

## ABSTRAK

**Iis Darvia, 2024.** “*Pengaruh Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) terhadap Keterampilan Membaca pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 4 Lasusua*”. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo. Dibimbing oleh Baderiah dan Sukmawaty.

Penelitian ini dimotivasi oleh kurangnya ketertarikan membaca di kalangan siswa, khususnya dalam pelajaran Bahasa Indonesia. Selain itu, cara pembelajaran yang ada cenderung monoton, menyebabkan siswa kurang antusias dan kesulitan memahami isi bacaan. Hal ini berdampak pada rendahnya pencapaian belajar siswa dalam hal keterampilan membaca. Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran yang efektif, salah satunya melalui strategi *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)*. Penelitian ini bertujuan mengetahui apakah penerapan strategi *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan membaca pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SD Negeri 4 Lasusua.

Jenis penelitian yang dilaksanakan adalah kuantitatif dengan jenis *quasi-experiment* dan desain *Non-Equivalent Control Group Design*. Penelitian dilaksanakan di SD Negeri 4 Lasusua, Kabupaten Kolaka Utara. Populasi yang diambil adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 4 Lasusua yang berjumlah 50 siswa. Pengambilan sampel dilakukan menggunakan metode sampling jenuh, dengan melibatkan seluruh siswa dari kelas V.A dan V.B. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes (*pre-test* dan *post-test*) serta pengumpulan dokumentasi. Analisis data penelitian akan melibatkan (1) uji prasyarat seperti uji normalitas dan uji homogenitas, (2) uji hipotesis menggunakan *t-test*, dan (3) uji *Effect Size* menggunakan Rumus d Cohen's.

Hasil analisis data menunjukkan uji *t-test (paired samples t-test)* pada kelas eksperimen (*pre-test* dan *post-test*), diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)*  $0,000 < 0,05$ , dengan nilai mean *pre-test* sebesar 67,36 dan mean *post-test* sebesar 81,32. Melalui uji *t-test (independent samples t-test) post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol, didapatkan nilai *Sig. (2-tailed)*  $0,007 < 0,05$ , nilai  $t_{hitung} 2,803 \geq t_{tabel} 1,677$ , dengan nilai mean kelas eksperimen 81,32 sedangkan untuk kelas kontrol 72,12. Maka,  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dari uji *effect size* Cohen's, diperoleh nilai d 0,8 dengan persentase sebesar 79% (kategori *large*). Dengan demikian, strategi *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* memiliki pengaruh signifikan terhadap keterampilan membaca mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SD Negeri 4 Lasusua.

**Kata kunci:** Strategi Reading Thinking Activity (DRTA), Keterampilan Membaca, Bahasa Indonesia