


## ABSTRAK

**Putri Ramadani, 2024.** *Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dan Profil Pelajar Rahmatan lil'Alamin (PPRA) kelas VII di MTsN Kota Palopo.* Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo. Dibimbing oleh Nurdin K dan Nurul Aswar.

Skripsi ini membahas tentang implementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5) dan profil pelajar *Rahmatanlil'Alamin* (PPRA) kelas VII di MTsN Kota Palopo, yang bertujuan 1) Untuk mengetahui mekanisme Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan lil'Alamin* dalam membentuk sikap berdemokrasi pada peserta didik kelas VII di MTsN Kota Palopo. 2) Untuk mengetahui Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan lil'Alamin* di MTsN Kota Palopo. Metode penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Subjek dalam penelitian ini yaitu wakamad kurikulum, tim pelaksana, peserta didik kelas VII. Pengumpulan data yang dilakukan menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa dalam membentuk sikap berdemokrasi pada peserta didik kelas VII terdapat beberapa cara tertentu yang harus diperhatikan, cara tersebut yaitu dengan memilih tema proyek yang paling sesuai dengan tujuan yang diinginkan yaitu bermuara pada pembentukan sikapberdemokrasi, kemudian menentukan capaian dimensi (P5) dan nilai (RA) agar sejalan dengan tujuan utama demokrasi dan terakhir yaitu merancang kegiatan atau pelaksanaan proyek untuk diarahkan pada pembentukan sikap berdemokrasi pada diri peserta didik. Selain itu, juga terdapat beberapa tahapan yang dilalui dalam mengimplementasikan proyek penguatan profil pelajar pancasila dan profil pelajar *Rahmatan lil'Alamin* di MTsN Kota Palopo. Mulai dari tahap awal yang meliputi membentuk tim fasilitator proyek, mengidentifikasi kesiapan madrasah, merancang dimensi, tema dan alokasi waktu, menyusun modul, dan dilanjutkan pada tahap kedua yang berupa pelaksanaan proyek serta tahap terakhir adalah asesmen dan refleksi.

**Kata Kunci:** Kurikulum Merdeka Belajar, P5-PPRA.

Verified by UPT Pengembangan Bahasa IAIN Palopo	
Date	Signature
05/11/2024	

## ABSTRACT

**Putri Ramadani, 2024.** *The Implementation of the Profile Strengthening Project for Pancasila Students (P5) and Rahmatan lil'Alamin Student Profile (PPRA) for Grade VII at MTsN Kota Palopo.* Thesis for the Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Education and Teacher Training, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo. Supervised by Nurdin K and Nurul Aswar.

This thesis examines the implementation of the Profile Strengthening Project for Pancasila Students (P5) and the *Rahmatan lil'Alamin* Student Profile (PPRA) for Grade VII at MTsN Kota Palopo. The objectives are: 1) to understand the mechanisms of the Profile Strengthening Project for Pancasila Students and the *Rahmatan lil'Alamin* Student Profile in fostering democratic attitudes among Grade VII students at MTsN Kota Palopo; 2) to examine the implementation of the Profile Strengthening Project for Pancasila Students and the *Rahmatan lil'Alamin* Student Profile at MTsN Kota Palopo. This study employs a qualitative research method with a descriptive approach. The subjects of this research include the vice principal of curriculum, the implementation team, and Grade VII students. Data collection was conducted through observation, interview, and documentation. Data analysis involved data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Data validity was tested using technique and source triangulation. The results of the study indicate that fostering democratic attitudes among Grade VII students requires specific steps. These include selecting a project theme that aligns with the intended goal of shaping democratic attitudes, determining the dimensions (P5) and values (RA) that align with the primary objective of democracy, and designing project activities to cultivate democratic attitudes in students. Additionally, several stages are followed in implementing the Profile Strengthening Project for Pancasila Students and the *Rahmatan lil'Alamin* Student Profile at MTsN Kota Palopo. These stages begin with forming a project facilitation team, assessing the readiness of the school, designing dimensions, themes, and time allocation, and developing modules. The next stage involves project implementation, followed by the final stage of assessment and reflection.

**Keywords:** Independent Learning Curriculum, P5-PPRA.

Verified by UPT Pengembangan Bahasa IAIN Palopo	
Date	Signature
05/11/2024	