

Gambar 3.1 Bagan Alur Penelitian Tindakan Kelas 30



ABSTRAK

SARNI, 2024. “Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Melalui Penggunaan Amplop Misteri pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Tema Menulis Karangan di MI Datok Sulaiman Putra Palopo” Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu

Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo. Dibimbing oleh ibu Baderiah dan Ibu Mirnawati

Skripsi ini membahas mengenai peningkatan keterampilan menulis narasi melalui penggunaan amplop misteri pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas IV tema menulis karangan di MI Datok Sulaiman Putra Palopo. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penggunaan media Amplop Misteri dapat meningkatkan keterampilan menulis narasi pada siswa kelas IV di MI Datok Sulaiman Putra Palopo.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terdiri atas beberapa tahap yaitu: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan atau observasi dan (4) refleksi. Fokus penelitian untuk meningkatkan keterampilan menulis narasi melalui penggunaan amplop misteri. Adapun subjek penelitian adalah guru kelas dan peserta didik kelas IV MI Datok Sulaiman Putra Palopo berjumlah 30 siswa, yang terdiri dari 20 laki-laki dan 10 perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumentasi, kemudian dianalisis secara statistik dan deskriptif.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar pada siklus I menunjukkan belum maksimal dalam keterampilan menulis narasi siswa kelas IV MI Datok Sulaiman. Rata-rata skor keterampilan menulis narasi siswa mencapai 73,8 yang masuk dalam kategori "belum mencapai tujuan" sesuai dengan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran. Total skor yang diperoleh dari hasil observasi siklus I adalah 12, dengan nilai konversi keseluruhan sebesar 75 yang masuk dalam kategori "aktif". Pada siklus II hasil tes menunjukkan peningkatan signifikan dalam keterampilan menulis narasi siswa dibandingkan dengan hasil pada siklus I. Rata-rata skor keterampilan menulis narasi siswa pada siklus II adalah 82,10, yang masuk dalam kategori "Sudah mencapai tujuan" sesuai dengan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran. Total skor yang diperoleh dari hasil observasi siklus II adalah 14.5, dengan nilai hasil konversi keseluruhan sebesar 90.62 yang masuk dalam kategori "sangat aktif". Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode AMIS efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa, dan strategi pengajaran yang diterapkan sudah berhasil mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Kata Kunci : Keterampilan Menulis Narasi, Amplop Misteri.

ABSTRACT

SARNI, 2024. "Improving Narrative Writing Skills Through the Use of Mystery Envelopes in Class IV Indonesian Language Subjects Essay Writing Theme at MI Datok Sulaiman Palopo" Thesis for Madrasah Ibtidaiyah Teacher