

## الملخص

سوجي إندا ساري، ٢٠٢٣ " تطبيق طريقة *Scramble* في تعليم اللغة العربية لتحسين إتقان المفردات لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية دار الدعوة والإرشاد ١ فالوفو" المشرف (١) ماوردي، الماجستير و المشرف (٢) الدكتور نايدين شمس الدين، الماجستير.

يهدف هذا البحث (١) لمعرفة تطبيق طريقة *scramble* في تعليم اللغة العربية لتحسين إتقان المفردات لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية دار الدعوة والإرشاد ١ فالوفو (٢) لمعرفة زيادة إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة *scramble* لتحسين إتقان المفردات لطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية دار الدعوة والإرشاد ١ فالوفو. هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي جماعي تم إجراؤه على ما يصل إلى دورتين ، مع نموذج Mc و Kemmis و Taggart التي تتكون كل دورة من أربع مراحل، وهي: مرحلة التخطيط، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة الملاحظة، ومرحلة التفكير. تتكون كل دورة من اجتماعين. طرق جمع البيانات المستخدمة هي مراقبة الإجراءات والملاحظات الميدانية وأوراق الاختبار. نتائج هذه الدراسة هي (١) تتمثل هذه الخطوة البحثية في أن تبدأ الباحثة في التعليم عن طريق تغيب الطلبة، ثم تقسيم الطلبة إلى مجموعتين من ٤ طلبة. بعد ذلك قامت الباحثة بتوزيع الأسئلة على الطلبة على شكل أسئلة تم حلها بعد ذلك بطريقة *scramble*. ثم تقدم الطلبة أعمالهم أمام الفصل (٢) يمكن ملاحظة الزيادة في النسبة المئوية في الدورة الأولى من بين ٨ طلبة أكملوا ما يصل إلى ٥ بنسبة مئوية (٦٢,٥%)، في حين أن أولئك الذين لم يكملوا ما يصل إلى ٣ بنسبة مئوية (٣٧,٥%). أما بالنسبة للدورة الثانية، فقد أكمل جميع الطلبة ما يصل إلى ٨ طلبة بنسبة مئوية (١٠٠%). من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية، يقال إن نتائج التعلم كاملة.

الكلمات المفتاحية : طريقة *Scramble*، المفردات، تدريس اللغة العربية