

ABSTRAK

Nazwa Dwi Putri, 2024. “Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis *Self Directed Learning* pada Tema Sumber Energi Kelas III MI 26 Batustanduk”. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo. Dibimbing oleh Rosdiana dan Nurul Aswar.

Skripsi ini membahas tentang pengembangan modul pembelajaran Berbasis *Self Directed Learning* kelas III MI 26 Batusitanduk. Bertujuan untuk mengetahui analisis kebutuhan, untuk mengetahui hasil pengembangan, untuk mengetahui hasil validitas, dan untuk mengetahui kepraktisan modul pembelajaran Berbasis *Self Directed Learning*.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian pengembangan *Research and Development* (R&D). Pada penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari 5 tahapan yaitu *analyse, design, development, implementation, dan evaluation*. Tetapi peneliti hanya mengambil sampai tahap *implementation*. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu wawancara guru dan angket peserta didik. Sumber belajar yang telah dibuat selanjutnya divalidasi oleh 3 validator di antaranya: validator desain, validator bahasa, dan validator materi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif.

Berdasarkan analisis kebutuhan yang telah peneliti dapatkan bahwa peserta didik kelas III di MI 26 Batusitanduk membutuhkan modul pembelajaran berbasis *Self Directed Learning*. Produk yang dikembangkan pada penelitian ini berupa modul pembelajaran berbasis *Self Directed Learning*. Setelah modul pembelajaran Berbasis *Self Directed Learning* selesai didesain dilakukan validasi produk, didapatkan hasil dari ahli materi 87,5%, ahli bahasa 84,3%, dan ahli desain 92,5%. Setelah dihitung nilai keseluruhannya diperoleh data sebesar 84,61% dikategorikan sangat valid. Setelah tervalidasi selanjutnya peneliti memberikan angket kepraktisan kepada peserta didik dan diperoleh yaitu data sebesar 92,85% dikategorikan sangat praktis. Hasil tersebut menunjukkan bahwa modul pembelajaran berbasis *Self Directed Learning* sudah sangat praktis untuk digunakan pada peserta didik kelas III di MI 26 Batusitanduk. Dapat disimpulkan dengan adanya modul pembelajaran berbasis *Self Directed Learning* ini dapat meningkatkan pemahaman peserta didik dengan belajar secara mandiri.

Kata kunci: Modul pembelajaran, *Self Directed Learning*, Sumber Energi

ABSTRACT

Nazwa Dwi Putri, 2024. *"Development of Self Directed Learning Based Learning Modules on the Energy Sources Theme Class III MI 26 Batustanduk". Thesis for Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Palopo State Islamic Institute. Supervised by Rosdiana and Nurul Aswar.*

This thesis discusses the development of a Self Directed Learning based learning module for class III MI 26 Batusitanduk. Aims to find out needs analysis, to find out development results, to find out validity results, and to find out the practicality of Self Directed Learning Based learning modules.

This type of research uses Research and Development (R&D) research. This research uses the ADDIE development model which consists of 5 stages, namely analysis, design, development, implementation, and evaluation. But researchers only took it to the implementation stage. The research instruments used were teacher interviews and student questionnaires. The learning resources that have been created are then validated by 3 validators including: design validator, language validator and material validator. The data analysis used is qualitative data analysis and quantitative data analysis.

Based on the needs analysis that researchers have found, class III students at MI 26 Batusitanduk need Self Directed Learning based learning modules. The product developed in this research is a learning module based on Self Directed Learning. After the Self Directed Learning Based learning module had been designed, product validation was carried out, the results obtained from material experts were 87.5%, language experts were 84.3%, and design experts were 92.5%. After calculating the overall value, the data obtained was 84.61%, which was categorized as very valid. After validation, the researcher then gave a practicality questionnaire to students and obtained data of 92.85% which was categorized as very practical. These results show that the Self Directed Learning based learning module is very practical for use with class III students at MI 26 Batusitanduk. It can be concluded that the existence of this Self Directed Learning based learning module can increase students' understanding by learning independently.

Keywords: Learning module, Self Directed Learning, Energy Source

خلاصة

٢٠٢٤ irtuP iwD awzaN. "تطوير وحدات التعلم المبنية على التعلم الموجه ذاتيًا حول". أطروحة لبرنامج MI 26 Batustanduk موضوع مصادر الطاقة من الدرجة الثالثة دراسة تعليم المعلمين بالمدرسة الابتدائية، كلية التربية وتدريب المعلمين، معهد بالوبو الإسلامي الحكومي. تحت إشراف روزديانا ونورول أسوار.

MI تناقش هذه الأطروحة تطوير وحدة التعلم المبني على التعلم الموجه ذاتيًا للصف الثالث . يهدف إلى معرفة تحليل الاحتياجات، ومعرفة نتائج التطوير، ومعرفة 26 Batusitanduk نتائج الصلاحية، ومعرفة التطبيق العملي لوحدات التعلم المبنية على التعلم الموجه ذاتيًا.

(. يستخدم هذا البحث نموذج R&D يستخدم هذا النوع من البحث أبحاث البحث والتطوير) الذي يتكون من ٥ مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ ADDIE التطوير والتقييم. لكن الباحثين لم يأخذوه إلا إلى مرحلة التنفيذ. وأدوات البحث المستخدمة هي مقابلات المعلمين واستبيانات الطلاب. يتم بعد ذلك التحقق من صحة الموارد التعليمية التي تم إنشاؤها بواسطة ٣ أدوات تحقق بما في ذلك: أداة التحقق من التصميم، ومدقق اللغة، ومدقق المواد. تحليل البيانات المستخدم هو تحليل البيانات النوعية وتحليل البيانات الكمية.

MI 26 بناءً على تحليل الاحتياجات الذي وجده الباحثون، يحتاج طلاب الصف الثالث في إلى وحدات تعليمية قائمة على التعلم الموجه ذاتيًا. المنتج الذي تم تطويره Batusitanduk في هذا البحث عبارة عن وحدة تعليمية تعتمد على التعلم الموجه ذاتيًا. بعد تصميم وحدة التعلم المبني على التعلم الموجه ذاتيًا، تم إجراء التحقق من صحة المنتج، وكانت النتائج التي تم الحصول عليها من خبراء المواد ٨٧,٥%، وخبراء اللغة ٨٤,٣%، وخبراء التصميم ٩٢,٥%. وبعد حساب القيمة الإجمالية، كانت البيانات التي تم الحصول عليها ٨٤,٦١%، والتي تم تصنيفها على أنها صحيحة للغاية. بعد التحقق من الصحة، قام الباحث بعد ذلك بإعطاء استبيان عملي للطلاب وحصل على بيانات ٩٢,٨٥% والتي تم تصنيفها على أنها عملية للغاية. تظهر هذه النتائج أن وحدة التعلم المبني على التعلم الموجه ذاتيًا عملية جدًا . يمكن أن نستنتج أن وجود MI 26 Batusitanduk للاستخدام مع طلاب الصف الثالث في وحدة التعلم القائمة على التعلم الموجه ذاتيًا يمكن أن يزيد من فهم الطلاب من خلال التعلم بشكل مستقل.

الكلمات المفتاحية: وحدة التعلم، التعلم الموجه ذاتيًا، مصدر الطاقة