

EVALUASI KESIAPAN PROGRAM LITERASI DI SEKOLAH DASAR KOTA PALOPO

Tesis

*Diajukan untuk Melengkapi Syarat Guna Memperoleh Gelar Magister dalam
Bidang Ilmu Manajemen Pendidikan Islam (M.Pd.)*



Oleh

NURHASANAH

2205020010

**PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
IAIN PALOPO
2024**

EVALUASI KESIAPAN PROGRAM LITERASI DI SEKOLAH DASAR KOTA PALOPO

Tesis

*Diajukan untuk Melengkapi Syarat Guna Memperoleh Gelar Magister dalam
Bidang Ilmu Manajemen Pendidikan Islam (M.Pd.)*



Oleh

NURHASANAH

2205020010

Pembimbing:

- 1. Dr. Edhy Rustan, M.Pd.**
- 2. Dr. Hilal Mahmud, M.M.**

**PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
IAIN PALOPO
2024**

NOTA DINAS PEMBIMBING

Lampiran :-

Hal : Tesis Nurhasanah

Kepada Yth

Direktur Pascasarjana IAIN Palopo

di-

Palopo

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, baik dari segi bahasa maupun teknik penulisan terhadap tesis mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Nurhasanah

Nim : 2205020010

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

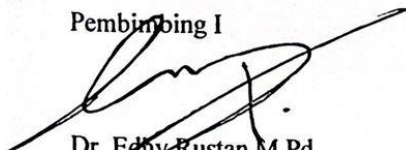
Judul Tesis : Evaluasi Kesiapan Program Literasi di Sekolah Dasar
Kota Palopo

Menyatakan bahwa tesis tersebut sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak diajukan seminar hasil penelitian.

Demikian disampaikan untuk proses selanjutnya.

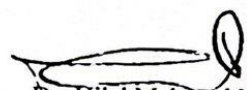
Wassalamualikum Wr. Wb

Pembimbing I



Dr. Edhy Rustan, M.Pd.
Tanggal:

Pembimbing II



Dr. Hilal Mahmud, M.M.
Tanggal:

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah menelaah dengan saksama proposal penelitian tesis magister berjudul:
Evaluasi Kesiapan Program Literasi di Sekolah Dasar Kota Palopo

Yang ditulis oleh :

Nama : Nurhasanah

Nim : 22005020010

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

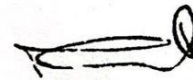
Menyatakan bahwa tesis magister tersebut telah memenuhi syarat akademik dan layak untuk diajukan pada proses lebih lanjut.

Pembimbing I



Dr. Edhy Rustan, M.Pd.
Tanggal

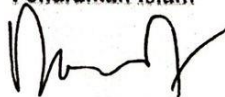
Pembimbing II



Dr. Hilal Mahmud, M.M.
Tanggal

Mengetahui

a.n. Direktur Pascasarjana IAIN Palopo
Ketua Program Studi Manajemen
Pendidikan Islam



Dr. Dodi Ilham Mustaring, M.Pd.
NIP 1985010032018011001

NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp : ..

Hal : tesis an. Nurhasanah

Yth. Direktur Pascasarjana IAIN Palopo

Di

Palopo

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah tesis magister mahasiswa di bawah ini:

Nama: Nurhasanah

NIM: 2205020010

Program Studi: Manajemen Pendidikan Islam

Judul Tesis: Evaluasi Kesiapan Program Literasi di Sekolah Dasar Kota Palopo

maka naskah tesis magister tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak diajukan untuk diujikan pada ujian *munaqasyah*.

Demikian disampaikan untuk proses selanjutnya.

wassalamu'alaikum wr.wb.

1. Dr. Muhammad Guntur, M.Pd.
Penguji I

tanggal : 09 September 2024

2. Dr. Hj. Salmilah, M.T.
Penguji II

(
tanggal :

3. Dr. Edhy Rustan, M.Pd.
Pembimbing I/Penguji

(
tanggal :

4. Dr. Hilal Mahmud, M.M.
Pembimbing II/Penguji

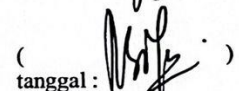
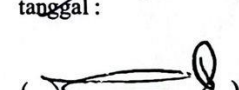
(
tanggal :

HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis berjudul Evaluasi Kesiapan Program Literasi di Sekolah Dasar Kota Palopo yang ditulis oleh Nurhasanah NIM 2202050010, mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Palopo, yang telah diujikan dalam seminar hasil penelitian pada hari Kamis, 29 Agustus 2024 bertepatan dengan 24 Safar 1446 H telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan dinyatakan layak untuk diajukan pada sidang ujian *munaqasyah*.

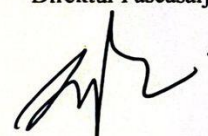
TIM PENGUJI

1. Dr. Dodi Ilham Mustaring, M.Pd.I.
Ketua Sidang/Penguji
2. Ali Nahrudin Tanal, S.Pd.I., M.Pd.
Sekretaris Sidang/Penguji
3. Dr. Muhammad Guntur, M.Pd.
Penguji I
4. Dr. Hj. Salmilah, M.T.
Penguji II
5. Dr. Edhy Rustan, M.Pd.
Pembimbing I/Penguji
6. Dr. Hilal Mahmud, M.M.
Pembimbing II/Penguji

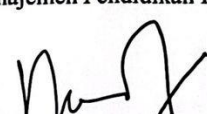
()
tanggal :
()
tanggal :
()
tanggal :
()
tanggal :
()
tanggal :
()
tanggal :

Mengetahui :

Direktur Pascasarjana


Prof. Dr. Munaemin, M.A.
NIP 197902032005011006

Ketua Program Studi
Manajemen Pendidikan Islam


Dr. Dodi Ilham Mustaring, M.Pd.
NIP 198510032018011001

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang betanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurhasanah

NIM : 2205020010

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri,
2. Seluruh bagian dari tesis ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang ditunjukkan sumbernya. Segala kekeliruan dan atau kesalahan yang ada di dalamnya adalah tanggung jawab saya.

Bilamana di kemudian hari pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi administratif atas perbuatan tersebut dan gelar akademik yang saya peroleh karenanya dibatalkan.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Palopo, 02 September 2024

Yang membuat pernyataan



Nurhasanah

2205020010

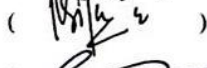
HALAMAN PENGESAHAN

Tesis berjudul Evaluasi Kesiapan Program Literasi di Sekolah dasar Kota Palopo yang ditulis oleh Nurhasanah Nomor Induk Mahasiswa (NIM) 2205020010, mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Palopo, yang dimunaqasyahkan pada hari Senin, tanggal 30 September 2024 bertepatan dengan 26 Rabiul Awal 1446 Hijriah telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan diterima sebagai syarat meraih gelar Magister Manajemen Pendidikan Islam (M.Pd.).

Palopo, 1 Oktober 2024

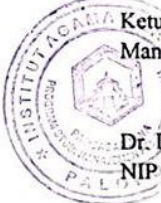
TIM PENGUJI

- | | |
|---------------------------------------|-------------------|
| 1. Dr. Dodi Ilham Mustaring, M.Pd.I | Ketua Sidang |
| 2. Ali Nahrudin Tanal, S.Pd.I., M.Pd. | Sekretaris Sidang |
| 3. Dr. Muhammad Guntur, M.Pd.. | Penguji I |
| 4. Dr. Hj. Salmilah, M.T. | Penguji II |
| 5. Dr. Edhy Rustan, M.Pd. | Pembimbing I |
| 6. Dr. Hilal Mahmud, M.M. | Pembimbing II |

()
()
()
()
()
()

Mengetahui:


Direktur Pascasarjana
Prof. Dr. Muhaemin, M.A.
NIP 197902032005011006


Ketua Program Studi
Manajemen Pendidikan Islam
Dr. Dodi Ilham Mustaring, M.Pd.
NIP 198510032018011001

PRAKATA

حَمْدُ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ وَاَلَاةُ ، أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur kepada Allah Swt. yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam atas Nabiullah Muhammad Saw. para keluarga, sahabat dan para pengikut beliau hingga sampai akhir zaman.

Dalam penyusunan tesis yang berjudul ***“Evaluasi Kesiapan Program Literasi di Sekolah Dasar Kota Palopo”*** penulis mengalami beberapa tantangan, tetapi dapat diselesaikan berkat adanya ketekunan, ketelitian, kecermatan penulis, dan bantuan dari berbagai pihak baik secara material maupun psikis. Oleh karena itu, dengan ketulusan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Rektor IAIN Palopo Dr Abbas Langaji, M.Ag. Wakil Rektor I, Dr. Munir Yusuf, M.Pd. Wakil Rektor II, Dr. Masruddin, S.S.,M.Hum. dan Wakil Rektor III, Dr. Mustaming, S.Ag., M.H.I. yang telah mengurus dan mengembangkan perguruan tinggi IAIN Palopo, dan sebagai tempat penulis menuntut ilmu pengetahuan.
2. Direktur Pascasarjana IAIN Palopo Dr. Muhaemin, M.A. dan Wakil Direktur Pascasarjana IAIN Palopo Dr. Helmi Kamal, M.H.I. beserta seluruh jajarannya, yang telah banyak memberikan motivasi serta bantuannya.

3. Dr. Dodi Ilham Mustaring, S.Ud.,M.Pd. selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam beserta staf yang telah membantu dan mengarahkan dalam penyelesaian tesis.
4. Dr. Edhy Rustan, M.Pd. selaku Pembimbing I dan Dr. Hilal Mahmud, M.M. selaku Pembimbing II yang selalu memberikan motivasi, semangat, masukan dan petunjuk dalam penyelesaian tesis ini.
5. Dr. Muhammad Guntur, M.Pd. selaku Penguji I dan Dr. Hj. Salmilah, M.T. selaku Pembimbing II yang selalu memberikan motivasi, semangat, masukan dan petunjuk dalam penyelesaian tesis ini.
6. Para Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana IAIN Palopo, yang telah memberikan ilmunya dengan ikhlas, semoga Allah Swt. membalasnya dengan kebaikan yang banyak.
7. Kepala dan karyawan Perpustakaan IAIN Palopo yang telah memberikan pelayanannya dengan baik selama peneliti menjalani studi.
8. Teristimewa Kepada Orang Tua Bapak Ahmad Purwanto, dan Ibu Ratminah, yang telah mengasuh, mendidik, membesarkan, dengan kasih dan sayang yang tulus. Terimakasih atas segala jerih payah, serta doa yang senantiasa diberikan kepada penulis sampai akhir penulisan tesis ini.
9. Teristimewa kepada suami tercinta Muh. Yudhi Darmawan, dan anak pertama saya Adam Hilmas Mannaba terimakasih telah menjadi penyemangat untuk penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan penelitian ini.
10. Teman-teman Pascasarjana Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang tidak sempat penulis sebutkan namanya satu-persatu tanpa terkecuali, yang telah

memberikan bantuannya serta motivasi dan semangat kepada penulis sehingga tesis dapat diselesaikan dengan tepat waktu.

Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu menyelesaikan tugas akhir ini. Mudah-mudahan bernilai ibadah mendapatkan pahala dari Allah Swt. Aamiin Yaa Rabbal ‘Aalamiin.

Palopo,

Penulis,

Nurhasanah
NIM. 22 0502 0010

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB DAN SINGKATAN

A. Transliterasi Arab-Latin

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf latin dapat dilihat pada tabel berikut:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	-	-
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	Ṣ	Es dengan titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	Ḥ	Ha dengan titik di bawah
خ	Kha	KH	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet dengan titik di atas
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	Ṣ	Es dengan titik di bawah

ض	Dad	Ḍ	De dengan titik di bawah
ط	Ṭ	Ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	Z	Z	Zet dengan titik di bawah
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ga
ف	Fa	F	Fa
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha’	‘	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya’	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (‘).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	<i>fathah</i>	A	A
اِ	<i>Kasrah</i>	I	I
اُ	<i>ḍammah</i>	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَيَّ	<i>fathah dan yā`</i>	Ai	a dan i
اَوْ	<i>fathah dan wau</i>	I	i dan u

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *hauḷa*

3. Maddah

Maddah atau vocal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
أ... إ...	<i>fathah dan alif atau yā'</i>	Ā	a dan garis di atas
ي	<i>kasrah dan yā'</i>	Ī	i dan garis di atas
و	<i>ḍammah dan wau</i>	Ū	u dan garis diatas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *rāmā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

4. *Tā marbūtah*

Transliterasi untuk *tā' marbūtah* ada dua, yaitu *tā' marbūtah* yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *tā' marbūtah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *tā' marbūtah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *tā' marbūtah* itu ditransliterasikan dengan ha [h].

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madīnah al-fādilah*

الْحِكْمَةُ : *al-hikmah*

5. Syaddah (*Tasydīd*)

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasinya ini dilambangkan dengan pengulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syahddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbanā*

نَجِّينَا : *najjainā*

الْحَقُّ : *al-ḥaqq*

نُعِمْ : *nu'ima*

عُدُّوْ : *'aduwwun*

Jika huruf ى ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf *kasrah* (ِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* menjadi ī.

Contoh:

عَلِيٌّ : 'Alī (bukan 'Aliyy atau 'Aly)

عَرَبِيٌّ : 'Arabī (bukan 'Arabiyy atau 'Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*alif lam ma'rifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik diikuti oleh huruf *syamsi yah* maupun huruf *qamariyah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-)

Contoh:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah* (*az-zalزالah*)

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh :

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْعُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : syai'un

أُمِرْتُ : umirtu

8. Penulisan kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata , istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasikan adalah kata, istilah, atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah, atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya, kata al-Qur'an (dari *al-Qur'ān*), Alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasikan secara utuh.

Contoh:

Syarh al-Arba'in al-Nawāwī

Risālah fī Ri'ayah al-Maṣlahah

9. Lafz al-Jalālah (الله)

Kata “Allah’ yang didahului partikel seperti huruf *jar* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

الله دينٌ *dinullāh* الله بـ *billāh*

Adapun *tā' marbūtah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُم فِي رَحْمَةِ اللَّهِ *Hum fi raḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*all Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa mā Muhammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wudi'a linnāzī bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramadān al-lazī unzila fīhi al-Qurān

Nasīr Hāmid Abū Zayd

Al-Tūfī

Al-Maslahah fī al-Tasyrī al-Islāmī

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata *ibnu* (anak dari) dan *Abū* (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi. Contoh:

Abū al-Walīd Muhammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abū al-Walīd Muhammad (bukan: Rusyd, Abū al-Walīd Muhammad Ibnu)

Nar Hāmid Abū Zaīd, ditulis menjadi: Abū Zaīd, Nasr Hāmid (bukan, Zaīd Nasr Hāmid Abū)

B. Daftar Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

Swt.	: <i>subhanahu wa ta'ala</i>
saw.	: <i>sallallahu 'alaihi wa sallam</i>
as	: <i>'alaihi al-salam</i>
H	: Hijrah
M	: Masehi
SM	: Sebelum Masehi
I	: Lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)
w	: Wafat tahun
QS.../.....: 4	: QS al-Baqarah/2:4 atau QS Ali 'Imran/3:4
HR	: Hadis Riwayat

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	
HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PRAKATA.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB DAN SINGKATAN	vii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR/BAGAN	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
ABSTRAK	xxii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Batasan Masalah	11
C. Rumusan Masalah.....	12
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Penelitian yang Relevan.....	15
B. Deskripsi Teori	
1. Evaluasi	
a. Pengertian Evaluasi	18
b. Pengertian Evaluasi Program	20
c. Tujuan Evaluasi Program	22
d. Model-model Evaluasi Program.....	23
2. Pengertian Kesiapan Program.....	31
3. Program Literasi	
a. Program Literasi pada Kurikulum Merdeka.....	32
b. Kebijakan Pendidikan dalam Meningkatkan Program Literasi...36	

c. Strategi Penguatan Program Literasi	40
d. Faktor Pendukung dan Penghambat Program Literasi	45
C. Kerangka Pikir	46
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	48
B. Fokus Penelitian.....	49
C. Definisi Istilah.....	51
D. Desain Penelitian	51
E. Data dan Sumber Data	53
F. Instrumen Penelitian	54
G. Teknik Pengumpulan Data.....	55
H. Pemeriksaan Keabsahan Data	60
I. Teknik Analisis Data	60
BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA	
A. Deskripsi Data.....	63
B. Pembahasan	94
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	105
B. Saran	106
DAFTAR PUSTAKA.....	107
LAMPIRAN-LAMPIRAN	181

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Sampel.....	50
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen.....	55
Tabel 3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	59
Tabel 4.1 Fasilitas Perpustakaan di Sekolah Dasar Kota Palopo.....	69
Tabel 4.2 Fasilitas Sudut Baca di Sekolah Dasar Kota Palopo.....	71
Tabel 4.3 Fasilitas UKS di Sekolah Dasar Kota Palopo	72
Tabel 4.4 Fasilitas Kantin di Sekolah Dasar Kota Palopo	74
Tabel 4.5 Fasilitas Kebun Sekolah di Sekolah Dasar Kota Palopo.....	75
Tabel 4.6 Fasilitas yang ada di Sekolah Dasar Kota Palopo dalam Rangka Menciptakan Lingkungan Kaya Teks.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir	47
Gambar 3.1 Bagan Desain Penelitian.....	52
Gambar 4.1 Bahan Bacaan disesuaikan dengan Karakter Peserta Didik	77
Gambar 4.2 Sekolah yang Pernah Mrngikuti Kegiatan Lokakarya	81
Gambar 4.3 Sekolah yang Mendapatkan Pendampingan Teknis.....	84
Gambar 4.4 Sekolah yang Mendapatkan Pendampingan Oprasional	84
Gambar 4.5 Sekolah yang Mendapatkan Bantuan Pendanaan.....	87
Gambar 4.6 Ketersediaan Pojok Baca disetiap Kelas	89
Gambar 4.7 Ketersediaan Kebun Sekolah	90
Gambar 4.8 Ketersediaan Media Pembelajaran dalam Kelas	91
Gambar 4.9 Kolaborasi Antar warga Sekolah	92

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 2 Rapor Pendidikan SD Negeri 11 Dangerakko
- Lampiran 3 Rapor Pendidikan SD Negeri 09 Matekko
- Lampiran 4 Rapor Pendidikan SD Negeri 28 Mancani
- Lampiran 5 Rapor Pendidikan SD Negeri 27 Lebang
- Lampiran 6 Rapor Pendidikan SD Negeri 37 Mawa
- Lampiran 7 Rapor Pendidikan SD Negeri 17 Benteng
- Lampiran 8 Rapor Pendidikan SD Negeri 29 Songka
- Lampiran 9 Rapor Pendidikan SD Negeri 8 Salobulo
- Lampiran 10 Rapor Pendidikan SD Negeri 36 Latuppa
- Lampiran 11 Dokumentasi Pelaksanaan AKM di SD Negeri 11 Dangerakko
- Lampiran 12 Dokumen Terkait Buku Bermutu yang diterima SD Negeri 29 Songka
- Lampiran 13 Workshop Kegiatan Numerasi Bersama SD Negeri 11 Dangerakko
- Lampiran 14 Modul Ajar Kurikulum Merdeka 2022
- Lampiran 15 Dokumen Daftar Judul Buku di SD Negeri 11 Dangerakko
- Lampiran 16 Hasil Observasi di SD Negeri 09 Matekko
- Lampiran 17 Dokumentasi Sarana dan Prasarana di SD Negeri 09 Matekko
- Lampiran 18 Hasil Observasi di SD Negeri 11 Dangerakko
- Lampiran 19 Dokumentasi Sarana dan Prasarana di SD Negeri 11 Dangerakko
- Lampiran 20 Hasil Observasi di SD Negeri 28 Mancani
- Lampiran 21 Dokumentasi Sarana dan Prasarana di SD Negeri 28 Mancani

Lampiran 22 Hasil Observasi di SD Negeri 27 Lebang

Lampiran 23 Dokumentasi Sarana dan Prasarana di SD Negeri 27 Lebang

Lampiran 24 Hasil Observasi di SD Negeri 37 Mawa

Lampiran 25 Dokumentasi Sarana dan Prasarana di SD Negeri 37 Mawa

Lampiran 26 Hasil Observasi di SD Negeri 17 Benteng

Lampiran 27 Dokumentasi Sarana dan Prasarana di SD Negeri 17 Benteng

Lampiran 28 Hasil Observasi di SD Negeri 29 Songka

Lampiran 29 Dokumentasi Sarana dan Prasarana di SD Negeri 29 Songka

Lampiran 30 Hasil Observasi di SD Negeri 8 Salobulo

Lampiran 31 Dokumentasi Sarana dan Prasarana di SD Negeri 8 Salobulo

Lampiran 32 Hasil Observasi di SD Negeri 36 Latuppa

Lampiran 33 Dokumentasi Sarana dan Prasarana di SD Negeri 36 Latuppa

Lampiran 34 Surat Keterangan Lulus Plagiasi

Lampiran 35 Sertifikat Lulus Toelf

Lampiran 36 Lembar Revisi Penguji

Lampiran 37 LOA Jurnal IJAE

Lampiran 38 Daftar Riwayat Hidup

ABSTRAK

Nurhasanah, 2024 “ Evaluasi Kesiapan Program Literasi di Sekolah Dasar Kota Palopo” Tesis Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Palopo. Dibimbing oleh Dr. Edhy Rustan, M.Pd. sebagai Pembimbing I dan Dr. Hilal Mahmud, M.M. sebagai Pembimbing II.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengkaji kebijakan sekolah dalam implementasi program literasi di sekolah dasar di Kota Palopo, (2) menganalisis sarana dan prasarana yang mendukung pelaksanaan program literasi, serta (3) mengevaluasi strategi yang diterapkan dalam pelaksanaan program literasi di sekolah dasar di Kota Palopo. Penelitian ini menggunakan pendekatan evaluatif dengan metode campuran (*mixed method*). Model evaluasi yang digunakan adalah *countenance stake* dengan fokus pada tahap *antecedents*. Penelitian ini dilakukan di sembilan sekolah dasar negeri yang berlokasi di Kecamatan Kota Palopo. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, angket, observasi langsung, serta studi dokumentasi. Data yang terkumpul dianalisis menggunakan metode deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi program literasi di sekolah dasar Kota Palopo berlandaskan pada Peraturan Kemendikbud Nomor 56 Tahun 2022. Namun, beberapa sekolah belum memiliki Standar Operasional Prosedur (SOP) yang jelas untuk mendukung pelaksanaan program ini, menunjukkan bahwa kebijakan yang ada belum optimal. Penelitian juga mengungkapkan bahwa sebagian besar sekolah telah memiliki sarana dan prasarana penunjang seperti perpustakaan, pojok baca, dan fasilitas lainnya. Namun demikian, beberapa sekolah masih memerlukan peningkatan kualitas fasilitas tersebut untuk mendukung pelaksanaan program literasi secara efektif. Beragam strategi telah diterapkan dalam pelaksanaan program literasi, termasuk jadwal kunjungan perpustakaan, program "Sami Saku," penggunaan papan belajar, minggu literasi, serta kompetisi antar kelas. Meskipun demikian, upaya peningkatan kapasitas tenaga pendidik dalam mendukung implementasi program literasi belum dilaksanakan secara merata di seluruh sekolah yang menjadi objek penelitian.

Kata Kunci: Kebijakan Sekolah, Program Literasi, Sarana dan Prasarana, Strategi Pelaksanaan, Evaluasi Pendidikan, Model Countenance Stake, Sekolah Dasar.

Diverifikasi oleh UPB



ABSTRACT

Nurhasanah, 2024. *Evaluation of Literacy Programme Readiness in Primary School in Palopo.* Thesis of Postgraduate Islamic Education Management Study Program, State Islamic Institute of Palopo. Supervised Edhy Rustan, and Hilal Mahmud.

This study aims to: (1) examine school policies in the implementation of literacy programs in primary schools in Palopo City, (2) analyze the facilities and infrastructure that support the implementation of literacy programs, and (3) evaluate the strategies applied in the execution of literacy programs in primary schools in Palopo City. The study employs an evaluative approach with a mixed method. The evaluation model used is the countenance stake model, focusing on the antecedent stage. The research was conducted in nine public primary schools located in the Palopo City District. Data collection was carried out through in-depth interviews, questionnaires, direct observation, and document analysis. The collected data were analyzed using both quantitative and qualitative descriptive methods. The results show that the implementation of literacy programs in primary schools in Palopo City is based on the Ministry of Education and Culture Regulation Number 56 of 2022. However, several schools lack clear Standard Operating Procedures (SOPs) to support the program's implementation, indicating that existing policies are not yet fully optimized. The study also reveals that most schools have supporting facilities and infrastructure such as libraries, reading corners, and other amenities. Nevertheless, some schools still require improvements in the quality of these facilities to support the effective implementation of literacy programs. Various strategies have been applied in the literacy program, including scheduled library visits, the "Sami Saku" program, the use of learning boards, literacy weeks, and inter-class competitions. However, efforts to enhance the capacity of educators in supporting literacy program implementation have not been evenly distributed across all schools studied.

Keywords: School Policy, Literacy Program, Facilities and infrastructure, Implementation Strategy, Educational evaluation, Countenance Stake Model, Primary School.

Verified by UPB



ملخص

نورحساته، 2024. تقييم جاهزية برنامج محو الأمية في المدارس الابتدائية بمدينة بالوبو. رسالة ماجستير في برنامج إدارة التعليم الإسلامي، الجامعة الإسلامية الحكومية بالوبو. بإشراف الدكتور إدي روستان، والدكتور هلال محمود.

تهدف هذه الدراسة إلى: (1) دراسة السياسات المدرسية في تنفيذ برنامج محو الأمية في المدارس الابتدائية بمدينة بالوبو، (2) تحليل الوسائل والبنية التحتية التي تدعم تنفيذ برنامج محو الأمية، (3) تقييم الاستراتيجيات المطبقة في تنفيذ البرنامج في المدارس الابتدائية بمدينة بالوبو. اعتمدت الدراسة على منهج التقييم باستخدام الأسلوب المختلط (mixed method) مع نموذج التقييم المعروف بـ "Countenance Stake"، مركزاً على مرحلة السوابق (antecedents). أجريت الدراسة في تسع مدارس ابتدائية حكومية تقع في مدينة بالوبو. تم جمع البيانات من خلال المقابلات المعمقة، الاستبيانات، الملاحظة المباشرة، والدراسات الوثائقية. ثم تم تحليل البيانات باستخدام الأساليب الوصفية الكمية والنوعية. أظهرت النتائج أن تنفيذ برنامج محو الأمية في المدارس الابتدائية بمدينة بالوبو يستند إلى قرار وزارة التعليم والثقافة رقم 56 لعام 2022. ومع ذلك، فإن بعض المدارس لم تقم بعد بإعداد إجراءات تشغيلية قياسية (SOP) واضحة لدعم تنفيذ البرنامج، مما يشير إلى أن السياسات القائمة لم تكن فعالة بشكل كافٍ. كشفت الدراسة أيضاً أن معظم المدارس قد وفرت وسائل وبنية تحتية داعمة مثل المكتبات، أركان القراءة، والمرافق الأخرى. ومع ذلك، لا تزال بعض المدارس بحاجة إلى تحسين جودة هذه المرافق لدعم تنفيذ البرنامج بشكل فعال. تم تنفيذ العديد من الاستراتيجيات لتنفيذ برنامج محو الأمية، بما في ذلك جدول زيارات المكتبة، برنامج "سامي ساكو"، استخدام ألواح التعلم، أسبوع محو الأمية، والمسابقات بين الفصول. ومع ذلك، فإن الجهود المبذولة لتعزيز قدرات المعلمين لدعم تنفيذ البرنامج لم يتم تنفيذها بشكل متساوٍ في جميع المدارس التي شملتها الدراسة.

الكلمات المفتاحية: السياسات المدرسية، برنامج محو الأمية، الوسائل والبنية التحتية، استراتيجيات التنفيذ، تقييم التعليم، نموذج Countenance Stake، المدارس الابتدائية بمدينة بالوبو.

اللغة تطوير وحدة قبل من التحقق تم



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kemampuan literasi menjadi problematika global pada perkembangan pendidikan di Indonesia. Literasi menjadi masalah yang sangat krusial dalam menghadapi pesatnya ilmu pengetahuan.¹ Mencermati data program penilaian pelajar internasional atau PISA pada tahun 2018 yang diikuti lebih dari 70 negara bahwa Indonesia menempati peringkat ke 74 atau posisi keenam dari bawah.² *Program for international student assessment* atau PISA merupakan program yang dilaksanakan oleh OECD atau *organization for economic cooperation and development* yang bermaksud untuk mengamati dan memperbaiki sistem pendidikan.³ Penyelenggaraan PISA dilakukan tiga tahun sekali dengan memilih sekolah-sekolah secara acak untuk dilakukan penilaian kepada siswa. Penilaian yang dilakukan mencakup tiga kemampuan yaitu kemampuan membaca, matematika, dan sains.⁴ Adapun kemampuan siswa Indonesia dalam membaca menempati peringkat ke 74 dengan skor 371, kemampuan matematika menempati peringkat ke 73 dengan skor 379, serta kemampuan sains berada pada peringkat

¹ Suryanti Tahir Rijal, Ramlawati, 'Penerapan Model Pembelajaran Guided Inquiry Dalam Upaya Meningkatkan Literasi Sains Di Kelas VIII SMPN 1 Pallangga', *Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 5.2 (2023), 157–61 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31970/pendidikan.v5i3.946>>.

² La Hewi & Muh. Saleh, 'Refleksi Hasil PISA (The Programme for International Student Assesment): Upaya Perbaikan Bertumpu Pada Pendidikan Anak Usia Dini', *Jurnal Golden Age*, 4.1 (2020), 30–41.

³ Mariamah, Suciwati, and Hendrawan, 'Kemampuan Numerasi Siswa Sekolah Dasar Ditinjau Dari Jenis Kelamin', *Tunas : Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 1.2 (2021), 17–19 <<https://jurnal.fkip.unmul.ac.id/index.php/tunas>>.

⁴ Indah Pratiwi, 'Efek Program Pisa Terhadap Kurikulum Di Indonesia', *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 4.1 (2019), 51–71 <<https://doi.org/10.24832/jpnk.v4i1.1157>>.

71 dengan skor 396.⁵ Kondisi tersebut sangat memperihatinkan mengingat bahwa Indonesia telah bergabung dengan PISA sejak tahun 2000.⁶ Sehingga program ini bukan hal baru dan seharusnya sudah dapat menjadi rujukan bagi sistem pendidikan di Indonesia. Hasil PISA tersebut menunjukkan bahwa sistem pendidikan di Indonesia memiliki kualitas yang buruk dan diperlukan adanya perbaikan. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Ahmad bahwa hasil PISA dapat dijadikan sebagai alat pengukur kualitas sistem pendidikan di suatu negara.⁷ Perolehan skor yang rendah juga sangat mempengaruhi pandangan negara lain terhadap pendidikan yang ada di Indonesia.

Beranjak dari tahun 2018 bahwa terdapat data terbaru dari program penilaian pelajar internasional atau PISA tahun 2022 yang dipublikasikan pada 5 Desember 2023 bahwa terjadi peningkatan rangking menjadi peringkat 68 dengan perolehan skor kemampuan membaca sebesar 371, kemampuan matematika sebesar 379, serta perolehan skor pada kemampuan sains sebesar 398.⁸ Jika mengamati perolehan skor pada tiap kemampuan ditahun 2018 dan 2022 bahwa skor yang diperoleh memiliki nilai yang sama hanya saja terjadi kenaikan peringkat. Fenomena ini menunjukkan bahwa tidak terjadi peningkatan atau perubahan yang signifikan artinya masih sangat banyak diperlukan perbaikan

⁵ Saleh.

⁶ Imron Imron and others, 'Program Literasi Dan Numerasi Dalam Perspektif Pendidikan Guru Penggerak', *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, 6.1 (2023), 1131–39.

⁷ Ahmad Hifdzil Haq and others, 'Konsep Asesmen Nasional Sebagai Upaya Alternatif Pemeriksaan Kemampuan Belajar Siswa Sekolah', *Jurnal Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam*, 11.1 (2022), 204–26 <<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.55403/hikmah.v11i1.385>>.

⁸ Firdha Yusmar and Rizka Elan Fadilah, 'Analisis Rendahnya Literasi Sains Peserta Didik Indonesia: Hasil Pisa Dan Faktor Penyebab', *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA*, 13.1 (2023), 11–19 <<https://doi.org/10.24929/lensa.v13i1.283>>.

dalam setiap sistem pendidikan yang ada di Indonesia.⁹ Perbaikan tersebut dapat dilakukan dengan berbagai cara seperti peningkatan kualitas kurikulum, melakukan evaluasi dan supervisi secara menyeluruh, pemanfaatan sumber belajar, serta mengaplikasikan program-program yang dapat mendukung kemampuan siswa.¹⁰

Kemampuan literasi yang rendah sangat disayangkan hal tersebut dikarenakan kemampuan literasi berimplikasi dan mempengaruhi pola pikir serta pola perilaku seseorang. Telah dijelaskan dalam Al-quran mengenai pentingnya memiliki kemampuan literasi. Kemampuan literasi yang dimiliki oleh seseorang tidak hanya dapat digunakan dalam memperkaya ilmu pengetahuan namun salah satu hal pentingnya adalah dapat digunakan untuk mempelajari Al-quran baik dengan cara membaca, menulis, maupun memahami Al-quran. Sebagaimana Allah Swt. telah menegaskan dalam QS. Al-‘Alaq / 1:5 yaitu sebagai berikut:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ ٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝ ٥

Terjemahnya:

“(1) Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan; (2) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah; (3) Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah; (4) Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam; (5) Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.”¹¹

⁹ I Ketut Suparya, I Wayan Suastra, and Ida Bagus Putu Arnyana, ‘Rendahnya Literasi Sains: Faktor Penyebab Dan Alternatif Solusinya’, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 9.1 (2022), 153–66 <<https://doi.org/10.38048/jipcb.v9i1.580>>.

¹⁰ Katman Katman and Tora Akadira, ‘Implementasi Kepemimpinan Transformatif Dan Perbaikan Mutu Pendidikan Pada Program Sekolah Penggerak Di Indonesia’, *Management Studies and Entrepreneurship Journal*, 4.1 (2023), 378–87 <<https://doi.org/https://doi.org/10.37385/msej.v4i1.1300>>.

¹¹ ‘Al-Quran Dan Terjemahnya, Surah Al-Alaq Ayat 1-5, (Bandung Jumanatul “ALI-ART” 2004) H’.

Sebenarnya pemerintah telah melakukan beberapa usaha dalam hal menuntaskan permasalahan ini. Pemerintah pernah beberapa kali melaksanakan program-program yang bertujuan untuk menunjang kemampuan literasi siswa. Terdapat beberapa program yang telah dilaksanakan sejak tahun 2016 hingga saat ini. Program-program tersebut selalu diperbaharui seiring dengan kebutuhan dan perkembangan zaman. Pada tahun 2016 kementerian pendidikan dan kebudayaan telah mengkampanyekan gerakan literasi nasional atau GLN yang bertujuan untuk menumbuhkan budaya literasi bukan hanya pada satuan pendidikan namun pada lingkup yang lebih luas seperti keluarga dan masyarakat, hal tersebut sebagai aplikasi dari peraturan nomor 23 tahun 2015 tentang penumbuhan budi pekerti.¹²

Gerakan literasi nasional memuat tiga ranah sebagai landasan atau dasar dalam menyukseskan kegiatan literasi yaitu gerakan literasi sekolah, gerakan literasi keluarga, dan gerakan literasi masyarakat.¹³ Gerakan literasi sekolah dapat diaplikasikan melalui beberapa kegiatan seperti kurikuler, kokulikuler, dan ekstrakurikuler yang penerapannya dapat divariasikan agar tidak memberikan efek bosan kepada siswa contohnya dengan pelaksanaan kegiatan literasi di dalam atau di luar kelas.¹⁴ Adapun gerakan literasi keluarga merupakan kegiatan literasi yang dilakukan di lingkungan keluarga artinya keluarga memberikan ruang serta contoh

¹² Eny Astuti, 'Gerakan Literasi Sekolah Untuk Menumbuhkan Nilai Budi Pekerti Anak', 6.2 (2022), 17–24.

¹³ Wage Ummami and others, 'Kebijakan Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 5.3 (2021), 1673–82 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.984>>.

¹⁴ Dina Anisa Rahmasari and Suyato, 'Pentingnya Pembinaan Karakter Siswa Melalui Peran Guru Dan Kegiatan Siswa Di Sekolah Pada Era Globalisasi', *Jurnal Kajian Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 12.01 (2023), 01–11.

kepada anak untuk melakukan kegiatan literasi.¹⁵ Sedangkan gerakan literasi masyarakat diaplikasikan dengan menyediakan bahan bacaan di ruang publik seperti pengadaan perpustakaan keliling, adanya perpustakaan desa dan lain sebagainya.¹⁶ Gerakan literasi nasional memiliki asas berkelanjutan, terpadu serta mengikut sertakan berbagai pihak sebagai pemangku kepentingan.¹⁷ Pada satuan pendidikan kepala sekolah dan guru memiliki peranan yang sangat penting terhadap terlaksananya kegiatan literasi seperti menyediakan sarana dan prasarana, mendampingi dan memberikan contoh kepada siswa, serta melaksanakan pengawasan dan evaluasi terhadap program yang berjalan. Lingkungan sekolah dapat menyediakan sarana dan prasarana berupa pojok baca, perpustakaan, ruang komputer, kebun sekolah, papan informasi serta media pembelajaran yang mendukung kegiatan literasi.

Selain gerakan literasi nasional atau GLN, telah dikembangkan pula program gerakan literasi sekolah atau GLS yang penerapannya beriringan dengan kurikulum 2013.¹⁸ Program ini dimaksudkan sebagai tindak lanjut dari program yang sebelumnya telah dilakukan. Gerakan literasi sekolah merupakan usaha yang dilakukan secara komprehensif untuk membentuk satuan pendidikan menjadi

¹⁵ Annisa Laela Putri, Dinie Anggraeni Dewi, and Rizky Saeful Hayat, 'Pengembangan Literasi Budaya Dan Kewargaan Di Keluarga', *JOUMI: Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 1.3 (2023), 223–30 <<https://doi.org/https://doi.org/10.62007/joumi.v1i3.211>>.

¹⁶ Ahmad Syaifudin and others, 'Gerakan Literasi Masyarakat: Penguatan Literasi Untuk Membangun Masyarakat Literat', *Jurnal Pengabdian Masyarakat Indonesia*, 3.6 (2023), 773–78 <<https://doi.org/10.52436/1.jpmi.1751>>.

¹⁷ Ritha Tarigan and others, 'Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Pada Sekolah Menengah Pertama Di Kecamatan Binjai Utara, Kota Binjai, Sumatera Utara', *Perspektif*, 11.4 (2022), 1441–52 <<https://doi.org/10.31289/perspektif.v11i4.7600>>.

¹⁸ Nurul Ilmi, Neneng Sri Wulan, and D Wahyudin, 'Gerakan Literasi Sekolah Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3.5 (2021), 2866–73 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.990>>.

lingkungan yang literat.¹⁹ Gerakan literasi sekolah memiliki tujuan untuk menumbuhkan budaya literasi sejak dini kepada warga sekolah. Berbeda dengan gerakan literasi nasional yang memiliki cakupan luas atau dapat dikatakan sebagai induk dalam pelaksanaan program literasi, gerakan literasi sekolah justru lebih berfokus pada satuan pendidikan dengan sasarannya kepala sekolah, pendidik, tenaga kependidikan, dan siswa. Tentu saja sebelum pelaksanaan program ini harus dilakukan persiapan mendalam seperti ketersediaan sarana dan prasarana, fasilitas, kesiapan warga sekolah (kepala sekolah, guru, siswa, serta orang tua), dan kesiapan sistem pendukung lainnya. Penerapan GLS di sekolah dasar terbagi menjadi 3 tahapan yaitu tahap pembiasaan, pengembangan, dan pembelajaran.²⁰ Setiap tahapnya terdiri dari beberapa langkah yang harus dilewati. Tahap pembiasaan sebagai tahap awal bertujuan untuk menumbuhkan minat siswa terhadap bahan bacaan. Pada prosesnya dibagi menjadi dua jenjang yaitu kelas tinggi dan kelas rendah. Adapun langkah-langkah kegiatannya yaitu siswa diajak membaca 15 menit sebelum proses pembelajaran dimulai dengan cara membaca nyaring dan membaca dalam hati; menciptakan lingkungan kaya literasi yang dapat diwujudkan dengan pengelolaan perpustakaan, sudut baca, area baca, uks, kantin dan kebun sekolah; menciptakan lingkungan kaya teks dengan mengelola ruang kelas menjadi ruang kreasi yang dipenuhi dengan karya siswa, hiasan dinding yang berkaitan dengan pelajaran, serta media-media pembelajaran

¹⁹ Zuliyatur Rochmah and M. Yunus Abu Bakar, 'Studi Kebijakan Mengenai Gerakan Literasi Sekolah', *Asatiza: Jurnal Pendidikan*, 2.2 (2021), 110–15 <<https://doi.org/10.46963/asatiza.v2i2.288>>.

²⁰ Vira Safitri and Febrina Dafit, 'Peran Guru Dalam Pembelajaran Membaca Dan Menulis Melalui Gerakan Literasi Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 5.3 (2021), 1356–64 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.938>>.

lainnya; pemilihan bahan bacaan yang sesuai dengan karakter siswa pada setiap jenjangnya; serta melibatkan berbagai pihak sebagai pendukung terciptanya budaya literasi.²¹

Adapun tahap kedua adalah tahap pengembangan yang bertujuan untuk mempertahankan minat siswa terhadap bahan bacaan. Pada tahap ini lebih berfokus pada proses yaitu siswa dibimbing untuk membaca nyaring interaktif, membaca terpadu, membaca bersama, dan membaca mandiri.²² Kegiatan membaca yang variatif dimaksudkan agar siswa tidak merasa bosan selama kegiatan membaca berlangsung. Tidak hanya terbatas pada kegiatan membaca namun siswa diajak untuk mendiskusikan cerita dan membuat catatan setelah membaca. Salah satu poin yang tidak kalah penting untuk mempertahankan minat baca pada proses ini adalah penggunaan bahan bacaan yang variatif. Adanya bahan bacaan yang beragam dapat membuat siswa tertarik untuk membaca. Tahap yang terakhir adalah tahap pembelajaran yang berfokus untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa dengan melakukan kegiatan berkarya dengan teks seperti membuat buku besar, menulis interaktif, menyelesaikan cerita, serta berdiskusi dengan teman.²³

²¹ Agus Mustofa, Parji Parji, and Dwi Rohman Soleh, 'Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Kelas V SDN Rejomulyo 1', *Wewarah: Jurnal Pendidikan Multidisipliner*, 1.1 (2022), 24 <<https://doi.org/10.25273/wjpm.v1i1.11799>>.

²² Muftiana Rahmawati, Galuh Rahayuni, and Mawan Akhir Riwanto, 'Kajian Literatur : Penerapan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar', *Seminar Nasional Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2023, 141–46 <<https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/sn-pgsd/article/view/15481%0Ahttps://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/sn-pgsd/article/download/15481/5994>>.

²³ Agus Mustofa, Parji Parji, and Dwi Rohman Soleh, 'Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Kelas V SDN Rejomulyo 1', *Wewarah: Jurnal*

Setelah pelaksanaan beberapa program tersebut dan dibandingkan dengan hasil PISA pada tahun 2022 ternyata literasi masih menjadi masalah yang serius.²⁴ Beberapa upaya tersebut belum mampu menuntaskan masalah literasi yang ada di Indonesia. Meskipun program yang ada sudah sangat membantu dan memberikan sumbangsih terhadap pendidikan di Indonesia. Sehingga sudah sepatutnya program-program ini harus terus dilanjutkan sebagai usaha dalam menyukseskan kegiatan literasi. Namun seharusnya perlu dikaji lebih lanjut mengenai hal-hal apa saja yang perlu dibenahi sehingga nantinya dapat memperoleh hasil yang maksimal dan memuaskan.

Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi (Kemendikbud) pada tahun 2022 telah meluncurkan kurikulum merdeka sebagai upaya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Perubahan kurikulum ini didasarkan pada keputusan nomor 56/M/2022 tertanggal 10 Februari 2022 tentang pedoman penerapan kurikulum dalam rangka pemulihan pembelajaran.²⁵ Keputusan inilah yang menjadi dasar hukum dari penerapan kurikulum merdeka di berbagai lembaga pendidikan yang ada di Indonesia. Pada saat ini kurikulum merdeka telah diberlakukan di berbagai tingkat satuan pendidikan mulai dari sekolah dasar (SD), sekolah menengah pertama (SMP), sekolah menengah atas (SMA), dan kemungkinan akan diberlakukan pada tingkat perguruan tinggi

²⁴ Mariana Jediut Fransiska Jaiman Madu, 'Membentuk Literasi Membaca Pada Peserta Didik Di Sekolah Dasar', *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8.3 (2022), 631–47 <<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2436>>.

²⁵ Mulik Cholilah and others, 'Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21', *Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran*, 1.02 (2023), 56–67 <<https://doi.org/10.58812/spp.v1i02.110>>.

dengan konsep merdeka belajar kampus merdeka (MBKM).²⁶ Implementasi kurikulum merdeka pada tingkat pendidikan dasar maupun menengah dilakukan dengan cara pembelajaran berbasis proyek. Hal tersebut sesuai dengan karakteristik kurikulum merdeka yaitu pembelajaran berbasis proyek untuk mengembangkan kemampuan komunikasi, karakteristik, serta kecerdasan sosial; pembelajaran yang mendalam terhadap kompetensi dasar seperti literasi dan numerasi; serta fleksibilitas yang dimiliki guru dalam melakukan pembelajaran.²⁷ Salah satu poin penting dalam pengembangan kurikulum merdeka adalah pelaksanaan program literasi.²⁸

Di Kota Palopo terdapat 65 sekolah dasar negeri yang telah menerapkan kurikulum merdeka. Namun sangat disayangkan masih terdapat beberapa sekolah yang belum menerapkan program literasi. Selain itu, juga terdapat sekolah yang sudah menerapkan program literasi namun berhenti aktivitasnya hal tersebut dikarenakan manajemen sekolah yang kurang baik. Tentunya hal tersebut memberikan efek pada rendahnya nilai *Asesmen Kompetensi Minimum* (AKM). *Asesmen kompetensi minimum* atau AKM merupakan program yang dilakukan oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan untuk mengukur kemampuan literasi membaca dan numerasi siswa.²⁹ AKM dilaksanakan dengan memilih

²⁶ Erika Sari and Ady Ferdian Noor, 'Kebijakan Pembelajaran Yang Merdeka: Dukungan Dan Kritik', *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1.1 (2022), 45–53 <<https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.7>>.

²⁷ Mohammad Aristo Sadewa, 'Meninjau Kurikulum Prototipe Melalui Pendekatan Integrasi-Interkoneksi Prof M Amin Abdullah', *Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4.1 (2022), 266–80 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i1.3560>>.

²⁸ Deti Nudiati, 'Literasi Sebagai Kecakapan Hidup Abad 21 Pada Mahasiswa', *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling*, 3.1 (2020), 34–40 <<https://doi.org/10.31960/ijolec.v3i1.561>>.

²⁹ Aifah Fauziah, Enur Fitiriani Dewi Sobari, and Babang Robandi, 'Analisis Pemahaman Guru Sekolah Menengah Pertama (SMP) Mengenai Asesmen Kompetensi Minimum

beberapa siswa sebagai sampel untuk melakukan ujian dengan mata pelajaran yang diujikan adalah bahasa (literasi), matematika (numerasi), dan penguatan pendidikan karakter.³⁰ Pada jenjang sekolah dasar AKM hanya diikuti oleh siswa kelas 5. Selain itu masalah dasar yang dihadapi oleh beberapa sekolah dasar di Kota Palopo yaitu program literasi tidak dilaksanakan secara maksimal. Terdapat sekolah yang belum melaksanakan program literasi disebabkan oleh sarana dan prasarana yang kurang memadai, serta terdapat beberapa sekolah yang sudah menerapkan program literasi namun masih mengalami beberapa kendala. Inilah yang menjadi alasan mengapa masalah mengenai literasi belum mampu dipecahkan. Meskipun banyak program yang telah diciptakan dan diterapkan namun jika pelaksana (satuan pendidikan) tidak sungguh-sungguh dalam menjalankannya tentu hal ini tidak akan berhasil. Program literasi seharusnya dilaksanakan secara maksimal. Untuk itu, sekolah sudah harus siap menghadapi dan menjalankan program literasi meskipun dengan sarana dan prasarana yang seadanya. Setidaknya ada usaha yang dilakukan oleh sekolah dalam menciptakan minat baca siswa.

Menimbang serta menelaah terhadap program-program sebelumnya, dan dalam rangka menyukseskan program literasi yang terdapat dalam kurikulum merdeka maka diperlukan suatu usaha atau upaya dengan cara melakukan pengawasan untuk mengetahui sejauh mana program ini telah terlaksana.

(AKM)', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3.4 (2021), 1550–58 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.608>>.

³⁰ Nuril Nuzulia and Abd Gafur, 'Development of Minimum Competency Assessment (AKM)-Based Exercise Books to Improve Students' Literacy and Numeracy Skills at Sdn Janti 02 Sidoarjo', *Madrosatuna: Journal of Islamic Elementary School*, 6.1 (2022), 1–14 <<https://doi.org/10.21070/madrosatuna.v6i1.1564>>.

Pengawasan tersebut dapat dilakukan melalui proses evaluasi. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Sukmawaty menyatakan bahwa tahap evaluasi dilakukan untuk mengukur sejauh mana keberhasilan suatu program.³¹ Langkah ini nantinya dapat menjadi rujukan bagi pihak terkait mengenai keberlangsungan program literasi yang ada di sekolah. Melalui langkah ini maka nantinya dapat meminimalisir kegagalan dalam proses meningkatkan kemampuan literasi siswa hal tersebut dikarenakan adanya pengawasan secara mendalam pada saat proses program literasi dilakukan.³² Proses evaluasi dapat dilakukan secara dini mulai dari menelaah kesiapan sekolah sebelum menghadapi program literasi. Hal tersebut berdasarkan pada permasalahan-permasalahan yang dipaparkan sebelumnya bahwa terdapat sekolah-sekolah yang masih belum mampu menerapkan program literasi yang diakibatkan oleh sarana dan prasarana, manajemen sekolah, serta pemahaman terhadap kegiatan literasi itu sendiri. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai evaluasi kesiapan program literasi di sekolah dasar Kota Palopo.

B. Batasan Masalah

Program literasi yang mencakup literasi baca tulis, numerasi, sains, dan budaya yang ada di sekolah dasar merupakan program yang harus dilaksanakan oleh semua sekolah dasar yang ada di Kota Palopo. Pelaksanaan program literasi ini merupakan wujud dari penerapan kurikulum merdeka yang telah

³¹ Sukmawaty Sukmawaty and others, 'Pendampingan Literasi Menulis Siswa SD 637 Bonglo Melalui Kemah Literasi', *Madaniya*, 4.2 (2023), 567–73 <<https://www.madaniya.pustaka.my.id/journals/contents/article/view/432>>.

³² Uswatun Hasanah and Yuli Aeni, 'Implementasi Program Kampus Mengajar Angkatan 6 Dalam Upaya Peningkatan Literasi Dan Numerasi Peserta Didik SMPN 2 Janapria', *Jurnal Pengabdian Masyarakat Sains Indonesia*, 5.2 (2023), 88–92 <<https://doi.org/10.29303/jpmsi.v5i2.254>>.

diimplementasikan oleh sekolah dasar di Kota Palopo. Tentunya banyak hal yang perlu dipersiapkan dalam pelaksanaan program literasi. Persiapan yang matang tentunya dapat menunjang keberhasilan suatu program. Meskipun masih terdapat proses selanjutnya yang akan dilalui. Namun jika tahap persiapan diperhatikan dengan baik maka proses selanjutnya tentu akan berjalan dengan mudah.

Oleh karena itu, untuk meningkatkan efektivitas program literasi yang ada di sekolah dasar Kota Palopo maka perlu dilakukan evaluasi. Evaluasi dilakukan untuk mengetahui persiapan yang dilakukan oleh sekolah dasar dalam menghadapi program literasi dan langkah-langkah seperti apa yang dipersiapkan sekolah dalam penerapan program literasi.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan sebelumnya maka dapat diformulasikan rumusan masalah sebagai berikut;

1. Bagaimanakah kebijakan sekolah dalam pelaksanaan program literasi di sekolah dasar Kota Palopo?
2. Bagaimanakah sarana dan prasarana dalam mempersiapkan program literasi di sekolah dasar Kota palopo?
3. Bagaimanakah strategi dalam pelaksanaan program literasi di sekolah dasar Kota Palopo?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut maka tujuan pada penelitian ini adalah;

1. Untuk mengetahui kebijakan sekolah dalam pelaksanaan program literasi di sekolah dasar Kota Palopo
2. Untuk mengetahui sarana dan prasarana dalam mempersiapkan program literasi di sekolah dasar Kota Palopo
3. Untuk mengetahui strategi dalam pelaksanaan program literasi di sekolah dasar Kota Palopo

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari dilaksanakannya penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara teoretis

Penelitian ini dapat memberikan sumbangsih terhadap bidang keilmuan dan akademis khususnya pada pelaksanaan program literasi, serta dapat dijadikan rujukan dalam rencana pelaksanaan program-program berikutnya.

2. Secara praktis

- a. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengalaman dan wawasan peneliti dalam mengembangkan program literasi serta dapat diaplikasikan dalam mempersiapkan program literasi di sekolah dasar yang digagas oleh peneliti.

b. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi pihak sekolah dasar di Kota palopo dalam upaya mengembangkan program literasi.

c. Bagi pihak terkait

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan dalam pelaksanaan program literasi di sekolah dasar Kota Palopo seperti menelaah hal-hal yang perlu dipersiapkan sebelum melaksanakan sebuah program serta hal yang perlu dilakukan untuk mengetahui perkembangan program.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Penelitian yang Relevan

Penelitian mengenai evaluasi bukanlah sesuatu yang baru, melainkan sudah pernah dilakukan oleh para peneliti sebelumnya. Terdapat beberapa penelitian yang membahas mengenai masalah yang sama namun dari sudut pandang yang berbeda. Hasil yang dipaparkan dalam setiap penelitian juga berbeda-beda. Adapun penelitian terdahulu yang membahas mengenai evaluasi kesiapan program literasi di sekolah dasar Kota Palopo akan diuraikan sebagai berikut:

1. *Penelitian yang dilakukan oleh Ayu Laksita dan Mawardi 'Evaluasi Program Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar'*

Penelitian tersebut bertujuan untuk meningkatkan mutu pada program gerakan literasi sekolah (GLS) yang dilangsungkan di SDN Kalicacing 02. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif evaluatif dengan menggunakan model CIPP. Hasil penelitian ini terdiri dari 4 aspek. Pada aspek *context* menunjukkan bahwa program gerakan literasi telah dipersiapkan dengan sangat baik. Pada aspek *input* menyatakan bahwa sarana dan prasarana yang tersedia sudah menunjang untuk terlaksananya program literasi. Sedangkan pada aspek proses masih terdapat kendala yang disebabkan oleh sarana dan prasarana yang belum memadai. Pada aspek produk menunjukkan bahwa hasil pelaksanaan program literasi memperoleh nilai rata-rata 87,5% dengan kategori baik sekali.

Adapun letak perbedaan atau hal terbaru yang akan diteliti oleh penulis yaitu terletak pada sub tema judul dimana penulis mengevaluasi kesiapan program literasi di sekolah dasar Kota Palopo. Terkait model penelitian yang digunakan adalah model *countenance stake*.

2. *Penelian yang dilakukan oleh Sitti Roskina Mas, Noval K. Putra Daud, dan Novianty Djafri 'Evaluasi Pelaksanaan Program Gerakan Literasi di Sekolah Dasar'*

Penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui konteks, input, proses dan produk pelaksanaan program gerakan literasi di SDN sekecamatan Paguat. Model penelitian yang digunakan yaitu model CIPP. Hasil penelitian menunjukkan bahwa konteks, input, proses dan produk pada pelaksanaan program gerakan literasi berada pada kategori baik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan program gerakan literasi di sekolah dasar sekecamatan Paguat sudah terlaksana dengan baik hal tersebut ditunjukkan dengan dilaksanakannya tahap pembiasaan, pengembangan dan pembelajaran yang sesuai dengan program gerakan literasi sekolah.

Adapun letak perbedaan atau hal terbaru yang akan diteliti oleh penulis yaitu terletak pada model penelitian yang digunakan yaitu menggunakan model *countenance stake* namun dalam pelaksanaannya hanya sampai pada aspek *antecedents*.

3. *Penelitian yang dilakukan oleh Eddy Fadillah Safardan ‘Evaluasi Program Akselerasi Mutu Sekolah Berwawasan Internasional (PAMS-BWI) di LPMP Jawa Barat’*

Penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui aspek *antecedents*, *transactions*, dan *outcomens* pada program akselerasi mutu sekolah berwawasan internasional (PAMS-BWI) di LPMP Jawa Barat. Penelitian ini menggunakan metode evaluatif dengan model penelitian *countenance stake*. Adapun subjek pada penelitian ini adalah tim pengelola PAMS-BWI dan guru-guru model sekolah di Cianjur dan Banjar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada aspek *antecedents* terdapat beberapa komponen yang mempengaruhi keberhasilan PAMS-BWI di LPMP Jawa Barat yaitu landasan teori, sosialisasi program, dana, dan sekolah sasaran. Sedangkan pada aspek *transactions* atau proses sudah berjalan sesuai standar dan cukup efektif. Adapun aspek yang terakhir *outcomens* atau keluaran menunjukkan bahwa terjadi peningkatan prestasi dan mutu bagi guru dan peserta didik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian evaluasi dengan menggunakan model *countenance stake* menunjukkan bahwa program akselerasi mutu sekolah berwawasan internasional (PAMS-BWI) telah mencapai tingkat keberhasilan dan memberikan dampak yang positif terhadap peningkatan mutu sekolah.

Adapun letak perbedaan atau hal terbaru yang akan diteliti oleh penulis terletak pada aspek yang diteliti yaitu aspek *antecedents*. Penelitian ini sama-sama menggunakan model *countenance stake* namun hanya sampai pada aspek *antecedents* atau konteks dan masukan. Hal tersebut dikarenakan pada penelitian

ini penulis hanya meneliti mengenai kesiapan program literasi dan tidak sampai pada keberhasilan pelaksanaan program. Subjek pada penelitian ini adalah sekolah dasar yang ada di Kota Palopo.

Berdasarkan ketiga penelitian tersebut maka dapat disimpulkan mengenai hal terbaru yang akan diteliti oleh penulis yaitu mengevaluasi kesiapan program literasi di sekolah dasar Kota Palopo. Penulis menggunakan metode evaluatif dengan model penelitian *countenance stake* namun hanya sampai pada aspek *antecedents*. Subjek pada penelitian ini adalah sekolah dasar negeri yang ada di Kota Palopo. Penelitian yang dilakukan penulis diharapkan dapat menjadi penelitian baru yang bisa dijadikan rujukan bagi peneliti lain dikemudian hari.

B. Deskripsi Teori

1. Evaluasi

a. Pengertian Evaluasi

Evaluasi dapat diartikan dalam dua pengertian yaitu secara etimologi dan terminologi. Secara etimologi evaluasi bersumber dari bahasa Inggris yang kemudian diartikan dalam bahasa Indonesia sehingga memiliki arti sebagai upaya yang dilakukan untuk mengukur dan memberi nilai secara faktual terhadap hasil yang telah direncanakan sebelumnya.³³ Sedangkan secara terminologi evaluasi memiliki pengertian yang sangat beragam sesuai dengan pandangan pakar serta objek yang di evaluasi. Ghufroon dkk mengatakan bahwa evaluasi adalah cara yang dilakukan untuk melihat ketercapaian dari suatu kegiatan yang telah direncanakan

³³ Elsa Kaniawati and others, 'Evaluasi Media Pembelajaran', *Journal of Student Research (JSR)*, 1.2 (2023), 18–32 <<https://doi.org/https://doi.org/10.55606/jsr.v1i2.954>>.

atau disusun sebelumnya.³⁴ Kegiatan evaluasi dilakukan secara sistematis dan terstruktur agar mampu dianalisis dengan baik.

Hasibuan dkk mengatakan bahwa evaluasi merupakan upaya yang dilakukan untuk menghasilkan informasi yang nantinya dapat dijadikan pertimbangan untuk menentukan kualitas dan dapat membantu dalam proses mengambil keputusan serta dapat dijadikan bahan dalam memahami suatu peristiwa.³⁵ Demikian juga yang dikatakan oleh Choiron bahwa evaluasi merupakan usaha dalam mengoleksi, menelaah, dan memaparkan informasi mengenai objek yang dievaluasi.³⁶ Hasil dari penilaian yang telah dilakukan dapat menghasilkan alat atau keputusan yang dapat dijadikan dalam menentukan langkah berikutnya. Sehingga nantinya dalam proses pelaksanaan tidak ditemukan kendala karena sebelumnya telah dilakukan evaluasi yang dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan.

Evaluasi merupakan suatu kegiatan penilaian terhadap suatu indikator yang kemudian hasil dari penilaian tersebut dijadikan sebagai alat untuk mengambil sebuah keputusan.³⁷ Berdasarkan beberapa pengertian mengenai evaluasi maka dapat disimpulkan bahwa evaluasi merupakan suatu proses yang dilakukan secara sistematis dengan cara menelaah, dan menyajikan data yang

³⁴ Rahmat Mulyono Ghufro, Supriyoko, 'Manajemen Strategi Pada Lembaga Pendidikan Sebagai Bidang Garap Manajemen Pendidikan', *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9.1 (2024), 84–96 <<https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v9i1.12359>>.

³⁵ U R A Hasibuan, W Wirahayu, and W A Nasution, 'Evaluasi Program Manajemen Pembelajaran', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6.2 (2022), 12293–302 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v6i2.4418>>.

³⁶ Muhimmatul Choiroh, 'Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning', *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 3.1 (2021), 41–47 <<https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i1.554>>.

³⁷ Kadek Hengki Primayana I Putu Suardipa, 'Peran Penggunaan Desain Evaluasi Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran', *Ilma Jurnal Pendidikan Islam*, 1.2 (2023), 158–71 <<https://doi.org/10.58569/ilma.v1i2.587>>.

nantinya dapat digunakan dalam proses mengambil keputusan. Tahap awal yang harus diperhatikan dalam melakukan evaluasi yaitu memperhatikan fokus terhadap objek yang dievaluasi dan desain yang akan digunakan.³⁸

b. Pengertian Evaluasi Program

Program merupakan sebuah rencana yang direalisasikan dalam sebuah kegiatan.³⁹ Perencanaan yang dilakukan merupakan sebuah langkah yang akan diimplementasikan pada masa yang akan datang. Pada sebuah program yang akan dilaksanakan sudah harus diketahui mengenai hal apa yang akan dilakukan, orang yang berperan, serta waktu pelaksanaannya. Jika program dihubungkan dengan evaluasi program maka program dapat diartikan sebagai bagian dari sebuah kebijakan yang berlangsung secara berkelanjutan serta melibatkan suatu kelompok.⁴⁰ Sehingga dalam sebuah program terdapat tiga aspek penting yaitu program merupakan pelaksanaan dari suatu kebijakan, dilaksanakan dalam waktu yang panjang, serta melibatkan sekelompok orang.⁴¹ Berdasarkan pemaparan tersebut maka program merupakan serangkaian kegiatan yang telah terencana dan terstruktur yang memuat; tujuan, bentuk kegiatan, metode pelaksanaan, jadwal kegiatan, dan komponen-komponen pendukung lainnya.

³⁸ Helda Kusuma Wardani, Fajarsih Darusuprpti, and Mami Hajaroh, 'Model-Model Evaluasi Pendidikan Dasar (Scriven Model, Tyler Model, Dan Goal Free Evaluation)', *Jurnal Pendidikan : Riset Dan Konseptual*, 6.1 (2022), 36 <https://doi.org/10.28926/riset_konseptual.v6i1.446>.

³⁹ Pinton Setya Mustafa, 'Model Discrepancy Sebagai Evaluasi Program Pendidikan', *Palapa*, 9.1 (2021), 182–98 <<https://doi.org/10.36088/palapa.v9i1.1067>>.

⁴⁰ Nurhizrah Gistituati Fadiyah Elwijaya, Vivi Mairina, 'Konsep Dasar Kebijakan Pendidikan', *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 6.1 (2021), 67–71 <<https://doi.org/https://doi.org/10.29210/3003817000 Contents>>.

⁴¹ Hasibuan, Wirahayu, and Nasution.

Evaluasi program merupakan usaha yang dilakukan untuk mengetahui keberhasilan suatu program.⁴² Sedangkan menurut Radite dkk evaluasi program adalah usaha yang dilakukan untuk mengetahui apakah suatu program terlaksana dengan baik dengan melihat efektivitas pada tiap-tiap komponennya.⁴³ Adapun menurut Sultan dkk evaluasi program dapat diartikan sebagai pengamatan yang dilakukan secara terstruktur kepada setiap keadaan yang terjadi pada suatu program.⁴⁴ Pendapat tersebut menunjukkan bahwa proses evaluasi bukan hanya dapat dilakukan pada akhir program namun dapat dilakukan sedini mungkin yaitu pada setiap tahap atau proses pelaksanaan program. Jika hal ini dilakukan maka sangat berdampak baik bagi sebuah program karena jika terjadi hal yang tidak sesuai maka dapat dideteksi sedini mungkin dan tentunya dapat diperbaiki dengan cepat agar tidak merusak hasil akhirnya. Program yang dapat dievaluasi juga sangat beragam bukan hanya pada bidang pendidikan namun juga pada bidang-bidang kesehatan, organisasi dan lain sebagainya. Tentunya dalam pelaksanaan evaluasi tersebut berdasarkan standar atau kriteria tertentu agar memperoleh hasil yang diharapkan.

⁴² Dara Mayang Sari Apta Hafiz Purnomo, Dini Rahmawati Nasution, Rizky Mutia Annisa, Mai Syaroh, 'Evaluasi Program Pendidikan', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4.3 (2023), 2235–41 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i3.5056>>.

⁴³ Ramadian Radite, Eka Sulistyawati, and Andika Nugraha Firmansyah, 'Evaluasi Program Bimbingan Belajar Matematika Dan UTBK Lembaga Bimbingan Belajar Non-Profit Di Pekalongan', *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 13.2 (2022), 138–50 <<https://doi.org/10.21009/jep.v13i2.28679>>.

⁴⁴ Hakmal Purnama Sultan and others, 'Evaluasi Program Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Melalui Model CIPP Pada SMP IT Raudhah Agam Sumatra Barat', *Jurnal Sekolah Dasar*, 7.1 (2022), 68–76 <<https://doi.org/10.36805/jurnalsekolahdasar.v7i1.2908>>.

Menurut Purnomo dkk evaluasi program berkaitan dengan kegunaan dan mutu terhadap program yang sedang dievaluasi.⁴⁵ Berbeda dengan pendapat sebelumnya, evaluasi bukan hanya berfokus kepada keberhasilan suatu program namun juga memperhatikan manfaat dari sebuah program. Apakah selama program dilaksanakan memberikan efek positif bagi pelaksana atau sebaliknya.

c. Tujuan Evaluasi Program

Setiap program yang evaluasi pasti memiliki tujuannya masing-masing. Meskipun secara umum tujuan evaluasi program adalah untuk mengetahui keberhasilan program namun terdapat beberapa pendapat mengenai tujuan evaluasi program yang lainnya. Pendapat yang dikemukakan oleh Bere mengatakan bahwa evaluasi program memiliki beberapa tujuan yaitu; memberikan pengarah terhadap perencanaan sebuah program, memberikan pengarah bagi pihak terkait sebagai tindak lanjut atau menghentikan suatu program, memberikan saran kepada pihak terkait mengenai perubahan atau perbaikan program, menyajikan faktor penunjang dan penghalang suatu program, serta memberikan saran terkait kegiatan-kegiatan yang mendukung suatu program seperti kegiatan supervisi dan pengawasan.⁴⁶

Antariksa dkk mengemukakan beberapa tujuan dilakukannya evaluasi program yaitu; menyajikan data sebagai tindak lanjut dari suatu program apakah harus dilanjutkan atau dihentikan, menyajikan indikator program-program yang efektif dan efisien, menyajikan informasi sehingga pemangku kebijakan dapat mengetahui pihak-pihak mana saja yang menerima pengaruh dalam pelaksanaan

⁴⁵ Apti Hafiz Purnomo, Dini Rahmawati Nasution, Rizky Mutia Annisa, Mai Syaroh.

⁴⁶ Agustinus Bere, 'Evaluasi Program Science Class Di SMA Katolik Frateran Surabaya', *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9.1 (2023), 832–45 <<https://doi.org/10.58258/jime.v9i1.4742>>.

program, serta menyajikan informasi mengenai langkah-langkah yang dapat dilakukan dalam menyelesaikan permasalahan dalam suatu program.⁴⁷

Penelitian evaluasi program dilakukan untuk mengetahui keberhasilan suatu program dengan cara mengumpulkan data yang berhubungan dengan sistem dan tujuan suatu program. Evaluasi program dilakukan untuk membandingkan keadaan atau situasi yang ada di lapangan dengan perencanaan awal atau tujuan suatu program sehingga nantinya dapat diambil keputusan apakah program dilanjutkan atau perlu dimodifikasi atau harus dihentikan.⁴⁸ Dengan demikian dapat dikatakan bahwa evaluasi program merupakan kegiatan yang terencana dan berkelanjutan. Evaluasi dapat dilakukan pada saat program sedang dipersiapkan, program sedang berjalan dan akhir pelaksanaan suatu program.

d. Model-model Evaluasi Program

Terdapat berbagai model yang dapat digunakan dalam melakukan evaluasi program. Model-model ini dikembangkan oleh para ahli dan ada yang dinamai dengan inisial penemunya. Model evaluasi yang digunakan menunjukkan tujuan, bidang yang akan evaluasi, tahapan, dan pendekatan yang akan digunakan.⁴⁹ Meskipun banyak terdapat model evaluasi yang dapat digunakan namun semua model sama-sama menganalisis dan memaparkan informasi terkait objek yang dievaluasi. Seseorang dapat memilih model yang akan digunakan

⁴⁷ Walid Fajar Antariksa and others, 'Evaluasi Program Pendidikan Pesantren Mahasiswa Model CIPP (Context, Input, Process, Product)', *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6.1 (2022), 75–86 <<https://doi.org/http://doi.org/10.32478/evaluasi.v6i1.848>>.

⁴⁸ Dinda Ayu Novianti and others, 'Evaluasi Program Perpustakaan Berbasis Inklusi Sosial Pada Perpustakaan Umum Kota Batu Berdasarkan Model Evaluasi Kirkpatrick', *LibTech: Library and Information Science Journal*, 4.1 (2023), 15–29 <<https://doi.org/10.18860/libtech.v4i1.19798>>.

⁴⁹ Ris Doyok, 'Model Evaluasi CIPP Dalam Mengevaluasi Program Tahfiz Selama Daring Di SMP Islam Al-Ishlah Bukittinggi', *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 7.3 (2021), 73–82 <<https://doi.org/10.32884/ideas.v7i3.429>>.

sesuai dengan kebutuhan atau hal yang akan dievaluasi. Adapun model-model evaluasi program yaitu sebagai berikut.

1) *Goal Oriented Evaluation*

Model evaluasi ini dikembangkan oleh Tyler pada tahun 1961.⁵⁰ Model evaluasi ini memusatkan pada pencapaian tujuan pendidikan sejauh mana tujuan pembelajaran telah tercapai.⁵¹ Adapun indikator pencapaian tujuan meliputi hasil belajar siswa, kinerja guru serta kesuksesan proses belajar mengajar. Pada proses evaluasi ini dilakukan pengukuran terhadap indikator kemudian hasilnya dibandingkan dengan tujuan program yang telah disusun sebelumnya sehingga nantinya dapat diketahui keberhasilan atau kegagalan suatu program.

2) *Goal Free Evaluation Model*

Goal free evaluation model dikembangkan oleh Michael Scriven pada tahun 1973.⁵² Michael Scriven mengemukakan bahwa model evaluasi ini merupakan evaluasi pengaruh yang sesungguhnya.⁵³ Ia juga mengemukakan bahwa sebelum melakukan evaluasi seharusnya evaluator tidak mengetahui tujuan sebuah program. Dalam sebuah program terdapat tiga bentuk pengaruh yaitu; pengaruh sampingan negatif ialah pengaruh yang tidak diinginkan oleh suatu program, pengaruh positif yaitu pengaruh yang diputuskan oleh program, serta

⁵⁰ Jenri Ambarita and Vera Talimbung, 'Penerapan Goal Oriented Evaluation Model Pada Pelatihan Penyusunan Modul Ajar Kurikulum Merdeka', *Educandum*, 8.2 (2022), 275–89.

⁵¹ Wardani, Darusuprapti, and Hajaroh.

⁵² Raden Ayu Halima and Triono Ali Mustofa, 'GOAL FREE EVALUATION', *Iseedu*, 6.2 (2022), 139–45.

⁵³ Wardani, Darusuprapti, and Hajaroh.

pengaruh sampingan positif yaitu pengaruh positif program yang berada di luar pengaruh positif yang diputuskan oleh program.⁵⁴

Pada model ini bukan tidak penting seorang evaluator mengetahui tujuan sebuah program namun evaluator membatasi diri dari fokus terhadap tujuan program hal ini bertujuan agar evaluator dapat objektif dalam mengevaluasi sebuah program. Model evaluasi ini hanya memperhatikan tujuan umum yang akan dicapai suatu program bukan mengevaluasi tiap-tiap aspek pada suatu komponen. *Goal free evaluation model* hanya berfokus pada perubahan perilaku sebagai akibat dari program yang diaplikasikan, menganalisis dampak sampingan yang diharapkan maupun yang tidak diharapkan, serta membandingkan dengan program yang sebelumnya dilakukan.⁵⁵ Kegiatan evaluasi ini juga membandingkan biaya yang dikeluarkan dalam mengembangkan suatu program dengan hasil yang dicapai.

3. *Formatif-Sumatif Evaluation Model*

Model evaluasi ini dikemukakan oleh Michael Scriven yang membagi jenis evaluasi menjadi dua yaitu formatif dan sumatif. Evaluasi formatif memiliki fungsi meningkatkan kompetensi lembaga, memajukan program, serta untuk mengetahui kemajuan program yang sedang berjalan.⁵⁶ Adapun contoh program atau kegiatan yang menggunakan evaluasi formatif yaitu supervisi dan

⁵⁴ Susilawati Susilawati and Ade Iriani, 'Evaluasi Program Parenting Dengan Model Goal Free', *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7.3 (2023), 2577–88 <<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4245>>.

⁵⁵ Arif Hidayat and others, 'Evaluasi Program GEMAR Literasi Kabupaten Bima: Model Goal Free Evaluation', *Humanika*, 30.1 (2023), 104–15 <<http://ejournal.undip.ac.id/index.php/humanika%0Ahttps://ejournal.undip.ac.id/index.php/humanika/article/view/52091/24221>>.

⁵⁶ Firani Putri and Supratman Zakir, 'Mengukur Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran: Telaah Evaluasi Formatif Dan Sumatif Dalam Kurikulum Merdeka', *Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 2.4 (2023), 172–80 <<https://doi.org/https://doi.org/10.30640/dewantara.v2i4.1783>>.

monitoring. Evaluasi ini dilakukan pada saat program sedang berjalan dan berusaha menjawab beberapa pertanyaan yaitu; apakah program berjalan sesuai rencana, bagaimana fungsi pada setiap komponen, jika tidak berjalan sesuai rencana apakah harus dilakukan revisi atau modifikasi.⁵⁷

Berbeda dengan evaluasi formatif yang dilaksanakan pada pertengahan program. Evaluasi sumatif justru dilakukan pada akhir program. Evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui keberhasilan suatu program, dan memberikan pertimbangan terhadap suatu program apakah akan dilanjutkan pada periode berikutnya atau akan dihentikan.⁵⁸ Evaluasi sumatif yang digunakan mencoba menjawab beberapa pertanyaan yaitu; apakah tujuan program tercapai, apakah setelah program selesai terdapat perubahan terhadap suatu instansi, apakah masalah-masalah yang terdapat dalam suatu program bisa terselesaikan, serta adakah perubahan perilaku setelah mengikuti penyuluhan.⁵⁹

4. *Responsive Evaluation Model*

Model evaluasi ini dikembangkan oleh Robert Stake pada tahun 1975. *Responsive evaluation model* dapat dikatakan responsive apabila memiliki tiga aspek berikut; berfokus secara langsung pada aktivitas program dari pada tujuan suatu program, merespon informasi dari pendengar, pandangan yang berbeda dari

⁵⁷ Ade Hera Adinda and others, 'Penilaian Sumatif Dan Penilaian Formatif Pembelajaran Online', *Report Of Biology Education*, 2.1 (2021), 1–10 <<https://doi.org/https://doi.org/10.37150/rebion.v2i1.1024>>.

⁵⁸ Ina Magdalena, Dela Oktavia, and Putri Nurjamilah, 'Analisis Evaluasi Sumatif Dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas VI SDN Batujaya Di Era Pandemi Covid-19', *Arzusin*, 1.1 (2021), 137–50 <<https://doi.org/10.58578/arzusin.v1i1.114>>.

⁵⁹ Novianti and others.

pendengar dipaparkan pada keberhasilan atau kegagalan suatu program.⁶⁰ Jenis evaluasi ini sangat cocok digunakan pada program seni, kemanusiaan, ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan (hukum, filsafat, dan sejarah), dan permasalahan-permasalahan yang perlu diselesaikan dengan ilmu pengetahuan.⁶¹ Evaluasi ini berfokus pada reaksi berbagai pihak terhadap program yang dilaksanakan dan menganalisis dampak dari terlaksanannya suatu program. Namun jenis evaluasi ini memiliki keterbatasan terhadap waktu dan sumber dimana evaluator hanya dapat melakukan penelitian atau wawancara kepada beberapa narasumber yang dominan seperti pemangku kepentingan.⁶²

5. CSE-UCLA *Evaluation Model*

Model CSE-UCLA atau *center of the study of evaluation – university of California at Los Angeles* merupakan model yang dikembangkan oleh Fernandes pada tahun 1984. Model ini memiliki lima tahap dalam pelaksanaannya yaitu tahap perencanaan, pengembangan, implementasi, hasil dan dampak.⁶³ Tahap pertama yaitu perencanaan dimana peneliti melakukan analisis terhadap kondisi lapangan dengan kondisi yang diharapkan apakah terdapat perbedaan atau sudah berjalan dengan baik. Pada tahap ini memunculkan beberapa pertanyaan yaitu adakah masalah yang dihadapi dan bagaimana keadaan suatu lembaga.

⁶⁰ Usman DP, 'Evaluasi Program Pendekatan Responsive Evaluation Model Terhadap Madrasah Man Model', *Jurnal Ilmiah Keagamaan, Pendidikan Dan Kemasyarakatan*, 14.1 (2023), 106–24.

⁶¹ Achmad Nasihi and Tri Asihati Ratna Hapsari, 'Monitoring Dan Evaluasi Kebijakan Pendidikan', *Indonesian Journal of Teaching and Learning (INTEL)*, 1.1 (2022), 77–88 <<https://doi.org/https://doi.org/10.56855/intel.v1i1.112> 77>.

⁶² DP.

⁶³ Aris Try Andreas Putra, 'Evaluasi Program Planing PLP II (Pengenalalan Lapangan Persekolahan): Menggunakan Model CSE-UCLA Di PAUD', *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4.1 (2023), 11–20 <<https://doi.org/10.37985/murhum.v4i1.158>>.

Tahap kedua yaitu pengembangan yang dilaksanakan untuk mengetahui apakah program yang diimplementasikan sudah mencapai tujuan. Sedangkan pada tahap yang ketiga yaitu pelaksanaan atau implementasi. Pada tahap ini memuat beberapa pertanyaan yang harus dijawab yaitu apakah program sudah berjalan sesuai dengan perencanaan awal, bagaimana kinerja guru dan keadaan siswa, bagaimana respon masyarakat, bagaimana proses belajar mengajar, serta apa rekomendasi yang harus diambil dalam membantu keberhasilan program. Pada tahap yang keempat yaitu hasil, untuk melihat sejauh mana program ini telah berhasil. Apakah program telah mencapai tujuan. Adapun tahap yang terakhir yaitu menganalisis mengenai dampak yang ditimbulkan dari pelaksanaan sebuah program. Apakah memberikan manfaat terhadap sekitar atau sebaliknya.

Evaluator pada model evaluasi ini dituntut untuk mampu menemukan masalah, mengumpulkan data, menganalisis implementasi program, serta mendeskripsikan apakah tujuan pada program tersebut sudah tercapai atau belum, jika belum maka peneliti mesti mengetahui penyebabnya.⁶⁴

6. CIPP Evaluation Model

CIPP *evaluation model* dikembangkan oleh Stufflebeam dan kawan-kawannya pada tahun 1967. Model evaluasi ini terbagi menjadi empat tahap sesuai dengan namanya yaitu *context*, *input*, *process*, dan *product*.⁶⁵ Pada tahap *context* dilakukan beberapa langkah yaitu membantu merencanakan keputusan,

⁶⁴ Sitti MAnia Firman Sidik, Muhammad Nur Akbar Rasyid, 'Evaluasi Program Praktik Lapangan Persekolahan Dengan Menggunakan Model CSE-UCLA', *Jurnal Pendidikan Islam*, 19.2 (2023), 121–30 <<https://doi.org/https://doi.org/10.30603/ir.v19i2.4120>>.

⁶⁵ Winarto Winarto and others, 'Pengembangan Instrumen Evaluasi PPDB Model Contetx, Input, Process, Product (CIPP)', *Jurnal Pendidikan*, 30.2 (2021), 165–76 <<https://doi.org/10.32585/jp.v30i2.1395>>.

menetapkan kebutuhan yang akan dicapai oleh program, serta menformulasikan tujuan program. Pada tahap yang kedua yaitu *input*, proses evaluasi ini membantu dalam mengatur ketetapan atau keputusan, serta menetapkan sumber-sumber yang ada. Tahap yang ketiga yaitu *process*, mendukung pengaplikasian sebuah keputusan. Sedangkan tahap yang terakhir yaitu *product* sebagai tindak lanjut keputusan terhadap hasil.

Stufflebeam mengemukakan bahwa model evaluasi ini dapat memberikan alternatif pemecahan masalah bagi pihak pengambil keputusan.⁶⁶ Model evaluasi ini melihat sebuah program sebagai suatu sistem dan cara menganalisis program harus dilakukan pada setiap komponen-komponennya.

7. *Discrepancy Model*

Discrepancy model dikembangkan oleh Malcolm M. Provus pada tahun 1971. Model evaluasi ini berpandangan bahwa terdapat kesenjangan dalam pelaksanaan suatu program.⁶⁷ Adapun tujuan dari model evaluasi ini adalah untuk mengetahui kelayakan suatu program sehingga nantinya dapat ditarik keputusan apakah program tersebut layak untuk dilanjutkan atau harus dihentikan. Model ini tercipta dari beberapa pandangan yaitu untuk mencapai kelayakan suatu program maka harus mampu membandingkan antara keadaan yang sebenarnya dengan keadaan yang diharapkan sehingga nantinya dapat diketahui apakah terdapat

⁶⁶ Habib Akbar Nurhakim and Fahrudin, 'Evaluasi Program Pembelajaran Sejarah Daring Dengan Model Cipp', *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 13.2 (2022), 111–18 <<https://doi.org/10.21009/jep.v13i2.27456>>.

⁶⁷ Ulya SetyaNingsih, Mawardi, and Bambang Ismanto, 'Evaluasi Program Bantuan Operasional Sekolah (BOS) Pada SMP Negeri 6 Salatiga Menggunakan Discrepancy Evaluation Model (DEM)', *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 11.2 (2021), 140–53.

kendala atau masalah. Terdapat beberapa langkah dalam pelaksanaan *discrepancy model* yaitu *definition*, *instalation*, *process*, *product*, dan *comparison*.⁶⁸

Pada tahap *definition* dilakukan perumusan terhadap tujuan program, mendeskripsikan standar program yang mengarah pada sesuatu yang dapat diukur, serta pendistribusian sumber daya. Adapun standar dan harapan yang akan dicapai ditentukan oleh setiap komponen pada program. *Instalation* dilakukan untuk melihat kelengkapan yang ada, mengawasi program yang sedang berjalan, dan menganalisis ketimpangan antara perencanaan dengan keadaan yang terjadi di lapangan. Pada tahap ini evaluator menyiapkan instrumen berupa tes untuk menemukan kesenjangan antara perencanaan awal dengan keadaan yang terjadi di lapangan.

Tahap *process* dilakukan untuk mengevaluasi tujuan program. Evaluasi yang dilakukan berfokus terhadap cara dalam memperoleh data mengenai kemajuan peserta program untuk mengetahui apakah terdapat perubahan perilaku atau tidak. Tahap *product* dilakukan untuk mengetahui apakah tujuan akhir program sudah tercapai. Hal tersebut dapat dilakukan dengan cara menganalisis data dan menetapkan tingkat output yang diperoleh. Sehingga evaluator tidak hanya mengevaluasi kinerja program namun mengadakan studi lanjut sebagai bagian dari evaluasi. Adapun tahap yang terakhir *comparison* yaitu suatu cara yang dilakukan untuk membandingkan antara hasil yang telah dicapai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Keunggulan dalam model ini yaitu dapat

⁶⁸ Halima and Mustofa.

menemukan kelemahan-kelemahan program sehingga dapat diperbaiki, sedangkan kelemahannya yaitu tidak sistematis.⁶⁹

8. *Model Countenance Stake*

Model *countenance stake* terbagi menjadi tiga tahap yaitu *antecedents*, *transactions*, dan *output*.⁷⁰ Ketiga aspek tersebut menunjukkan objek dan sasaran evaluasi. Sasaran pemantauan dilihat seberapa jauh pelaksanaan program telah sesuai dengan rencana serta sejauh mana pelaksanaan program menunjukkan tanda-tanda tercapainya tujuan program.

Dari beberapa model evaluasi yang telah dipaparkan memiliki tujuan yang sama yaitu untuk mengetahui keberhasilan sebuah program. Penggunaan model evaluasi dapat disesuaikan dengan tujuan objek yang akan diteliti. Sehingga dalam hal ini calon peneliti dapat memilih akan menggunakan model evaluasi yang seperti apa.

2. Pengertian Kesiapan Program

Pelaksanaan sebuah program mesti ditunjang dengan persiapan yang matang serta perencanaan yang baik. Kesiapan dapat diartikan sebagai usaha atau metode yang nantinya dapat digunakan dalam pelaksanaan suatu kegiatan.⁷¹ Oleh karena itu tahap awal dalam pelaksanaan sebuah program yaitu memperhatikan kesiapan. Tujuan dari dilakukannya kesiapan program yaitu untuk

⁶⁹ Hery Noer Aly Vina Putri Rahayu, 'Evaluasi Kurikulum', *Journal on Education*, 5.3 (2023), 5692–99 <<https://doi.org/10.31004/anthor.v2i3.160>>.

⁷⁰ Ariyatun Ariyatun and others, 'Evaluasi Dan Analisis Program Gerakan Literasi Sekolah Pada Penilaian Kompetensi Minimal Siswa Menggunakan Model Countenance Stake', *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, 5.1 (2022), 167–75 <<https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/view/1444>>.

⁷¹ Ayu Rizki Septiana and Moh. Hanafi, 'Pemantapan Kesiapan Guru Dan Pelatihan Literasi Digital Pada Implementasi Kurikulum Merdeka', *Joong-Ki: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1.3 (2022), 380–85 <<https://doi.org/10.56799/joongki.v1i3.832>>.

mengidentifikasi mengenai kebutuhan-kebutuhan apa yang diperlukan dalam pengembangan sebuah program.⁷² Kebutuhan tersebut dapat berupa sarana dan prasarana, sumber daya manusia, dan lain sebagainya.

Berkaitan dengan program literasi yang ada pada satuan pendidikan maka bukan hanya kepala sekolah namun seluruh warga sekolah memiliki kewajiban untuk menyukseskan program literasi. Kepala sekolah memiliki tugas melakukan pengawasan agar program literasi dapat berjalan dengan baik. Dalam program literasi kepala sekolah melakukan identifikasi terkait; ketersediaan buku, banyaknya siswa dan guru, jumlah kelas, dan sarana pendukung lainnya.⁷³ Sebelum melaksanakan program literasi seharusnya kepala sekolah, guru serta tenaga pendidik sudah mempersiapkan strategi-strategi yang akan dilakukan ketika program literasi berjalan di sekolahnya. Kesiapan ini dirumuskan dalam sebuah perencanaan kemudian diwujudkan melalui ketersediaan sarana dan prasarana, metode kegiatan literasi, dan lain sebagainya.

3. Program Literasi

a. Program Literasi pada Kurikulum Merdeka

Kurikulum merdeka yang dikembangkan oleh kemendikbud memiliki keunggulan yaitu berfokus pada perkembangan kompetensi siswa dengan proses pembelajaran dilakukan secara mendalam, bermakna dan menyenangkan.⁷⁴ Siswa

⁷² Fanni Zulaiha Andang Heryahya, Endang Sri Budi Herawati, Ardi Dwi Susandi, 'Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka', *JOEAL*, 5.2 (2022), 548–62 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31539/joeai.v5i2.4826>>.

⁷³ Lale Rusmala Dewi, Nazar Naamy, and Abdul Malik, 'Peran Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Budaya Literasi Di SMPN 3 Praya Dan SMPN 4 Praya Tengah', *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8.1b (2023), 779–85 <<https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1b.1328>>.

⁷⁴ Muhammad Solihin Arianto and Octia Putri Pamungkas, 'Studi Perbandingan Antara Taman Bacaan Masyarakat "Ngudi Kawruh" Dan "Guyub Rukun" Dalam Peningkatan Literasi', *Pustakaloka*, 15.1 (2023), 108–30 <<https://doi.org/10.21154/pustakaloka.v15i1.5769>>.

diajak untuk aktif dalam mempelajari isu-isu lingkungan, kesehatan, dan aspek lainnya yang dapat mendukung perkembangan karakter dan kompetensi profil pelajar pancasila. Adapun tujuan dalam kegiatan ini agar siswa dapat memperkuat kemampuan literasi baca tulis, numerasi, sains, dan budaya. Pada dasarnya pengembangan kurikulum merdeka dilatar belakangi oleh pelaksanaan program literasi. Program literasi menjadi hal yang wajib dilaksanakan di sekolah dasar tanpa terkecuali. Literasi yang dikembangkan di sekolah dasar Kota Palopo adalah literasi baca tulis, numerasi, sains, dan budaya. Adapun pemaparan mengenai keempatnya adalah sebagai berikut;

1) Literasi Baca Tulis

Literasi baca tulis merupakan aspek dasar yang harus dimiliki oleh siswa. Literasi baca tulis dapat diartikan sebagai pembelajaran dan kemampuan dalam menulis, membaca, menemukan, serta menelaah sebuah informasi yang kemudian mampu memahami, melakukan analisis, memberi tanggapan, dan dapat digunakan untuk mencapai tujuan.⁷⁵ Kemampuan baca tulis yang baik dapat membantu siswa menemukan informasi baru dan mengembangkan pengetahuannya.⁷⁶ Literasi baca tulis memiliki peran yang sangat besar terhadap kehidupan di masa yang akan datang baik dalam kehidupan bermasyarakat maupun dunia pekerjaan. Kemampuan literasi baca tulis pada seorang siswa dapat dilihat pada kemampuannya dalam mengenal huruf, membaca, menulis serta memahami suatu

⁷⁵ S Dewayani and others, *Panduan Literasi & Numerisasi Di Sekolah*, 2021 <https://repositori.kemdikbud.go.id/22599/1/Panduan_Penguatan_Literasi_dan_Numerasi_di_Sekolah_bf1426239f.pdf>.

⁷⁶ Dkk Wiedarti, *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah (Edisi 2)*, *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2018, 1 <<https://training.unmuhkupang.ac.id/index.php/jpdf/article/view/217>>.

informasi. Adapun pendapat yang disampaikan oleh bahwa siswa yang tidak diajarkan membaca sejak dini sering kali gagal dikemudian hari.⁷⁷

2) Literasi Numerasi

Literasi numerasi merupakan sebuah pengetahuan dan kemampuan seseorang dalam mengelola angka serta simbol yang berkaitan dengan pelajaran matematika yang dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari, mampu menelaah berbagai informasi yang ditemukan dalam berbagai bentuk, mampu menafsirkan, serta mengambil sebuah keputusan.⁷⁸ Literasi numerasi memuat tiga komponen yaitu aritmatika, relasi aritmatika dan operasi aritmatika.⁷⁹ Perhitungan yang dimaksud adalah kecakapan menghitung suatu objek secara lisan, kecakapan dalam mengetahui banyaknya benda, mampu membedakan tingkatan suatu objek, serta mampu mengoperasikan jenis matematika dasar yaitu penjumlahan dan pengurangan dalam kehidupan sehari-hari. Secara nyata kegiatan literasi numerasi dapat diciptakan dalam berbagai bentuk salah satunya adalah dengan adanya kantin kejujuran maupun kantin umum di lingkungan sekolah.

3) Literasi Sains

Literasi sains merupakan kemampuan seseorang dalam menerapkan pengetahuannya untuk mengidentifikasi pertanyaan, mengkonstruksi pengetahuan baru, memberikan penjelasan secara ilmiah, mengambil kesimpulan berdasarkan bukti-bukti ilmiah, dan kemampuan mengembangkan pola pikir reflektif sehingga

⁷⁷ Anke Grotlüschen, Richard Desjardins, and Huacong Liu, 'Literacy and Numeracy: Global and Comparative Perspectives', *International Review of Education*, 66.2–3 (2020), 127–37 <<https://doi.org/10.1007/s11159-020-09854-x>>.

⁷⁸ Dewayani and others, *Panduan Literasi & Numerisasi Di Sekolah*, 2021 <https://repositori.kemdikbud.go.id/22599/1/Panduan_Penguatan_Literasi_dan_Numerasi_di_Sekolah_bf1426239f.pdf>.

⁷⁹ D. W. Hoffman, *Buku Saku Gerakan Literasi Sekolah*, 2021.

mampu berpartisipasi dalam mengatasi isu-isu dan gagasan-gagasan terkait sains.⁸⁰ Literasi sains merujuk kepada bagaimana siswa menggunakan pengetahuannya untuk menciptakan sebuah ide baru atau konsep baru terhadap sebuah permasalahan secara ilmiah. Literasi sains dapat diaplikasikan dalam mata pelajaran ilmu pengetahuan alam, kebun sekolah serta kantin sekolah.

4) Literasi Budaya

Literasi budaya menjadi konsep yang sangat penting dalam pendidikan di sekolah dasar hal tersebut dikarenakan literasi budaya dapat membentuk fondasi perkembangan siswa. Literasi budaya bukan sekedar kemampuan membaca dan menulis melainkan juga merupakan alat penting untuk memahami, menghargai, dan berinteraksi dengan keberagaman budaya di sekitar mereka.⁸¹ Literasi budaya dapat diajarkan melalui banyak hal beberapa contohnya melalui pembelajaran tentang perayaan tradisional, cerita rakyat, dan kebiasaan unik dari berbagai kelompok masyarakat.

Oleh karena itu setiap sekolah dasar harus mempersiapkan diri dengan cara menciptakan lingkungan sekolah yang literat. Terdapat berbagai cara yang dapat dilakukan oleh sekolah seperti mengembangkan program penunjang, memanfaatkan sarana dan prasarana yang sudah ada, serta melakukan kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan literasi baca tulis, numerasi, sains, dan budaya.

⁸⁰ Husnul Fuadi and others, 'Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik', *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5.2 (2020), 108–16 <<https://doi.org/10.29303/jipp.v5i2.122>>.

⁸¹ Mochammad Fahmi Iskandar, Dinie Anggraeni Dewi, and Rizky Saeful Hayat, 'Pentingnya Literasi Budaya Dalam Pendidikan Anak SD: Sebuah Kajian Literatur', *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5.1 (2024), 785–94 <<https://doi.org/10.54373/imeij.v5i1.723>>.

b. Kebijakan Pendidikan dalam Memperkuat Program Literasi

Sebagaimana tertera pada pembukaan undang-undang dasar Republik Indonesia tahun 1945 bahwa pembangunan pendidikan dan kebudayaan merupakan program utama dalam membangun sebuah bangsa. Hal tersebut tertuang pada UUD pasal 28 C ayat (1) yang menjelaskan bahwa “setiap orang berhak untuk mengembangkan kompetensi dirinya melalui pemenuhan kebutuhan dasarnya, berhak memperoleh pendidikan, memperoleh manfaat dari ilmu pengetahuan dan teknologi demi meningkatkan kualitas hidupnya dan kesejahteraan umat manusia”.⁸²

Pasal 31 ayat (3) juga memaparkan bahwa “pemerintah berusaha menyelenggarakan pendidikan nasional yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia yang bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa yang diatur dalam undang-undang”.⁸³ Dalam menjalankan instruksi tersebut pemangku kepentingan mengacu pada undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional untuk menciptakan pendidikan yang kuat dan berwibawa dengan memberdayakan seluruh warga negara Indonesia.⁸⁴

Menindaklanjuti arahan dari presiden dan wakil presiden Republik Indonesia dalam rangka meningkatkan kualitas sumber daya manusia, menteri pendidikan dan kebudayaan (Kemendikbud) memutuskan untuk meluncurkan

⁸² Effrata, ‘Landasan Hukum Pendidikan Di Indonesia’, *Meretas: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 8.2 (2021), 113–20.

⁸³ Janeman Jehezkiel Lanawaang and Romi Mesra, ‘Faktor Penyebab Anak Putus Sekolah Di Kelurahan Tuutu Analisis Pasal 31 Ayat 1, 2, Dan 3 UUD 1945’, *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9.2 (2023), 1375–81 <<https://doi.org/10.58258/jime.v9i2.5103>>.

⁸⁴ Franciscus Xaverius Wartoyo, ‘Menakar Korelatifitas Merdeka Belajar Dengan Sistem Pendidikan Nasional Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Dan Pancasila’, *Widya Pranata Hukum: Jurnal Kajian Dan Penelitian Hukum*, 4.2 (2022), 140–53 <<https://ejournal.widyamataram.ac.id/index.php/pranata/article/view/682>>.

kurikulum merdeka sebagai upaya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Perubahan kurikulum ini didasarkan pada keputusan nomor 56/M/2022 tertanggal 10 februari 2022 tentang pedoman penerapan kurikulum dalam rangka pemulihan pembelajaran dengan salah satu poin pentingnya adalah program literasi. Pada kurikulum merdeka juga terdapat empat program yang mencakup ujian sekolah berstandar nasional (USBN), ujian nasional (UN), rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan peraturan penerimaan peserta didik baru (PPDB). Dalam implementasi kebijakan ini kemendikbud berpedoman pada rencana pembangunan jangka menengah nasional (RPJMN) 2019-2024 serta restra kemendikbud sebagai kebijakan pendidikan di Indonesia. Sehingga dalam hal ini sekolah harus memahami dan berpedoman terhadap kebijakan-kebijakan yang ada.

Pada USBN tahun 2020 dilaksanakan ujian sebagai penyelenggaranya adalah pihak sekolah. Pelaksanaan UN diganti menjadi *Asesmen Kompetensi Minimum* (AKM) serta dilakukan peninjauan karakter yang terdiri dari kemampuan yaitu kemampuan literasi, numerasi dan penguatan pendidikan karakter. Dalam rangka mewujudkan pendidikan yang berkualitas maka dibutuhkan akses yang luas pada semua jenjang pendidikan yaitu berkaitan dengan mutu dan tata kelola pendidikan. Kebijakan terkait akses bermakna bahwa Kemendikbud berfokus pada pembukaan akses pendidikan kepada seluruh jenjang pendidikan. Ketiadaan akses terhadap sumber belajar, insfrastruktur dan teknologi berdampak pada *learning loss*. Kebutuhan akan akses merupakan penopang penting bagi jalannya belajar-mengajar di seluruh Indonesia. Ketimpangan akses antar daerah perlu di sikapi dengan pembukaan dan perluasan akses semaksimal

mungkin agar siswa dapat memanfaatkannya untuk peningkatan kualitas pendidikan. Hal tersebut sesuai dengan salah satu kebijakan Kemendikbud terkait sarana dan prasarana literasi nomor 22 tahun 2023 tentang standar sarana dan prasarana pendidikan, termasuk untuk pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Kemendikbud mengupayakan fasilitas media pembelajaran daring, luring, dan campuran. Kemendikbud juga memberikan bantuan kuota data internet untuk membantu akses bagi guru, siswa, mahasiswa, dan dosen dalam menjalani pembelajaran jarak jauh (PJJ). Dalam pembelajaran luring, Kemendikbud menggunakan berbagai metode pembelajaran melalui radio dan televisi. Sementara itu untuk metode pembelajaran campuran Kemendikbud menggunakan kombinasi luring dan daring sebagai akses perbaikan dalam pendidikan.

Kemendikbud juga mengatasi kesenjangan melalui berbagai program afirmasi, khususnya untuk Indonesia di bagian timur. Di dalam PISA seseorang siswa dikatakan memiliki tingkat literasi yang baik apabila ia mampu menganalisis, bernalar, dan mengomunikasikan pengetahuan dan keterampilannya dalam matematika, sains, dan membaca dengan baik. Tentunya hal tersebut berkaitan erat dengan kondisi ekosistem pendidikan secara umum di suatu wilayah yang dijadikan sampel. Strategi penguatan dalam tiga ranah lingkungan sangat penting untuk penguatan literasi, yakni dalam lingkungan yang kaya teks, lingkungan sosialafektif, dan lingkungan akademik. Ketiga komponen ini penting bagi penumbuhan budaya literasi. Hal tersebut sejalan dengan teori yang dikemukakan Abraham Maslow mengenai lingkungan belajar bahwa (1) manusia memiliki

kebutuhan fisiologis, keamanan, sosial, dan harga diri; (2) proses belajar merupakan hal yang penting untuk mengenali diri sendiri; (3) siswa perlu merasa aman secara fisik, emosional, dan mental untuk dapat belajar dan berkembang; (4) siswa harus merasa nyaman untuk mengajukan pertanyaan atau menyatakan kekhawatiran; (5) siswa perlu merasa dicintai dan diterima sebagai bagian dari suatu kelompok.⁸⁵ Sehingga dengan adanya teori tersebut memang benar bahwa dalam mengembangkan strategi maka sekolah perlu memperkaya lingkungan belajar siswa dengan teks, mengelola lingkungan sosial emosional dengan menciptakan hubungan yang positif antara tenaga pendidik dengan siswa, serta memperkuat lingkungan akademik dengan cara mengembangkan program-program yang menarik minat siswa.

Kemendikbud terus bekerja sama dengan pemerintah daerah untuk meningkatkan kualitas dan mewujudkan pemerataan akses pendidikan diberbagai daerah di Indonesia dengan dana bantuan operasional. Berbagai lokakarya, pelatihan dan fasilitasi untuk meningkatkan kapasitas pendidik dan tenaga kependidikan juga terus dilakukan melalui kerjasama dengan pemerintah daerah dan komunitas profesi seperti kelompok kerja guru (KKG), dan musyawarah guru mata pelajaran (MGMP). Kebijakan kemendikbud dalam tiga ranah tersebut yaitu akses, tata kelola dan mutu adalah bagian penting dalam upaya untuk memajukan pendidikan siswa Indonesia agar dapat bersaing di tingkat nasional dan internasional. Berdasarkan pemaparan tersebut maka hal yang akan dikaji oleh peneliti yaitu mengenai kebijakan sekolah dalam pelaksanaan program literasi,

⁸⁵ Dwi, Khusnul, and Danik, 'Pemikiran Abraham Maslow Tentang Motivasi Dalam Belajar', *Tajdid Jurnal Pemikiran Keislaman Dan Kemanusiaan*, 6.1 (2022), 37–48.

sarana dan prasarana dalam mempersiapkan program literasi, serta strategi dalam pelaksanaan program literasi.

c. Strategi Penguatan Program Literasi

Strategi merupakan usaha atau langkah-langkah yang dapat dilakukan untuk menyukseskan suatu kegiatan atau program.⁸⁶ Dalam mengembangkan suatu program tentunya harus memiliki cara atau langkah agar program tersebut dapat berjalan dengan lancar. Terkhusus program literasi yang telah dibicarakan sebelumnya juga mempunyai strategi dalam mengembangkannya. Adapun strategi-strategi yang dapat dilakukan yaitu;

1) Mengembangkan Lingkungan Kaya Teks di Lingkungan Sekolah

Lingkungan kaya teks memiliki peranan yang sangat penting dalam menumbuhkan budaya literasi di sekolah. Adanya lingkungan kaya teks maka memudahkan dan dapat membiasakan siswa untuk berinteraksi dengan bahan bacaan. Siswa dapat mengakses bahan bacaan dimana saja bukan hanya di perpustakaan. Hal ini dapat diwujudkan melalui media pembelajaran yang ada di kelas, pojok baca, hiasan dinding yang ada di kelas serta papan informasi yang ada di taman sekolah. Secara lebih rinci lingkungan kaya teks di sekolah bertujuan; untuk mendukung siswa dalam mengembangkan pengetahuan terkait pengenalan huruf, kata serta kalimat; menumbuhkan hubungan antara siswa dan

⁸⁶ R Siswondo and L Agustina, 'Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori Untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran Matematika', *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 1.1 (2021), 33–40 <<http://jim.unindra.ac.id/index.php/himpunan/article/view/3155>>.

guru dengan cara mewujudkan lingkungan kaya teks secara bersama-sama; serta menyajikan bahan bacaan yang dapat digunakan untuk berbagai kepentingan.⁸⁷

Adapun langkah yang dapat dilakukan untuk mendukung terciptanya lingkungan kaya teks yaitu;

a) Membuat Bagan-bagan Pendukung Literasi

Kelas sebagai tempat terlaksananya proses belajar mengajar tentu harus didesain semenarik mungkin. Hal tersebut dapat diwujudkan dengan membuat dekorasi dinding menggunakan bagan, tabel, dan grafik.⁸⁸ Bagan yang dipajang bukan hanya untuk mempercantik kelas namun harus memuat unsur pelajaran di dalamnya atau dapat dikatakan sebagai media pembelajaran. Adapun contoh bagan yang dapat di gunakan dalam kelas yaitu grafik angka, tabel gambar binatang dan namanya, nama-nama bulan dan lain sebagainya.

b) Membuat Bagan sebagai Media Informasi Kelas

Selain menyajikan bagan sebagai media pembelajaran siswa. Salah satu cara untuk memperkaya bahan bacaan dalam kelas yaitu dengan memajang bagan informasi kelas.⁸⁹ Bagan yang dibuat dapat dijadikan sebagai sumber informasi dan pengingat bagi siswa. Adapun contoh bagan yang dapat dibuat adalah jadwal piket, jadwal pelajaran, peraturan kelas, kesepakatan kelas dan lain sebagainya.

c) Memajang Karya Siswa dan Guru

⁸⁷ Febrina Dafit Iin Puspasari, 'Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 5.3 (2021), 1390–1400 <<https://doi.org/10.37304/eej.v1i1.1553>>.

⁸⁸ Ady Saputra Sri Rahayu, 'Pengaruh Media Literasi Visual Dalam Menulis Teks Pada Siswa Kelas IV SD Inpres Bungasunggu Kecamatan Biring Bulu Kabupaten Gowa', *Jurnal Borneo Humaniora*, 6.1 (2022), 40–44.

⁸⁹ Sri Rahayu.

Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mengembangkan lingkungan kaya teks yaitu dengan membuat karya secara bersama-sama antara guru dan siswa.⁹⁰ Karya tersebut nantinya akan di pajang di dalam kelas. Kegiatan seperti ini sangat baik untuk dilakukan karena bukan hanya guru yang berperan namun siswa juga diajak untuk berpartisipasi dalam membuat sebuah karya. Keterlibatan ini dapat memberikan pengalaman baru kepada siswa. Karya yang dapat dibuat oleh siswa dan guru yaitu seperti membuat sebuah cerita. Cerita tersebut ditulis dalam kertas berwarna kemudian dapat ditempel pada mading atau dinding kelas.

d) Dinding Kata

Kemampuan siswa bukan hanya mengenai memahami pelajaran namun harus lebih luas yaitu mampu menemukan kata-kata baru dan memahami makna serta penggunaannya. Aspek ini terbukti dapat menjadi penyebab dari keberhasilan program literasi. Kegiatan ini dapat diwujudkan dengan menempelkan huruf-huruf pada dinding kelas kemudian dikaitkan dengan sebuah kata.⁹¹ Siswa nantinya diarahkan untuk menulis kata tersebut kemudian merangkainya dalam sebuah kalimat atau cerita.

e) Membuat Pojok Baca

Dalam mengakses bahan bacaan siswa tidak harus beramai-ramai ke perpustakaan. Namun siswa juga dapat mengakses bahan bacaan di dalam kelas. Hal tersebut dapat diwujudkan dengan membuat perpustakaan mini pada sudut

⁹⁰ Jamaluddin Firdaus, Ahmad Asmuni, and Asep Kurniawan, 'Peran Budaya Literasi Dalam Pembentukan Karakter Dan Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di Indramayu', *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7.4 (2021), 1298–1304 <<https://doi.org/10.31949/educatio.v7i4.1344>>.

⁹¹ Tri Handayani, 'Implementasi Pemanfaatan Dinding Edukasi Dalam Peningkatan Literasi Numerasi Sebagai Perwujudan Karakter Kemandirian Siswa', *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 6.1 (2022), 199–210 <<https://doi.org/10.26811/didaktika.v6i1.558>>.

kelas atau biasa disebut dengan pojok baca. Pada setiap kelas disediakan rak buku dengan berbagai jenis bacaan. Kegiatan ini bertujuan untuk memudahkan siswa dalam mengakses bahan bacaan.⁹² Meskipun cakupan pojok baca tidak sebesar perpustakaan namun dapat menjadi alternative bagi siswa. Tantangan yang dihadapi dalam menciptakan pojok baca yaitu menyediakan bahan bacaan yang variatif serta menarik.

f) Menciptakan Ruang Kelas yang Nyaman dan Tenang

Selain menciptakan pojok baca yang tidak kalah penting untuk diperhatikan yaitu mengenai situasi kelas. Kondisi kelas harus ditata sedemikian rupa agar memberikan kenyamanan belajar bagi siswa. Hal tersebut dikarenakan dalam proses belajar mengajar bukan hanya media pembelajaran yang menjadi penting namun rasa nyaman dan tenang justru menjadi poin utama yang harus diperhatikan.⁹³ Dalam rangka mewujudkan ruang kelas yang nyaman dan tenang dapat dilakukan dengan cara menyediakan karpet pada pojok baca yang bertujuan agar siswa dapat membaca buku dengan nyaman dan dapat berbaur dengan teman-temannya, serta dapat juga dilakukan pengaturan posisi tempat duduk siswa dengan berbagai model.

⁹² Aiman Faiz, 'Pemanfaatan Pojok Baca Dalam Menanamkan Minat Baca Siswa Kelas 3 Di SDN 1 Semplo', *Jurnal Lensa Pendas*, 7.1 (2022), 58–66 <<https://doi.org/10.33222/jlp.v7i1.1714>>.

⁹³ Nur Agus Salim and others, 'Analisis Pengelolaan Kelas Di Kelas IV SD Negeri 008 Samarinda Ulu Tahun Pembelajaran 2022/2023', *Pendas Mahakam*, 8.1 (2023), 38–49.

g) Menyajikan Bahan Bacaan yang Variatif

Poin yang tak kalah penting dalam menciptakan lingkungan kaya teks yaitu ketersediaan bahan bacaan yang variatif.⁹⁴ Meskipun terdapat perpustakaan atau pojok baca jika buku yang disediakan bersifat monoton atau tidak menarik tentu siswa tidak tertarik untuk membacanya. Oleh karena itu diperlukan langkah serius dalam hal ini. Buku-buku yang tersedia dalam pojok baca dan perpustakaan seharusnya diperbaharui. Diperlukan adanya buku-buku baru atau buku yang sesuai dengan karakteristik siswa pada setiap jenjangnya.

2) Pengembangan Lingkungan Sosial Emosi

Lingkungan sosial emosi dapat dibentuk di lingkungan sekolah melalui berbagai interaksi yang positif.⁹⁵ Hal tersebut dapat dilakukan dengan cara melibatkan siswa dalam pengambilan keputusan, kerjasama antara guru dan orang tua siswa, serta adanya komunikasi yang terbuka.

3) Penguatan Lingkungan Akademik

Lingkungan akademik berkaitan dengan mutu pembelajaran. Mutu pembelajaran menjadi tanggung jawab bersama antara guru, kepala sekolah, tenaga kependidikan, orang tua siswa serta komite sekolah.⁹⁶ Oleh karena itu diperlukan kerja sama antara semua pihak sehingga program literasi ini dapat berjalan dengan baik dan memperoleh hasil yang memuaskan. Salah satu cara

⁹⁴ Iffa Chasanah Zulfa and others, 'Analisis Gerakan Literasi Melalui Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Menanamkan Minat Membaca Siswa Kelas V Di SDN Tambaksari Kecamatan Rowosari Kabupaten Kendal', *Wawasan Pendidikan*, 3.2 (2023), 735–44 <<https://doi.org/10.26877/wp.v3i2.16228>>.

⁹⁵ Amirah Al May Azizah and Maemonah Maemonah, 'Penerapan Think Pair Share Pada Pembelajaran Tematik: Analisis Perkembangan Sosial Emosional Siswa Usia Dasar', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9.1 (2022), 31–44 <<https://doi.org/10.30659/pendas.9.1.31-44>>.

⁹⁶ Siti Napfiah, Nok Izatul Yazidah, and Chindi Pebrianti, 'Penerapan Strategi Belajar Literasi Numerasi Sebagai Bentuk Peningkatan Mutu Baca Dan Hitung Siswa', *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 4.1 (2023), 20–25.

untuk mengetahui tingkat kecakapan literasi siswa yaitu dapat dilakukan penilaian dengan *asesmen kompetensi minimum* (AKM).

d. Faktor Pendukung dan Penghambat Program Literasi

Kesuksesan program literasi dipengaruhi oleh beberapa faktor salah satu faktor yang paling utama adalah partisipasi seluruh warga sekolah. Kepala sekolah, guru, tenaga pendidik, siswa, orang tua, serta komite sekolah semuanya berperan aktif. Masing-masing dari mereka memiliki peran khusus dalam menyukseskan program literasi. Salah satu cara yang dapat dilakukan dalam mendukung terlaksananya kegiatan literasi yaitu dengan membuat jadwal.⁹⁷ Kegiatan literasi di sekolah dasar dapat dilakukan pada jam pertama sebelum proses pembelajaran dimulai dengan waktu membaca sekitar 15-20 menit. Siswa dapat membawa buku bacaan dari rumah atau dapat menggunakan buku yang tersedia pada pojok baca. Setiap siswa bebas untuk membaca buku yang diminatinya. Dalam hal ini guru harus tetap berada di dalam kelas untuk mengawasi siswa. Faktor pendukung lainnya yaitu dengan menyediakan bahan bacaan yang bervariasi.⁹⁸ Buku yang ada pada perpustakaan dan pojok baca hendaknya diperbaharui atau dilakukan penambahan buku-buku baru. Bahan bacaan yang tersedia dapat berupa buku fiksi dan non fiksi sesuai dengan karakter siswa. Sehingga dapat disimpulkan bahwa program literasi dapat berjalan dengan baik apabila adanya sarana dan prasarana yang mendukung, kerjasama antara

⁹⁷ Erlin Kartikasari, 'Faktor Pendukung Dan Faktor Penghambat Gerakan Literasi Sekolah', *Jurnal Basicedu*, 6.5 (2022), 8879–85 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3959>>.

⁹⁸ Tika Sari, Ahmad Fatah Yasin, and Muhammad Walid, 'Urgensi Pendidikan Keluarga Dalam Pengembangan Budaya Gemar Membaca Siswa', *Jurnal Khazanah Intelektual*, 6.1 (2022), 1335–54 <<https://doi.org/10.37250/newkiki.v6i1.139>>.

warga sekolah, konsisten dalam melaksanakan program literasi serta adanya pengawasan.

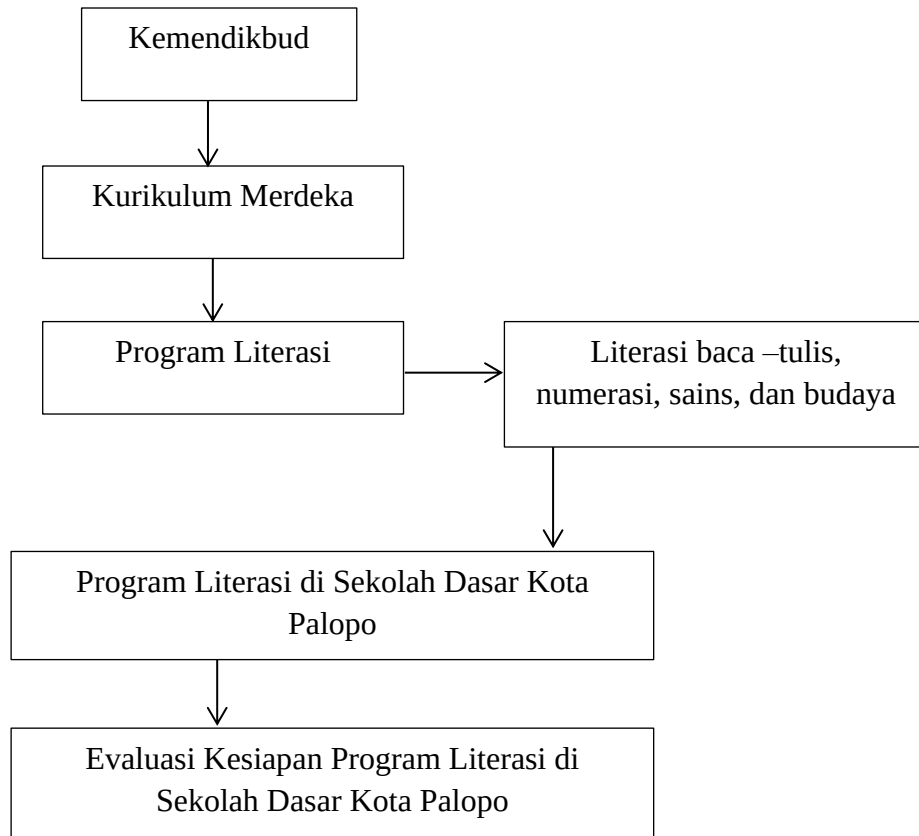
Adapun penghambat terlaksananya program literasi yaitu bahan bacaan yang tidak memadai jumlahnya, pihak sekolah belum memiliki pengetahuan yang luas mengenai pelaksanaan program literasi, sekolah belum memiliki perpustakaan dan pojok baca, sarana dan prasarana yang tidak memadai, serta kurangnya minat siswa untuk membaca.⁹⁹ Ketersediaan buku yang terbatas dapat membuat siswa menjadi malas membaca hal tersebut dikarenakan buku yang tersedia terkadang tidak diminati oleh siswa.

C. *Kerangka Pikir*

Langkah awal yang dilakukan peneliti yaitu menganalisis kebijakan kementerian pendidikan dan kebudayaan (Kemendikbud) mengenai penerapan kurikulum merdeka yang sudah diterapkan di seluruh sekolah dasar Kota Palopo. Salah satu poin penting dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka yaitu melaksanakan program literasi. Program literasi menjadi hal wajib yang harus dilaksanakan di setiap sekolah dasar Kota Palopo. Program literasi ini memuat literasi baca-tulis, numerasi, sains, dan budaya. Kedua aspek ini menjadi dasar pelaksanaan program literasi, sehingga setiap sekolah harus sudah siap dalam melaksanakan program literasi. Namun untuk melihat kesiapan sekolah dasar Kota Palopo dalam melaksanakan program literasi maka dilakukan evaluasi kesiapan program literasi di sekolah dasar Kota Palopo. Peneliti akan

⁹⁹ Kartikasari.

menganalisis mengenai hal-hal apa saja yang dipersiapkan oleh sekolah dalam melaksanakan program literasi.



Gambar 2.1 Bagan kerangka pikir

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan *mixed method*. Pendekatan kualitatif yang digunakan bersifat induktif dimana evaluator berusaha menyikapi suatu keadaan dengan akal sehat tanpa dipengaruhi oleh aturan penelitian dan program. Penelitian dengan menggunakan pendekatan kualitatif diawali dengan melakukan pengamatan secara mendalam. Peneliti melakukan penelitian dengan melakukan observasi secara langsung terhadap objek untuk menganalisis suatu program.

Tabrani mengatakan bahwa penelitian kualitatif bersifat alami artinya seorang peneliti tidak diperbolehkan untuk melakukan kecurangan terhadap penelitiannya hal tersebut bertujuan agar peneliti dapat memperoleh hasil evaluasi yang sesungguhnya.¹⁰⁰ Adapun pendekatan deskriptif kuantitatif digunakan untuk menggambarkan variabel secara apa adanya didukung dengan data-data berupa angka yang dihasilkan dari keadaan sebenarnya. Hal tersebut dikarenakan dalam penelitian ini menggunakan beberapa teknik pengumpulan data salah satunya adalah menggunakan angket atau kuesioner sehingga dibutuhkan pendekatan kuantitatif yang bersifat deskriptif untuk men.

Evaluasi kesiapan program literasi merupakan penelitian evaluatif dengan menggunakan pendekatan *mixed method*. Adapun model penelitian yang

¹⁰⁰ Tabrani, 'Perbedaan Antara Penelitian Kualitatif (Naturalistik) Dan Penelitian Kuantitatif (Ilmiah) Dalam Berbagai Aspek', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5.2 (2023), 318–27 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i2.12734>>.

digunakan yaitu model *countenance stake* yang dikemukakan oleh Robert Stake. Model penelitian *countenance stake* terdiri dari tiga tahap yaitu *antecedents*, *transactions*, dan *outcomes*. Model penelitian ini berfokus pada pengambilan keputusan pada setiap aspeknya. Pada penelitian evaluasi kesiapan program literasi di sekolah dasar Kota Palopo hanya sampai pada tahap *antecedents*. Hal tersebut dikarenakan objek yang akan dievaluasi yaitu mengenai kesiapan program literasi. Sehingga peneliti membatasi langkah dalam penggunaan model evaluasi *countenance stake* hanya pada tahap *antecedents*. Pada tahap *antecedents* dilakukan pengamatan terkait keadaan sekolah sebelum melaksanakan suatu program seperti motivasi, kemampuan, dan minat.¹⁰¹

B. Fokus Penelitian

Pada implementasi kurikulum merdeka banyak terdapat program-program yang diluncurkan seperti proyek penguatan profil pelajar pancasila dan lain sebagainya. Namun pada penelitian ini hanya berfokus pada satu program yaitu program literasi. Peneliti tertarik untuk meneliti mengenai program literasi baca tulis, numerasi, sains, dan budaya dikarenakan program ini merupakan program yang cukup serius untuk dilaksanakan serta pelaksanaannya sudah pernah diterapkan pada kurikulum-kurikulum sebelumnya. Namun terkait keberhasilannya masih cukup rendah sehingga peneliti tertarik untuk mengevaluasi mengenai kesiapan program literasi yang ada di sekolah dasar. Kesiapan menjadi hal yang penting untuk diteliti dikarenakan suatu program tidak

¹⁰¹ Mawardi Pewangi and others, 'Evaluasi Program Penjamin Mutu Standar Isi Pembelajaran Pada Tahapan Masukan (Antecedents) (Suatu Pendekatan Model Stake's Countenance Evaluatif Di Universitas Muhammadiyah Makassar)', *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 10.1 (2022), 97–114 <<https://doi.org/10.30603/tjmpi.v10i1.2529>>.

dapat berjalan dengan baik atau tidak akan berhasil jika tidak dibarengi dengan persiapan yang matang. Sehingga peneliti bertujuan untuk menganalisis mengenai langkah-langkah apa yang dipersiapkan oleh sekolah dalam melaksanakan program literasi.

Penelitian ini dilakukan di sekolah dasar Kota Palopo dengan jumlah sekolah dasar negeri sebanyak 65 yang tersebar di 9 kecamatan (Sendana, Wara, Wara Utara, Wara Selatan, Wara Timur, Wara Barat, Telluwanua, Mungkajang, dan Bara). Namun agar penelitian ini lebih efektif dan efisien maka dilakukan penyederhanaan populasi dengan mengambil sampel satu sekolah pada setiap kecamatan. Teknik pengambilan sampel yang dilakukan yaitu dengan cara *cluster random sampling*. Adapun langkah yang dilakukan oleh peneliti yaitu (1) memetakan jumlah kecamatan dan memasukkan jumlah sekolah pada masing-masing kecamatan, (2) pada masing-masing kecamatan dilakukan penarikan sampel dengan bantuan icon sampel pada *microsoft excel*, (3) nama sekolah yang terpilih dari setiap kecamatan dikumpulkan dan akan dilakukan kegiatan penelitian. Adapun pemaparan mengenai sampel dari penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3.1 Sampel

No	Nama Sekolah Dasar	Kecamatan
1	SD Negeri 11 Dangerakko	Wara
2	SD Negeri 37 Mawa	Sendana
3	SD Negeri 8 Salobulo	Wara Utara
4	SD Negeri 28 Macani	Telluwanua
5	SD Negeri 17 Benteng	Wara Timur
6	SD Negeri 29 Songka	Wara Selatan
7	SD Negeri 27 Lebang	Wara Barat
8	SD Negeri 9 Mattekko	Bara
9	SD Negeri 36 Latuppa	Mungkajang

C. Definisi Istilah

Penelitian ini memiliki beberapa variabel. Adapun definisi pada tiap variabelnya dapat dilihat pada beberapa poin berikut.

1. Evaluasi

Evaluasi merupakan suatu usaha menggali informasi dan melakukan penilaian untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan sebuah program. membandingkan antara situasi yang terjadi di lapangan dan harapan atau tujuan awal suatu program. Dalam penelitian ini evaluasi hanya dilakukan untuk menilai kesiapan program literasi di sekolah dasar negeri Kota Palopo.

2. Kesiapan Program Literasi

Kesiapan Program Literasi adalah usaha yang dilakukan oleh sekolah untuk menjadikan sekolah sebagai organisasi pembelajaran yang warganya literat sepanjang hayat, dilaksanakan secara bertahap, meliputi: (1) Menyiapkan landasan hukum Program Literasi; (2) Meningkatkan kapasitas tenaga pendidik dalam mempersiapkan program literasi; (3) Menyusun Standar Prosedur Program Literasi; (4) Menyiapkan sarana prasarana penunjang Program Literasi; (5) Menyusun strategi sekolah dalam pelaksanaan Program Literasi.

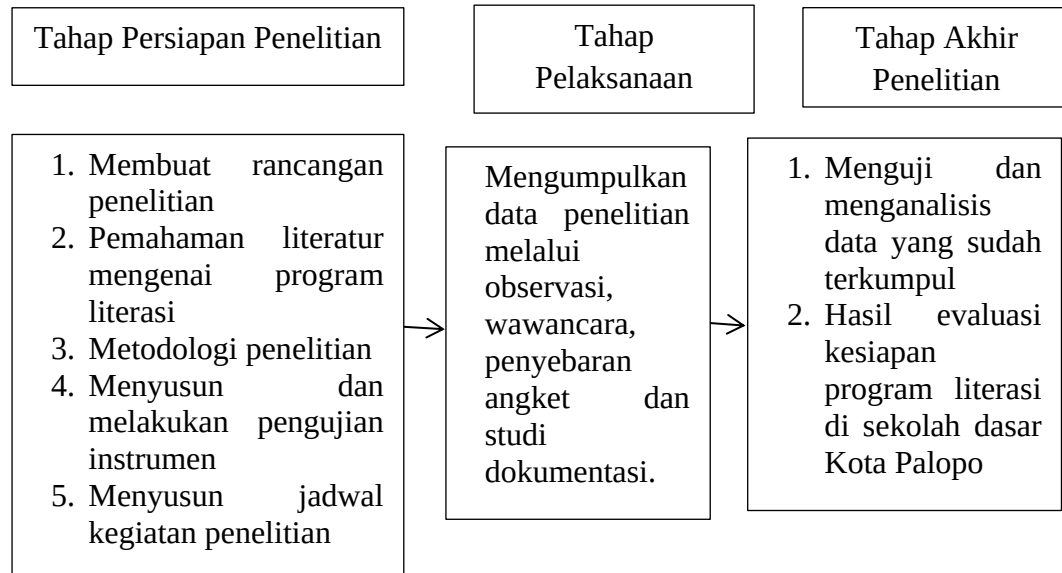
D. Desain Penelitian

Desain penelitian dapat diartikan sebagai kerangka konseptual yang dapat digunakan dalam melaksanakan penelitian yang memuat aturan hingga penerapan langkah-langkah terkait pengumpulan dan analisis data.¹⁰² Terdapat tiga tahap yang dilakukan peneliti yaitu tahap persiapan penelitian, tahap

¹⁰² Miza Nina Adlini and others, 'Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka', *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6.1 (2022), 974–80 <<https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>>.

pelaksanaan penelitian, dan tahap akhir penelitian. Ketiga tahap tersebut memuat beberapa komponen-komponen yang harus dilakukan oleh peneliti.

Adapun desain atau prosedur pada penelitian ini dapat dilihat pada bagan berikut.



Gambar 3.1

Bagan desain penelitian

E. *Data dan Sumber Data*

Sumber data dapat menjawab pertanyaan mengenai dimana data tersebut diperoleh.¹⁰³ Pada sebuah penelitian sumber data digunakan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada angket maupun wawancara. Sumber data dapat mengacu pada subjek ataupun dokumen penting lainnya. Adapun sumber data yang digunakan pada penelitian ini dibagi menjadi dua yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder.

1. Sumber data primer

Data primer merupakan jenis data yang diperoleh dari sumber utama. Data primer dapat disebut sebagai data mentah karena diperoleh dari hasil penelitian secara langsung sehingga masih memerlukan pengolahan lebih lanjut agar dapat memiliki arti.¹⁰⁴ Sumber data primer pada penelitian ini diperoleh dari hasil wawancara dan angket yang ditujukan kepada kepala sekolah.

2. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder pada penelitian ini berupa dokumen dan arsip resmi seperti data peserta didik, fasilitas yang terdapat di sekolah, data tentang tenaga pendidik dan kependidikan, struktur organisasi dan foto-foto yang dibutuhkan dalam penelitian.

¹⁰³ Muftahatus Sa'adah, Gismina Tri Rahmayati, and Yoga Catur Prasetyo, 'Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif', *Jurnal Al 'Adad: Jurnal Tadris Matematika*, 1.2 (2022), 61–62 <<https://e-journal.iainptk.ac.id/index.php/al-adad/article/download/1113/408%0Ahttps://e-journal.iainptk.ac.id/index.php/al-adad/article/view/1113>>.

¹⁰⁴ Lilik Nur Kholidah, Imam Winaryo, and Yayan Inriyani, 'Evaluasi Program Kegiatan P5 Kearifan Lokal Fase D Di Sekolah Menengah Pertama', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4.6 (2022), 7569–77 <<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i6.4177>>.

F. Instrumen Penelitian

Pada suatu penelitian memerlukan alat yang dapat digunakan untuk melakukan sebuah pengukuran. Diperlukan instrumen yang baik untuk memperoleh data yang dibutuhkan sehingga nantinya menghasilkan penelitian yang dapat dipertanggungjawabkan.¹⁰⁵ Evaluasi kesiapan program literasi di sekolah dasar Kota Palopo menggunakan beberapa jenis instrumen yaitu pedoman observasi, pedoman wawancara, dan pedoman angket. Instrumen tersebut digunakan dalam mengumpulkan data pada tahap masukan atau *antecedents*. Namun sebelum instrumen tersebut digunakan maka dilakukan validasi instrumen. Validasi instrument dilakukan untuk mencegah terjadinya kesalahan pada penyusunan sebuah instrument.¹⁰⁶ Pada penelitian ini dilakukan validasi intrumen oleh salah satu dosen IAIN Palopo yaitu Bapak Ali Nahrudin Tanal, S.Pd.I.,M.Pd.

Masukan atau *antecedents* mendeskripsikan mengenai karakteristik lingkungan yang mempengaruhi suatu program serta langkah atau sumber apa yang dapat menunjang keberhasilan sebuah program. Adapun kisi-kisi instrument *antecedents* dapat dilihat pada tabel berikut.

¹⁰⁵ Annisa Etika Arum, Muhammad Khumaedi, and Endang Susilaningsih, 'Pengembangan Instrumen Penilaian Domain Afektif (Sikap) Kepercayaan Diri Pada Siswa', *Jurnal Basicedu*, 6.3 (2022), 5467–74 <<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.3203>>.

¹⁰⁶ Feby Larasati and S Syamsurizal, 'Validitas Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XII SMA/MA Tentang Materi Mutasi', *Journal on Teacher Education*, 4.1 (2022), 250–62 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jote.v4i1.6073>>.

Tabel 3.2 Kisi-kisi instrumen

Komponen Evaluasi	Aspek yang dievaluasi	Indikator
1	2	3
<i>Antecedents</i>	Landasan hukum program literasi	Dasar hukum yang kuat dan jelas
	Meningkatkan kapasitas tenaga pendidik dalam mempersiapkan program literasi	Sosialisasi dan lokakarya Pendampingan
		Penyediaan sarana dan prasarana serta pendanaan
	Standar operasional prosedur program literasi	Standar operasional prosedur program literasi dapat diaplikasikan
	Sarana dan prasarana penunjang program literasi	Menata sarana dan lingkungan kaya literasi Menciptakan lingkungan kaya teks Memilih buku bacaan di SD sesuai dengan karakter siswa di kelas rendah dan kelas tinggi Pelibatan public
	Strategi sekolah dalam pelaksanaan program literasi	Mengembangkan lingkungan kaya teks Pengembangan lingkungan sosial emosional
		Penguatan lingkungan akademik

G. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan suatu cara atau langkah yang dilakukan untuk memperoleh informasi yang mendukung sebuah penelitian.¹⁰⁷ Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini dilakukan dengan observasi, wawancara, angket, dan studi dokumentasi.

¹⁰⁷ Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani, 'Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif', *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1.2 (2023), 1–9 <<https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>>.

1. Observasi

Observasi dilakukan untuk memperoleh data yang objektif. Observasi dapat menjawab keadaan yang sesungguhnya atau fakta mengenai kondisi lingkungan sekolah.¹⁰⁸ Oleh karena itu peneliti melakukan observasi secara langsung kepada beberapa sekolah dasar di Kota Palopo untuk memperoleh data mengenai kesiapan program literasi. Peneliti mengamati terkait kondisi lingkungan sekolah serta sarana dan prasarana penunjang program literasi.

2. Wawancara

Wawancara merupakan kegiatan yang dilakukan oleh seseorang untuk memperoleh informasi dengan melakukan tanya jawab secara langsung kepada narasumber. Proses menggali informasi pada tahap wawancara ini dilakukan secara mendalam. Pengumpulan data melalui wawancara merupakan proses menggali informasi terhadap pengetahuan atau keyakinan pribadi seseorang. Sebelum menyusun pertanyaan yang digunakan untuk wawancara maka harus membuat pedoman wawancara terlebih dahulu. Pedoman wawancara berisi indikator atau garis besar mengenai informasi apa yang dibutuhkan dalam penelitian.¹⁰⁹ Setelah menyusun pedoman wawancara maka langkah selanjutnya adalah menyusun pertanyaan sebagai kelanjutan dari tahap sebelumnya.

¹⁰⁸ Ahmad and Muslimah, 'Memahami Teknik Pengolahan Dan Analisis Data Kualitatif', *Proceedings*, 1.1 (2021), 173–86.

¹⁰⁹ Ardiansyah, Risnita, and Jailani.

Pertanyaan yang dibuat dapat memuat fakta, data, pengetahuan, konsep, serta persepsi seseorang.¹¹⁰

Pada penelitian ini peneliti melakukan wawancara kepada kepala sekolah. Wawancara dilakukan untuk memperoleh informasi mengenai kesiapan program literasi di sekolah dasar Kota Palopo.

3. Angket

Angket merupakan kumpulan pertanyaan yang disajikan dalam bentuk dokumen yang dapat diisi secara mandiri atau dibawah pengawasan peneliti.¹¹¹ Petanyaan yang terdapat dalam angket harus sesuai dengan indikator yang dikembangkan oleh peneliti. Meskipun pada dasarnya pengumpulan data dengan menggunakan angket ini memiliki kelemahan yaitu jawaban yang diisi terkadang tidak sesuai dengan kenyataan. Namun terdapat strategi yang dapat dilakukan oleh peneliti untuk mengatasi kecurangan yaitu dengan melakukan observasi mendalam mengenai jawaban narasumber. Angket yang dibuat oleh peneliti nantinya akan diberikan kepada narasumber untuk mengetahui kesiapan program literasi yang ada di sekolahnya.

4. Studi Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang dapat mendukung kelengkapan suatu data meskipun telah dilakukan observasi, wawancara dan pengisian angket namun kegiatan dokumentasi dapat membuat hasil penelitian

¹¹⁰ Mohamad Anwar Thalib, 'Pelatihan Teknik Pengumpulan Data Dalam Metode Kualitatif Untuk Riset Akuntansi Budaya', *Seandanan: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 2.1 (2022), 44–50 <<https://doi.org/10.23960/seandanan.v2i1.29>>.

¹¹¹ Putri Rindiasari Rindiasari, Hidayat, Yuliani, Wahyu Hidayat, and Wiwin Yuliani, 'Uji Validitas Dan Reliabilitas Angket Kepercayaan Diri', *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 4.5 (2021), 367–72 <<https://doi.org/10.22460/fokus.v4i5.7257>>.

menjadi meyakinkan atau dapat dipercaya.¹¹² Dokumentasi dapat diperoleh melalui arsip, buku, dokumen atau surat berharga yang berkaitan dengan penelitian. Adapun dokumentasi yang dilakukan oleh peneliti yaitu menelaah dan mengumpulkan sumber-sumber yang berhubungan dengan kesiapan program literasi di sekolah dasar Kota Palopo.

¹¹² Ardiansyah, Risnita, and Jailani.

Adapun teknik pengumpulan data pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3.3 Teknik pengumpulan data

Komponen Evaluasi	Aspek yang dievaluasi	Indikator	Teknik Pengumpulan Data
1	2	3	4
<i>antecedents</i>	Landasan hukum program literasi	Dasar hukum yang kuat dan jelas	Studi dokumentasi Wawancara
	Meningkatkan kapasitas tenaga pendidik dalam mempersiapkan program literasi	Sosialisasi dan lokakarya Pendampingan Penyediaan sarana dan prasarana serta pendanaan	Angket Wawancara Angket Angket Wawancara
	Standar oprasional prosedur program literasi	Standar oprasional prosedur program literasi dapat diaplikasikan	Studi dokumentasi Wawancara
	Sarana dan prasarana penunjang program literasi	Menata sarana dan lingkungan kaya literasi	Angket Observasi Studi dokumentasi
		Menciptakan lingkungan kaya teks	Angket Observasi Studi dokumentasi
		Memilih buku bacaan di SD sesuai dengan karakter siswa di kelas rendah dan kelas tinggi. Pelibatan public	Angket Observasi Studi dokumentasi Wawancara Angket
	Strategi sekolah dalam pelaksanaan program literasi	Mengembangkan lingkungan kaya teks	Studi dokumentasi Wawancara
		Pengembangan lingkungan sosial emosional	Studi dokumentasi Wawancara
		Penguatan lingkungan akademik	Studi dokumentasi Wawancara

H. *Pemeriksaan Keabsahan Data*

Pada penelitian ini akan dilakukan pengecekan terhadap kebenaran data dengan menggunakan teknik tringulasi. Tringulasi merupakan teknik pengumpulan data dengan menggabungkan berbagai data dari teknik pengumpulan data dan sumber data.¹¹³ Tringulasi teknik dapat diartikan bahwa seorang peneliti menggunakan teknik yang berbeda-beda dalam mengumpulkan data untuk memperoleh data yang sama sedangkan trigulasi sumber merupakan peneliti mencari data dari sumber yang berbeda-beda untuk memperoleh data yang sama. Oleh karena itu untuk meningkatkan kredibilitas penelitian maka peneliti melakukan tringulasi teknik dan sumber. Sehingga nantinya data yang dipaparkan lebih valid kebenarannya.

I. *Teknik Analisis Data*

Teknik analisis data pada penelitian ini dibedakan menjadi dua yaitu deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Deskriptif kuantitatif digunakan untuk menganalisis data angket. Data angket yang diperoleh diolah pada aplikasi exel kemudian disajikan dengan menggunakan diagram lingkaran untuk melihat jumlah atau persentase sekolah pada tema tertentu. Adapun teknik analisis data kualitatif digunakan untuk menganalisis data wawancara, observasi dan dokumentasi. Menggunakan model Miles dan Huberman yang terdiri dari tiga tahap yaitu *reduction*, *display*, dan *conclusion*.¹¹⁴ Penelitian evaluasi dengan menggunakan pendekatan kualitatif merupakan suatu proses yang menghasilkan

¹¹³ Sa'adah, Rahmayati, and Prasetyo.

¹¹⁴ Mohamad Anwar Thalib, 'Pelatihan Analisis Data Model Miles Dan Huberman Untuk Riset Akuntansi Budaya', *Madani: Jurnal Pengabdian Ilmiah*, 5.1 (2022), 23–33 <<https://doi.org/10.30603/md.v5i1.2581>>.

data deskriptif yang disajikan dalam sebuah penjelasan secara tertulis dengan menggunakan kata-kata atau lisan yang berasal dari fakta yang diamati. Adapun penjabaran mengenai teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini dapat dilihat sebagai berikut.

1. Reduksi data (*reduction data*)

Reduksi data merupakan proses penyederhanaan suatu data yang diperoleh dari berbagai sumber.¹¹⁵ Data-data yang diperoleh dikelompokkan menjadi beberapa bagian seperti pengelompokan data penting dan data pendukung. Kemudian data yang sudah disederhanakan disusun secara sistematis dengan memaparkan temuan-temuan yang dianggap penting yang dapat menunjang hasil penelitian. Dengan adanya reduksi data maka diharapkan hasil penelitian dapat tersampaikan dengan jelas. Reduksi data yang dilakukan pada penelitian ini adalah meringkas, menfokuskan, memusatkan, mengelompokkan data yang dianggap penting, sehingga sebuah data dapat tersusun sistematis dan memudahkan dalam penarikan kesimpulan.

2. Penyajian data (*display data*)

Penyajian data merupakan pemaparan mengenai informasi yang diperoleh sebagai tindak lanjut dari data yang telah direduksi sebelumnya. Data yang disajikan merupakan penjelasan rinci dari narasumber sesuai dengan pernyataan atau pandangan mereka tanpa adanya pengaruh dari pihak lain.¹¹⁶ Penyajian data bertujuan untuk mengetahui gambaran mengenai keseluruhan atau

¹¹⁵ Anjarima Devitri Kase, Dwi Sarwindah Sukiatni, and Rahma Kusumandari, 'Resiliensi Remaja Korban Kekerasan Seksual Di Kabupaten Timur Tengah Selatan: Analisi Model Miles Dan Huberman', *Journal of Psychological Reaserch*, 3.2 (2023), 301–11.

¹¹⁶ Thalib, 'Pelatihan Analisis Data Model Miles Dan Huberman Untuk Riset Akuntansi Budaya'.

sebagian dari suatu penelitian yang dapat dipaparkan dalam bentuk tabel, grafik, serta teks naratif.

3. Pengambilan kesimpulan dan verifikasi data (*conclusion data*)

Pada tahap ini dilakukan penarikan kesimpulan terhadap data yang telah diperoleh.¹¹⁷ Pada proses ini dilakukan penggabungan atau mengaitkan data yang sebelumnya telah diperoleh dengan tetap memperhatikan bukti atau hasil observasi kemudian setelah data dirasa sudah jelas dan memadai maka langkah selanjutnya adalah ditarik kesimpulan. Kesimpulan inilah yang nantinya menjadi hasil dari penelitian evaluasi kesiapan program literasi di sekolah dasar Kota Palopo

¹¹⁷ Robiah Robiah, Hendarman Hendarman, and Rais Hidayat, 'Evaluasi Program Literasi Anak Dengan Pendekatan Model CIPPO', *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4.1 (2023), 528–39 <<https://doi.org/10.37985/murhum.v4i1.262>>.

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi

Setelah melakukan penelitian di sekolah dasar Kota Palopo maka secara umum peneliti dapat memaparkan hasil penelitian berupa data dan informasi yang diperoleh dari hasil wawancara, angket, observasi dan studi dokumentasi dengan pihak-pihak terkait. Adapun hasil penelitian yang dipaparkan memuat beberapa aspek yaitu sebagai berikut.

1. Kebijakan Sekolah dalam Pelaksanaan Program Literasi di Sekolah Dasar Kota Palopo

Kebijakan sekolah dalam pelaksanaan program literasi di sekolah dasar Kota Palopo dapat dilakukan dengan melengkapi dokumen berupa menyiapkan landasan hukum program literasi dan menyusun standar operasional prosedur program literasi. Adapun penjelasan mengenai hal tersebut dipaparkan pada poin berikut.

a. Menyiapkan Landasan Hukum Program Literasi

Semua sekolah dasar di Kota Palopo telah menerapkan kurikulum merdeka. Meskipun dalam penerapannya masih sangat terbatas yaitu ada beberapa sekolah yang hanya menerapkan pada kelas satu dan empat. Penerapan kurikulum merdeka pada setiap sekolah didasarkan pada peraturan Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi (Kemendikbudristek). Perubahan kurikulum ini didasarkan pada keputusan nomor 56/M/2022 tertanggal 10 Februari 2022 tentang pedoman penerapan kurikulum dalam rangka pemulihan pembelajaran. Penerapan

kurikulum merdeka mengharuskan semua sekolah mengembangkan program literasi. Hal tersebut sesuai dengan pernyataan yang disampaikan oleh Fitriani selaku wakil kepala sekolah SD Negeri 09 Matekko mengatakan bahwa:

“Kalau program literasi itu sudah ada sejak dulu. Bahkan sebelum ada kurikulum merdeka, kegiatan literasi itu sudah ada. Tapi memang sekarang program literasi itu pokoknya harus dilaksanakan tanpa terkecuali kemudian sarana prasarannya juga harus dibenahi. Intinya di kurikulum merdeka ini memang fokus keliterasi. Perubahan kurikulum ini didasarkan pada keputusan menteri nomor 56/M/2022 tertanggal 10 Februari 2022 tentang pedoman penerapan kurikulum dalam rangka pemulihan pembelajaran”

Pernyataan yang sama juga disampaikan oleh Asma Abdullah selaku kepala sekolah SD Negeri 8 Salobulo yang mengatakan bahwa:

“Iya semua sekolah itu sudah pakai kurikulum merdeka. Tapi memang masih terbatas karena sarana dan prasarannya yang belum memadai. Kalau mengenai program literasi itu wajib semua sekolah kembangkan”

Berdasarkan cuplikan wawancara tersebut maka program literasi yang ada di sekolah dasar Kota Palopo didasarkan pada peraturan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi (Kemendikbud) nomor 56/M/2022 tertanggal 10 Februari 2022 tentang pedoman penerapan kurikulum dalam rangka pemulihan pembelajaran. Kemudian sekolah mengembangkan dengan memperhatikan sarana dan prasarana yang ada. Kemendikbud dalam mengembangkan program literasi ini tidak main-main hal tersebut ditandai dengan adanya Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) yang dilaksanakan setiap tahunnya untuk mengetahui tingkat literasi numerasi siswa sekolah dasar seperti yang dilaksanakan di SD Negeri 11 Dangerakko. Adapun hasil wawancara dengan Jeni Kendek selaku kepala sekolah SD Negeri 11 Dangerakko yang mengatakan bahwa:

“Iya sekarang itu ada AKM dimana dilakukan tes secara online kepada siswa kelas lima untuk mengetahui tingkat literasi baca tulis dan numerasinya. Kemudian nanti akan muncul di lapor pendidikan apakah nilai literasinya masih merah atau sudah baik”

Hal serupa juga disampaikan oleh Jumrany selaku kepala sekolah SD Negeri 36 Latuppa yang mengatakan bahwa:

“Kami itu lapor pendidikannya mengenai literasi baca tulis dan literasi numerasi masih rendah. Jadi memang banyak yang perlu dibenahi. Makanya kami juga kembangkan program-program tambahan seperti minggu literasi jadi satu minggu sekali siswa dan guru sama-sama membaca buku di luar kelas”

Sekolah dasar di Kota Palopo dilengkapi dengan lapor pendidikan yang dapat diakses untuk mengetahui tingkat literasi di sekolahnya. Pada rapor pendidikan terdapat tampilan yang memaparkan kemampuan baca tulis dan kemampuan numerasi yang dijabarkan melalui kategori rendah, sedang, baik atau sangat baik. Nantinya setiap sekolah dapat melihat hasil dari kemampuan literasinya sehingga dapat diketahui apa yang seharusnya dibenahi.

Berdasarkan data yang dikemukakan sebelumnya, dapat diketahui bahwa landasan hukum program literasi yang harus disiapkan sekolah adalah peraturan menteri pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi (Kemendikbud) Nomor 56/M/2022 10 Februari 2022 tentang pedoman penerapan kurikulum dalam rangka pemulihan pembelajaran.

b. Menyusun Standar Oprasional Prosedur Program Literasi

Pelaksanaan program literasi yang ada di sekolah dasar Kota Palopo didasarkan oleh SOP (standar oprasional prosedur). SOP dijadikan sebagai petunjuk pelaksanaan program termasuk hal-hal yang perlu dipersiapkan, tata cara

pelaksanaan serta kriteria-kriteria yang lainnya. Namun sangat disayangkan bahwa peneliti hanya memperoleh data mengenai SOP melalui wawancara. Ketika peneliti mencoba meminta dokumen SOP justru kepala sekolah berdalih masih dalam bentuk draf, adapula yang mengatakan ada di dalam laptop. Adapun wawancara yang dilakukan dengan Jumrany selaku kepala sekolah SD Negeri 36 Latuppa mengatakan bahwa:

“Kalau SOP itu masing-masing sekolah yang buat dan kembangkan sesuai dengan kebutuhan sekolah. jadi seperti disini kebetulan literasinya atau hasil rapor pendidikannya masih merah jadi memang program literasinya harus lebih ditingkatkan. Maka kami laksanakan program-program tambahan seperti yang tadi dijelaskan”

Berkaitan dengan pernyataan sebelumnya, adapun pernyataan yang disampaikan oleh Adil selaku kepala sekolah SD Negeri 37 Mawa yang mengatakan bahwa:

“Tidak ada SOP . Tapi masing-masing sekolah yang kembangkan. Setiap sekolah mengembangkan SOP nya”

Berbeda dengan pernyataan sebelumnya, adapun pernyataan yang disampaikan oleh Jeni Kendek selaku kepala sekolah SD Negeri Dangerakko bahwa:

“Ya SOP berasal dari dinas pendidikan kemudian kami sekolah yang kembangkan kembali”

Berdasarkan dari cuplikan wawancara kepada beberapa kepala sekolah di sekolah dasar Kota Palopo bahwa SOP dikembangkan oleh masing-masing sekolah. Pelaksanaan program literasi dikembangkan oleh masing-masing sekolah sesuai dengan sarana dan prasarana yang tersedia. Berkaitan dengan SOP peneliti juga mempertanyakan mengenai kesesuaian atau keterkaitan SOP dengan

pelaksanaan program literasi yang sedang dilaksanakan di sekolah apakah sudah sesuai atau masih perlu dibenahi. Adapun pernyataan yang disampaikan oleh Halima Sadiyah selaku bendahara di SD Negeri 29 Songka bahwa:

“Ya sesuai, karena kita lakukan kegiatan membaca 15 menit tapi bukan hanya sekedar membaca saja tapi semua seperti ada sholat dhuha, ada materi-materi tentang kekerasan. Kegiatan-kegiatan tersebut terjadwal setiap minggunya. Kalau hari senin membahas tentang cinta tanah air. Jadi beragam tema-temanya.”

Berbeda dengan pernyataan yang disampaikan oleh Adil selaku kepala sekolah SD Negeri 37 Mawa yang mengatakan bahwa:

“Belum maksimal”

Untuk menunjang kesiapan program literasi, seharusnya sekolah menyiapkan Standar Operasional Prosedur (SOP), yaitu (1) SOP tentang strategi penguatan program literasi; (2) sarana dan prasarana penunjang program literasi; (3) tata cara pelaksanaan program literasi. SOP tersebut dibuat oleh sekolah. Tujuan penyusunan SOP untuk dijadikan sebagai pedoman dalam pelaksanaan program literasi.

2. Sarana dan Prasarana dalam Mempersiapkan Program Literasi di Sekolah Dasar Kota palopo

Pelaksanaan program literasi tidak dapat dipisahkan dari ketersediaan sarana dan prasarana yang berfungsi sebagai aspek pendukung berjalannya program. Sarana dan prasarana sebagai penunjang program literasi seharusnya sesuai dengan kebutuhan serta memiliki kuantitas dan kualitas yang memadai. Terdapat beberapa aspek sarana dan prasarana yang dapat menunjang berhasilnya

program literasi. Adapun beberapa aspek tersebut dapat dipaparkan sebagai berikut.

a. Menata sarana dan lingkungan kaya literasi

Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa terdapat lima aspek penting yang harus dipenuhi sekolah untuk mewujudkan sarana dan lingkungan kaya literasi. Adapun pemaparan beberapa aspek yang dimaksud yaitu.

1) Perpustakaan

Semua sekolah dasar di Kota Palopo dilengkapi dengan perpustakaan meskipun terdapat beberapa sekolah yang sedang membenahi perpustakaannya seperti di SD Negeri 8 Salobulo dan SD Negeri 27 Lebang. Peneliti mengamati bahwa hanya ada beberapa sekolah yang melengkapi perpustakaannya dengan kursi dan meja baca namun tidak memadai jumlahnya. Tentunya hal ini menyulitkan bagi pengunjung perpustakaan. Berbeda halnya dengan perpustakaan yang ada di SD Negeri Dangerakko yang dilengkapi dengan meja pendek dan tikar sehingga para pengunjung dapat membaca sambil lesehan. Pada perpustakaan juga tidak ditemukan perlengkapan multimedia berupa computer, TV atau radio. Terdapat beberapa sekolah yang memiliki computer namun berada di kantor yang digunakan oleh staf. Adapun hasil observasi mengenai fasilitas yang ada di perpustakaan dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.1 Fasilitas perpustakaan di sekolah dasar Kota Palopo

Nama Sekolah	Fasilitas Perpustakaan								
	Buku teks pelajaran	Buku pengayaan	Buku referensi	Rak buku	Perlengkapan multimedia	Meja baca	Kursi baca	Kursi dan meja kerja petugas	Lemari
SD Negeri Dangerakko	√	√	√	√	X	√	x	√	√
SD Negeri 37 Mawa	√	X	√	√	X	x	x	√	x
SD Negeri 8 Salobulo	√	X	√	√	X	x	x	√	√
SD Negeri 29 Songka	√	X	√	√	X	√	x	√	√
SD Negeri 28 Mancani	√	X	√	√	X	√	x	x	√
SD Negeri 17 Benteng	√	√	√	√	X	x	x	x	√
SD Negeri 27 Lebang	√	X	√	√	X	x	x	x	√
SD Negeri 36 Latuppa	√	X	√	√	X	x	x	√	√
SD Negeri 09 Matekko	√	X	√	√	X	x	x	x	√

2) Sudut Baca atau Pojok Baca

Semua sekolah sudah melengkapi setiap kelas dengan sudut baca atau pojok baca. Meskipun terdapat beberapa sekolah yang masih melakukan pembenahan terhadap sudut bacanya. Peneliti mengamati bahwa setiap sekolah rata-rata memiliki satu sudut baca yang menarik dan rapi namun masih terdapat beberapa sudut baca yang harus dibenahi karena keadaannya berantakan sehingga kurang menarik minat siswa untuk membaca. Koleksi buku yang seharusnya beragam dan disesuaikan dengan karakteristik siswa sudah terwujud. Namun masih terdapat beberapa sudut baca yang memiliki koleksi buku yang kurang

memadai. Terdapat sudut baca yang diisi dengan buku-buku tema dan jarang ditemukan buku-buku cerita yang beragam.

Terdapat beberapa sekolah yang melengkapi sudut baca dengan rak dan keranjang buku. Namun ada juga sekolah yang hanya meletakkan buku di dalam lemari bahkan hanya disusun di atas meja. Setiap sekolah sudah melengkapi sudut baca dengan karpet atau tikar namun ada beberapa sekolah yang kurang memperhatikan sudut bacanya sehingga terdapat beberapa tikar yang sudah rusak atau robek namun masih digunakan. Begitu juga dengan ketersediaan bantal kecil atau karakter sebagai pendukung sudut baca, dari sembilan sekolah tidak ada yang memilikinya. Adapun hasil observasi mengenai fasilitas pada sudut baca dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.2 Fasilitas sudut baca di sekolah dasar Kota Palopo

Fasilitas Sudut Baca							
Nama Sekolah		Ruangan	Koleksi buku	Rak buku	Keranjang buku	Bantal	Karpet atau tikar
SD Negeri		✓	x	✓	✓	x	✓
Dangerakko							
SD Negeri	37	✓	x	✓	X	x	x
Mawa							
SD Negeri	8	✓	x	✓	✓	x	x
Salobulo							
SD Negeri	29	✓	✓	✓	✓	x	✓
Songka							
SD Negeri	28	✓	x	✓	X	x	x
Mancani							
SD Negeri	17	✓	x	X	X	x	x
Benteng							
SD Negeri	27	✓	x	X	X	x	x
Lebang							
SD Negeri	36	✓	✓	X	X	x	✓
Latuppa							
SD Negeri	09	✓	✓	✓	✓	x	✓
Matekko							

3) UKS

Semua sekolah memiliki ruangan UKS namun terdapat satu sekolah yaitu SD Negeri 17 Benteng yang ruangan UKS nya bergabung dengan kantor dikarenakan kekurangan ruangan. Setiap ruangan UKS dilengkapi dengan

perlengkapan P3K, timbangan badan, pengukur tinggi badan dan berbagai poster kesehatan serta ada beberapa sekolah yang didampingi oleh tenaga medis yaitu SD Negeri 27 Lebang dan SD Negeri 29 Songka. Secara umum sekolah dasar di Kota Palopo tidak memiliki perlengkapan UKS berupa tensimeter, serta termometer badan. Adapun hasil observasi terhadap sembilan sekolah dasar di Kota Palopo mengenai fasilitas pada ruangan UKS dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.3 Fasilitas UKS di sekolah dasar Kota Palopo

Nama Sekolah		Fasilitas UKS					
		P3K	Tensimeter	Termometer	Timbangan badan	Pengukur tinggi badan	Poster kesehatan
SD Dangerakko	Negeri	√	x	X	√	√	√
SD Negeri 37 Mawa		x	x	X	X	x	x
SD Salobulo	Negeri 8	√	x	x	√	√	√
SD Songka	Negeri 29	√	x	√	√	√	√
SD Mancani	Ngeri 28	x	x	x	√	√	√
SD Benteng	Negeri 17	√	x	√	√	√	x
SD Lebang	Negeri 27	√	√	√	√	√	√
SD Latuppa	Negeri 36	√	x	X	√	√	√
SD Matekko	Negeri 09	√	x	√	√	√	√

4) Kantin

Secara keseluruhan kantin yang ada di sekolah berada di belakang kelas atau di sudut sekolah. Terdapat beberapa sekolah yang telah mengembangkan kantin mandiri yang dikelola oleh guru seperti SD Negeri Dangerakko, SD Negeri 17 Benteng, dan SD Negeri 29 Songka. Namun terdapat beberapa sekolah yang telah menyediakan kantin di dalam lingkungan sekolah namun masih terdapat siswa yang berbelanja di kantin yang ada di luar sekolah sehingga terdapat beberapa siswa yang berkeliaran keluar gerbang sekolah untuk berbelanja. Makanan dan minuman yang diperjual belikan di dalam lingkungan sekolah merupakan jenis makanan yang sudah memuat standar yaitu makanan dan minuman yang sehat dan bersih serta tidak menjual makanan dan minuman yang menggunakan sampah plastik. Namun sangat disayangkan bahwa pada kantin sekolah belum dilengkapi dengan buku-buku bacaan siswa dan poster pengelolaan makanan sehat. Adapun hasil observasi terhadap sembilan sekolah dasar di Kota Palopo mengenai fasilitas pada kantin sekolah dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.4 Fasilitas kantin di sekolah dasar Kota Palopo

Nama Sekolah	Fasilitas Kantin			
	Menyediakan makanan dan minuman sehat	Terjadi transaksi jual beli	Tersedia buku	Poster pengelolaan makanan sehat
Negeri Dangerakko	√	√	x	x
Negeri 37 Mawa	√	√	x	x
Negeri 8 Salobulo	√	√	x	x
Negeri 29 Songka	√	√	x	x
Negeri 28 Mancani	√	√	x	x
Negeri 17 Benteng	√	√	x	x
Negeri 27 Lebang	√	√	x	x
Negeri 36 Latuppa	√	√	x	x
Negeri 09 Matekko	√	√	x	x

5) Kebun Sekolah

Setiap sekolah mengembangkan kebun sekolah meskipun kondisinya sangat beragam. Terdapat sekolah yang merawat, memagari dan menanami kebun sekolahnya dengan tanaman obat, tanaman hias, tanaman pangan, tanaman bumbu dapur, serta tanaman buah-buahan. Namun ada beberapa sekolah yang kurang memperhatikan atau tidak merawat kebun sekolahnya sehingga banyak ditumbuhi rumput seperti yang ada di SD Negeri 8 Salubulo dan SD Negeri 17 Benteng. Kebun sekolah yang dikembangkan tidak hanya menggunakan media tanah yang ada di lahan sekolah namun terdapat sekolah yang memanfaatkan galon bekas untuk menanam tanaman hias dan bumbu dapur seperti yang ada di SD Negeri 9 Songka dan SD Negeri Dangerakko. Adapun hasil observasi terhadap sembilan sekolah dasar di Kota Palopo mengenai kebun sekolah dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.5 Fasilitas kebun sekolah di sekolah dasar Kota Palopo

Fasilitas Kebun Sekolah							
Nama Sekolah			Tanaman obat	Tanaman hias	Tanaman pangan	Tanaman bumbu dapur	Tanaman buah- buahan
SD	Negeri		√	√	√	√	√
Dangerakko							
SD	Negeri	37	√	√	√	√	√
Mawa							
SD	Negeri	8	x	√	√	x	x
Salobulo							
SD	Negeri	29	√	√	√	√	√
Songka							
SD	Ngeri	28	√	√	√	√	√
Mancani							
SD	Negeri	17	X	√	X	X	x
Benteng							
SD	Negeri	27	√	√	√	√	√
Lebang							
SD	Negeri	36	√	√	√	√	√
Latuppa							
SD	Negeri	09	√	√	√	√	√
Matekko							

b. Menciptakan Lingkungan Kaya Teks

Setiap sekolah dilengkapi dengan poster atau tulisan-tulisan berupa motivasi maupun informasi sekolah, namun terdapat satu sekolah yang belum melengkapi aspek tersebut yaitu di SD Negeri 37 Mawa. Pada sekolah tersebut tidak ditemukan poster atau tulisan-tulisan yang dipasang di lingkungan sekolah.

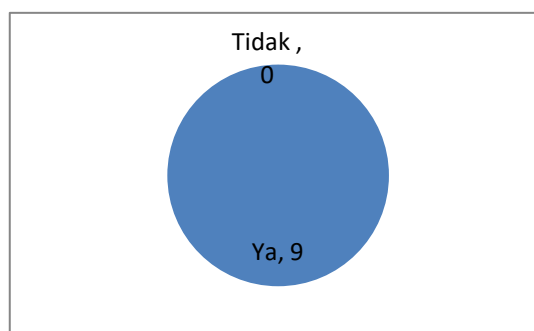
Tulisan-tulisan berupa motivasi dan poster banyak dipasang pada dinding depan kelas serta di gantung pada lorong-lorong antar kelas. Secara keseluruhan ruang kelas yang ada di sekolah dasar Kota Palopo telah dilengkapi dengan poster atau media pembelajaran, jadwal harian dan karya siswa. Adapun hasil observasi dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.6 Fasilitas yang ada di sekolah dasar Kota Palopo dalam rangka menciptakan lingkungan kaya teks

Nama Sekolah	Lingkungan sekolah dilengkapi dengan poster atau tulisan-tulisan	Poster atau media pembelajaran	Jadwal harian	Globe	Peralatan seni budaya	Karya siswa	Model kerangka manusia	Model tubuh manusia
SD Negeri Dengerakko	√	√	√	√	√	√	√	√
SD Negeri 37 Mawa	X	√	√	X	√	√	x	x
SD Negeri 8 Salobulo	√	√	√	√	√	√	x	x
SD Negeri 29 Songka	√	√	√	√	√	√	x	x
SD Negeri 28 Mancani	√	√	√	√	√	√	√	x
SD Negeri 17 Benteng	√	√	√	√	√	√	x	x
SD Negeri 27 Lebang	√	√	√	√	√	√	x	x
SD Negeri 36 Latuppa	√	√	√	√	X	√	√	√
SD Negeri 09 Matekko	√	√	√	√	X	√	√	√

- c. Memilih Buku Bacaan di Sekolah Dasar yang Sesuai dengan Karakter Siswa di Kelas Rendah dan Kelas Tinggi.

Buku bacaan yang tersedia pada setiap kelas sudah sesuai dengan karakter siswa. Terdapat buku pelajaran tematik dan buku pendukung lainnya. Namun untuk jumlahnya masih sangat kurang. Sangat disayangkan bahwa ditemukan buku yang keadaannya robek bahkan terlepas dari halamannya. Adapun data yang diperoleh melalui angket mengenai sekolah yang telah menyesuaikan bahan bacaannya dengan karakteristik siswa pada jenjang kelas rendah dan kelas tinggi dapat dilihat pada gambar di bawah ini.



Gambar 4.1 Bahan bacaan disesuaikan dengan karakter peserta didik

Dari sembilan sekolah dasar yang diteliti ditemukan bahwa semua sekolah sudah menyesuaikan bahan bacaan dengan karakteristik peserta didik artinya buku yang ada di kelas satu berbeda dengan buku yang ada di kelas enam begitupun kelas-kelas yang lainnya. Hal tersebut sesuai dengan pernyataan yang disampaikan oleh Nursari selaku kepala sekolah SD Negeri 17 Benteng bahwa:

“Kami selalu berusaha untuk mengoptimalkan ketersediaan buku di dalam kelas khususnya pada pojok baca. Buku-buku yang ada tentunya harus sesuai dengan karakteristik peserta didik supaya proses belajar dapat berjalan dengan baik.”

d. Pelibatan Publik

Setiap sekolah melibatkan publik dalam mengembangkan program literasi. Sekolah melakukan kerja sama dengan orang tua siswa, komite sekolah, seluruh warga sekolah, serta mahasiswa kampus merdeka mengajar. Hal tersebut sesuai dengan penjelasan yang disampaikan oleh Asma Abdullah selaku kepala sekolah SD Negeri 8 Salobulo yang mengatakan bahwa:

“Sekolah bekerja sama dengan orang tua siswa bersama-sama membimbing, mengawasi serta mengarahkan siswa untuk gemar membaca yang dilakukan di rumah masing-masing.”

Sejalan dengan pernyataan sebelumnya, Jeni Kendek selaku kepala sekolah SD Negeri Dangerakko juga mengatakan hal yang sama mengenai siapa saja pihak-pihak yang diajak bekerja sama dalam mengembangkan program literasi.

“Orang tua, dan komite. Komite sangat berperan karena memang komite itu ujung tombaknya orang tua”

Peneliti juga mengamati bahwa di setiap sekolah terdapat mahasiswa dari kampus mengajar. Dalam setiap sekolah terdapat empat sampai enam mahasiswa dari kampus berbeda yang disatukan dalam satu kelompok. Mahasiswa kampus mengajar merupakan mahasiswa pilihan dari Kemendikbud untuk mengabdikan di sekolah-sekolah dasar di Kota Palopo. Adapun data yang diperoleh melalui wawancara dengan Adil selaku kepala sekolah SD Negeri 37 Mawa mengatakan bahwa:

“Sekarang di sekolah itu ada mahasiswa kampus mengajar. Mereka melakukan kegiatan seperti membenahi sudut baca, perpustakaan, dan mengadakan lomba-lomba yang berkaitan dengan literasi.”

Sejalan dengan pernyataan sebelumnya, Jumrany selaku kepala sekolah SD Negeri 36 Latuppa mengatakan bahwa:

“Kami juga ada mahasiswa dari kampus merdeka. Kegiatannya kemarin itu mereka mengadakan festival bahasa seperti mengadakan lomba-lomba. Kemarin itu ada dua pilihan dari kemendikbud yaitu ada kem literasi dan festival literasi. Tapi mereka pilih festival literasi”

Berdasarkan data yang dikemukakan sebelumnya dapat diketahui bahwa terdapat beberapa upaya yang dapat dilakukan sekolah dalam menyiapkan sarana dan prasarana penunjang program literasi yaitu; (1) menata sarana dan lingkungan kaya teks; (2) menciptakan lingkungan kaya teks; (3) Memilih buku bacaan di sekolah dasar yang sesuai dengan karakter siswa; dan (4) Pelibatan publik.

3. Strategi dalam Pelaksanaan Program Literasi di Sekolah Dasar Kota Palopo

Metode dalam pelaksanaan program literasi di sekolah dasar Kota Palopo dapat dilakukan dengan dua cara yaitu meningkatkan kapasitas tenaga pendidik, dan strategi sekolah. Adapun penjelasan mengenai hal tersebut dipaparkan pada poin berikut.

a. Meningkatkan Kapasitas Tenaga Pendidik dalam Mempersiapkan Program Literasi

Terdapat beberapa cara yang dapat dilakukan untuk menyukseskan program literasi yang ada di sekolah dasar salah satunya adalah meningkatkan kapasitas tenaga pendidik. Tenaga pendidik sebagai warga sekolah merupakan tim pelaksana program literasi sehingga dibutuhkan pengetahuan mengenai langkah-langkah maupun perlengkapan apa yang perlu dipersiapkan dalam menjalankan program literasi. Pengetahuan tersebut dapat diperoleh melalui pelatihan-pelatihan atau pendampingan yang diselenggarakan oleh Kemendikbud, dinas pendidikan

maupun lembaga-lembaga lainnya. Dalam rangka mewujudkan kapasitas warga sekolah yang unggul dalam mempersiapkan program literasi maka dapat dilakukan dengan cara mengikuti beberapa kegiatan seperti sosialisasi atau lokakarya, pendampingan, penyediaan sarana dan prasarana serta pendanaan. Adapun pemaparan terkait beberapa kegiatan yang pernah diikuti atau diterima oleh sekolah dasar di Kota Palopo dapat dilihat sebagai berikut.

1) Sosialisasi dan Lokakarya

Semua sekolah dasar di Kota Palopo pernah mengikuti kegiatan sosialisasi. Meskipun waktu pelaksanaannya tidak dapat ditentukan namun kegiatan sosialisasi atau pelatihan mengenai literasi sering dilaksanakan. Hal tersebut sesuai dengan pernyataan yang disampaikan oleh Jeni Kendek selaku kepala sekolah SD Negeri 11 Dangerakko bahwa:

“Pernah mengikuti kegiatan sosialisasi, ini kami kemarin ikut sosialisasi literasi numerasi di Ratona. Kalau kegiatannya nda bisa dipastikan terkadang tiga bulan sekali, biasa juga persemester. Yang selalu kami adakan dan sekarang baru berjalan dua kali yaitu melaksanakan kegiatan workshop kegiatan numerasi. kegiatan ini kami lakukan dengan mengundang pemateri untuk datang ke sekolah”

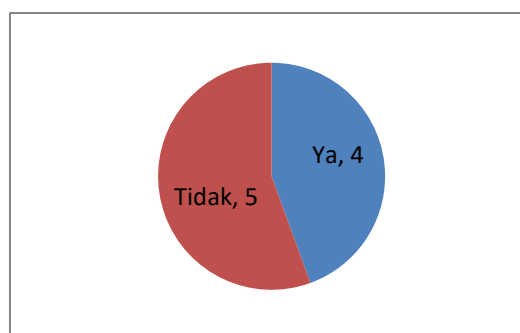
Pada senin, 20 Mei 2024 semua sekolah yang ada di Kota Palopo mengikuti bimbingan teknis terkait literasi baca tulis dan numerasi yang berlokasi di Ratona. Hal tersebut sesuai dengan pernyataan yang disampaikan oleh Adil selaku kepala sekolah SD Negeri 37 Mawa mengatakan bahwa:

“Biasa sering. Ada kemarin di Ratona. Sering sih kalau literasi numerasi. Terkadang dinas yang selenggarakan, terkadang juga dari BPMP”

Mengenai kegiatan sosialisasi program literasi diselenggarakan oleh berbagai pihak mulai dari dinas pendidikan maupun BPMP (balai penjaminan

mutu pendidikan). Selain dua pihak tersebut terdapat juga sekolah yang bekerja sama dengan mahasiswa dari kampus merdeka untuk mengadakan pembenahan terkait program literasi. Terdapat sekolah yang melakukan kegiatan workshop numerasi secara mandiri dengan mengundang pemateri untuk berbagi pengetahuan kepada guru-guru. Workshop yang dilakukan di SD Negeri 11 Dangerakko baru berjalan dua kali dengan tema kegiatan yang pertama menciptakan lingkungan kaya teks, dan tema kegiatan yang kedua yaitu desain pembelajaran berbasis masalah berdasarkan level literasi dan numerasi murid”. Kegiatan workshop yang dilaksanakan dilatar belakangi oleh hasil lapor pendidikan literasi numerasi yang masuk kategori rendah.

Selain kegiatan sosialisasi sekolah juga seharusnya mengikuti kegiatan lokakarya. Hal tersebut dikarenakan kegiatan lokakarya dapat menjadi solusi bagi tenaga pendidik dalam memecahkan masalah yang dialami pada saat melaksanakan program literasi. Adapun data yang diperoleh melalui angket mengenai kegiatan lokakarya yang diikuti oleh sekolah dalam mengembangkan program literasi dapat dilihat pada gambar berikut.



Gambar 4.2 Sekolah yang pernah mengikuti kegiatan lokakarya

Pada gambar tersebut menunjukkan bahwa terdapat empat sekolah yang pernah mengikuti kegiatan lokakarya yaitu SD Negeri 27 Lebang, SD Negeri 37 Mawa, SD Negeri 11 Dangerakko, dan SD Negeri 8 Salobulo. Sedangkan terdapat lima sekolah yang belum pernah mengikuti kegiatan lokakarya yaitu SD Negeri 28 Mancani, SD Negeri 17 Benteng, SD Negeri 29 Songka, SD Negeri 36 Latuppa, dan SD Negeri 9 Matekko.

Dalam penelitian ini ditemukan bahwa sekolah pernah mengikuti kegiatan sosialisasi terkait peningkatan program literasi namun tidak dapat diketahui dengan pasti berapa kali sosialisasi yang pernah diikuti. Terdapat sekolah yang mengatakan bahwa kegiatan sosialisasi dilaksanakan sebulan dua kali namun ada juga yang mengatakan bahwa kegiatan sosialisasi dilaksanakan tiga bulan sekali atau satu kali dalam satu semester. Peneliti sudah mencoba menggali informasi lebih dalam terkait hal ini namun sekolah terkesan tertutup dan tidak mampu menjelaskan hal ini.

Selain sosialisasi sekolah juga mengadakan kegiatan workshop namun pelaksanaannya dilakukan secara mandiri dengan menggunakan dana bos. Kegiatan workshop dilakukan dengan mengundang pemateri untuk memberikan pengetahuan kepada guru-guru yang ada di sekolah terkait program literasi numerasi. Tema yang diangkat sesuai dengan kebutuhan sekolah. Adapun sekolah yang pernah mengadakan kegiatan workshop adalah SD Negeri 11 Dangerakko. Kegiatan workshop telah dilakukan sebanyak dua kali pada Kamis, 07 Maret 2024 dengan tema “Menciptakan Lingkungan Kaya Teks”. Sedangkan kegiatan workshop kedua dilakukan pada Rabu, 12 Juni 2024 dengan tema

“Desain Pembelajaran Berbasis Masalah Berdasarkan Level Literasi dan Numerasi Murid”

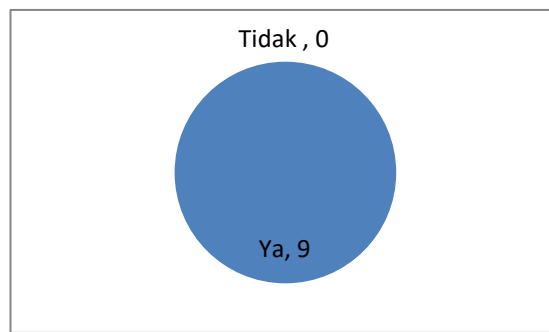
2) Pendampingan

Selain kegiatan sosialisasi yang diperoleh sekolah dalam rangka meningkatkan program literasi. Sekolah dasar di Kota Palopo juga pernah mendapatkan pendampingan secara teknis dalam rangka menyukseskan program literasi. Pendampingan teknis yang dimaksud berupa pelatihan-pelatihan yang diikuti oleh seluruh kepala sekolah. seperti yang telah dijelaskan pada poin sebelumnya bahwa pada senin, 20 Mei 2024 semua sekolah yang ada di Kota Palopo mengikuti bimbingan teknis terkait literasi baca tulis dan literasi numerasi yang berlokasi di Ratona.

Adapun pernyataan yang disampaikan oleh Jumrany selaku kepala sekolah SD Negeri 36 Latuppa terkait pendampingan yang pernah diikuti bahwa:

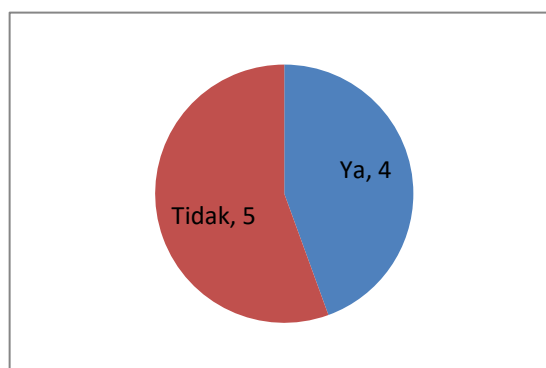
“Kemarin kami sudah bimbingan teknis untuk peningkatan literasi numerasi. Jadi ada beberapa perwakilan dari sekolah yang berangkat. Kemudian materi yang didapat disampaikan kembali kepada seluruh guru-guru yang ada di sekolah melalui rapat sekolah”

Kegiatan rapat sekolah yang dilaksanakan bertujuan sebagai wadah dalam menyebarkan informasi sehingga guru-guru yang tidak mengikuti kegiatan pendampingan yang dilaksanakan dinas pendidikan dapat mengetahui dan ikut mengamalkan ilmunya. Terdapat data yang diperoleh melalui angket mengenai pendampingan teknis yang diperoleh sekolah dalam mengembangkan program literasi dapat dilihat pada gambar berikut.



Gambar 4.3 Sekolah yang mendapatkan pendampingan teknis

Pada gambar tersebut menunjukkan bahwa semua sekolah dasar di Kota Palopo telah mendapatkan pendampingan teknis. Selain pendampingan secara teknis, sekolah juga memerlukan pendampingan oprasional sebagai pengawasan terkait program yang sedang dipersiapkan. Pendampingan teknis dapat dijadikan sebagai alat agar persiapan yang dilakukan tidak salah jalur. Namun sangat disayangkan bahwa pendampingan oprasional belum dilaksanakan secara menyeluruh di sekolah dasar Kota Palopo.



Gambar 4.4 Sekolah yang mendapatkan pendampingan oprasional

Pada gambar di atas menunjukkan bahwa terdapat empat sekolah yang pernah mendapatkan pendampingan oprasional yaitu SD Negeri 27 Lebang, SD Negeri 9 Matekko, SD Negeri Dangerakko, dan SD Negeri 8 Salobulo. Sedangkan terdapat lima sekolah yang tidak pernah mendapatkan pendampingan oprasional

yaitu SD Negeri 36 Latuppa, SD Negeri 29 Songka, SD Negeri 17 Benteng, SD Negeri 28 Mancani, dan SD Negeri 37 Mawa.

Pendampingan teknis dilakukan dalam bentuk pelatihan sebanyak satu kali, diikuti oleh seluruh sekolah dasar di Kota Palopo. Materi pelatihan mengenai peningkatan literasi baca tulis dan literasi numerasi di sekolah dasar. Tujuan pelatihan yaitu untuk memberikan pengetahuan kepada sekolah dasar di Kota Palopo dalam mengembangkan program literasi.

3) Penyediaan Sarana dan Prasarana serta Pendanaan

Sekolah perlu mempersiapkan sarana dan prasarana yang memadai agar program literasi dapat berjalan secara efektif dan efisien. Sarana dan prasarana yang ada dapat diperoleh dari pihak terkait yaitu dinas pendidikan maupun kemendikbud. Terkait pelaksanaan program literasi sarana dan prasarana yang diperoleh berupa bantuan buku. Selain bantuan dalam bentuk buku, juga terdapat bantuan pendanaan yang diberikan kepada sekolah dengan tujuan dipergunakan untuk kepentingan program literasi.

Adapun pernyataan mengenai kesiapan sarana dan prasarana terkait program literasi yang disampaikan Jumrany selaku kepala sekolah SD Negeri 36 Latuppa bahwa:

“Ada kami dapat bantuan berupa buku. Kalau dalam program literasi itu namanya buku bermutu. Kami disini sudah dapat bantuan itu tapi belum tersalurkan. In shaa Allah barangkali bulan tujuh baru datang bukunya”

Hal serupa juga disampaikan oleh Jeni Kendek selaku kepala sekolah SD Negeri 11 Dangerakko bahwa:

“Kalau kami dapat bantuan buku setiap tahunnya dari DAK (dana alokasi khusus). Tapi biasanya juga kami tidak dapat, jadi semuanya itu

tergantung dari usulan sekolah ke dinas pendidikan. Kalau kita tidak usulkan mana kita dapat. Tapi kalau sekarang itu alurnya sudah beda yaitu dilihat dari dapodik. Jadi dapodik itu harus diperbaiki”

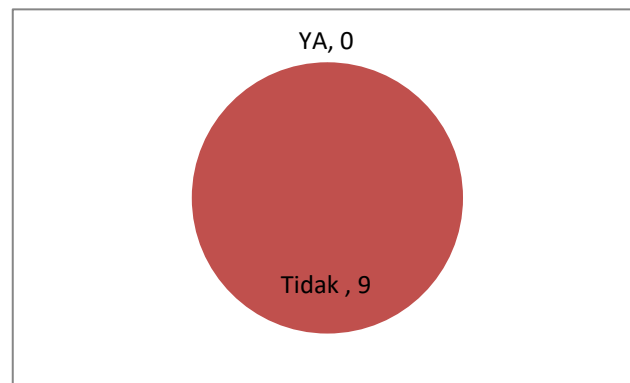
Adapun pernyataan yang disampaikan oleh Muhlis selaku kepala sekolah SD Negeri 28 Mancani mengenai sarana dan prasarana yang diterima oleh sekolah dalam rangka meningkatkan program literasi, bahwa:

“Ya kami pernah dapat buku dari dinas pendidikan sebanyak 2 kali”

Berdasarkan cuplikan pernyataan yang dipaparkan sebelumnya bahwa semua sekolah dasar di Kota Palopo pernah mendapatkan sarana dan prasarana berupa buku dari dinas pendidikan. Namun penyaluran buku tidak diterima secara berkala ada yang harus melalui usulan. Hal ini juga menjadi kendala dalam mengembangkan kurikulum merdeka di sekolah. Banyak sekolah yang belum sepenuhnya menerapkan kurikulum merdeka dikarenakan kurangnya ketersediaan buku. Hal tersebut disampaikan oleh Chathrinie selaku kepala sekolah di SD Negeri 27 Lebang yang mengatakan bahwa:

“Di sekolah kami yang menggunakan kurikulum merdeka itu di kelas 1 dan 4. Tahun ini rencananya dilaksanakan di kelas 2 dan 5 karena bukunya sudah datang”

Selain bantuan berupa sarana dan prasarana, sekolah seharusnya memperoleh bantuan pendanaan dalam rangka mengembangkan program literasi. Adapun data yang diperoleh melalui angket mengenai sekolah yang memperoleh bantuan pendanaan dari pihak terkait dapat dilihat pada gambar berikut.



Gambar 4.5 Sekolah yang memperoleh bantuan pendanaan

Pada gambar tersebut menunjukkan bahwa seluruh sekolah dasar di Kota Palopo tidak mendapatkan bantuan pendanaan secara khusus untuk mengembangkan program literasi dari dinas pendidikan maupun kemendikbud.

Dalam upaya menunjang kesiapan sekolah dalam program literasi, pemerintah menyalurkan bantuan berupa buku dan dana. Bantuan buku yang secara khusus diberikan kepada sekolah dalam rangka meningkatkan program literasi disebut buku bermutu. Hanya terdapat dua sekolah yang memperoleh bantuan buku bermutu yaitu SD Negeri 29 Songka dan SD Negeri 36 Latuppa. Setiap sekolah mendapatkan 200 judul buku sebanyak 600 eksamplar buku. Terkait dana yang diberikan kepada sekolah dasar telah tercantum dalam anggaran dana bos yang menjelaskan bahwa dana bos yang diterima harus dialokasikan kepada keperluan program literasi sebanyak 15%. Sehingga tidak terdapat dana khusus yang diberikan kepada sekolah dalam rangka mengembangkan program literasi.

Mengamati jumlah buku yang diberikan kepada sekolah tentu belum memadai. Hal tersebut sesuai dengan peraturan Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi (Kemendikbudristek) yang mengatakan bahwa

buku pengayaan yang terdapat disekolah terdiri dari 60% non fiksi dan 40% fiksi. Adapun banyak eksemplar setiap sekolah tergantung dari rombongan belajarnya. Sekolah dengan 6 rombongan belajar harus memiliki 1000 buku, sedangkan sekolah dengan 7-12 rombongan belajar harus memiliki 1500 buku dengan masing-masing sekolah harus memiliki 840 judul buku. Untuk mengatasi hal ini maka terdapat beberapa sekolah yang menggunakan dana bos untuk membeli buku. Adapun dana khusus yang diberikan secara langsung dalam rangka mengembangkan program literasi yang ada di sekolah dasar Kota Palopo belum terlaksana. Sehingga sekolah hanya menggunakan dana sebanyak 15% dari dana bos yang diterima untuk menunjang program literasi.

b. Strategi Sekolah dalam Pelaksanaan Program Literasi

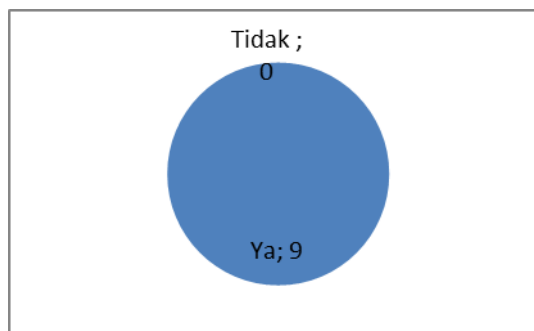
Ada sejumlah strategi yang disusun oleh sekolah dalam upaya menunjang kesiapan program literasi, yaitu: (1) mengembangkan lingkungan kaya teks; (2) pengembangan lingkungan sosial emosional; (3) penguatan lingkungan akademik.

1) Mengembangkan lingkungan kaya teks

Sekolah dasar di Kota Palopo telah mengembangkan lingkungan kaya teks meskipun masih ada beberapa yang perlu dibenahi. Sekolah telah menciptakan pojok baca, kebun sekolah, melengkapi kelas dengan media pembelajaran serta menyediakan media elektronik seperti LCD yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Adapun data yang diperoleh melalui wawancara dengan Fitriani selaku wakil kepala sekolah SD 09 Matekko yang mengatakan bahwa:

“Di setiap kelas ada pojok baca. Jadi guru bebas untuk berkreasi menciptakan pojok bacanya sendiri. Bukan hanya guru yang berperan tapi siswa juga ikut berperan aktif”

Hal tersebut didukung oleh data yang diperoleh dari angket mengenai ketersediaan pojok baca di setiap kelas yang ada di sekolah dasar Kota Palopo.



Gambar 4.6 Ketersediaan pojok baca di setiap kelas

Pada gambar tersebut menunjukkan bahwa semua sekolah yang diteliti memiliki pojok baca. Setiap kelas memiliki ciri khasnya masing-masing tergantung dari kreativitas guru dan siswa. Namun dari pengamatan peneliti masih banyak pojok baca yang harus dibenahi mulai dari bahan bacaannya, desainnya dan lain sebagainya. Intinya dalam menciptakan pojok baca harus bersifat menarik hal tersebut dikarenakan siswa pada tingkat sekolah dasar lebih tertarik dengan hal-hal yang unik dan kreatif.

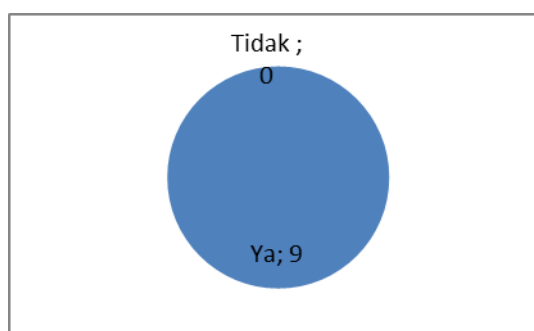
Selain mengembangkan pojok baca sebagai strategi dalam mengembangkan program literasi. Sekolah juga mengembangkan kebun sekolah. adapun pernyataan oleh Muhlis selaku kepala sekolah SD Negeri 28 Mancani yang mengatakan bahwa:

“Iya kami juga ada kebun sekolah letaknya di belakang kantor. Disana ada tanaman obat, buah naga, ada juga lengkuas, kunyit”

Peneliti juga melakukan wawancara mengenai kebun sekolah kepada Jeni Kendek selaku kepala sekolah SD Negeri 11 Dangerakko yang mengatakan bahwa:

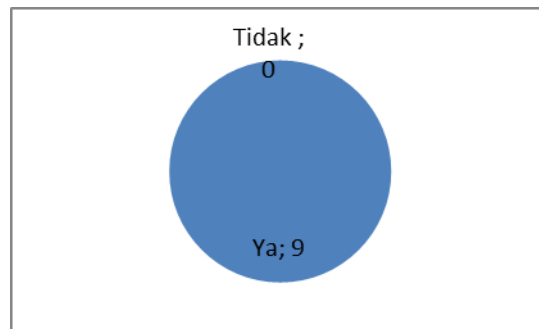
“Kalau kebun sekolah ada di belakang kelas lima. Kita juga gunakan galon untuk tanam sayur kangkung. Tapi untuk saat ini belum ditanami kembali”

Adapun data yang diperoleh dari angket mengenai ketersediaan kebun sekolah yang ada di sekolah dasar Kota Palopo dapat dilihat pada gambar berikut.



Gambar 4.7 ketersediaan kebun sekolah

Pada gambar tersebut menunjukkan bahwa seluruh sekolah dasar di Kota Palopo memiliki kebun sekolah. Namun sangat disayangkan bahwa masih terdapat beberapa sekolah yang tidak merawat kebun sekolahnya. Dalam rangka mengembangkan lingkungan kaya teks juga dapat di wujudkan dengan melengkapi ruangan kelas dengan media pembelajaran. Adapun data yang diperoleh dari angket mengenai ketersediaan media pembelajaran yang ada di dalam kelas dapat dilihat pada gambar berikut.



Gambar 4.8 Ketersediaan media pembelajaran dalam kelas

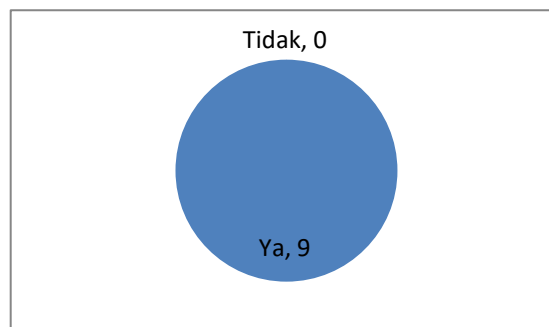
Gambar tersebut menunjukkan bahwa semua kelas di sekolah dasar Kota Palopo telah dilengkapi dengan media pembelajaran yang beragam. Media pembelajaran yang tersedia merupakan hasil karya siswa dan bentuk kolaborasi antara guru dan siswa. Media-media yang ada banyak ditempel pada dinding kelas. Terdapat pula gambar-gambar pada dinding kelas yang mempercantik ruangan kelas.

Dalam upaya mengembangkan lingkungan kaya teks, sekolah menyiapkan (1) pojok baca; (2) kebun sekolah; (3) media pembelajaran; (4) media elektronik.

2) Pengembangan Lingkungan Sosial Emosional

Pengembangan lingkungan sosial emosional juga dapat dijadikan strategi dalam mengembangkan program literasi. Aspek ini dapat diciptakan dari lingkungan sekolah yang positif. Adanya hubungan yang harmonis antara warga sekolah. Jika dikaitkan dengan proses belajar di kelas berarti adanya keterlibatan siswa dalam mengambil keputusan maupun dalam mengelola ruang kelas. Berdasarkan hasil penelitian bahwa telah terjalin hubungan yang positif dan harmonis antar warga sekolah hal ini ditandai pada saat proses pengambilan

keputusan yang melibatkan seluruh warga sekolah serta melibatkan siswa dalam hal mengembangkan lingkungan kaya teks. Siswa bekerjasama dengan guru membuat karya atau kerajinan serta sama-sama merawat kebun sekolah. Adapun data yang diperoleh melalui angket mengenai keterlibatan warga sekolah dalam mempersiapkan program literasi dapat dilihat pada gambar berikut.



Gambar 4.9 Kolaborasi antar warga sekolah

Berdasarkan gambar tersebut dapat dilihat bahwa dalam mempersiapkan program literasi semua sekolah telah melibatkan warga sekolah mulai dari kepala sekolah, guru, orang tua siswa, dan siswa.

Pengembangan lingkungan sosial emosional dilakukan dengan melibatkan seluruh warga sekolah untuk: (1) menciptakan lingkungan yang positif; (2) mengembangkan hubungan yang harmonis antar warga sekolah; (3) warga sekolah dan orang tua merasa dihargai; (4) meningkatkan sikap percaya diri.

3) Penguatan lingkungan akademik

Penguatan lingkungan akademik berkaitan dengan mutu pembelajaran. Mutu pembelajaran dapat ditingkatkan melalui pelaksanaan program literasi. Oleh karena itu untuk mendukung keberhasilan program dapat diwujudkan dengan mengembangkan program-program tambahan. Terdapat sekolah yang memiliki

beberapa program tambahan yang telah dilaksanakan dan ada yang baru akan dilaksanakan. Adapun pernyataan yang disampaikan oleh Chathrinie selaku kepala sekolah SD Negeri 27 Lebang yang mengatakan bahwa:

“Kalau di sekolah kami setiap kelas itu ada jadwal kunjungan ke perpustakaan. Jadi siswa sebelum proses belajar dimulai mereka ke perpustakaan untuk membaca buku. Kemudian yang sedang kami gagas dan nantinya akan dilaksanakan yaitu program saku artinya satu minggu satu buku.”

Berbeda dengan program yang dilaksanakan di SD Negeri 29 Songka yang disampaikan oleh Halima Sadiyah bahwa:

“Untuk program tambahannya kami ada eskul tentang bahasa Indonesia literasi numerasi yang dilaksanakan dua kali sebulan. Kemudian ada jadwal kunjungan perpustakaan setiap kelasnya”

Adapun penjelasan yang disampaikan oleh Jumrany selaku kepala sekolah di SD Negeri 36 Latuppa bahwa:

“Program tambahan di sekolah kami ada minggu literasi, papan belajar dan ada pementasan dari siswa setiap kelas di akhir semester”

Berdasarkan hasil observasi bahwa terdapat satu program yang dilaksanakan di semua sekolah dasar Kota Palopo yaitu jadwal kunjungan ke perpustakaan. Program-program yang ada sangatlah beragam namun tujuannya tetap sama yaitu untuk menunjang keberhasilan program literasi yang ada di sekolahnya. Penguatan lingkungan akademik dilakukan dengan meningkatkan program ekstrakurikuler, meliputi: (1) kunjungan ke perpustakaan diintensifkan; (2) kewajiban membaca satu buku setiap minggu; (3) kegiatan membaca 15 menit harus dilaksanakan setiap hari sebelum proses pembelajaran berlangsung.

Dalam penelitian ini ditemukan tujuh strategi yang dilakukan sekolah untuk mendukung kesiapan program literasi di SD Negeri se-Kota Palopo, yaitu:

(1) jadwal kunjungan ke perpustakaan; (2) sami saku; (3) ekstrakurikuler bahasa Indonesia literasi numerasi; (4) papan belajar; (5) minggu literasi; (6) pementasan dan lomba antar kelas.

B. Pembahasan

Terdapat tiga aspek yang digunakan dalam mengevaluasi kesiapan program literasi. Ketiga aspek tersebut adalah kebijakan sekolah dalam pelaksanaan program literasi, sarana dan prasarana, dan strategi dalam pelaksanaan program literasi. Adapun penjelasan dari ketiga aspek tersebut dipaparkan sebagai berikut.

1. Kebijakan Sekolah dalam Pelaksanaan Program Literasi di Sekolah Dasar Kota Palopo

Dasar hukum program literasi sangatlah jelas meskipun peneliti tidak memperoleh dokumen pendukung terkait program literasi dikarenakan pihak sekolah yang terkesan tertutup. Program literasi di sekolah dasar didasarkan pada peraturan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi (Kemendikbud) perubahan kurikulum ini didasarkan pada keputusan nomor 56/M/2022 tertanggal 10 Februari 2022 tentang pedoman penerapan kurikulum dalam rangka pemulihan pembelajaran. Peraturan tersebut didukung oleh penelitian yang dilakukan Wartoyo bahwa pelaksanaan program literasi merupakan perintah dari presiden dan wakil presiden Republik Indonesia dalam rangka meningkatkan kualitas sumber daya manusia, Kemendikbud memutuskan empat program utama dalam kebijakan pendidikan atau disebut merdeka belajar yaitu ujian sekolah berstandar nasional (USBN), ujian nasional (UN), rencana

pelaksanaan pembelajaran (RPP), dan peraturan penerimaan peserta didik baru (PPDB).¹¹⁸

Meskipun pada kenyataannya penerapan kurikulum merdeka di setiap sekolah masih terbatas dikarenakan sarana dan prasarana yang belum memadai. Dalam hal peningkatan literasi baca tulis, numerasi, sains dan budaya yang diselenggarakan oleh Kemendikbud maka terdapat beberapa sekolah di Kota Palopo yang menerima mahasiswa dari kampus merdeka. Kelompok mahasiswa tersebut berperan mempersiapkan sekolah dalam menghadapi atau melaksanakan program literasi. Terdapat beberapa hal yang dibenahi oleh mahasiswa kampus merdeka yaitu perpustakaan, pojok baca, serta membenahi aspek-aspek yang lainnya.

Kemendikbud juga melaksanakan AKM (*Asesmen Kompetensi minimum*) dan melengkapi sekolah dengan rapor pendidikan. AKM wajib dilaksanakan oleh seluruh sekolah untuk mengetahui tingkat literasi baca tulis, numerasi, sains dan budaya. Setelah dilaksanakan AKM maka nilai yang diperoleh akan tercantum pada rapor pendidikan. Sehingga nantinya sekolah dapat mengetahui tingkat kemampuan literasi dan numerasi siswa serta dapat membenahi hal-hal apa saja yang perlu ditingkatkan. Jadi secara keseluruhan sekolah dasar di Kota Palopo mempersiapkan program literasi berdasarkan kebijakan yang ada meskipun peneliti tidak memperoleh dokumen–dokumen pendukung namun berdasarkan hasil wawancara dan observasi peneliti menemukan fakta-fakta yang telah dipaparkan sebelumnya

¹¹⁸ Wartoyo.

Adapun mengenai ketersediaan *prosedur operasi standar* (SOP) program literasi di sekolah dasar Kota Palopo ditemukan bahwa terdapat beberapa sekolah yang melaksanakan program literasi berdasarkan *prosedur operasi standar* (SOP). Namun masih terdapat beberapa sekolah yang melaksanakan program literasi tanpa didasarkan pada *prosedur operasi standar* (SOP) hal tersebut tidak sejalan dengan pendapat yang disampaikan oleh Aulia dkk yang menyatakan bahwa sebuah program harus dilengkapi dengan *prosedur operasi standar* (SOP) agar pelaksanaannya menjadi lebih terarah.¹¹⁹ . Meskipun peneliti tidak memperoleh bukti fisik terkait *prosedur operasi standar* (SOP) namun berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah bahwa terdapat beberapa sekolah dasar di Kota Palopo dalam melaksanakan program literasi berpedoman pada *prosedur operasional standar* (SOP). *Prosedur operasi standar* (SOP) dikembangkan oleh sekolah masing-masing dengan melihat kondisi sarana dan prasarana yang ada. *Prosedur operasi standar* (SOP) yang tidak tersedia membuat sekolah menjadi tidak terstruktur dalam mempersiapkan program literasi. Sehingga program literasi berjalan tanpa adanya ikatan dan aturan serta sekolah tidak mengetahui hal-hal apa saja yang perlu didahulukan untuk dipersiapkan dan seterusnya.

2. Sarana dan Prasarana dalam Mempersiapkan Program Literasi di Sekolah Dasar Kota Palopo

Secara keseluruhan sekolah dasar di Kota Palopo telah dilengkapi dengan aspek-aspek pendukung seperti perpustakaan, pojok baca, kantin, UKS dan kebun sekolah penemuan tersebut didukung oleh penelitian yang dilakukan Faizah

¹¹⁹ Aulia Tazkia Kariim Tamara Rizka Safitri, 'Penerapan Standar Oprasional Prosedur Dalam Menentukan Kurikulum Bagi Anak Usia Dini', *Jurnal Asghar*, 3.1 (2023), 70–77 <<https://doi.org/https://doi.org/10.28918/asghar.v3i1.978>>.

bahwa perpustakaan, pojok baca, UKS, kantin, dan kebun sekolah merupakan sarana dan prasarana yang harus tersedia dalam pelaksanaan program literasi.¹²⁰. Namun terkait fasilitas didalamnya sangat beragam. Terdapat beberapa sekolah yang masih perlu membenahi atau memperbaiki beberapa aspek seperti perpustakaan, pojok baca pada setiap kelas, kantin sekolah, UKS serta kebun sekolahnya. Perpustakaan seharusnya diciptakan dalam keadaan yang nyaman dan tenang dengan ketersediaan sumber baca, alat peraga, serta fasilitas-fasilitas pendukung lainnya. dengan menciptakan situasi seperti itu, maka siswa akan tertarik untuk mengunjungi perpustakaan. Begitu juga pojok baca yang ada di setiap kelas harus dikembangkan berdasarkan karakter siswa artinya melibatkan siswa dalam menciptakan pojok baca. Pelibatan siswa dimaksudkan untuk memberikan apresiasi dan menemukan ketertarikan siswa sehingga diharapkan nantinya pojok baca menjadi tempat yang digemari.

Kantin sekolah sebagai wadah pembelajaran literasi numerasi dan sains juga dapat di kembangkan dengan melaksanakan kantin kejujuran atau menyediakan makanan dan minuman sehat tanpa sampah plastik. Namun sangat disayangkan bahwa kantin kejujuran sebagai wadah siswa untuk mengembangkan literasi numerasi tidak tersedia. Beberapa sekolah dasar di Kota palopo tidak dilengkapi dengan kantin kejujuran sehingga penemuan ini menjadi sangat bertentangan dengan pendapat Soleha bahwa kantin kejujuran dapat dimanfaatkan dalam mengembangkan kemampuan literasi numerasi serta dapat membentuk

¹²⁰ Dewi Utama Faizah, *Panduan Gerakan Literasi Di Sekolah Dasar* (Jakarta, 2016).

karakter siswa.¹²¹ Bukan hanya pada ketiga aspek tersebut namun UKS yang ada di sekolah harus mendukung berbagai poin literasi. UKS dapat dilengkapi dengan poster-poster kesehatan serta menyediakan buku-buku yang dapat diakses dengan mudah. Begitu juga dengan kebun sekolah dapat dijadikan sebagai sumber belajar dan tempat bereksperimen.

Sarana dan prasarana menjadi hal yang sangat penting dalam mengembangkan program literasi. Hal tersebut dikarenakan dengan sarana dan prasarana yang lengkap dapat menjadi poin plus dalam menunjang keberhasilan sebuah program. Namun kembali lagi kepada setiap sekolah bahwa selengkap apapun atau secanggih apapun sarana dan prasarana jika tidak dimanfaatkan dengan baik maka tidak dapat menghasilkan apa-apa. Oleh karena itu sekolah harus melengkapi beberapa fasilitas yang seharusnya ada pada perpustakaan, pojok baca, UKS, kantin sekolah, dan kebun sekolah.

3. Strategi dalam Pelaksanaan Program Literasi di Sekolah Dasar Kota Palopo

Beberapa sekolah dasar di Kota Palopo masih mengalami kendala dalam hal meningkatkan kapasitas tenaga pendidik untuk mempersiapkan program literasi. Hal tersebut dibuktikan dengan kurangnya kegiatan lokakarya, pendampingan operasional, penyediaan sarana dan prasarana serta pendanaan tentunya keadaan tersebut tidak sejalan dengan pernyataan yang disampaikan oleh Wasilatul dkk bahwa sekolah perlu memperoleh pelatihan dan pendampingan terkait pelaksanaan program literasi agar pelaksanaannya dapat berjalan sesuai

¹²¹ Rubiati Soleha, 'Literasi Sekolah Dalam Pembentukan Nilai-Nilai Karakter', *Jurnal Pendidikan Islam*, 9.2 (2022), 68–76 <<https://doi.org/0.32923/tarbawy.v9i2.3098>>.

dengan yang diharapkan.¹²². Kegiatan yang dilaksanakan juga tidak merata sehingga terdapat sekolah yang berkesempatan mengikuti kegiatan lokakarya namun terdapat sekolah yang tidak mendapatkan kesempatan tersebut. Hal tersebut mengakibatkan pengetahuan yang tidak merata sehingga tingkat kesiapan program literasi yang dihasilkan berbeda-beda.

Fakta dilapangan menunjukkan bahwa sekolah sangat membutuhkan sosialisasi, pelatihan, pendampingan, serta dukungan berupa sarana prasarana dan pendanaan dalam mempersiapkan program literasi. kebutuhan tersebut tertuang dalam beberapa pelatihan yang seharusnya di dapatkan oleh sekolah yaitu seperti mengkurasi dan menjenjangkan bahan pengayaan untuk siswa, kurikulum berbasis teks, berdiskusi tentang buku, serta pembelajaran berbasis proyek.¹²³. Dapat dipahami bersama bahwa program literasi ini merupakan program yang sangat penting sehingga sekolah sebagai pelaksana tentu membutuhkan pengetahuan terhadap apa yang perlu dipersiapkan serta bagaimana pelaksanaannya. Pendampingan yang tidak merata dapat mengakibatkan pengembangan program literasi yang tidak merata pada setiap sekolah serta jika terdapat sekolah yang keliru dalam mempersiapkan program literasi maka akan terus keliru tanpa mendapatkan kebenaran.

Selain kapasitas tenaga pendidik yang harus ditingkatkan yang tak kalah penting adalah strategi yang digunakan dalam mengembangkan program literasi. Strategi dapat diwujudkan dengan melaksanakan program atau kegiatan tambahan

¹²² Wasilatul Murtafiah and others, 'Pendampingan Guru Sekolah Dasar Untuk Penguatan Literasi Numerasi Siswa Melalui Proyek Kolaborasi', *PATIKALA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2.3 (2023), 694–703 <<https://doi.org/10.51574/patikala.v2i3.722>>.

¹²³ Dewayani and others.

sehingga nantinya kegiatan-kegiatan yang ada dapat menunjang keberhasilan program literasi. Secara keseluruhan sekolah dasar di Kota Palopo telah mempersiapkan strategi dalam melaksanakan program literasi temuan tersebut sejalan dengan pernyataan yang disampaikan oleh Dewayani bahwa diperlukan beberapa strategi sebagai faktor pendukung keberhasilan program literasi.¹²⁴

Kegiatan atau program tambahan yang ada di setiap sekolah tentunya berbeda dengan sekolah yang lainnya hal tersebut disesuaikan dengan kreativitas serta sarana dan prasarana yang ada di sekolahnya. Adapun beberapa strategi yang dilaksanakan oleh sekolah dasar di Kota Palopo yaitu (1) jadwal kunjungan ke perpustakaan; (2) sami saku; (3) ekstrakurikuler bahasa Indonesia literasi numerasi; (4) papan belajar; (5) minggu literasi; (6) pementasan dan lomba antar kelas. Adapun pendapat yang disampaikan oleh Sukmawaty bahwa dalam meningkatkan literasi menulis dapat dilakukan dengan melakukan pendampingan kepada siswa.¹²⁵ Selain pendampingan kepada siswa, Katrina dkk menyatakan bahwa pihak sekolah dapat bekerjasama dengan orang tua siswa dalam meningkatkan kemampuan literasi salah satunya dengan cara menyediakan bahan bacaan, mengawasi, dan mendampingi siswa.¹²⁶

Berdasarkan beberapa aspek yang telah dijelaskan sebelumnya dapat diambil kesimpulan bahwa kesiapan program literasi di sekolah dasar Kota Palopo masih harus ditingkatkan baik itu mengenai kebijakan, sarana dan prasarana, serta strategi dalam pelaksanaan program literasi. Kondisi-kondisi yang telah

¹²⁴ Dewayani and others.

¹²⁵ Sukmawaty and others.

¹²⁶ Katrina May Dulay, Catherine McBride, and Catherine McBride, 'Home Literacy and Numeracy Environments in Asia', 12.March (2021) <<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.578764>>.

dipaparkan sebelumnya menjadi kelemahan-kelemahan yang harus segera dibenahi. Keadaan tersebut dapat menjadi kendala dalam menyelesaikan program literasi. Faktanya kondisi tersebut berimplikasi pada hasil literasi dan numerasi pada rapor pendidikan. Terdapat beberapa sekolah yang tingkat literasi dan numerasinya masuk dalam kategori kurang yaitu SD Negeri 37 Mawa, SD Negeri 17 Benteng, dan SD Negeri 36 Latuppa. Adapun beberapa sekolah yang tingkat literasi dan numerasinya masih dalam kategori sedang yaitu SD Negeri 29 Songka, SD Negeri 27 Lebang, dan SD Negeri 28 Mancani. Sekolah yang tingkat literasinya masuk kategori baik dan tingkat numerasinya masuk dalam kategori sedang adalah SD Negeri 11 Dangerakko, dan SD Negeri 8 Salobulo. Sedangkan hanya ada satu sekolah yang tingkat literasi dan numerasinya masuk dalam kategori baik yaitu SD Negeri 09 Matekko. Melihat hasil dari rapor pendidikan beberapa sekolah dasar di Kota Palopo menunjukkan bahwa program literasi ini harus dibenahi dengan serius.

Sehingga untuk menyelesaikan program literasi maka sekolah dasar yang ada di Kota Palopo seharusnya (1) melengkapi dokumen terkait keputusan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi (Kemendikbud) nomor 56/M/2022 tertanggal 10 februari 2022 tentang pedoman penerapan kurikulum dalam rangka pemulihan pembelajaran; (2) menyediakan standar operasional prosedur (SOP) program literasi; (3) menyediakan dan memanfaatkan dengan baik sarana dan prasarana penunjang program literasi; (4) mengadakan kegiatan pelatihan atau workshop secara mandiri; (5) mengadakan kegiatan lomba secara berkala yang berkaitan dengan program literasi; (6) mengembangkan strategi-

strategi yang variatif sehingga dapat menarik minat siswa untuk membaca dan berhitung.

Selain beberapa strategi yang telah dipaparkan dan diterapkan pada sekolah dasar di Kota Palopo. Terdapat salah satu strategi terbaru yang dikembangkan oleh peneliti yang nantinya dapat dijadikan pertimbangan untuk dilaksanakan dalam rangka menyukseskan program literasi. Namanya adalah permainan estafet Mallongga. Permainan ini nantinya akan menggabungkan empat kegiatan literasi yaitu literasi baca-tulis, numerasi, sains dan budaya. Mallongga adalah permainan tradisional Sulawesi Selatan yang berasal dari Suku Bugis dan menggunakan bambu sebagai alat permainannya. Permainan Mallongga ini nantinya akan dimainkan oleh sekelompok siswa dengan jumlah anggota sebanyak 6-8 orang. Kemudian jalur yang akan dilewati siswa adalah jalan datar dan lurus yang telah dibagi menjadi beberapa posko. Posko yang dibentuk disesuaikan dengan jumlah siswa dalam kelompok. Pada masing-masing posko tersedia pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa. Pertanyaan-pertanyaan yang ada pada posko adalah pertanyaan yang berkaitan dengan literasi baca-tulis, numerasi, sains dan budaya. Ketika siswa telah menemukan jawaban maka permainan akan dilanjutkan dengan teman kelompoknya dan begitu seterusnya hingga siswa terakhir sampai garis finish. Kelompok yang tercepat dan memiliki jawaban yang tepat itulah yang menjadi pemenangnya.

Adapun keterkaitan antara permainan estafet Mallongga dengan program literasi adalah sebagai berikut:

a. Literasi Baca Tulis

Pada setiap posko terdapat beberapa pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa. Bentuk soalnya dapat berupa soal cerita pilihan ganda, membuat puisi, membuat pantun dan lain sebagainya disesuaikan dengan jenjang siswa. Pada situasi ini siswa diajak untuk belajar memahami, menganalisis, serta mencipta.

b. Literasi Numerasi

Masih sama dengan literasi baca tulis bahwa literasi numerasi dapat diwujudkan dengan menjawab beberapa soal atau perintah untuk melakukan transaksi di kantin kejujuran. Kegiatan ini dapat menjadi wadah untuk siswa dalam mengembangkan kemampuan literasi numerasinya. Mengingat bahwa literasi numerasi merupakan matematika dalam kehidupan sehari-hari.

c. Literasi Sains

Literasi sains dapat diwujudkan dengan menjawab beberapa soal atau perintah untuk mengambil jenis tanaman yang ada di kebun sekolah. Kegiatan yang dilakukan siswa dapat membuatnya berfikir kritis, dan sistematis.

d. Literasi Budaya

Adapun kaitannya dengan literasi budaya yaitu permainan Mallongga merupakan permainan tradisional khas Sulawesi Selatan yang sudah jarang ditemukan. Oleh karena itu dengan adanya permainan estafet Mallongga maka diharapkan dapat mengenalkan siswa dengan permainan tradisional daerahnya.

Adapun dari pihak terkait seharusnya banyak melakukan kegiatan sosialisasi, lokakarya, pendampingan serta penyediaan sarana prasarana dan

pendanaan yang bertujuan untuk menunjang keberhasilan program literasi di sekolah dasar Kota Palopo.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian di atas maka peneliti dapat menyimpulkan hasil penelitian evaluasi kesiapan program literasi di sekolah dasar Kota Palopo

1. Sekolah dasar di Kota Palopo telah melaksanakan program literasi berdasarkan peraturan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi (Kemendikbud) perubahan kurikulum ini didasarkan pada keputusan nomor 56/M/2022 tertanggal 10 Februari 2022 tentang pedoman penerapan kurikulum dalam rangka pemulihan pembelajaran. Namun sangat disayangkan bahwa terdapat beberapa sekolah yang belum menyiapkan standar operasional prosedur (SOP) dalam melaksanakan program literasi.

2. Terdapat beberapa sekolah dasar di Kota Palopo yang memiliki sarana dan prasarana yang kurang memadai. Hal tersebut dibuktikan dengan keadaan perpustakaan, pojok baca, UKS, kantin, serta kebun sekolah yang masih perlu dibenahi.

3. Semua sekolah dasar di Kota Palopo memiliki strategi yaitu berupa strategi yang beragam. Metode yang ada diciptakan oleh sekolah dengan tetap memperhatikan sarana dan prasarana yang tersedia. Namun sangat disayangkan bahwa masih kurangnya atau tidak meratanya strategi mengenai peningkatan kapasitas tenaga pendidik dalam mempersiapkan literasi.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan sebelumnya maka terdapat beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan yaitu sebagai berikut:

1. Bagi pihak sekolah dalam mengembangkan program literasi seharusnya menyusun SOP dan dokumen-dokumen pendukung lainnya hal tersebut bertujuan agar dalam mengembangkan program literasi dapat berjalan maksimal.
2. Bagi pihak terkait dalam hal ini dinas pendidikan lebih memaksimalkan kegiatan-kegiatan pelatihan serta pendampingan agar tenaga pendidik dapat memahami hal-hal yang perlu dipersiapkan, serta dapat mengetahui tata cara pelaksanaan program literasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Adinda, Ade Hera, Hossiana Ekklesia Siahaan, Inas Fawaz Raihani, Naurah Aprida, Niken Fitri, and Ade Suryanda, 'Penilaian Sumatif Dan Penilaian Formatif Pembelajaran Online', *Report Of Biology Education*, 2.1 (2021), 1–10 <<https://doi.org/https://doi.org/10.37150/rebion.v2i1.1024>>
- Adlini, Miza Nina, Anisya Hanifa Dinda, Sarah Yulinda, Octavia Chotimah, and Sauda Julia Merliyana, 'Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka', *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6.1 (2022), 974–80 <<https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>>
- Ahmad, and Muslimah, 'Memahami Teknik Pengolahan Dan Analisis Data Kualitatif', *Proceedings*, 1.1 (2021), 173–86
- 'Al-Quran Dan Terjemahnya, Surah Al-Alaq Ayat 1-5, (Bandung Jumanatul "ALI-ART" 2004) H''
- Ambarita, Jenri, and Vera Talimbung, 'Penerapan Goal Oriented Evaluation Model Pada Pelatihan Penyusunan Modul Ajar Kurikulum Merdeka', *Educandum*, 8.2 (2022), 275–89
- Andang Heryahya, Endang Sri Budi Herawati, Ardi Dwi Susandi, Fanni Zulaiha, 'Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka', *JOEAL*, 5.2 (2022), 548–62 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31539/joeai.v5i2.4826>>
- Antariksa, Walid Fajar, Abdul Fattah, Mutiara Arlisyah, and Putri Utami, 'Evaluasi Program Pendidikan Pesantren Mahasiswa Model CIPP (Context, Input, Process, Product)', *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6.1 (2022), 75–86 <<https://doi.org/http://doi.org/10.32478/evaluasi.v6i1.848>>
- Apta Hafiz Purnomo, Dini Rahmawati Nasution, Rizky Mutia Annisa, Mai Syaroh, Dara Mayang Sari, 'Evaluasi Program Pendidikan', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4.3 (2023), 2235–41 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i3.5056>>
- Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani, 'Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif', *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1.2 (2023), 1–9 <<https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>>
- Arianto, Muhammad Solihin, and Octia Putri Pamungkas, 'Studi Perbandingan Antara Taman Bacaan Masyarakat "Ngudi Kawruh" Dan "Guyub Rukun" Dalam Peningkatan Literasi', *Pustakaloka*, 15.1 (2023), 108–30 <<https://doi.org/10.21154/pustakaloka.v15i1.5769>>

- Ariyatun, Ariyatun, Sudarmin Sudarmin, Sri Wardani, and Sigit Saptono, 'Evaluasi Dan Analisis Program Gerakan Literasi Sekolah Pada Penilaian Kompetensi Minimal Siswa Menggunakan Model Countenance Stake', *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, 5.1 (2022), 167–75
<<https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/view/1444>>
- Arum, Annisa Etika, Muhammad Khumaedi, and Endang Susilaningsih, 'Pengembangan Instrumen Penilaian Domain Afektif (Sikap) Kepercayaan Diri Pada Siswa', *Jurnal Basicedu*, 6.3 (2022), 5467–74
<<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.3203>>
- Astuti, Eny, 'Gerakan Literasi Sekolah Untuk Menumbuhkan Nilai Budi Pekerti Anak', 6.2 (2022), 17–24
- Ayu Rizki Septiana, and Moh. Hanafi, 'Pemantapan Kesiapan Guru Dan Pelatihan Literasi Digital Pada Implementasi Kurikulum Merdeka', *Joong-Ki : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1.3 (2022), 380–85
<<https://doi.org/10.56799/joongki.v1i3.832>>
- Azizah, Amirah Al May, and Maemonah Maemonah, 'Penerapan Think Pair Share Pada Pembelajaran Tematik: Analisis Perkembangan Sosial Emosional Siswa Usia Dasar', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9.1 (2022), 31–44
<<https://doi.org/10.30659/pendas.9.1.31-44>>
- Bere, Agustinus, 'Evaluasi Program Science Class Di SMA Katolik Frateran Surabaya', *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9.1 (2023), 832–45
<<https://doi.org/10.58258/jime.v9i1.4742>>
- Cholilah, Mulik, Anggi Gratia Putri Tatuwo, Komariah, and Shinta Prima Rosdiana, 'Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21', *Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran*, 1.02 (2023), 56–67
<<https://doi.org/10.58812/spp.v1i02.110>>
- Dewayani, S, P Retnaningdyah, D. Susanti, and B Antoro, *Panduan Literasi & Numerisasi Di Sekolah*, 2021
<https://repository.kemdikbud.go.id/22599/1/Panduan_Penguatan_Literasi_dan_Numerasi_di_Sekolah_bf1426239f.pdf>
- Dewi, Desyarini, Ariesma Setyarum, Dina Nurmlisa, Afrinar Pramitasari, and Hanindya Aulia, 'Bimtek Pengembangan Kinerja MGMP/KKG Bermutu Pada Guru SMK Se-Kabupaten Pekalongan', *Jurnal Abdi Masyarakat Indonesia*, 3.1 (2023), 193–200 <<https://doi.org/10.54082/jamsi.617>>
- Dewi, Lale Rusmala, Nazar Naamy, and Abdul Malik, 'Peran Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Budaya Literasi Di SMPN 3 Praya Dan SMPN 4 Praya Tengah', *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8.1b (2023), 779–85
<<https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1b.1328>>

- Doyok, Ris, 'Model Evaluasi CIPP Dalam Mengevaluasi Program Tahfiz Selama Daring Di SMP Islam Al-Ishlah Bukittinggi', *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 7.3 (2021), 73–82 <<https://doi.org/10.32884/ideas.v7i3.429>>
- DP, Usman, 'Evaluasi Program Pendekatan Responsive Evaluation Model Terhadap Madrasah Man Model', *Jurnal Ilmiah Keagamaan, Pendidikan Dan Kemasyarakatan*, 14.1 (2023), 106–24
- Dulay, Katrina May, Catherine McBride, and Catherine McBride, 'Home Literacy and Numeracy Environments in Asia', 12.March (2021) <<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.578764>>
- Dwi, Khusnul, and Danik, 'Pemikiran Abraham Maslow Tentang Motivasi Dalam Belajar', *Tajdid Jurnal Pemikiran Keislaman Dan Kemanusiaan*, 6.1 (2022), 37–48
- Effrata, 'Landasan Hukum Pendidikan Di Indonesia', *Meretas: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 8.2 (2021), 113–20
- Fadiyah Elwijaya, Vivi Mairina, Nurhizrah Gistituati, 'Konsep Dasar Kebijakan Pendidikan', *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 6.1 (2021), 67–71 <<https://doi.org/https://doi.org/10.29210/3003817000> Contents>
- Faiz, Aiman, 'Pemanfaatan Pojok Baca Dalam Menanamkan Minat Baca Siswa Kelas 3 Di SDN 1 Semplo', *Jurnal Lensa Pendas*, 7.1 (2022), 58–66 <<https://doi.org/10.33222/jlp.v7i1.1714>>
- Faizah, Dewi Utama, *Panduan Gerakan Literasi Di Sekolah Dasar* (Jakarta, 2016)
- Fauziah, Aifah, Enur Fitiriani Dewi Sobari, and Babang Robandi, 'Analisis Pemahaman Guru Sekolah Menengah Pertama (SMP) Mengenai Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3.4 (2021), 1550–58 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.608>>
- Firdaus, Jamaluddin, Ahmad Asmuni, and Asep Kurniawan, 'Peran Budaya Literasi Dalam Pembentukan Karakter Dan Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di Indramayu', *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7.4 (2021), 1298–1304 <<https://doi.org/10.31949/educatio.v7i4.1344>>
- Firman Sidik, Muhammad Nur Akbar Rasyid, Sitti MAnia, 'Evaluasi Program Praktik Lapangan Persekolahan Dengan Menggunakan Model CSE-UCLA', *Jurnal Pendidikan Islam*, 19.2 (2023), 121–30 <<https://doi.org/https://doi.org/10.30603/ir.v19i2.4120>>
- Fransiska Jaiman Madu, Mariana Jediut, 'Membentuk Literasi Membaca Pada Peserta Didik Di Sekolah Dasar', *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8.3 (2022), 631–47 <<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2436>>

- Fuadi, Husnul, Annisa Zikri Robbia, Jamaluddin Jamaluddin, and Abdul Wahab Jufri, 'Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik', *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5.2 (2020), 108–16 <<https://doi.org/10.29303/jipp.v5i2.122>>
- Ghufron, Supriyoko, Rahmat Mulyono, 'Manajemen Strategi Pada Lembaga Pendidikan Sebagai Bidang Garap Manajemen Pendidikan', *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9.1 (2024), 84–96 <<https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v9i1.12359>>
- Grotlüschen, Anke, Richard Desjardins, and Huacong Liu, 'Literacy and Numeracy: Global and Comparative Perspectives', *International Review of Education*, 66.2–3 (2020), 127–37 <<https://doi.org/10.1007/s11159-020-09854-x>>
- Habib Akbar Nurhakim, and Fahrudin, 'Evaluasi Program Pembelajaran Sejarah Daring Dengan Model Cipp', *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 13.2 (2022), 111–18 <<https://doi.org/10.21009/jep.v13i2.27456>>
- Hakmal Purnama Sultan, Aang Solahuddin Anwar, Tjung Hauw Sin, Arsil, and Donie, 'Evaluasi Program Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Melalui Model CIPP Pada SMP IT Raudhah Agam Sumatra Barat', *Jurnal Sekolah Dasar*, 7.1 (2022), 68–76 <<https://doi.org/10.36805/jurnalsekolahdasar.v7i1.2908>>
- Halima, Raden Ayu, and Triono Ali Mustofa, 'GOAL FREE EVALUATION', *Iseedu*, 6.2 (2022), 139–45
- Handayani, Tri, 'Implementasi Pemanfaatan Dinding Edukasi Dalam Peningkatkan Literasi Numerasi Sebagai Perwujudan Karakter Kemandirian Siswa', *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 6.1 (2022), 199–210 <<https://doi.org/10.26811/didaktika.v6i1.558>>
- Haq, Ahmad Hifdzil, S Sirajuddin, S Zulkarnain, and A Suradi, 'Konsep Asesmen Nasional Sebagai Upaya Alternatif Pemeriksaan Kemampuan Belajar Siswa Sekolah', *Jurnal Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam*, 11.1 (2022), 204–26 <<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.55403/hikmah.v11i1.385>>
- Hasanah, Uswatun, and Yuli Aeni, 'Implementasi Program Kampus Mengajar Angkatan 6 Dalam Upaya Peningkatan Literasi Dan Numerasi Peserta Didik SMPN 2 Janapria', *Jurnal Pengabdian Masyarakat Sains Indonesia*, 5.2 (2023), 88–92 <<https://doi.org/10.29303/jpmsi.v5i2.254>>
- Hasibuan, U R A, W Wirahayu, and W A Nasution, 'Evaluasi Program Manajemen Pembelajaran', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6.2 (2022), 12293–302 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v6i2.4418>>
- Hidayad, Arif, Nunung Fatimah, Program Studi Pendidikan Matematika, Stkip Taman Siswa Bima, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, and

- Nusa Tenggara Barat, 'Evaluasi Program GEMAR Literasi Kabupaten Bima: Model Goal Free Evaluation', *Humanika*, 30.1 (2023), 104–15
<<http://ejournal.undip.ac.id/index.php/humanika%0Ahttps://ejournal.undip.ac.id/index.php/humanika/article/view/52091/24221>>
- Hoffman, D. W., *Buku Saku Gerakan Literasi Sekolah*, 2021
- I Putu Suardipa, Kadek Hengki Primayana, 'Peran Penggunaan Desain Evaluasi Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran', *Ilma Jurnal Pendidikan Islam*, 1.2 (2023), 158–71 <<https://doi.org/10.58569/ilma.v1i2.587>>
- In Puspasari, Febrina Dafit, 'Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 5.3 (2021), 1390–1400
<<https://doi.org/10.37304/eej.v1i1.1553>>
- Ilmi, Nurul, Neneng Sri Wulan, and D Wahyudin, 'Gerakan Literasi Sekolah Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3.5 (2021), 2866–73
<<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.990>>
- Imron, Imron, Suwito Eko Pramono, Ani Rusilowati, and Sulhadi Sulhadi, 'Program Literasi Dan Numerasi Dalam Perspektif Pendidikan Guru Penggerak', *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, 6.1 (2023), 1131–39
- Iskandar, Mochammad Fahmi, Dinie Anggraeni Dewi, and Rizky Saeful Hayat, 'Pentingnya Literasi Budaya Dalam Pendidikan Anak SD: Sebuah Kajian Literatur', *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5.1 (2024), 785–94
<<https://doi.org/10.54373/imeij.v5i1.723>>
- Kaniawati, Elsa, Meisya Edlina Mardani Mardani, Shania Nada Lestari, Ulan Nurmilah, and Usep Setiawan, 'Evaluasi Media Pembelajaran', *Journal of Student Research (JSR)*, 1.2 (2023), 18–32
<<https://doi.org/https://doi.org/10.55606/jsr.v1i2.954>>
- Kartikasari, Erlin, 'Faktor Pendukung Dan Faktor Penghambat Gerakan Literasi Sekolah', *Jurnal Basicedu*, 6.5 (2022), 8879–85
<<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3959>>
- Kase, Anjarima Devitri, Dwi Sarwindah Sukiati, and Rahma Kusumandari, 'Resiliensi Remaja Korban Kekerasan Seksual Di Kabupaten Timur Tengah Selatan: Analisi Model Miles Dan Huberman', *Journal of Psychological Reaserch*, 3.2 (2023), 301–11
- Katman, Katman, and Tora Akadira, 'Implementasi Kepemimpinan Transformatif Dan Perbaikan Mutu Pendidikan Pada Program Sekolah Penggerak Di Indonesia', *Management Studies and Entrepreneurship Journal*, 4.1 (2023), 378–87 <<https://doi.org/https://doi.org/10.37385/msej.v4i1.1300>>

- Kholidah, Lilik Nur, Imam Winaryo, and Yayan Inriyani, 'Evaluasi Program Kegiatan P5 Kearifan Lokal Fase D Di Sekolah Menengah Pertama', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4.6 (2022), 7569–77 <<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i6.4177>>
- Laela Putri, Annisa, Dinie Anggraeni Dewi, and Rizky Saeful Hayat, 'Pengembangan Literasi Budaya Dan Kewargaan Di Keluarga', *JOUMI: Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 1.3 (2023), 223–30 <<https://doi.org/https://doi.org/10.62007/joumi.v1i3.211>>
- Lanawaang, Janeman Jehezkiel, and Romi Mesra, 'Faktor Penyebab Anak Putus Sekolah Di Kelurahan Tuutu Analisis Pasal 31 Ayat 1, 2, Dan 3 UUD 1945', *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9.2 (2023), 1375–81 <<https://doi.org/10.58258/jime.v9i2.5103>>
- Larasati, Feby, and S Syamsurizal, 'Validitas Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XII SMA/MA Tentang Materi Mutasi', *Journal on Teacher Education*, 4.1 (2022), 250–62 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jote.v4i1.6073>>
- Magdalena, Ina, Dela Oktavia, and Putri Nurjamilah, 'Analisis Evaluasi Sumatif Dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas VI SDN Batujaya Di Era Pandemi Covid-19', *Arzusin*, 1.1 (2021), 137–50 <<https://doi.org/10.58578/arzusin.v1i1.114>>
- Mariamah, Suciayati, and Hendrawan, 'Kemampuan Numerasi Siswa Sekolah Dasar Ditinjau Dari Jenis Kelamin', *Tunas: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 1.2 (2021), 17–19 <<https://jurnal.fkip.unmul.ac.id/index.php/tunas>>
- Muhimmatul Choiroh, 'Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning', *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 3.1 (2021), 41–47 <<https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i1.554>>
- Murtafiah, Wasilatul, Ika Krisdiana, Ruina Nur Fitria, Pupung Puspita Ningrum, and Ebitiya Fajar Subeqi, 'Pendampingan Guru Sekolah Dasar Untuk Penguatan Literasi Numerasi Siswa Melalui Proyek Kolaborasi', *PATIKALA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2.3 (2023), 694–703 <<https://doi.org/10.51574/patikala.v2i3.722>>
- Mustafa, Pinton Setya, 'Model Discrepancy Sebagai Evaluasi Program Pendidikan', *Palapa*, 9.1 (2021), 182–98 <<https://doi.org/10.36088/palapa.v9i1.1067>>
- Mustofa, Agus, Parji Parji, and Dwi Rohman Soleh, 'Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Kelas V SDN Rejomulyo 1', *Wewarah: Jurnal Pendidikan Multidisipliner*, 1.1 (2022), 24 <<https://doi.org/10.25273/wjpm.v1i1.11799>>

- Napfiah, Siti, Nok Izatul Yazidah, and Chindi Pebrianti, 'Penerapan Strategi Belajar Literasi Numerasi Sebagai Bentuk Peningkatan Mutu Baca Dan Hitung Siswa', *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 4.1 (2023), 20–25
- Nasihi, Achmad, and Tri Asihati Ratna Hapsari, 'Monitoring Dan Evaluasi Kebijakan Pendidikan', *Indonesian Journal of Teaching and Learning (INTEL)*, 1.1 (2022), 77–88
<<https://doi.org/https://doi.org/10.56855/intel.v1i1.112> 77>
- Novianti, Dinda Ayu, Ananda Dyah Ayu Kumala, Wahyu Enggar Wulandari, and Ganis Chandra Puspitadewi, 'Evaluasi Program Perpustakaan Berbasis Inklusi Sosial Pada Perpustakaan Umum Kota Batu Berdasarkan Model Evaluasi Kirkpatrick', *LibTech: Library and Information Science Journal*, 4.1 (2023), 15–29 <<https://doi.org/10.18860/libtech.v4i1.19798>>
- Nudiati, Deti, 'Literasi Sebagai Kecakapan Hidup Abad 21 Pada Mahasiswa', *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling*, 3.1 (2020), 34–40 <<https://doi.org/10.31960/ijolec.v3i1.561>>
- Nuzulia, Nuril, and Abd Gafur, 'Development of Minimum Competency Assessment (AKM)-Based Exercise Books to Improve Students' Literacy and Numeracy Skills at Sdn Janti 02 Sidoarjo', *Madrosatuna: Journal of Islamic Elementary School*, 6.1 (2022), 1–14
<<https://doi.org/10.21070/madrosatuna.v6i1.1564>>
- Pewangi, Mawardi, Ferdinan Ferdinan, Alamsyah Alamsyah, and Sandi Pratama, 'Evaluasi Program Penjamin Mutu Standar Isi Pembelajaran Pada Tahapan Masukan (Antecedents) (Suatu Pendekatan Model Stake's Countenance Evaluatif Di Universitas Muhammadiyah Makassar)', *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 10.1 (2022), 97–114
<<https://doi.org/10.30603/tjmpi.v10i1.2529>>
- Pratiwi, Indah, 'Efek Program Pisa Terhadap Kurikulum Di Indonesia', *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 4.1 (2019), 51–71
<<https://doi.org/10.24832/jpnk.v4i1.1157>>
- Putri, Firani, and Supratman Zakir, 'Mengukur Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran: Telaah Evaluasi Formatif Dan Sumatif Dalam Kurikulum Merdeka', *Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 2.4 (2023), 172–80
<<https://doi.org/https://doi.org/10.30640/dewantara.v2i4.1783>>
- Radite, Ramadian, Eka Sulistyawati, and Andika Nugraha Firmansyah, 'Evaluasi Program Bimbingan Belajar Matematika Dan UTBK Lembaga Bimbingan Belajar Non-Profit Di Pekalongan', *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 13.2 (2022), 138–50 <<https://doi.org/10.21009/jep.v13i2.28679>>
- Rahmasari, Dina Anisa, and Suyato, 'Pentingnya Pembinaan Karakter Siswa Melalui Peran Guru Dan Kegiatan Siswa Di Sekolah Pada Era Globalisasi',

Jurnal Kajian Pancasila Dan Kewarganegaraan, 12.01 (2023), 01–11

- Rahmawati, Muftiana, Galuh Rahayuni, and Mawan Akhir Riwanto, 'Kajian Literatur : Penerapan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar', *Seminar Nasional Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2023, 141–46 <<https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/sn-pgsd/article/view/15481%0Ahttps://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/sn-pgsd/article/download/15481/5994>>
- Rijal, Ramlawati, Suryanti Tahir, 'Penerapan Model Pembelajaran Guided Inquiry Dalam Upaya Meningkatkan Literasi Sains Di Kelas VIII SMPN 1 Pallangga', *Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 5.2 (2023), 157–61 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31970/pendidikan.v5i3.946>>
- Rindiasari, Hidayat, Yuliani, Putri Rindiasari, Wahyu Hidayat, and Wiwin Yuliani, 'Uji Validitas Dan Reliabilitas Angket Kepercayaan Diri', *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 4.5 (2021), 367–72 <<https://doi.org/10.22460/fokus.v4i5.7257>>
- Robiah, Robiah, Hendarman Hendarman, and Rais Hidayat, 'Evaluasi Program Literasi Anak Dengan Pendekatan Model CIPPO', *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4.1 (2023), 528–39 <<https://doi.org/10.37985/murhum.v4i1.262>>
- Rochmah, Zuliyatur, and M. Yunus Abu Bakar, 'Studi Kebijakan Mengenai Gerakan Literasi Sekolah', *Asatiza: Jurnal Pendidikan*, 2.2 (2021), 110–15 <<https://doi.org/10.46963/asatiza.v2i2.288>>
- Sa'adah, Muftahatus, Gismina Tri Rahmayati, and Yoga Catur Prasetyo, 'Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif', *Jurnal Al 'Adad: Jurnal Tadris Matematika*, 1.2 (2022), 61–62 <<https://e-journal.iainptk.ac.id/index.php/al-adad/article/download/1113/408%0Ahttps://e-journal.iainptk.ac.id/index.php/al-adad/article/view/1113>>
- Sadewa, Mohammad Aristo, 'Meninjau Kurikulum Prototipe Melalui Pendekatan Integrasi-Interkoneksi Prof M Amin Abdullah', *Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4.1 (2022), 266–80 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i1.3560>>
- Safitri, Vira, and Febrina Dafit, 'Peran Guru Dalam Pembelajaran Membaca Dan Menulis Melalui Gerakan Literasi Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 5.3 (2021), 1356–64 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.938>>
- Saleh, La Hewi & Muh., 'Refleksi Hasil PISA (The Programme for International Student Assesment): Upaya Perbaikan Bertumpu Pada Pendidikan Anak Usia Dini', *Jurnal Golden Age*, 4.1 (2020), 30–41

- Salim, Nur Agus, Hani Subakti, Yulvina Khairunnisa, Abdul Rohman, and Taufik Hidayat, 'Analisis Pengelolaan Kelas Di Kelas IV SD Negeri 008 Samarinda Ulu Tahun Pembelajaran 2022/2023', *Pendas Mahakam*, 8.1 (2023), 38–49
- Sari, Erika, and Ady Ferdian Noor, 'Kebijakan Pembelajaran Yang Merdeka: Dukungan Dan Kritik', *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1.1 (2022), 45–53 <<https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.7>>
- Sari, Tika, Ahmad Fatah Yasin, and Muhammad Walid, 'Urgensi Pendidikan Keluarga Dalam Pengembangan Budaya Gemar Membaca Siswa', *Jurnal Khazanah Intelektual*, 6.1 (2022), 1335–54 <<https://doi.org/10.37250/newkiki.v6i1.139>>
- SetyaNingsih, Ulya, Mawardi, and Bambang Ismanto, 'Evaluasi Program Bantuan Operasional Sekolah (BOS) Pada SMP Negeri 6 Salatiga Menggunakan Discrepancy Evaluation Model (DEM)', *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 11.2 (2021), 140–53
- Siswondo, R, and L Agustina, 'Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori Untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran Matematika', *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 1.1 (2021), 33–40 <<http://jim.unindra.ac.id/index.php/himpunan/article/view/3155>>
- Soleha, Rubiati, 'Literasi Sekolah Dalam Pembentukan Nilai-Nilai Karakter', *Jurnal Pendidikan Islam*, 9.2 (2022), 68–76 <<https://doi.org/0.32923/tarbawy.v9i2.3098>>
- Sri Rahayu, Ady Saputra, 'Pengaruh Media Literasi Visual Dalam Menulis Teks Pada Siswa Kelas IV SD Inpres Bungasunggu Kecamatan Biring Bulu Kabupaten Gowa', *Jurnal Borneo Humaniora*, 6.1 (2022), 40–44
- Sukmawaty, Sukmawaty, Firman Firman, Mirnawati Mirnawati, Sukirman Sukirman, and Nurul Aswar, 'Pendampingan Literasi Menulis Siswa SD 637 Bonglo Melalui Kemah Literasi', *Madaniya*, 4.2 (2023), 567–73 <<https://www.madaniya.pustaka.my.id/journals/contents/article/view/432>>
- Sulistiyani, Fajrina, Rahmat Mulyono, and Rahmat Mulyono, 'Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM) Sebagai Sebuah Pilihan Bagi Satuan Pendidikan: Kajian Pustaka', *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8.2 (2022), 1999–2019 <<https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.506>>
- Suparya, I Ketut, I Wayan Suastra, and Ida Bagus Putu Arnyana, 'Rendahnya Literasi Sains: Faktor Penyebab Dan Alternatif Solusinya', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 9.1 (2022), 153–66 <<https://doi.org/10.38048/jipcb.v9i1.580>>
- Susilawati, Susilawati, and Ade Iriani, 'Evaluasi Program Parenting Dengan Model Goal Free', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7.3 (2023), 2577–88 <<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4245>>

- Syaifudin, Ahmad, Dhiyaul Auliyah Sofyanti, Fima Irnadianis Ivada, Krisna Krisna Bagus Sajiwo, Muhammad Fakhri Zamzami, Nusaibah Samiyah Iroyna, and others, 'Gerakan Literasi Masyarakat : Penguatan Literasi Untuk Membangun Masyarakat Literat', *Jurnal Pengabdian Masyarakat Indonesia*, 3.6 (2023), 773–78 <<https://doi.org/10.52436/1.jpmi.1751>>
- Tabrani, 'Perbedaan Antara Penelitian Kualitatif (Naturalistik) Dan Penelitian Kuantitatif (Ilmiah) Dalam Berbagai Aspek', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5.2 (2023), 318–27 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i2.12734>>
- Tamara Rizka Safitri, Aulia Tazkia Kariim, 'Penerapan Standar Oprasional Prosedur Dalam Menentukan Kurikulum Bagi Anak Usia Dini', *Jurnal Asghar*, 3.1 (2023), 70–77 <<https://doi.org/https://doi.org/10.28918/asghar.v3i1.978>>
- Tarigan, Ritha, Humaizi Humaizi, Henry Sitorus, Sismudjito Sismudjito, Bengkel Ginting, and Elvri Teresia Simbolon, 'Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Pada Sekolah Menengah Pertama Di Kecamatan Binjai Utara, Kota Binjai, Sumatera Utara', *Perspektif*, 11.4 (2022), 1441–52 <<https://doi.org/10.31289/perspektif.v11i4.7600>>
- Thalib, Mohamad Anwar, 'Pelatihan Analisis Data Model Miles Dan Huberman Untuk Riset Akuntansi Budaya', *Madani: Jurnal Pengabdian Ilmiah*, 5.1 (2022), 23–33 <<https://doi.org/10.30603/md.v5i1.2581>>
- , 'Pelatihan Teknik Pengumpulan Data Dalam Metode Kualitatif Untuk Riset Akuntansi Budaya', *Seandanan: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 2.1 (2022), 44–50 <<https://doi.org/10.23960/seandanan.v2i1.29>>
- Try Andreas Putra, Aris, 'Evaluasi Program Planing PLP II (Pengenalan Lapangan Persekolahan): Menggunakan Model CSE-UCLA Di PAUD', *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4.1 (2023), 11–20 <<https://doi.org/10.37985/murhum.v4i1.158>>
- Ummami, Wage, Dedi Wandra, Nurhizrah Gistituati, and Sufyarma Marsidin, 'Kebijakan Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 5.3 (2021), 1673–82 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.984>>
- Vina Putri Rahayu, Hery Noer Aly, 'Evaluasi Kurikulum', *Journal on Education*, 5.3 (2023), 5692–99 <<https://doi.org/10.31004/anthor.v2i3.160>>
- Wardani, Helda Kusuma, Fajarsih Darusuprapti, and Mami Hajaroh, 'Model-Model Evaluasi Pendidikan Dasar (Scriven Model, Tyler Model, Dan Goal Free Evaluation)', *Jurnal Pendidikan : Riset Dan Konseptual*, 6.1 (2022), 36 <https://doi.org/10.28926/riset_konseptual.v6i1.446>
- Wartoyo, Franciscus Xaverius, 'Menakar Korelatifitas Merdeka Belajar Dengan

- Sistem Pendidikan Nasional Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Dan Pancasila', *Widya Pranata Hukum : Jurnal Kajian Dan Penelitian Hukum*, 4.2 (2022), 140–53
<<https://ejournal.widyamataram.ac.id/index.php/pranata/article/view/682>>
- Wiedarti, Dkk, *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah (Edisi 2)*, *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2018, 1
<<https://training.unmuhkupang.ac.id/index.php/jpdf/article/view/217>>
- Winarto, Winarto, Adnan Yusufi, Taufiq Khoirurrohman, and Dwi Hesty Kristyaningrum, 'Pengembangan Instrumen Evaluasi PPDB Model Context, Input, Process, Product (CIPP)', *Jurnal Pendidikan*, 30.2 (2021), 165–76
<<https://doi.org/10.32585/jp.v30i2.1395>>
- Yusmar, Firdha, and Rizka Elan Fadilah, 'Analisis Rendahnya Literasi Sains Peserta Didik Indonesia: Hasil Pisa Dan Faktor Penyebab', *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA*, 13.1 (2023), 11–19
<<https://doi.org/10.24929/lensa.v13i1.283>>
- Zulfa, Iffa Chasanah, Eka Sari Setianingsih, Choirul Huda, Fakultas Ilmu Pendidikan, Pembelajaran Bahasa Indonesia, History Article, and others, 'Analisis Gerakan Literasi Melalui Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Menanamkan Minat Membaca Siswa Kelas V Di SDN Tambaksari Kecamatan Rowosari Kabupaten Kendal', *Wawasan Pendidikan*, 3.2 (2023), 735–44 <<https://doi.org/10.26877/wp.v3i2.16228>>
- Adinda, Ade Hera, Hossiana Ekklesia Siahaan, Inas Fawaz Raihani, Naurah Aprida, Niken Fitri, and Ade Suryanda, 'Penilaian Sumatif Dan Penilaian Formatif Pembelajaran Online', *Report Of Biology Education*, 2.1 (2021), 1–10 <<https://doi.org/https://doi.org/10.37150/rebion.v2i1.1024>>
- Adlini, Miza Nina, Anisya Hanifa Dinda, Sarah Yulinda, Octavia Chotimah, and Sauda Julia Merliyana, 'Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka', *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6.1 (2022), 974–80
<<https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>>
- Ahmad, and Muslimah, 'Memahami Teknik Pengolahan Dan Analisis Data Kualitatif', *Proceedings*, 1.1 (2021), 173–86
- 'Al-Quran Dan Terjemahnya, Surah Al-Alaq Ayat 1-5, (Bandung Jumanatul "ALI-ART" 2004) H''
- Ambarita, Jenri, and Vera Talimbung, 'Penerapan Goal Oriented Evaluation Model Pada Pelatihan Penyusunan Modul Ajar Kurikulum Merdeka', *Educandum*, 8.2 (2022), 275–89
- Andang Heryahya, Endang Sri Budi Herawati, Ardi Dwi Susandi, Fanni Zulaiha, 'Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka', *JOEAL*, 5.2 (2022), 548–62

<<https://doi.org/https://doi.org/10.31539/joeai.v5i2.4826>>

Antariksa, Walid Fajar, Abdul Fattah, Mutiara Arlisyah, and Putri Utami, 'Evaluasi Program Pendidikan Pesantren Mahasiswa Model CIPP (Context, Input, Process, Product)', *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6.1 (2022), 75–86 <<https://doi.org/http://doi.org/10.32478/evaluasi.v6i1.848>>

Apta Hafiz Purnomo, Dini Rahmawati Nasution, Rizky Mutia Annisa, Mai Syaroh, Dara Mayang Sari, 'Evaluasi Program Pendidikan', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4.3 (2023), 2235–41 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i3.5056>>

Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani, 'Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif', *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1.2 (2023), 1–9 <<https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>>

Arianto, Muhammad Solihin, and Octia Putri Pamungkas, 'Studi Perbandingan Antara Taman Bacaan Masyarakat “Ngudi Kawruh” Dan “Guyub Rukun” Dalam Peningkatan Literasi', *Pustakaloka*, 15.1 (2023), 108–30 <<https://doi.org/10.21154/pustakaloka.v15i1.5769>>

Ariyatun, Ariyatun, Sudarmin Sudarmin, Sri Wardani, and Sigit Saptono, 'Evaluasi Dan Analisis Program Gerakan Literasi Sekolah Pada Penilaian Kompetensi Minimal Siswa Menggunakan Model Countenance Stake', *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, 5.1 (2022), 167–75 <<https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/view/1444>>

Arum, Annisa Etika, Muhammad Khumaedi, and Endang Susilaningsih, 'Pengembangan Instrumen Penilaian Domain Afektif (Sikap) Kepercayaan Diri Pada Siswa', *Jurnal Basicedu*, 6.3 (2022), 5467–74 <<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.3203>>

Astuti, Eny, 'Gerakan Literasi Sekolah Untuk Menumbuhkan Nilai Budi Pekerti Anak', 6.2 (2022), 17–24

Ayu Rizki Septiana, and Moh. Hanafi, 'Pemantapan Kesiapan Guru Dan Pelatihan Literasi Digital Pada Implementasi Kurikulum Merdeka', *Joong-Ki: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1.3 (2022), 380–85 <<https://doi.org/10.56799/joongki.v1i3.832>>

Azizah, Amirah Al May, and Maemonah Maemonah, 'Penerapan Think Pair Share Pada Pembelajaran Tematik: Analisis Perkembangan Sosial Emosional Siswa Usia Dasar', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9.1 (2022), 31–44 <<https://doi.org/10.30659/pendas.9.1.31-44>>

Bere, Agustinus, 'Evaluasi Program Science Class Di SMA Katolik Frateran Surabaya', *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9.1 (2023), 832–45

<<https://doi.org/10.58258/jime.v9i1.4742>>

Cholilah, Mulik, Anggi Gratia Putri Tatuwo, Komariah, and Shinta Prima Rosdiana, 'Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21', *Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran*, 1.02 (2023), 56–67 <<https://doi.org/10.58812/spp.v1i02.110>>

Dewayani, S, P Retnaningdyah, D. Susanti, and B Antoro, *Panduan Literasi & Numerisasi Di Sekolah*, 2021 <https://repositori.kemdikbud.go.id/22599/1/Panduan_Penguatan_Literasi_dan_Numerasi_di_Sekolah_bf1426239f.pdf>

Dewi, Desyarini, Ariesma Setyarum, Dina Nurmlisa, Afrinar Pramitasari, and Hanindya Aulia, 'Bimtek Pengembangan Kinerja MGMP/KKG Bermutu Pada Guru SMK Se-Kabupaten Pekalongan', *Jurnal Abdi Masyarakat Indonesia*, 3.1 (2023), 193–200 <<https://doi.org/10.54082/jamsi.617>>

Dewi, Lale Rusmala, Nazar Naamy, and Abdul Malik, 'Peran Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Budaya Literasi Di SMPN 3 Praya Dan SMPN 4 Praya Tengah', *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8.1b (2023), 779–85 <<https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1b.1328>>

Doyok, Ris, 'Model Evaluasi CIPP Dalam Mengevaluasi Program Tahfiz Selama Daring Di SMP Islam Al-Ishlah Bukittinggi', *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 7.3 (2021), 73–82 <<https://doi.org/10.32884/ideas.v7i3.429>>

DP, Usman, 'Evaluasi Program Pendekatan Responsive Evaluation Model Terhadap Madrasah Man Model', *Jurnal Ilmiah Keagamaan, Pendidikan Dan Kemasyarakatan*, 14.1 (2023), 106–24

Dulay, Katrina May, Catherine McBride, and Catherine McBride, 'Home Literacy and Numeracy Environments in Asia', 12.March (2021) <<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.578764>>

Dwi, Khusnul, and Danik, 'Pemikiran Abraham Maslow Tentang Motivasi Dalam Belajar', *Tajdid Jurnal Pemikiran Keislaman Dan Kemanusiaan*, 6.1 (2022), 37–48

Effrata, 'Landasan Hukum Pendidikan Di Indonesia', *Meretas: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 8.2 (2021), 113–20

Fadiyah Elwijaya, Vivi Mairina, Nurhizrah Gistituati, 'Konsep Dasar Kebijakan Pendidikan', *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 6.1 (2021), 67–71 <<https://doi.org/https://doi.org/10.29210/3003817000 Contents>>

Faiz, Aiman, 'Pemanfaatan Pojok Baca Dalam Menanamkan Minat Baca Siswa Kelas 3 Di SDN 1 Semplo', *Jurnal Lensa Pendas*, 7.1 (2022), 58–66

<<https://doi.org/10.33222/jlp.v7i1.1714>>

Faizah, Dewi Utama, *Panduan Gerakan Literasi Di Sekolah Dasar* (Jakarta, 2016)

Fauziah, Aifah, Enur Fitiriani Dewi Sobari, and Babang Robandi, 'Analisis Pemahaman Guru Sekolah Menengah Pertama (SMP) Mengenai Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3.4 (2021), 1550–58 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.608>>

Firdaus, Jamaluddin, Ahmad Asmuni, and Asep Kurniawan, 'Peran Budaya Literasi Dalam Pembentukan Karakter Dan Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di Indramayu', *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7.4 (2021), 1298–1304 <<https://doi.org/10.31949/educatio.v7i4.1344>>

Firman Sidik, Muhammad Nur Akbar Rasyid, Sitti MAnia, 'Evaluasi Program Praktik Lapangan Persekolahan Dengan Menggunakan Model CSE-UCLA', *Jurnal Pendidikan Islam*, 19.2 (2023), 121–30 <<https://doi.org/https://doi.org/10.30603/ir.v19i2.4120>>

Fransiska Jaiman Madu, Mariana Jediut, 'Membentuk Literasi Membaca Pada Peserta Didik Di Sekolah Dasar', *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8.3 (2022), 631–47 <<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2436>>

Fuadi, Husnul, Annisa Zikri Robbia, Jamaluddin Jamaluddin, and Abdul Wahab Jufri, 'Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik', *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5.2 (2020), 108–16 <<https://doi.org/10.29303/jipp.v5i2.122>>

Ghufron, Supriyoko, Rahmat Mulyono, 'Manajemen Strategi Pada Lembaga Pendidikan Sebagai Bidang Garap Manajemen Pendidikan', *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9.1 (2024), 84–96 <<https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v9i1.12359>>

Grotlüschen, Anke, Richard Desjardins, and Huacong Liu, 'Literacy and Numeracy: Global and Comparative Perspectives', *International Review of Education*, 66.2–3 (2020), 127–37 <<https://doi.org/10.1007/s11159-020-09854-x>>

Habib Akbar Nurhakim, and Fahrudin, 'Evaluasi Program Pembelajaran Sejarah Daring Dengan Model Cipp', *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 13.2 (2022), 111–18 <<https://doi.org/10.21009/jep.v13i2.27456>>

Hakmal Purnama Sultan, Aang Solahuddin Anwar, Tjung Hauw Sin, Arsil, and Donie, 'Evaluasi Program Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Melalui Model CIPP Pada SMP IT Raudhah Agam Sumatra Barat', *Jurnal Sekolah Dasar*, 7.1 (2022), 68–76 <<https://doi.org/10.36805/jurnalsekolahdasar.v7i1.2908>>

- Halima, Raden Ayu, and Triono Ali Mustofa, 'GOAL FREE EVALUATION', *Iseedu*, 6.2 (2022), 139–45
- Handayani, Tri, 'Implementasi Pemanfaatan Dinding Edukasi Dalam Peningkatkan Literasi Numerasi Sebagai Perwujudan Karakter Kemandirian Siswa', *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 6.1 (2022), 199–210 <<https://doi.org/10.26811/didaktika.v6i1.558>>
- Haq, Ahmad Hifdzil, S Sirajuddin, S Zulkarnain, and A Suradi, 'Konsep Asesmen Nasional Sebagai Upaya Alternatif Pemeriksaan Kemampuan Belajar Siswa Sekolah', *Jurnal Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam*, 11.1 (2022), 204–26 <<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.55403/hikmah.v11i1.385>>
- Hasanah, Uswatun, and Yuli Aeni, 'Implementasi Program Kampus Mengajar Angkatan 6 Dalam Upaya Peningkatan Literasi Dan Numerasi Peserta Didik SMPN 2 Janapria', *Jurnal Pengabdian Masyarakat Sains Indonesia*, 5.2 (2023), 88–92 <<https://doi.org/10.29303/jpmsi.v5i2.254>>
- Hasibuan, U R A, W Wirahayu, and W A Nasution, 'Evaluasi Program Manajemen Pembelajaran', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6.2 (2022), 12293–302 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v6i2.4418>>
- Hidayad, Arif, Nunung Fatimah, Program Studi Pendidikan Matematika, Stkip Taman Siswa Bima, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, and Nusa Tenggara Barat, 'Evaluasi Program GEMAR Literasi Kabupaten Bima: Model Goal Free Evaluation', *Humanika*, 30.1 (2023), 104–15 <<http://ejournal.undip.ac.id/index.php/humanika%0Ahttps://ejournal.undip.ac.id/index.php/humanika/article/view/52091/24221>>
- Hoffman, D. W., *Buku Saku Gerakan Literasi Sekolah*, 2021
- I Putu Suardipa, Kadek Hengki Primayana, 'Peran Penggunaan Desain Evaluasi Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran', *Ilma Jurnal Pendidikan Islam*, 1.2 (2023), 158–71 <<https://doi.org/10.58569/ilma.v1i2.587>>
- In Puspasari, Febrina Dafit, 'Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 5.3 (2021), 1390–1400 <<https://doi.org/10.37304/eej.v1i1.1553>>
- Ilmi, Nurul, Neneng Sri Wulan, and D Wahyudin, 'Gerakan Literasi Sekolah Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3.5 (2021), 2866–73 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.990>>
- Imron, Imron, Suwito Eko Pramono, Ani Rusilowati, and Sulhadi Sulhadi, 'Program Literasi Dan Numerasi Dalam Perspektif Pendidikan Guru Penggerak', *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, 6.1 (2023), 1131–39

- Iskandar, Mochammad Fahmi, Dinie Anggraeni Dewi, and Rizky Saeful Hayat, 'Pentingnya Literasi Budaya Dalam Pendidikan Anak SD: Sebuah Kajian Literatur', *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5.1 (2024), 785–94 <<https://doi.org/10.54373/imeij.v5i1.723>>
- Kaniawati, Elsa, Meisya Edlina Mardani Mardani, Shania Nada Lestari, Ulan Nurmilah, and Usep Setiawan, 'Evaluasi Media Pembelajaran', *Journal of Student Research (JSR)*, 1.2 (2023), 18–32 <<https://doi.org/https://doi.org/10.55606/jsr.v1i2.954>>
- Kartikasari, Erlin, 'Faktor Pendukung Dan Faktor Penghambat Gerakan Literasi Sekolah', *Jurnal Basicedu*, 6.5 (2022), 8879–85 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3959>>
- Kase, Anjarima Devitri, Dwi Sarwindah Sukiati, and Rahma Kusumandari, 'Resiliensi Remaja Korban Kekerasan Seksual Di Kabupaten Timur Tengah Selatan: Analisi Model Miles Dan Huberman', *Journal of Psychological Reaserch*, 3.2 (2023), 301–11
- Katman, Katman, and Tora Akadira, 'Implementasi Kepemimpinan Transformatif Dan Perbaikan Mutu Pendidikan Pada Program Sekolah Penggerak Di Indonesia', *Management Studies and Entrepreneurship Journal*, 4.1 (2023), 378–87 <<https://doi.org/https://doi.org/10.37385/msej.v4i1.1300>>
- Kholidah, Lilik Nur, Imam Winaryo, and Yayan Inriyani, 'Evaluasi Program Kegiatan P5 Kearifan Lokal Fase D Di Sekolah Menengah Pertama', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4.6 (2022), 7569–77 <<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i6.4177>>
- Laela Putri, Annisa, Dinie Anggraeni Dewi, and Rizky Saeful Hayat, 'Pengembangan Literasi Budaya Dan Kewargaan Di Keluarga', *JOUMI: Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 1.3 (2023), 223–30 <<https://doi.org/https://doi.org/10.62007/joumi.v1i3.211>>
- Lanawaang, Janeman Jehezkiel, and Romi Mesra, 'Faktor Penyebab Anak Putus Sekolah Di Kelurahan Tuutu Analisis Pasal 31 Ayat 1, 2, Dan 3 UUD 1945', *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9.2 (2023), 1375–81 <<https://doi.org/10.58258/jime.v9i2.5103>>
- Larasati, Feby, and S Syamsurizal, 'Validitas Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XII SMA/MA Tentang Materi Mutasi', *Journal on Teacher Education*, 4.1 (2022), 250–62 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jote.v4i1.6073>>
- Magdalena, Ina, Dela Oktavia, and Putri Nurjamilah, 'Analisis Evaluasi Sumatif Dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas VI SDN Batujaya Di Era Pandemi Covid-19', *Arzusin*, 1.1 (2021), 137–50 <<https://doi.org/10.58578/arzusin.v1i1.114>>

- Mariamah, Suciwati, and Hendrawan, 'Kemampuan Numerasi Siswa Sekolah Dasar Ditinjau Dari Jenis Kelamin', *Tunas: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 1.2 (2021), 17–19 <<https://jurnal.fkip.unmul.ac.id/index.php/tunas>>
- Muhimmatul Choirah, 'Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning', *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 3.1 (2021), 41–47 <<https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i1.554>>
- Murtafiah, Wasilatul, Ika Krisdiana, Ruina Nur Fitria, Pupung Puspita Ningrum, and Ebitiya Fajar Subeqi, 'Pendampingan Guru Sekolah Dasar Untuk Penguatan Literasi Numerasi Siswa Melalui Proyek Kolaborasi', *PATIKALA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2.3 (2023), 694–703 <<https://doi.org/10.51574/patikala.v2i3.722>>
- Mustafa, Pinton Setya, 'Model Discrepancy Sebagai Evaluasi Program Pendidikan', *Palapa*, 9.1 (2021), 182–98 <<https://doi.org/10.36088/palapa.v9i1.1067>>
- Mustofa, Agus, Parji Parji, and Dwi Rohman Soleh, 'Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Kelas V SDN Rejomulyo 1', *Wewarah: Jurnal Pendidikan Multidisipliner*, 1.1 (2022), 24 <<https://doi.org/10.25273/wjpm.v1i1.11799>>
- Napfiah, Siti, Nok Izatul Yazidah, and Chindi Pebrianti, 'Penerapan Strategi Belajar Literasi Numerasi Sebagai Bentuk Peningkatan Mutu Baca Dan Hitung Siswa', *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 4.1 (2023), 20–25
- Nasihi, Achmad, and Tri Asihati Ratna Hapsari, 'Monitoring Dan Evaluasi Kebijakan Pendidikan', *Indonesian Journal of Teaching and Learning (INTEL)*, 1.1 (2022), 77–88 <<https://doi.org/https://doi.org/10.56855/intel.v1i1.11277>>
- Novianti, Dinda Ayu, Ananda Dyah Ayu Kumala, Wahyu Enggar Wulandari, and Ganis Chandra Puspitadewi, 'Evaluasi Program Perpustakaan Berbasis Inklusi Sosial Pada Perpustakaan Umum Kota Batu Berdasarkan Model Evaluasi Kirkpatrick', *LibTech: Library and Information Science Journal*, 4.1 (2023), 15–29 <<https://doi.org/10.18860/libtech.v4i1.19798>>
- Nudiati, Deti, 'Literasi Sebagai Kecakapan Hidup Abad 21 Pada Mahasiswa', *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling*, 3.1 (2020), 34–40 <<https://doi.org/10.31960/ijolec.v3i1.561>>
- Nuzulia, Nuril, and Abd Gafur, 'Development of Minimum Competency Assessment (AKM)-Based Exercise Books to Improve Students' Literacy and Numeracy Skills at Sdn Janti 02 Sidoarjo', *Madrosatuna: Journal of Islamic Elementary School*, 6.1 (2022), 1–14 <<https://doi.org/10.21070/madrosatuna.v6i1.1564>>

- Pewangi, Mawardi, Ferdinan Ferdinan, Alamsyah Alamsyah, and Sandi Pratama, 'Evaluasi Program Penjamin Mutu Standar Isi Pembelajaran Pada Tahapan Masukan (Antecedents) (Suatu Pendekatan Model Stake's Countenance Evaluatif Di Universitas Muhammadiyah Makassar)', *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 10.1 (2022), 97–114 <<https://doi.org/10.30603/tjmpi.v10i1.2529>>
- Pratiwi, Indah, 'Efek Program Pisa Terhadap Kurikulum Di Indonesia', *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 4.1 (2019), 51–71 <<https://doi.org/10.24832/jpnk.v4i1.1157>>
- Putri, Firani, and Supratman Zakir, 'Mengukur Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran: Telaah Evaluasi Formatif Dan Sumatif Dalam Kurikulum Merdeka', *Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 2.4 (2023), 172–80 <<https://doi.org/https://doi.org/10.30640/dewantara.v2i4.1783>>
- Radite, Ramadian, Eka Sulistyawati, and Andika Nugraha Firmansyah, 'Evaluasi Program Bimbingan Belajar Matematika Dan UTBK Lembaga Bimbingan Belajar Non-Profit Di Pekalongan', *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 13.2 (2022), 138–50 <<https://doi.org/10.21009/jep.v13i2.28679>>
- Rahmasari, Dina Anisa, and Suyato, 'Pentingnya Pembinaan Karakter Siswa Melalui Peran Guru Dan Kegiatan Siswa Di Sekolah Pada Era Globalisasi', *Jurnal Kajian Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 12.01 (2023), 01–11
- Rahmawati, Muftiana, Galuh Rahayuni, and Mawan Akhir Riwanto, 'Kajian Literatur : Penerapan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar', *Seminar Nasional Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2023, 141–46 <<https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/sn-pgsd/article/view/15481%0Ahttps://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/sn-pgsd/article/download/15481/5994>>
- Rijal, Ramlawati, Suryanti Tahir, 'Penerapan Model Pembelajaran Guided Inquiry Dalam Upaya Meningkatkan Literasi Sains Di Kelas VIII SMPN 1 Pallangga', *Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 5.2 (2023), 157–61 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31970/pendidikan.v5i3.946>>
- Rindiasari, Hidayat, Yuliani, Putri Rindiasari, Wahyu Hidayat, and Wiwin Yuliani, 'Uji Validitas Dan Reliabilitas Angket Kepercayaan Diri', *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 4.5 (2021), 367–72 <<https://doi.org/10.22460/fokus.v4i5.7257>>
- Robiah, Robiah, Hendarman Hendarman, and Rais Hidayat, 'Evaluasi Program Literasi Anak Dengan Pendekatan Model CIPPO', *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4.1 (2023), 528–39 <<https://doi.org/10.37985/murhum.v4i1.262>>
- Rochmah, Zuliyatur, and M. Yunus Abu Bakar, 'Studi Kebijakan Mengenai Gerakan Literasi Sekolah', *Asatiza: Jurnal Pendidikan*, 2.2 (2021), 110–15

<<https://doi.org/10.46963/asatiza.v2i2.288>>

- Sa'adah, Muftahatus, Gismina Tri Rahmayati, and Yoga Catur Prasetyo, 'Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif', *Jurnal Al 'Adad: Jurnal Tadris Matematika*, 1.2 (2022), 61–62 <<https://ejournal.iainptk.ac.id/index.php/al-adad/article/download/1113/408%0Ahttps://ejournal.iainptk.ac.id/index.php/al-adad/article/view/1113>>
- Sadewa, Mohammad Aristo, 'Meninjau Kurikulum Prototipe Melalui Pendekatan Integrasi-Interkoneksi Prof M Amin Abdullah', *Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4.1 (2022), 266–80 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i1.3560>>
- Safitri, Vira, and Febrina Dafit, 'Peran Guru Dalam Pembelajaran Membaca Dan Menulis Melalui Gerakan Literasi Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 5.3 (2021), 1356–64 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.938>>
- Saleh, La Hewi & Muh., 'Refleksi Hasil PISA (The Programme for International Student Assesment): Upaya Perbaikan Bertumpu Pada Pendidikan Anak Usia Dini', *Jurnal Golden Age*, 4.1 (2020), 30–41
- Salim, Nur Agus, Hani Subakti, Yulvina Khairunnisa, Abdul Rohman, and Taufik Hidayat, 'Analisis Pengelolaan Kelas Di Kelas IV SD Negeri 008 Samarinda Ulu Tahun Pembelajaran 2022/2023', *Pendas Mahakam*, 8.1 (2023), 38–49
- Sari, Erika, and Ady Ferdian Noor, 'Kebijakan Pembelajaran Yang Merdeka: Dukungan Dan Kritik', *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1.1 (2022), 45–53 <<https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.7>>
- Sari, Tika, Ahmad Fatah Yasin, and Muhammad Walid, 'Urgensi Pendidikan Keluarga Dalam Pengembangan Budaya Gemar Membaca Siswa', *Jurnal Khazanah Intelektual*, 6.1 (2022), 1335–54 <<https://doi.org/10.37250/newkiki.v6i1.139>>
- SetyaNingsih, Ulya, Mawardi, and Bambang Ismanto, 'Evaluasi Program Bantuan Operasional Sekolah (BOS) Pada SMP Negeri 6 Salatiga Menggunakan Discrepancy Evaluation Model (DEM)', *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 11.2 (2021), 140–53
- Siswondo, R, and L Agustina, 'Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori Untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran Matematika', *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 1.1 (2021), 33–40 <<http://jim.unindra.ac.id/index.php/himpunan/article/view/3155>>
- Soleha, Rubiati, 'Literasi Sekolah Dalam Pembentukan Nilai-Nilai Karakter', *Jurnal Pendidikan Islam*, 9.2 (2022), 68–76 <<https://doi.org/0.32923/tarbawy.v9i2.3098>>

- Sri Rahayu, Ady Saputra, 'Pengaruh Media Literasi Visual Dalam Menulis Teks Pada Siswa Kelas IV SD Inpres Bungasunggu Kecamatan Biring Bulu Kabupaten Gowa', *Jurnal Borneo Humaniora*, 6.1 (2022), 40–44
- Sukmawaty, Sukmawaty, Firman Firman, Mirnawati Mirnawati, Sukirman Sukirman, and Nurul Aswar, 'Pendampingan Literasi Menulis Siswa SD 637 Bonglo Melalui Kemah Literasi', *Madaniya*, 4.2 (2023), 567–73 <<https://www.madaniya.pustaka.my.id/journals/contents/article/view/432>>
- Sulistiyani, Fajrina, Rahmat Mulyono, and Rahmat Mulyono, 'Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM) Sebagai Sebuah Pilihan Bagi Satuan Pendidikan: Kajian Pustaka', *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8.2 (2022), 1999–2019 <<https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.506>>
- Suparya, I Ketut, I Wayan Suastra, and Ida Bagus Putu Arnyana, 'Rendahnya Literasi Sains: Faktor Penyebab Dan Alternatif Solusinya', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 9.1 (2022), 153–66 <<https://doi.org/10.38048/jipcb.v9i1.580>>
- Susilawati, Susilawati, and Ade Iriani, 'Evaluasi Program Parenting Dengan Model Goal Free', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7.3 (2023), 2577–88 <<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4245>>
- Syaifudin, Ahmad, Dhiyaul Auliyah Sofyanti, Fima Innadianis Ivada, Krisna Krisna Bagus Sajiwo, Muhammad Fakhri Zamzami, Nusaibah Samiyah Iroyna, and others, 'Gerakan Literasi Masyarakat : Penguatan Literasi Untuk Membangun Masyarakat Literat', *Jurnal Pengabdian Masyarakat Indonesia*, 3.6 (2023), 773–78 <<https://doi.org/10.52436/1.jpmi.1751>>
- Tabrani, 'Perbedaan Antara Penelitian Kualitatif (Naturalistik) Dan Penelitian Kuantitatif (Ilmiah) Dalam Berbagai Aspek', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5.2 (2023), 318–27 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i2.12734>>
- Tamara Rizka Safitri, Aulia Tazkia Kariim, 'Penerapan Standar Oprasional Prosedur Dalam Menentukan Kurikulum Bagi Anak Usia Dini', *Jurnal Asghar*, 3.1 (2023), 70–77 <<https://doi.org/https://doi.org/10.28918/asghar.v3i1.978>>
- Tarigan, Ritha, Humaizi Humaizi, Henry Sitorus, Sismudjito Sismudjito, Bengkel Ginting, and Elvri Teresia Simbolon, 'Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Pada Sekolah Menengah Pertama Di Kecamatan Binjai Utara, Kota Binjai, Sumatera Utara', *Perspektif*, 11.4 (2022), 1441–52 <<https://doi.org/10.31289/perspektif.v11i4.7600>>
- Thalib, Mohamad Anwar, 'Pelatihan Analisis Data Model Miles Dan Huberman Untuk Riset Akuntansi Budaya', *Madani: Jurnal Pengabdian Ilmiah*, 5.1 (2022), 23–33 <<https://doi.org/10.30603/md.v5i1.2581>>

- , ‘Pelatihan Teknik Pengumpulan Data Dalam Metode Kualitatif Untuk Riset Akuntansi Budaya’, *Seandanan: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 2.1 (2022), 44–50 <<https://doi.org/10.23960/seandanan.v2i1.29>>
- Try Andreas Putra, Aris, ‘Evaluasi Program Planing PLP II (Pengenalan Lapangan Persekolahan): Menggunakan Model CSE-UCLA Di PAUD’, *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4.1 (2023), 11–20 <<https://doi.org/10.37985/murhum.v4i1.158>>
- Ummami, Wage, Dedi Wandra, Nurhizrah Gistituati, and Sufyarma Marsidin, ‘Kebijakan Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar’, *Jurnal Basicedu*, 5.3 (2021), 1673–82 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.984>>
- Vina Putri Rahayu, Hery Noer Aly, ‘Evaluasi Kurikulum’, *Journal on Education*, 5.3 (2023), 5692–99 <<https://doi.org/10.31004/anthor.v2i3.160>>
- Wardani, Helda Kusuma, Fajarsih Darusuprapti, and Mami Hajaroh, ‘Model-Model Evaluasi Pendidikan Dasar (Scriven Model, Tyler Model, Dan Goal Free Evaluation)’, *Jurnal Pendidikan: Riset Dan Konseptual*, 6.1 (2022), 36 <https://doi.org/10.28926/riset_konseptual.v6i1.446>
- Wartoyo, Franciscus Xaverius, ‘Menakar Korelatifitas Merdeka Belajar Dengan Sistem Pendidikan Nasional Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Dan Pancasila’, *Widya Pranata Hukum: Jurnal Kajian Dan Penelitian Hukum*, 4.2 (2022), 140–53 <<https://ejournal.widyamataram.ac.id/index.php/pranata/article/view/682>>
- Wiedarti, Dkk, *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah (Edisi 2)*, *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2018, 1 <<https://training.unmuhkupang.ac.id/index.php/jpdf/article/view/217>>
- Winarto, Winarto, Adnan Yusufi, Taufiq Khoirurrohman, and Dwi Hesty Kristyaningrum, ‘Pengembangan Instrumen Evaluasi PPDB Model Contetx, Input, Process, Product (CIPP)’, *Jurnal Pendidikan*, 30.2 (2021), 165–76 <<https://doi.org/10.32585/jp.v30i2.1395>>
- Yusmar, Firdha, and Rizka Elan Fadilah, ‘Analisis Rendahnya Literasi Sains Peserta Didik Indonesia: Hasil Pisa Dan Faktor Penyebab’, *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA*, 13.1 (2023), 11–19 <<https://doi.org/10.24929/lensa.v13i1.283>>
- Zulfa, Iffa Chasanah, Eka Sari Setianingsih, Choirul Huda, Fakultas Ilmu Pendidikan, Pembelajaran Bahasa Indonesia, History Article, and others, ‘Analisis Gerakan Literasi Melalui Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Menanamkan Minat Membaca Siswa Kelas V Di SDN Tambaksari Kecamatan Rowosari Kabupaten Kendal’, *Wawasan Pendidikan*, 3.2 (2023), 735–44 <<https://doi.org/10.26877/wp.v3i2.16228>>

- Adinda, Ade Hera, Hossiana Ekklesia Siahaan, Inas Fawaz Raihani, Naurah Aprida, Niken Fitri, and Ade Suryanda, 'Penilaian Sumatif Dan Penilaian Formatif Pembelajaran Online', *Report Of Biology Education*, 2.1 (2021), 1–10 <<https://doi.org/https://doi.org/10.37150/rebion.v2i1.1024>>
- Adlini, Miza Nina, Anisya Hanifa Dinda, Sarah Yulinda, Octavia Chotimah, and Sauda Julia Merliyana, 'Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka', *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6.1 (2022), 974–80 <<https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>>
- Ahmad, and Muslimah, 'Memahami Teknik Pengolahan Dan Analisis Data Kualitatif', *Proceedings*, 1.1 (2021), 173–86
- 'Al-Quran Dan Terjemahnya, Surah Al-Alaq Ayat 1-5, (Bandung Jumanatul "ALI-ART" 2004) H''
- Ambarita, Jenri, and Vera Talimbung, 'Penerapan Goal Oriented Evaluation Model Pada Pelatihan Penyusunan Modul Ajar Kurikulum Merdeka', *Educandum*, 8.2 (2022), 275–89
- Andang Heryahya, Endang Sri Budi Herawati, Ardi Dwi Susandi, Fanni Zulaiha, 'Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka', *JOEAL*, 5.2 (2022), 548–62 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31539/joeai.v5i2.4826>>
- Antariksa, Walid Fajar, Abdul Fattah, Mutiara Arlisyah, and Putri Utami, 'Evaluasi Program Pendidikan Pesantren Mahasiswa Model CIPP (Context, Input, Process, Product)', *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6.1 (2022), 75–86 <<https://doi.org/http://doi.org/10.32478/evaluasi.v6i1.848>>
- Apta Hafiz Purnomo, Dini Rahmawati Nasution, Rizky Mutia Annisa, Mai Syaroh, Dara Mayang Sari, 'Evaluasi Program Pendidikan', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4.3 (2023), 2235–41 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i3.5056>>
- Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani, 'Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif', *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1.2 (2023), 1–9 <<https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>>
- Arianto, Muhammad Solihin, and Octia Putri Pamungkas, 'Studi Perbandingan Antara Taman Bacaan Masyarakat "Ngudi Kawruh" Dan "Guyub Rukun" Dalam Peningkatan Literasi', *Pustakaloka*, 15.1 (2023), 108–30 <<https://doi.org/10.21154/pustakaloka.v15i1.5769>>
- Ariyatun, Ariyatun, Sudarmin Sudarmin, Sri Wardani, and Sigit Saptono, 'Evaluasi Dan Analisis Program Gerakan Literasi Sekolah Pada Penilaian Kompetensi Minimal Siswa Menggunakan Model Countenance Stake', *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, 5.1 (2022),

167–75

<<https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/view/1444>>

Arum, Annisa Etika, Muhammad Khumaedi, and Endang Susilaningsih, 'Pengembangan Instrumen Penilaian Domain Afektif (Sikap) Kepercayaan Diri Pada Siswa', *Jurnal Basicedu*, 6.3 (2022), 5467–74 <<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.3203>>

Astuti, Eny, 'Gerakan Literasi Sekolah Untuk Menumbuhkan Nilai Budi Pekerti Anak', 6.2 (2022), 17–24

Ayu Rizki Septiana, and Moh. Hanafi, 'Pemantapan Kesiapan Guru Dan Pelatihan Literasi Digital Pada Implementasi Kurikulum Merdeka', *Joong-Ki : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1.3 (2022), 380–85 <<https://doi.org/10.56799/joongki.v1i3.832>>

Azizah, Amirah Al May, and Maemonah Maemonah, 'Penerapan Think Pair Share Pada Pembelajaran Tematik: Analisis Perkembangan Sosial Emosional Siswa Usia Dasar', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9.1 (2022), 31–44 <<https://doi.org/10.30659/pendas.9.1.31-44>>

Bere, Agustinus, 'Evaluasi Program Science Class Di SMA Katolik Frateran Surabaya', *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9.1 (2023), 832–45 <<https://doi.org/10.58258/jime.v9i1.4742>>

Cholilah, Mulik, Anggi Gratia Putri Tatuwo, Komariah, and Shinta Prima Rosdiana, 'Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21', *Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran*, 1.02 (2023), 56–67 <<https://doi.org/10.58812/spp.v1i02.110>>

Dewayani, S, P Retnaningdyah, D. Susanti, and B Antoro, *Panduan Literasi & Numerisasi Di Sekolah*, 2021 <https://repositori.kemdikbud.go.id/22599/1/Panduan_Penguatan_Literasi_dan_Numerasi_di_Sekolah_bf1426239f.pdf>

Dewi, Desyarini, Ariesma Setyarum, Dina Nurmlisa, Afrinar Pramitasari, and Hanindya Aulia, 'Bimtek Pengembangan Kinerja MGMP/KKG Bermutu Pada Guru SMK Se-Kabupaten Pekalongan', *Jurnal Abdi Masyarakat Indonesia*, 3.1 (2023), 193–200 <<https://doi.org/10.54082/jamsi.617>>

Dewi, Lale Rusmala, Nazar Naamy, and Abdul Malik, 'Peran Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Budaya Literasi Di SMPN 3 Praya Dan SMPN 4 Praya Tengah', *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8.1b (2023), 779–85 <<https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1b.1328>>

Doyok, Ris, 'Model Evaluasi CIPP Dalam Mengevaluasi Program Tahfiz Selama Daring Di SMP Islam Al-Ishlah Bukittinggi', *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 7.3 (2021), 73–82

<<https://doi.org/10.32884/ideas.v7i3.429>>

- DP, Usman, 'Evaluasi Program Pendekatan Responsive Evaluation Model Terhadap Madrasah Man Model', *Jurnal Ilmiah Keagamaan, Pendidikan Dan Kemasyarakatan*, 14.1 (2023), 106–24
- Dulay, Katrina May, Catherine McBride, and Catherine McBride, 'Home Literacy and Numeracy Environments in Asia', 12.March (2021) <<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.578764>>
- Dwi, Khusnul, and Danik, 'Pemikiran Abraham Maslow Tentang Motivasi Dalam Belajar', *Tajdid Jurnal Pemikiran Keislaman Dan Kemanusiaan*, 6.1 (2022), 37–48
- Effrata, 'Landasan Hukum Pendidikan Di Indonesia', *Meretas: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 8.2 (2021), 113–20
- Fadiyah Elwijaya, Vivi Mairina, Nurhizrah Gistituati, 'Konsep Dasar Kebijakan Pendidikan', *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 6.1 (2021), 67–71 <<https://doi.org/https://doi.org/10.29210/3003817000> Contents>
- Faiz, Aiman, 'Pemanfaatan Pojok Baca Dalam Menanamkan Minat Baca Siswa Kelas 3 Di SDN 1 Semplo', *Jurnal Lensa Pendas*, 7.1 (2022), 58–66 <<https://doi.org/10.33222/jlp.v7i1.1714>>
- Faizah, Dewi Utama, *Panduan Gerakan Literasi Di Sekolah Dasar* (Jakarta, 2016)
- Fauziah, Aifah, Enur Fitiriani Dewi Sobari, and Babang Robandi, 'Analisis Pemahaman Guru Sekolah Menengah Pertama (SMP) Mengenai Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3.4 (2021), 1550–58 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.608>>
- Firdaus, Jamaluddin, Ahmad Asmuni, and Asep Kurniawan, 'Peran Budaya Literasi Dalam Pembentukan Karakter Dan Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di Indramayu', *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7.4 (2021), 1298–1304 <<https://doi.org/10.31949/educatio.v7i4.1344>>
- Firman Sidik, Muhammad Nur Akbar Rasyid, Sitti MAnia, 'Evaluasi Program Praktik Lapangan Persekolahan Dengan Menggunakan Model CSE-UCLA', *Jurnal Pendidikan Islam*, 19.2 (2023), 121–30 <<https://doi.org/https://doi.org/10.30603/ir.v19i2.4120>>
- Fransiska Jaiman Madu, Mariana Jediut, 'Membentuk Literasi Membaca Pada Peserta Didik Di Sekolah Dasar', *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8.3 (2022), 631–47 <<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2436>>
- Fuadi, Husnul, Annisa Zikri Robbia, Jamaluddin Jamaluddin, and Abdul Wahab Jufri, 'Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Sains

- Peserta Didik', *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5.2 (2020), 108–16 <<https://doi.org/10.29303/jipp.v5i2.122>>
- Ghufron, Supriyoko, Rahmat Mulyono, 'Manajemen Strategi Pada Lembaga Pendidikan Sebagai Bidang Garap Manajemen Pendidikan', *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9.1 (2024), 84–96 <<https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v9i1.12359>>
- Grotlüschen, Anke, Richard Desjardins, and Huacong Liu, 'Literacy and Numeracy: Global and Comparative Perspectives', *International Review of Education*, 66.2–3 (2020), 127–37 <<https://doi.org/10.1007/s11159-020-09854-x>>
- Habib Akbar Nurhakim, and Fahrudin, 'Evaluasi Program Pembelajaran Sejarah Daring Dengan Model Cipp', *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 13.2 (2022), 111–18 <<https://doi.org/10.21009/jep.v13i2.27456>>
- Hakmal Purnama Sultan, Aang Solahuddin Anwar, Tjung Hauw Sin, Arsil, and Donie, 'Evaluasi Program Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Melalui Model CIPP Pada SMP IT Raudhah Agam Sumatra Barat', *Jurnal Sekolah Dasar*, 7.1 (2022), 68–76 <<https://doi.org/10.36805/jurnalsekolahdasar.v7i1.2908>>
- Halima, Raden Ayu, and Triono Ali Mustofa, 'GOAL FREE EVALUATION', *Iseedu*, 6.2 (2022), 139–45
- Handayani, Tri, 'Implementasi Pemanfaatan Dinding Edukasi Dalam Peningkatan Literasi Numerasi Sebagai Perwujudan Karakter Kemandirian Siswa', *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 6.1 (2022), 199–210 <<https://doi.org/10.26811/didaktika.v6i1.558>>
- Haq, Ahmad Hifdzil, S Sirajuddin, S Zulkarnain, and A Suradi, 'Konsep Asesmen Nasional Sebagai Upaya Alternatif Pemeriksaan Kemampuan Belajar Siswa Sekolah', *Jurnal Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam*, 11.1 (2022), 204–26 <<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.55403/hikmah.v11i1.385>>
- Hasanah, Uswatun, and Yuli Aeni, 'Implementasi Program Kampus Mengajar Angkatan 6 Dalam Upaya Peningkatan Literasi Dan Numerasi Peserta Didik SMPN 2 Janapria', *Jurnal Pengabdian Masyarakat Sains Indonesia*, 5.2 (2023), 88–92 <<https://doi.org/10.29303/jpmsi.v5i2.254>>
- Hasibuan, U R A, W Wirahayu, and W A Nasution, 'Evaluasi Program Manajemen Pembelajaran', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6.2 (2022), 12293–302 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v6i2.4418>>
- Hidayad, Arif, Nunung Fatimah, Program Studi Pendidikan Matematika, Stkip Taman Siswa Bima, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, and Nusa Tenggara Barat, 'Evaluasi Program GEMAR Literasi Kabupaten Bima: Model Goal Free Evaluation', *Humanika*, 30.1 (2023), 104–15

<<http://ejournal.undip.ac.id/index.php/humanika%0Ahttps://ejournal.undip.ac.id/index.php/humanika/article/view/52091/24221>>

Hoffman, D. W., *Buku Saku Gerakan Literasi Sekolah*, 2021

I Putu Suardipa, Kadek Hengki Primayana, 'Peran Penggunaan Desain Evaluasi Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran', *Ilma Jurnal Pendidikan Islam*, 1.2 (2023), 158–71 <<https://doi.org/10.58569/ilma.v1i2.587>>

Iin Puspasari, Febrina Dafit, 'Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 5.3 (2021), 1390–1400 <<https://doi.org/10.37304/eej.v1i1.1553>>

Ilmi, Nurul, Neneng Sri Wulan, and D Wahyudin, 'Gerakan Literasi Sekolah Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3.5 (2021), 2866–73 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.990>>

Imron, Imron, Suwito Eko Pramono, Ani Rusilowati, and Sulhadi Sulhadi, 'Program Literasi Dan Numerasi Dalam Perspektif Pendidikan Guru Penggerak', *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, 6.1 (2023), 1131–39

Iskandar, Mochammad Fahmi, Dinie Anggraeni Dewi, and Rizky Saeful Hayat, 'Pentingnya Literasi Budaya Dalam Pendidikan Anak SD: Sebuah Kajian Literatur', *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5.1 (2024), 785–94 <<https://doi.org/10.54373/imeij.v5i1.723>>

Kaniawati, Elsa, Meisya Edlina Mardani Mardani, Shania Nada Lestari, Ulan Nurmilah, and Usep Setiawan, 'Evaluasi Media Pembelajaran', *Journal of Student Research (JSR)*, 1.2 (2023), 18–32 <<https://doi.org/https://doi.org/10.55606/jsr.v1i2.954>>

Kartikasari, Erlin, 'Faktor Pendukung Dan Faktor Penghambat Gerakan Literasi Sekolah', *Jurnal Basicedu*, 6.5 (2022), 8879–85 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3959>>

Kase, Anjarima Devitri, Dwi Sarwindah Sukiati, and Rahma Kusumandari, 'Resiliensi Remaja Korban Kekerasan Seksual Di Kabupaten Timur Tengah Selatan: Analisa Model Miles Dan Huberman', *Journal of Psychological Reaserch*, 3.2 (2023), 301–11

Katman, Katman, and Tora Akadira, 'Implementasi Kepemimpinan Transformatif Dan Perbaikan Mutu Pendidikan Pada Program Sekolah Penggerak Di Indonesia', *Management Studies and Entrepreneurship Journal*, 4.1 (2023), 378–87 <<https://doi.org/https://doi.org/10.37385/msej.v4i1.1300>>

Kholidah, Lilik Nur, Imam Winaryo, and Yayan Inriyani, 'Evaluasi Program Kegiatan P5 Kearifan Lokal Fase D Di Sekolah Menengah Pertama',

- Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4.6 (2022), 7569–77
<<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i6.4177>>
- Laela Putri, Annisa, Dinie Anggraeni Dewi, and Rizky Saeful Hayat, 'Pengembangan Literasi Budaya Dan Kewargaan Di Keluarga', *JOUMI: Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 1.3 (2023), 223–30
<<https://doi.org/https://doi.org/10.62007/joumi.v1i3.211>>
- Lanawaang, Janeman Jehezkiel, and Romi Mesra, 'Faktor Penyebab Anak Putus Sekolah Di Kelurahan Tuutu Analisis Pasal 31 Ayat 1, 2, Dan 3 UUD 1945', *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9.2 (2023), 1375–81
<<https://doi.org/10.58258/jime.v9i2.5103>>
- Larasati, Feby, and S Syamsurizal, 'Validitas Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XII SMA/MA Tentang Materi Mutasi', *Journal on Teacher Education*, 4.1 (2022), 250–62
<<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jote.v4i1.6073>>
- Magdalena, Ina, Dela Oktavia, and Putri Nurjamilah, 'Analisis Evaluasi Sumatif Dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas VI SDN Batujaya Di Era Pandemi Covid-19', *Arzusin*, 1.1 (2021), 137–50
<<https://doi.org/10.58578/arzusin.v1i1.114>>
- Mariamah, Suciyati, and Hendrawan, 'Kemampuan Numerasi Siswa Sekolah Dasar Ditinjau Dari Jenis Kelamin', *Tunas: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 1.2 (2021), 17–19 <<https://jurnal.fkip.unmul.ac.id/index.php/tunas>>
- Muhimmatul Choiroh, 'Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning', *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 3.1 (2021), 41–47 <<https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i1.554>>
- Murtafiah, Wasilatul, Ika Krisdiana, Ruina Nur Fitria, Pupung Puspita Ningrum, and Ebitiya Fajar Subeqi, 'Pendampingan Guru Sekolah Dasar Untuk Penguatan Literasi Numerasi Siswa Melalui Proyek Kolaborasi', *PATIKALA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2.3 (2023), 694–703
<<https://doi.org/10.51574/patikala.v2i3.722>>
- Mustafa, Pinton Setya, 'Model Discrepancy Sebagai Evaluasi Program Pendidikan', *Palapa*, 9.1 (2021), 182–98
<<https://doi.org/10.36088/palapa.v9i1.1067>>
- Mustofa, Agus, Parji Parji, and Dwi Rohman Soleh, 'Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Kelas V SDN Rejomulyo 1', *Wewarah: Jurnal Pendidikan Multidisipliner*, 1.1 (2022), 24
<<https://doi.org/10.25273/wjpm.v1i1.11799>>
- Napfiah, Siti, Nok Izatul Yazidah, and Chindi Pebrianti, 'Penerapan Strategi Belajar Literasi Numerasi Sebagai Bentuk Peningkatan Mutu Baca Dan

- Hitung Siswa', *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 4.1 (2023), 20–25
- Nasihi, Achmad, and Tri Asihati Ratna Hapsari, 'Monitoring Dan Evaluasi Kebijakan Pendidikan', *Indonesian Journal of Teaching and Learning (INTEL)*, 1.1 (2022), 77–88
<<https://doi.org/https://doi.org/10.56855/intel.v1i1.11277>>
- Novianti, Dinda Ayu, Ananda Dyah Ayu Kumala, Wahyu Enggar Wulandari, and Ganis Chandra Puspitadewi, 'Evaluasi Program Perpustakaan Berbasis Inklusi Sosial Pada Perpustakaan Umum Kota Batu Berdasarkan Model Evaluasi Kirkpatrick', *LibTech: Library and Information Science Journal*, 4.1 (2023), 15–29 <<https://doi.org/10.18860/libtech.v4i1.19798>>
- Nudiati, Deti, 'Literasi Sebagai Kecakapan Hidup Abad 21 Pada Mahasiswa', *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling*, 3.1 (2020), 34–40 <<https://doi.org/10.31960/ijolec.v3i1.561>>
- Nuzulia, Nuril, and Abd Gafur, 'Development of Minimum Competency Assessment (AKM)-Based Exercise Books to Improve Students' Literacy and Numeracy Skills at Sdn Janti 02 Sidoarjo', *Madrosatuna: Journal of Islamic Elementary School*, 6.1 (2022), 1–14
<<https://doi.org/10.21070/madrosatuna.v6i1.1564>>
- Pewangi, Mawardi, Ferdinan Ferdinan, Alamsyah Alamsyah, and Sandi Pratama, 'Evaluasi Program Penjamin Mutu Standar Isi Pembelajaran Pada Tahapan Masukan (Antecedents) (Suatu Pendekatan Model Stake's Countenance Evaluatif Di Universitas Muhammadiyah Makassar)', *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 10.1 (2022), 97–114
<<https://doi.org/10.30603/tjmpi.v10i1.2529>>
- Pratiwi, Indah, 'Efek Program Pisa Terhadap Kurikulum Di Indonesia', *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 4.1 (2019), 51–71
<<https://doi.org/10.24832/jpnk.v4i1.1157>>
- Putri, Firani, and Supratman Zakir, 'Mengukur Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran: Telaah Evaluasi Formatif Dan Sumatif Dalam Kurikulum Merdeka', *Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 2.4 (2023), 172–80
<<https://doi.org/https://doi.org/10.30640/dewantara.v2i4.1783>>
- Radite, Ramadian, Eka Sulistyawati, and Andika Nugraha Firmansyah, 'Evaluasi Program Bimbingan Belajar Matematika Dan UTBK Lembaga Bimbingan Belajar Non-Profit Di Pekalongan', *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 13.2 (2022), 138–50 <<https://doi.org/10.21009/jep.v13i2.28679>>
- Rahmasari, Dina Anisa, and Suyato, 'Pentingnya Pembinaan Karakter Siswa Melalui Peran Guru Dan Kegiatan Siswa Di Sekolah Pada Era Globalisasi', *Jurnal Kajian Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 12.01 (2023), 01–11

- Rahmawati, Muftiana, Galuh Rahayuni, and Mawan Akhir Riwanto, 'Kajian Literatur : Penerapan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar', *Seminar Nasional Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2023, 141–46 <<https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/sn-pgsd/article/view/15481%0Ahttps://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/sn-pgsd/article/download/15481/5994>>
- Rijal, Ramlawati, Suryanti Tahir, 'Penerapan Model Pembelajaran Guided Inquiry Dalam Upaya Meningkatkan Literasi Sains Di Kelas VIII SMPN 1 Pallangga', *Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 5.2 (2023), 157–61 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31970/pendidikan.v5i3.946>>
- Rindiasari, Hidayat, Yuliani, Putri Rindiasari, Wahyu Hidayat, and Wiwin Yuliani, 'Uji Validitas Dan Reliabilitas Angket Kepercayaan Diri', *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 4.5 (2021), 367–72 <<https://doi.org/10.22460/fokus.v4i5.7257>>
- Robiah, Robiah, Hendarman Hendarman, and Rais Hidayat, 'Evaluasi Program Literasi Anak Dengan Pendekatan Model CIPPO', *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4.1 (2023), 528–39 <<https://doi.org/10.37985/murhum.v4i1.262>>
- Rochmah, Zuliatur, and M. Yunus Abu Bakar, 'Studi Kebijakan Mengenai Gerakan Literasi Sekolah', *Asatiza: Jurnal Pendidikan*, 2.2 (2021), 110–15 <<https://doi.org/10.46963/asatiza.v2i2.288>>
- Sa'adah, Muftahatus, Gismina Tri Rahmayati, and Yoga Catur Prasetyo, 'Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif', *Jurnal Al 'Adad: Jurnal Tadris Matematika*, 1.2 (2022), 61–62 <<https://e-journal.iainptk.ac.id/index.php/al-adad/article/download/1113/408%0Ahttps://e-journal.iainptk.ac.id/index.php/al-adad/article/view/1113>>
- Sadewa, Mohammad Aristo, 'Meninjau Kurikulum Prototipe Melalui Pendekatan Integrasi-Interkoneksi Prof M Amin Abdullah', *Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4.1 (2022), 266–80 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i1.3560>>
- Safitri, Vira, and Febrina Dafit, 'Peran Guru Dalam Pembelajaran Membaca Dan Menulis Melalui Gerakan Literasi Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 5.3 (2021), 1356–64 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.938>>
- Saleh, La Hewi & Muh., 'Refleksi Hasil PISA (The Programme for International Student Assesment): Upaya Perbaikan Bertumpu Pada Pendidikan Anak Usia Dini', *Jurnal Golden Age*, 4.1 (2020), 30–41
- Salim, Nur Agus, Hani Subakti, Yulvina Khairunnisa, Abdul Rohman, and Taufik Hidayat, 'Analisis Pengelolaan Kelas Di Kelas IV SD Negeri 008 Samarinda

- Ulu Tahun Pembelajaran 2022/2023', *Pendas Mahakam*, 8.1 (2023), 38–49
- Sari, Erika, and Ady Ferdian Noor, 'Kebijakan Pembelajaran Yang Merdeka: Dukungan Dan Kritik', *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1.1 (2022), 45–53 <<https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.7>>
- Sari, Tika, Ahmad Fatah Yasin, and Muhammad Walid, 'Urgensi Pendidikan Keluarga Dalam Pengembangan Budaya Gemar Membaca Siswa', *Jurnal Khazanah Intelektual*, 6.1 (2022), 1335–54 <<https://doi.org/10.37250/newkiki.v6i1.139>>
- SetyaNingsih, Ulya, Mawardi, and Bambang Ismanto, 'Evaluasi Program Bantuan Operasional Sekolah (BOS) Pada SMP Negeri 6 Salatiga Menggunakan Discrepancy Evaluation Model (DEM)', *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 11.2 (2021), 140–53
- Siswondo, R, and L Agustina, 'Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori Untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran Matematika', *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 1.1 (2021), 33–40 <<http://jim.unindra.ac.id/index.php/himpunan/article/view/3155>>
- Soleha, Rubiati, 'Literasi Sekolah Dalam Pembentukan Nilai-Nilai Karakter', *Jurnal Pendidikan Islam*, 9.2 (2022), 68–76 <<https://doi.org/0.32923/tarbawy.v9i2.3098>>
- Sri Rahayu, Ady Saputra, 'Pengaruh Media Literasi Visual Dalam Menulis Teks Pada Siswa Kelas IV SD Inpres Bungasunggu Kecamatan Biring Bulu Kabupaten Gowa', *Jurnal Borneo Humaniora*, 6.1 (2022), 40–44
- Sukmawaty, Sukmawaty, Firman Firman, Mirnawati Mirnawati, Sukirman Sukirman, and Nurul Aswar, 'Pendampingan Literasi Menulis Siswa SD 637 Bonglo Melalui Kemah Literasi', *Madaniya*, 4.2 (2023), 567–73 <<https://www.madaniya.pustaka.my.id/journals/contents/article/view/432>>
- Sulistiyani, Fajrina, Rahmat Mulyono, and Rahmat Mulyono, 'Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM) Sebagai Sebuah Pilihan Bagi Satuan Pendidikan: Kajian Pustaka', *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8.2 (2022), 1999–2019 <<https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.506>>
- Suparya, I Ketut, I Wayan Suastra, and Ida Bagus Putu Arnyana, 'Rendahnya Literasi Sains: Faktor Penyebab Dan Alternatif Solusinya', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 9.1 (2022), 153–66 <<https://doi.org/10.38048/jipcb.v9i1.580>>
- Susilawati, Susilawati, and Ade Iriani, 'Evaluasi Program Parenting Dengan Model Goal Free', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7.3 (2023), 2577–88 <<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4245>>
- Syaifudin, Ahmad, Dhiyaul Auliyah Sofyanti, Fima Irnadianis Ivada, Krisna

- Krisna Bagus Sajiwo, Muhammad Fakhri Zamzami, Nusaibah Samiyah Iroyna, and others, 'Gerakan Literasi Masyarakat : Penguatan Literasi Untuk Membangun Masyarakat Literat', *Jurnal Pengabdian Masyarakat Indonesia*, 3.6 (2023), 773–78 <<https://doi.org/10.52436/1.jpmi.1751>>
- Tabrani, 'Perbedaan Antara Penelitian Kualitatif (Naturalistik) Dan Penelitian Kuantitatif (Ilmiah) Dalam Berbagai Aspek', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5.2 (2023), 318–27 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i2.12734>>
- Tamara Rizka Safitri, Aulia Tazkia Kariim, 'Penerapan Standar Oprasional Prosedur Dalam Menentukan Kurikulum Bagi Anak Usia Dini', *Jurnal Asghar*, 3.1 (2023), 70–77 <<https://doi.org/https://doi.org/10.28918/asghar.v3i1.978>>
- Tarigan, Ritha, Humaizi Humaizi, Henry Sitorus, Sismudjito Sismudjito, Bengkel Ginting, and Elvri Teresia Simbolon, 'Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Pada Sekolah Menengah Pertama Di Kecamatan Binjai Utara, Kota Binjai, Sumatera Utara', *Perspektif*, 11.4 (2022), 1441–52 <<https://doi.org/10.31289/perspektif.v11i4.7600>>
- Thalib, Mohamad Anwar, 'Pelatihan Analisis Data Model Miles Dan Huberman Untuk Riset Akuntansi Budaya', *Madani: Jurnal Pengabdian Ilmiah*, 5.1 (2022), 23–33 <<https://doi.org/10.30603/md.v5i1.2581>>
- , 'Pelatihan Teknik Pengumpulan Data Dalam Metode Kualitatif Untuk Riset Akuntansi Budaya', *Seandanan: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 2.1 (2022), 44–50 <<https://doi.org/10.23960/seandanan.v2i1.29>>
- Try Andreas Putra, Aris, 'Evaluasi Program Planing PLP II (Pengenalan Lapangan Persekolahan): Menggunakan Model CSE-UCLA Di PAUD', *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4.1 (2023), 11–20 <<https://doi.org/10.37985/murhum.v4i1.158>>
- Ummami, Wage, Dedi Wandra, Nurhizrah Gistituati, and Sufyarma Marsidin, 'Kebijakan Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 5.3 (2021), 1673–82 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.984>>
- Vina Putri Rahayu, Hery Noer Aly, 'Evaluasi Kurikulum', *Journal on Education*, 5.3 (2023), 5692–99 <<https://doi.org/10.31004/anthor.v2i3.160>>
- Wardani, Helda Kusuma, Fajarsih Darusuprapti, and Mami Hajaroh, 'Model-Model Evaluasi Pendidikan Dasar (Scriven Model, Tyler Model, Dan Goal Free Evaluation)', *Jurnal Pendidikan : Riset Dan Konseptual*, 6.1 (2022), 36 <https://doi.org/10.28926/riset_konseptual.v6i1.446>
- Wartoyo, Franciscus Xaverius, 'Menakar Korelatifitas Merdeka Belajar Dengan Sistem Pendidikan Nasional Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Dan

- Pancasila', *Widya Pranata Hukum : Jurnal Kajian Dan Penelitian Hukum*, 4.2 (2022), 140–53
<<https://ejournal.widyamataaram.ac.id/index.php/pranata/article/view/682>>
- Wiedarti, Dkk, *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah (Edisi 2)*, *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2018, I
<<https://training.unmuhkupang.ac.id/index.php/jpdf/article/view/217>>
- Winarto, Winarto, Adnan Yusufi, Taufiq Khoirurrohman, and Dwi Hesty Kristyaningrum, 'Pengembangan Instrumen Evaluasi PPDB Model Contetx, Input, Process, Product (CIPP)', *Jurnal Pendidikan*, 30.2 (2021), 165–76
<<https://doi.org/10.32585/jp.v30i2.1395>>
- Yusmar, Firdha, and Rizka Elan Fadilah, 'Analisis Rendahnya Literasi Sains Peserta Didik Indonesia: Hasil Pisa Dan Faktor Penyebab', *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA*, 13.1 (2023), 11–19
<<https://doi.org/10.24929/lensa.v13i1.283>>
- Zulfa, Iffa Chasanah, Eka Sari Setianingsih, Choirul Huda, Fakultas Ilmu Pendidikan, Pembelajaran Bahasa Indonesia, History Article, and others, 'Analisis Gerakan Literasi Melalui Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Menanamkan Minat Membaca Siswa Kelas V Di SDN Tambaksari Kecamatan Rowosari Kabupaten Kendal', *Wawasan Pendidikan*, 3.2 (2023), 735–44 <<https://doi.org/10.26877/wp.v3i2.16228>>
- Adinda, Ade Hera, Hossiana Ekklesia Siahaan, Inas Fawaz Raihani, Naurah Aprida, Niken Fitri, and Ade Suryanda, 'Penilaian Sumatif Dan Penilaian Formatif Pembelajaran Online', *Report Of Biology Education*, 2.1 (2021), 1–10 <<https://doi.org/https://doi.org/10.37150/rebion.v2i1.1024>>
- Adlini, Miza Nina, Anisya Hanifa Dinda, Sarah Yulinda, Octavia Chotimah, and Sauda Julia Merliyana, 'Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka', *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6.1 (2022), 974–80
<<https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>>
- Ahmad, and Muslimah, 'Memahami Teknik Pengolahan Dan Analisis Data Kualitatif', *Proceedings*, 1.1 (2021), 173–86
- 'Al-Quran Dan Terjemahnya, Surah Al-Alaq Ayat 1-5, (Bandung Jumanatul "ALI-ART" 2004) H''
- Ambarita, Jenri, and Vera Talimbung, 'Penerapan Goal Oriented Evaluation Model Pada Pelatihan Penyusunan Modul Ajar Kurikulum Merdeka', *Educandum*, 8.2 (2022), 275–89
- Andang Heryahya, Endang Sri Budi Herawati, Ardi Dwi Susandi, Fanni Zulaiha, 'Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka', *JOEAL*, 5.2 (2022), 548–62
<<https://doi.org/https://doi.org/10.31539/joeai.v5i2.4826>>

- Antariksa, Walid Fajar, Abdul Fattah, Mutiara Arlisyah, and Putri Utami, 'Evaluasi Program Pendidikan Pesantren Mahasiswa Model CIPP (Context, Input, Process, Product)', *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6.1 (2022), 75–86 <<https://doi.org/http://doi.org/10.32478/evaluasi.v6i1.848>>
- Apta Hafiz Purnomo, Dini Rahmawati Nasution, Rizky Mutia Annisa, Mai Syaroh, Dara Mayang Sari, 'Evaluasi Program Pendidikan', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4.3 (2023), 2235–41 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i3.5056>>
- Ardiansyah, Risnita, and M. Syahran Jailani, 'Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif', *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1.2 (2023), 1–9 <<https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>>
- Arianto, Muhammad Solihin, and Octia Putri Pamungkas, 'Studi Perbandingan Antara Taman Bacaan Masyarakat “Ngudi Kawruh” Dan “Guyub Rukun” Dalam Peningkatan Literasi', *Pustakaloka*, 15.1 (2023), 108–30 <<https://doi.org/10.21154/pustakaloka.v15i1.5769>>
- Ariyatun, Ariyatun, Sudarmin Sudarmin, Sri Wardani, and Sigit Saptono, 'Evaluasi Dan Analisis Program Gerakan Literasi Sekolah Pada Penilaian Kompetensi Minimal Siswa Menggunakan Model Countenance Stake', *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, 5.1 (2022), 167–75 <<https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/view/1444>>
- Arum, Annisa Etika, Muhammad Khumaedi, and Endang Susilaningsih, 'Pengembangan Instrumen Penilaian Domain Afektif (Sikap) Kepercayaan Diri Pada Siswa', *Jurnal Basicedu*, 6.3 (2022), 5467–74 <<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.3203>>
- Astuti, Eny, 'Gerakan Literasi Sekolah Untuk Menumbuhkan Nilai Budi Pekerti Anak', 6.2 (2022), 17–24
- Ayu Rizki Septiana, and Moh. Hanafi, 'Pemantapan Kesiapan Guru Dan Pelatihan Literasi Digital Pada Implementasi Kurikulum Merdeka', *Joong-Ki: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1.3 (2022), 380–85 <<https://doi.org/10.56799/joongki.v1i3.832>>
- Azizah, Amirah Al May, and Maemonah Maemonah, 'Penerapan Think Pair Share Pada Pembelajaran Tematik: Analisis Perkembangan Sosial Emosional Siswa Usia Dasar', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9.1 (2022), 31–44 <<https://doi.org/10.30659/pendas.9.1.31-44>>
- Bere, Agustinus, 'Evaluasi Program Science Class Di SMA Katolik Frateran Surabaya', *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9.1 (2023), 832–45 <<https://doi.org/10.58258/jime.v9i1.4742>>

- Cholilah, Mulik, Anggi Gratia Putri Tatuwo, Komariah, and Shinta Prima Rosdiana, 'Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21', *Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran*, 1.02 (2023), 56–67 <<https://doi.org/10.58812/spp.v1i02.110>>
- Dewayani, S, P Retnaningdyah, D. Susanti, and B Antoro, *Panduan Literasi & Numerisasi Di Sekolah*, 2021 <https://repositori.kemdikbud.go.id/22599/1/Panduan_Penguatan_Literasi_dan_Numerasi_di_Sekolah_bf1426239f.pdf>
- Dewi, Desyarini, Ariesma Setyarum, Dina Nurmlisa, Afrinar Pramitasari, and Hanindya Aulia, 'Bimtek Pengembangan Kinerja MGMP/KKG Bermutu Pada Guru SMK Se-Kabupaten Pekalongan', *Jurnal Abdi Masyarakat Indonesia*, 3.1 (2023), 193–200 <<https://doi.org/10.54082/jamsi.617>>
- Dewi, Lale Rusmala, Nazar Naamy, and Abdul Malik, 'Peran Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Budaya Literasi Di SMPN 3 Praya Dan SMPN 4 Praya Tengah', *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8.1b (2023), 779–85 <<https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1b.1328>>
- Doyok, Ris, 'Model Evaluasi CIPP Dalam Mengevaluasi Program Tahfiz Selama Daring Di SMP Islam Al-Ishlah Bukittinggi', *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 7.3 (2021), 73–82 <<https://doi.org/10.32884/ideas.v7i3.429>>
- DP, Usman, 'Evaluasi Program Pendekatan Responsive Evaluation Model Terhadap Madrasah Man Model', *Jurnal Ilmiah Keagamaan, Pendidikan Dan Kemasyarakatan*, 14.1 (2023), 106–24
- Dulay, Katrina May, Catherine McBride, and Catherine McBride, 'Home Literacy and Numeracy Environments in Asia', 12.March (2021) <<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.578764>>
- Dwi, Khusnul, and Danik, 'Pemikiran Abraham Maslow Tentang Motivasi Dalam Belajar', *Tajdid Jurnal Pemikiran Keislaman Dan Kemanusiaan*, 6.1 (2022), 37–48
- Effrata, 'Landasan Hukum Pendidikan Di Indonesia', *Meretas: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 8.2 (2021), 113–20
- Fadiyah Elwijaya, Vivi Mairina, Nurhizrah Gistituati, 'Konsep Dasar Kebijakan Pendidikan', *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 6.1 (2021), 67–71 <<https://doi.org/https://doi.org/10.29210/3003817000> Contents>
- Faiz, Aiman, 'Pemanfaatan Pojok Baca Dalam Menanamkan Minat Baca Siswa Kelas 3 Di SDN 1 Semplo', *Jurnal Lensa Pendas*, 7.1 (2022), 58–66 <<https://doi.org/10.33222/jlp.v7i1.1714>>

- Faizah, Dewi Utama, *Panduan Gerakan Literasi Di Sekolah Dasar* (Jakarta, 2016)
- Fauziah, Aifah, Enur Fitiriani Dewi Sobari, and Babang Robandi, 'Analisis Pemahaman Guru Sekolah Menengah Pertama (SMP) Mengenai Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3.4 (2021), 1550–58 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.608>>
- Firdaus, Jamaluddin, Ahmad Asmuni, and Asep Kurniawan, 'Peran Budaya Literasi Dalam Pembentukan Karakter Dan Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di Indramayu', *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7.4 (2021), 1298–1304 <<https://doi.org/10.31949/educatio.v7i4.1344>>
- Firman Sidik, Muhammad Nur Akbar Rasyid, Sitti MANia, 'Evaluasi Program Praktik Lapangan Persekolahan Dengan Menggunakan Model CSE-UCLA', *Jurnal Pendidikan Islam*, 19.2 (2023), 121–30 <<https://doi.org/https://doi.org/10.30603/ir.v19i2.4120>>
- Fransiska Jaiman Madu, Mariana Jediut, 'Membentuk Literasi Membaca Pada Peserta Didik Di Sekolah Dasar', *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8.3 (2022), 631–47 <<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2436>>
- Fuadi, Husnul, Annisa Zikri Robbia, Jamaluddin Jamaluddin, and Abdul Wahab Jufri, 'Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik', *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5.2 (2020), 108–16 <<https://doi.org/10.29303/jipp.v5i2.122>>
- Ghufron, Supriyoko, Rahmat Mulyono, 'Manajemen Strategi Pada Lembaga Pendidikan Sebagai Bidang Garap Manajemen Pendidikan', *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9.1 (2024), 84–96 <<https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v9i1.12359>>
- Grotlüschen, Anke, Richard Desjardins, and Huacong Liu, 'Literacy and Numeracy: Global and Comparative Perspectives', *International Review of Education*, 66.2–3 (2020), 127–37 <<https://doi.org/10.1007/s11159-020-09854-x>>
- Habib Akbar Nurhakim, and Fahrudin, 'Evaluasi Program Pembelajaran Sejarah Daring Dengan Model Cipp', *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 13.2 (2022), 111–18 <<https://doi.org/10.21009/jep.v13i2.27456>>
- Hakmal Purnama Sultan, Aang Solahuddin Anwar, Tjung Hauw Sin, Arsil, and Donie, 'Evaluasi Program Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Melalui Model CIPP Pada SMP IT Raudhah Agam Sumatra Barat', *Jurnal Sekolah Dasar*, 7.1 (2022), 68–76 <<https://doi.org/10.36805/jurnalsekolahdasar.v7i1.2908>>
- Halima, Raden Ayu, and Triono Ali Mustofa, 'GOAL FREE EVALUATION', *Iseedu*, 6.2 (2022), 139–45

- Handayani, Tri, 'Implementasi Pemanfaatan Dinding Edukasi Dalam Peningkatkan Literasi Numerasi Sebagai Perwujudan Karakter Kemandirian Siswa', *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 6.1 (2022), 199–210 <<https://doi.org/10.26811/didaktika.v6i1.558>>
- Haq, Ahmad Hifdzil, S Sirajuddin, S Zulkarnain, and A Suradi, 'Konsep Asesmen Nasional Sebagai Upaya Alternatif Pemeriksaan Kemampuan Belajar Siswa Sekolah', *Jurnal Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam*, 11.1 (2022), 204–26 <<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.55403/hikmah.v11i1.385>>
- Hasanah, Uswatun, and Yuli Aeni, 'Implementasi Program Kampus Mengajar Angkatan 6 Dalam Upaya Peningkatan Literasi Dan Numerasi Peserta Didik SMPN 2 Janapria', *Jurnal Pengabdian Masyarakat Sains Indonesia*, 5.2 (2023), 88–92 <<https://doi.org/10.29303/jpmsi.v5i2.254>>
- Hasibuan, U R A, W Wirahayu, and W A Nasution, 'Evaluasi Program Manajemen Pembelajaran', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6.2 (2022), 12293–302 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v6i2.4418>>
- Hidayad, Arif, Nunung Fatimah, Program Studi Pendidikan Matematika, Stkip Taman Siswa Bima, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, and Nusa Tenggara Barat, 'Evaluasi Program GEMAR Literasi Kabupaten Bima: Model Goal Free Evaluation', *Humanika*, 30.1 (2023), 104–15 <<http://ejournal.undip.ac.id/index.php/humanika%0Ahttps://ejournal.undip.ac.id/index.php/humanika/article/view/52091/24221>>
- Hoffman, D. W., *Buku Saku Gerakan Literasi Sekolah*, 2021
- I Putu Suardipa, Kadek Hengki Primayana, 'Peran Penggunaan Desain Evaluasi Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran', *Ilma Jurnal Pendidikan Islam*, 1.2 (2023), 158–71 <<https://doi.org/10.58569/ilma.v1i2.587>>
- In Puspasari, Febrina Dafit, 'Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 5.3 (2021), 1390–1400 <<https://doi.org/10.37304/eej.v1i1.1553>>
- Ilmi, Nurul, Neneng Sri Wulan, and D Wahyudin, 'Gerakan Literasi Sekolah Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3.5 (2021), 2866–73 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.990>>
- Imron, Imron, Suwito Eko Pramono, Ani Rusilowati, and Sulhadi Sulhadi, 'Program Literasi Dan Numerasi Dalam Perspektif Pendidikan Guru Penggerak', *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, 6.1 (2023), 1131–39
- Iskandar, Mochammad Fahmi, Dinie Anggraeni Dewi, and Rizky Saeful Hayat, 'Pentingnya Literasi Budaya Dalam Pendidikan Anak SD: Sebuah Kajian Literatur', *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5.1 (2024), 785–94

<<https://doi.org/10.54373/imeij.v5i1.723>>

Kaniawati, Elsa, Meisya Edlina Mardani Mardani, Shania Nada Lestari, Ulan Nurmilah, and Usep Setiawan, 'Evaluasi Media Pembelajaran', *Journal of Student Research (JSR)*, 1.2 (2023), 18–32
<<https://doi.org/https://doi.org/10.55606/jsr.v1i2.954>>

Kartikasari, Erlin, 'Faktor Pendukung Dan Faktor Penghambat Gerakan Literasi Sekolah', *Jurnal Basicedu*, 6.5 (2022), 8879–85
<<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3959>>

Kase, Anjarima Devitri, Dwi Sarwindah Sukiati, and Rahma Kusumandari, 'Resiliensi Remaja Korban Kekerasan Seksual Di Kabupaten Timur Tengah Selatan: Analisa Model Miles Dan Huberman', *Journal of Psychological Reaserch*, 3.2 (2023), 301–11

Katman, Katman, and Tora Akadira, 'Implementasi Kepemimpinan Transformatif Dan Perbaikan Mutu Pendidikan Pada Program Sekolah Penggerak Di Indonesia', *Management Studies and Entrepreneurship Journal*, 4.1 (2023), 378–87 <<https://doi.org/https://doi.org/10.37385/msej.v4i1.1300>>

Kholidah, Lilik Nur, Imam Winaryo, and Yayan Inriyani, 'Evaluasi Program Kegiatan P5 Kearifan Lokal Fase D Di Sekolah Menengah Pertama', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4.6 (2022), 7569–77
<<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i6.4177>>

Laela Putri, Annisa, Dinie Anggraeni Dewi, and Rizky Saeful Hayat, 'Pengembangan Literasi Budaya Dan Kewargaan Di Keluarga', *JOUMI: Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 1.3 (2023), 223–30
<<https://doi.org/https://doi.org/10.62007/joumi.v1i3.211>>

Lanawaang, Janeman Jehezkiel, and Romi Mesra, 'Faktor Penyebab Anak Putus Sekolah Di Kelurahan Tuutu Analisis Pasal 31 Ayat 1, 2, Dan 3 UUD 1945', *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9.2 (2023), 1375–81
<<https://doi.org/10.58258/jime.v9i2.5103>>

Larasati, Feby, and S Syamsurizal, 'Validitas Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XII SMA/MA Tentang Materi Mutasi', *Journal on Teacher Education*, 4.1 (2022), 250–62
<<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jote.v4i1.6073>>

Magdalena, Ina, Dela Oktavia, and Putri Nurjamilah, 'Analisis Evaluasi Sumatif Dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas VI SDN Batujaya Di Era Pandemi Covid-19', *Arzusin*, 1.1 (2021), 137–50
<<https://doi.org/10.58578/arzusin.v1i1.114>>

Mariamah, Suciati, and Hendrawan, 'Kemampuan Numerasi Siswa Sekolah Dasar Ditinjau Dari Jenis Kelamin', *Tunas: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 1.2 (2021), 17–19 <<https://jurnal.fkip.unmul.ac.id/index.php/tunas>>

- Muhimmatul Choiroh, 'Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning', *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 3.1 (2021), 41–47 <<https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i1.554>>
- Murtafiah, Wasilatul, Ika Krisdiana, Ruina Nur Fitria, Pupung Puspita Ningrum, and Ebitiya Fajar Subeqi, 'Pendampingan Guru Sekolah Dasar Untuk Penguatan Literasi Numerasi Siswa Melalui Proyek Kolaborasi', *PATIKALA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2.3 (2023), 694–703 <<https://doi.org/10.51574/patikala.v2i3.722>>
- Mustafa, Pinton Setya, 'Model Discrepancy Sebagai Evaluasi Program Pendidikan', *Palapa*, 9.1 (2021), 182–98 <<https://doi.org/10.36088/palapa.v9i1.1067>>
- Mustofa, Agus, Parji Parji, and Dwi Rohman Soleh, 'Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Kelas V SDN Rejomulyo 1', *Wewarah: Jurnal Pendidikan Multidisipliner*, 1.1 (2022), 24 <<https://doi.org/10.25273/wjpm.v1i1.11799>>
- Napfiah, Siti, Nok Izatul Yazidah, and Chindi Pebrianti, 'Penerapan Strategi Belajar Literasi Numerasi Sebagai Bentuk Peningkatan Mutu Baca Dan Hitung Siswa', *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 4.1 (2023), 20–25
- Nasihi, Achmad, and Tri Asihati Ratna Hapsari, 'Monitoring Dan Evaluasi Kebijakan Pendidikan', *Indonesian Journal of Teaching and Learning (INTEL)*, 1.1 (2022), 77–88 <<https://doi.org/https://doi.org/10.56855/intel.v1i1.11277>>
- Novianti, Dinda Ayu, Ananda Dyah Ayu Kumala, Wahyu Enggar Wulandari, and Ganis Chandra Puspitadewi, 'Evaluasi Program Perpustakaan Berbasis Inklusi Sosial Pada Perpustakaan Umum Kota Batu Berdasarkan Model Evaluasi Kirkpatrick', *LibTech: Library and Information Science Journal*, 4.1 (2023), 15–29 <<https://doi.org/10.18860/libtech.v4i1.19798>>
- Nudiati, Deti, 'Literasi Sebagai Kecakapan Hidup Abad 21 Pada Mahasiswa', *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling*, 3.1 (2020), 34–40 <<https://doi.org/10.31960/ijolec.v3i1.561>>
- Nuzulia, Nuril, and Abd Gafur, 'Development of Minimum Competency Assessment (AKM)-Based Exercise Books to Improve Students' Literacy and Numeracy Skills at Sdn Janti 02 Sidoarjo', *Madrosatuna: Journal of Islamic Elementary School*, 6.1 (2022), 1–14 <<https://doi.org/10.21070/madrosatuna.v6i1.1564>>
- Pewangi, Mawardi, Ferdinan Ferdinan, Alamsyah Alamsyah, and Sandi Pratama, 'Evaluasi Program Penjamin Mutu Standar Isi Pembelajaran Pada Tahapan Masukan (Antecedents) (Suatu Pendekatan Model Stake's Countenance

- Evaluatif Di Universitas Muhammadiyah Makassar)', *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 10.1 (2022), 97–114 <<https://doi.org/10.30603/tjmpi.v10i1.2529>>
- Pratiwi, Indah, 'Efek Program Pisa Terhadap Kurikulum Di Indonesia', *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 4.1 (2019), 51–71 <<https://doi.org/10.24832/jpnk.v4i1.1157>>
- Putri, Firani, and Supratman Zakir, 'Mengukur Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran: Telaah Evaluasi Formatif Dan Sumatif Dalam Kurikulum Merdeka', *Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 2.4 (2023), 172–80 <<https://doi.org/https://doi.org/10.30640/dewantara.v2i4.1783>>
- Radite, Ramadian, Eka Sulistyawati, and Andika Nugraha Firmansyah, 'Evaluasi Program Bimbingan Belajar Matematika Dan UTBK Lembaga Bimbingan Belajar Non-Profit Di Pekalongan', *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 13.2 (2022), 138–50 <<https://doi.org/10.21009/jep.v13i2.28679>>
- Rahmasari, Dina Anisa, and Suyato, 'Pentingnya Pembinaan Karakter Siswa Melalui Peran Guru Dan Kegiatan Siswa Di Sekolah Pada Era Globalisasi', *Jurnal Kajian Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 12.01 (2023), 01–11
- Rahmawati, Muftiana, Galuh Rahayuni, and Mawan Akhir Riwanto, 'Kajian Literatur : Penerapan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar', *Seminar Nasional Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2023, 141–46 <<https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/sn-pgsd/article/view/15481%0Ahttps://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/sn-pgsd/article/download/15481/5994>>
- Rijal, Ramlawati, Suryanti Tahir, 'Penerapan Model Pembelajaran Guided Inquiry Dalam Upaya Meningkatkan Literasi Sains Di Kelas VIII SMPN 1 Pallangga', *Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 5.2 (2023), 157–61 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31970/pendidikan.v5i3.946>>
- Rindiasari, Hidayat, Yuliani, Putri Rindiasari, Wahyu Hidayat, and Wiwin Yuliani, 'Uji Validitas Dan Reliabilitas Angket Kepercayaan Diri', *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 4.5 (2021), 367–72 <<https://doi.org/10.22460/fokus.v4i5.7257>>
- Robiah, Robiah, Hendarman Hendarman, and Rais Hidayat, 'Evaluasi Program Literasi Anak Dengan Pendekatan Model CIPPO', *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4.1 (2023), 528–39 <<https://doi.org/10.37985/murhum.v4i1.262>>
- Rochmah, Zuliyatur, and M. Yunus Abu Bakar, 'Studi Kebijakan Mengenai Gerakan Literasi Sekolah', *Asatiza: Jurnal Pendidikan*, 2.2 (2021), 110–15 <<https://doi.org/10.46963/asatiza.v2i2.288>>
- Sa'adah, Muftahatus, Gismina Tri Rahmayati, and Yoga Catur Prasetyo, 'Strategi

- Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif', *Jurnal Al 'Adad: Jurnal Tadris Matematika*, 1.2 (2022), 61–62 <<https://ejournal.iainptk.ac.id/index.php/al-adad/article/download/1113/408%0Ahttps://ejournal.iainptk.ac.id/index.php/al-adad/article/view/1113>>
- Sadewa, Mohammad Aristo, 'Meninjau Kurikulum Prototipe Melalui Pendekatan Integrasi-Interkoneksi Prof M Amin Abdullah', *Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4.1 (2022), 266–80 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i1.3560>>
- Safitri, Vira, and Febrina Dafit, 'Peran Guru Dalam Pembelajaran Membaca Dan Menulis Melalui Gerakan Literasi Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 5.3 (2021), 1356–64 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.938>>
- Saleh, La Hewi & Muh., 'Refleksi Hasil PISA (The Programme for International Student Assesment): Upaya Perbaikan Bertumpu Pada Pendidikan Anak Usia Dini', *Jurnal Golden Age*, 4.1 (2020), 30–41
- Salim, Nur Agus, Hani Subakti, Yulvina Khairunnisa, Abdul Rohman, and Taufik Hidayat, 'Analisis Pengelolaan Kelas Di Kelas IV SD Negeri 008 Samarinda Ulu Tahun Pembelajaran 2022/2023', *Pendas Mahakam*, 8.1 (2023), 38–49
- Sari, Erika, and Ady Ferdian Noor, 'Kebijakan Pembelajaran Yang Merdeka: Dukungan Dan Kritik', *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1.1 (2022), 45–53 <<https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.7>>
- Sari, Tika, Ahmad Fatah Yasin, and Muhammad Walid, 'Urgensi Pendidikan Keluarga Dalam Pengembangan Budaya Gemar Membaca Siswa', *Jurnal Khazanah Intelektual*, 6.1 (2022), 1335–54 <<https://doi.org/10.37250/newkiki.v6i1.139>>
- SetyaNingsih, Ulya, Mawardi, and Bambang Ismanto, 'Evaluasi Program Bantuan Operasional Sekolah (BOS) Pada SMP Negeri 6 Salatiga Menggunakan Discrepancy Evaluation Model (DEM)', *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 11.2 (2021), 140–53
- Siswondo, R, and L Agustina, 'Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori Untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran Matematika', *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 1.1 (2021), 33–40 <<http://jim.unindra.ac.id/index.php/himpunan/article/view/3155>>
- Soleha, Rubiati, 'Literasi Sekolah Dalam Pembentukan Nilai-Nilai Karakter', *Jurnal Pendidikan Islam*, 9.2 (2022), 68–76 <<https://doi.org/0.32923/tarbawy.v9i2.3098>>
- Sri Rahayu, Ady Saputra, 'Pengaruh Media Literasi Visual Dalam Menulis Teks Pada Siswa Kelas IV SD Inpres Bungasunggu Kecamatan Biring Bulu

- Kabupaten Gowa', *Jurnal Borneo Humaniora*, 6.1 (2022), 40–44
- Sukmawaty, Sukmawaty, Firman Firman, Mirnawati Mirnawati, Sukirman Sukirman, and Nurul Aswar, 'Pendampingan Literasi Menulis Siswa SD 637 Bonglo Melalui Kemah Literasi', *Madaniya*, 4.2 (2023), 567–73 <<https://www.madaniya.pustaka.my.id/journals/contents/article/view/432>>
- Sulistiyani, Fajrina, Rahmat Mulyono, and Rahmat Mulyono, 'Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM) Sebagai Sebuah Pilihan Bagi Satuan Pendidikan: Kajian Pustaka', *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8.2 (2022), 1999–2019 <<https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.506>>
- Suparya, I Ketut, I Wayan Suastra, and Ida Bagus Putu Arnyana, 'Rendahnya Literasi Sains: Faktor Penyebab Dan Alternatif Solusinya', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 9.1 (2022), 153–66 <<https://doi.org/10.38048/jipcb.v9i1.580>>
- Susilawati, Susilawati, and Ade Iriani, 'Evaluasi Program Parenting Dengan Model Goal Free', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7.3 (2023), 2577–88 <<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4245>>
- Syaifudin, Ahmad, Dhiyaul Auliyah Sofyanti, Fima Irnadianis Ivada, Krisna Krisna Bagus Sajiwo, Muhammad Fakhri Zamzami, Nusaibah Samiyah Iroyana, and others, 'Gerakan Literasi Masyarakat : Penguatan Literasi Untuk Membangun Masyarakat Literat', *Jurnal Pengabdian Masyarakat Indonesia*, 3.6 (2023), 773–78 <<https://doi.org/10.52436/1.jpmi.1751>>
- Tabrani, 'Perbedaan Antara Penelitian Kualitatif (Naturalistik) Dan Penelitian Kuantitatif (Ilmiah) Dalam Berbagai Aspek', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5.2 (2023), 318–27 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i2.12734>>
- Tamara Rizka Safitri, Aulia Tazkia Kariim, 'Penerapan Standar Oprasional Prosedur Dalam Menentukan Kurikulum Bagi Anak Usia Dini', *Jurnal Asghar*, 3.1 (2023), 70–77 <<https://doi.org/https://doi.org/10.28918/asghar.v3i1.978>>
- Tarigan, Ritha, Humaizi Humaizi, Henry Sitorus, Sismudjito Sismudjito, Bengkel Ginting, and Elvri Teresia Simbolon, 'Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Pada Sekolah Menengah Pertama Di Kecamatan Binjai Utara, Kota Binjai, Sumatera Utara', *Perspektif*, 11.4 (2022), 1441–52 <<https://doi.org/10.31289/perspektif.v11i4.7600>>
- Thalib, Mohamad Anwar, 'Pelatihan Analisis Data Model Miles Dan Huberman Untuk Riset Akuntansi Budaya', *Madani: Jurnal Pengabdian Ilmiah*, 5.1 (2022), 23–33 <<https://doi.org/10.30603/md.v5i1.2581>>
- , 'Pelatihan Teknik Pengumpulan Data Dalam Metode Kualitatif Untuk Riset Akuntansi Budaya', *Seandanan: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*,

2.1 (2022), 44–50 <<https://doi.org/10.23960/seandanan.v2i1.29>>

Try Andreas Putra, Aris, ‘Evaluasi Program Planing PLP II (Pengenalan Lapangan Persekolahan): Menggunakan Model CSE-UCLA Di PAUD’, *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4.1 (2023), 11–20 <<https://doi.org/10.37985/murhum.v4i1.158>>

Ummami, Wage, Dedi Wandra, Nurhizrah Gistituati, and Sufyarma Marsidin, ‘Kebijakan Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar’, *Jurnal Basicedu*, 5.3 (2021), 1673–82 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.984>>

Vina Putri Rahayu, Hery Noer Aly, ‘Evaluasi Kurikulum’, *Journal on Education*, 5.3 (2023), 5692–99 <<https://doi.org/10.31004/anthor.v2i3.160>>

Wardani, Helda Kusuma, Fajarsih Darusuprapti, and Mami Hajaroh, ‘Model-Model Evaluasi Pendidikan Dasar (Scriven Model, Tyler Model, Dan Goal Free Evaluation)’, *Jurnal Pendidikan : Riset Dan Konseptual*, 6.1 (2022), 36 <https://doi.org/10.28926/riset_konseptual.v6i1.446>

Wartoyo, Franciscus Xaverius, ‘Menakar Korelatifitas Merdeka Belajar Dengan Sistem Pendidikan Nasional Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Dan Pancasila’, *Widya Pranata Hukum : Jurnal Kajian Dan Penelitian Hukum*, 4.2 (2022), 140–53 <<https://ejournal.widyamataram.ac.id/index.php/pranata/article/view/682>>

Wiedarti, Dkk, *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah (Edisi 2)*, *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2018, 1 <<https://training.unmuhkupang.ac.id/index.php/jpdf/article/view/217>>

Winarto, Winarto, Adnan Yusufi, Taufiq Khoirurrohman, and Dwi Hesty Kristyaningrum, ‘Pengembangan Instrumen Evaluasi PPDB Model Contetx, Input, Process, Product (CIPP)’, *Jurnal Pendidikan*, 30.2 (2021), 165–76 <<https://doi.org/10.32585/jp.v30i2.1395>>

Yusmar, Firdha, and Rizka Elan Fadilah, ‘Analisis Rendahnya Literasi Sains Peserta Didik Indonesia: Hasil Pisa Dan Faktor Penyebab’, *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA*, 13.1 (2023), 11–19 <<https://doi.org/10.24929/lensa.v13i1.283>>

Zulfa, Iffa Chasanah, Eka Sari Setianingsih, Choirul Huda, Fakultas Ilmu Pendidikan, Pembelajaran Bahasa Indonesia, History Article, and others, ‘Analisis Gerakan Literasi Melalui Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Menanamkan Minat Membaca Siswa Kelas V Di SDN Tambaksari Kecamatan Rowosari Kabupaten Kendal’, *Wawasan Pendidikan*, 3.2 (2023), 735–44 <<https://doi.org/10.26877/wp.v3i2.16228>>

Adinda, Ade Hera, Hossiana Ekklesia Siahaan, Inas Fawaz Raihani, Naurah Aprida, Niken Fitri, and Ade Suryanda, ‘Penilaian Sumatif Dan Penilaian

- Formatif Pembelajaran Online’, *Report Of Biology Education*, 2.1 (2021), 1–10 <<https://doi.org/https://doi.org/10.37150/rebion.v2i1.1024>>
- Adlini, Miza Nina, Anisya Hanifa Dinda, Sarah Yulinda, Octavia Chotimah, and Sauda Julia Merliyana, ‘Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka’, *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6.1 (2022), 974–80 <<https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>>
- Ahmad, and Muslimah, ‘Memahami Teknik Pengolahan Dan Analisis Data Kualitatif’, *Proceedings*, 1.1 (2021), 173–86
- ‘Al-Quran Dan Terjemahnya, Surah Al-Alaq Ayat 1-5, (Bandung Jumanatul “ALI-ART” 2004) H’
- Ambarita, Jenri, and Vera Talimbung, ‘Penerapan Goal Oriented Evaluation Model Pada Pelatihan Penyusunan Modul Ajar Kurikulum Merdeka’, *Educandum*, 8.2 (2022), 275–89
- Andang Heryahya, Endang Sri Budi Herawati, Ardi Dwi Susandi, Fanni Zulaiha, ‘Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka’, *JOEAL*, 5.2 (2022), 548–62 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31539/joeai.v5i2.4826>>
- Antariksa, Walid Fajar, Abdul Fattah, Mutiara Arlisyah, and Putri Utami, ‘Evaluasi Program Pendidikan Pesantren Mahasiswa Model CIPP (Context, Input, Process, Product)’, *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6.1 (2022), 75–86 <<https://doi.org/http://doi.org/10.32478/evaluasi.v6i1.848>>
- Apta Hafiz Purnomo, Dini Rahmawati Nasution, Rizky Mutia Annisa, Mai Syaroh, Dara Mayang Sari, ‘Evaluasi Program Pendidikan’, *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4.3 (2023), 2235–41 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i3.5056>>
- Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani, ‘Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif’, *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1.2 (2023), 1–9 <<https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>>
- Arianto, Muhammad Solihin, and Octia Putri Pamungkas, ‘Studi Perbandingan Antara Taman Bacaan Masyarakat “Ngudi Kawruh” Dan “Guyub Rukun” Dalam Peningkatan Literasi’, *Pustakaloka*, 15.1 (2023), 108–30 <<https://doi.org/10.21154/pustakaloka.v15i1.5769>>
- Ariyatun, Ariyatun, Sudarmin Sudarmin, Sri Wardani, and Sigit Saptono, ‘Evaluasi Dan Analisis Program Gerakan Literasi Sekolah Pada Penilaian Kompetensi Minimal Siswa Menggunakan Model Countenance Stake’, *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, 5.1 (2022), 167–75 <<https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/view/1444>>

- Arum, Annisa Etika, Muhammad Khumaedi, and Endang Susilaningsih, 'Pengembangan Instrumen Penilaian Domain Afektif (Sikap) Kepercayaan Diri Pada Siswa', *Jurnal Basicedu*, 6.3 (2022), 5467–74 <<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.3203>>
- Astuti, Eny, 'Gerakan Literasi Sekolah Untuk Menumbuhkan Nilai Budi Pekerti Anak', 6.2 (2022), 17–24
- Ayu Rizki Septiana, and Moh. Hanafi, 'Pemantapan Kesiapan Guru Dan Pelatihan Literasi Digital Pada Implementasi Kurikulum Merdeka', *Joong-Ki : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1.3 (2022), 380–85 <<https://doi.org/10.56799/joongki.v1i3.832>>
- Azizah, Amirah Al May, and Maemonah Maemonah, 'Penerapan Think Pair Share Pada Pembelajaran Tematik: Analisis Perkembangan Sosial Emosional Siswa Usia Dasar', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9.1 (2022), 31–44 <<https://doi.org/10.30659/pendas.9.1.31-44>>
- Bere, Agustinus, 'Evaluasi Program Science Class Di SMA Katolik Frateran Surabaya', *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9.1 (2023), 832–45 <<https://doi.org/10.58258/jime.v9i1.4742>>
- Cholilah, Mulik, Anggi Gratia Putri Tatuwo, Komariah, and Shinta Prima Rosdiana, 'Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21', *Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran*, 1.02 (2023), 56–67 <<https://doi.org/10.58812/spp.v1i02.110>>
- Dewayani, S, P Retnaningdyah, D. Susanti, and B Antoro, *Panduan Literasi & Numerisasi Di Sekolah*, 2021 <https://repositori.kemdikbud.go.id/22599/1/Panduan_Penguatan_Literasi_dan_Numerasi_di_Sekolah_bf1426239f.pdf>
- Dewi, Desyarini, Ariesma Setyarum, Dina Nurmlisa, Afrinar Pramitasari, and Hanindya Aulia, 'Bimtek Pengembangan Kinerja MGMP/KKG Bermutu Pada Guru SMK Se-Kabupaten Pekalongan', *Jurnal Abdi Masyarakat Indonesia*, 3.1 (2023), 193–200 <<https://doi.org/10.54082/jamsi.617>>
- Dewi, Lale Rusmala, Nazar Naamy, and Abdul Malik, 'Peran Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Budaya Literasi Di SMPN 3 Praya Dan SMPN 4 Praya Tengah', *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8.1b (2023), 779–85 <<https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1b.1328>>
- Doyok, Ris, 'Model Evaluasi CIPP Dalam Mengevaluasi Program Tahfiz Selama Daring Di SMP Islam Al-Ishlah Bukittinggi', *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 7.3 (2021), 73–82 <<https://doi.org/10.32884/ideas.v7i3.429>>
- DP, Usman, 'Evaluasi Program Pendekatan Responsive Evaluation Model

- Terhadap Madrasah Man Model', *Jurnal Ilmiah Keagamaan, Pendidikan Dan Kemasyarakatan*, 14.1 (2023), 106–24
- Dulay, Katrina May, Catherine McBride, and Catherine McBride, 'Home Literacy and Numeracy Environments in Asia', 12.March (2021) <<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.578764>>
- Dwi, Khusnul, and Danik, 'Pemikiran Abraham Maslow Tentang Motivasi Dalam Belajar', *Tajdid Jurnal Pemikiran Keislaman Dan Kemanusiaan*, 6.1 (2022), 37–48
- Effrata, 'Landasan Hukum Pendidikan Di Indonesia', *Meretas: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 8.2 (2021), 113–20
- Fadiyah Elwijaya, Vivi Mairina, Nurhizrah Gistituati, 'Konsep Dasar Kebijakan Pendidikan', *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 6.1 (2021), 67–71 <<https://doi.org/https://doi.org/10.29210/3003817000> Contents>
- Faiz, Aiman, 'Pemanfaatan Pojok Baca Dalam Menanamkan Minat Baca Siswa Kelas 3 Di SDN 1 Semplo', *Jurnal Lensa Pendas*, 7.1 (2022), 58–66 <<https://doi.org/10.33222/jlp.v7i1.1714>>
- Faizah, Dewi Utama, *Panduan Gerakan Literasi Di Sekolah Dasar* (Jakarta, 2016)
- Fauziah, Aifah, Enur Fitiriani Dewi Sobari, and Babang Robandi, 'Analisis Pemahaman Guru Sekolah Menengah Pertama (SMP) Mengenai Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3.4 (2021), 1550–58 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.608>>
- Firdaus, Jamaluddin, Ahmad Asmuni, and Asep Kurniawan, 'Peran Budaya Literasi Dalam Pembentukan Karakter Dan Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di Indramayu', *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7.4 (2021), 1298–1304 <<https://doi.org/10.31949/educatio.v7i4.1344>>
- Firman Sidik, Muhammad Nur Akbar Rasyid, Sitti MAnia, 'Evaluasi Program Praktik Lapangan Persekolahan Dengan Menggunakan Model CSE-UCLA', *Jurnal Pendidikan Islam*, 19.2 (2023), 121–30 <<https://doi.org/https://doi.org/10.30603/ir.v19i2.4120>>
- Fransiska Jaiman Madu, Mariana Jediut, 'Membentuk Literasi Membaca Pada Peserta Didik Di Sekolah Dasar', *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8.3 (2022), 631–47 <<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2436>>
- Fuadi, Husnul, Annisa Zikri Robbia, Jamaluddin Jamaluddin, and Abdul Wahab Jufri, 'Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik', *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5.2 (2020), 108–16 <<https://doi.org/10.29303/jipp.v5i2.122>>

- Ghufron, Supriyoko, Rahmat Mulyono, 'Manajemen Strategi Pada Lembaga Pendidikan Sebagai Bidang Garap Manajemen Pendidikan', *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9.1 (2024), 84–96 <<https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v9i1.12359>>
- Grotlüschen, Anke, Richard Desjardins, and Huacong Liu, 'Literacy and Numeracy: Global and Comparative Perspectives', *International Review of Education*, 66.2–3 (2020), 127–37 <<https://doi.org/10.1007/s11159-020-09854-x>>
- Habib Akbar Nurhakim, and Fahrudin, 'Evaluasi Program Pembelajaran Sejarah Daring Dengan Model Cipp', *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 13.2 (2022), 111–18 <<https://doi.org/10.21009/jep.v13i2.27456>>
- Hakmal Purnama Sultan, Aang Solahuddin Anwar, Tjung Hauw Sin, Arsil, and Donie, 'Evaluasi Program Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Melalui Model CIPP Pada SMP IT Raudhah Agam Sumatra Barat', *Jurnal Sekolah Dasar*, 7.1 (2022), 68–76 <<https://doi.org/10.36805/jurnalsekolahdasar.v7i1.2908>>
- Halima, Raden Ayu, and Triono Ali Mustofa, 'GOAL FREE EVALUATION', *Iseedu*, 6.2 (2022), 139–45
- Handayani, Tri, 'Implementasi Pemanfaatan Dinding Edukasi Dalam Peningkatkan Literasi Numerasi Sebagai Perwujudan Karakter Kemandirian Siswa', *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 6.1 (2022), 199–210 <<https://doi.org/10.26811/didaktika.v6i1.558>>
- Haq, Ahmad Hifdzil, S Sirajuddin, S Zulkarnain, and A Suradi, 'Konsep Asesmen Nasional Sebagai Upaya Alternatif Pemeriksaan Kemampuan Belajar Siswa Sekolah', *Jurnal Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam*, 11.1 (2022), 204–26 <<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.55403/hikmah.v11i1.385>>
- Hasanah, Uswatun, and Yuli Aeni, 'Implementasi Program Kampus Mengajar Angkatan 6 Dalam Upaya Peningkatan Literasi Dan Numerasi Peserta Didik SMPN 2 Janapria', *Jurnal Pengabdian Masyarakat Sains Indonesia*, 5.2 (2023), 88–92 <<https://doi.org/10.29303/jpmsi.v5i2.254>>
- Hasibuan, U R A, W Wirahayu, and W A Nasution, 'Evaluasi Program Manajemen Pembelajaran', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6.2 (2022), 12293–302 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v6i2.4418>>
- Hidayad, Arif, Nunung Fatimah, Program Studi Pendidikan Matematika, Stkip Taman Siswa Bima, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, and Nusa Tenggara Barat, 'Evaluasi Program GEMAR Literasi Kabupaten Bima: Model Goal Free Evaluation', *Humanika*, 30.1 (2023), 104–15 <<http://ejournal.undip.ac.id/index.php/humanika%0Ahttps://ejournal.undip.ac.id/index.php/humanika/article/view/52091/24221>>

Hoffman, D. W., *Buku Saku Gerakan Literasi Sekolah*, 2021

I Putu Suardipa, Kadek Hengki Primayana, 'Peran Penggunaan Desain Evaluasi Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran', *Ilma Jurnal Pendidikan Islam*, 1.2 (2023), 158–71 <<https://doi.org/10.58569/ilma.v1i2.587>>

In Puspasari, Febrina Dafit, 'Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 5.3 (2021), 1390–1400 <<https://doi.org/10.37304/eej.v1i1.1553>>

Ilmi, Nurul, Neneng Sri Wulan, and D Wahyudin, 'Gerakan Literasi Sekolah Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3.5 (2021), 2866–73 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.990>>

Imron, Imron, Suwito Eko Pramono, Ani Rusilowati, and Sulhadi Sulhadi, 'Program Literasi Dan Numerasi Dalam Perspektif Pendidikan Guru Penggerak', *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, 6.1 (2023), 1131–39

Iskandar, Mochammad Fahmi, Dinie Anggraeni Dewi, and Rizky Saeful Hayat, 'Pentingnya Literasi Budaya Dalam Pendidikan Anak SD: Sebuah Kajian Literatur', *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5.1 (2024), 785–94 <<https://doi.org/10.54373/imeij.v5i1.723>>

Kaniawati, Elsa, Meisya Edlina Mardani Mardani, Shania Nada Lestari, Ulan Nurmilah, and Usep Setiawan, 'Evaluasi Media Pembelajaran', *Journal of Student Research (JSR)*, 1.2 (2023), 18–32 <<https://doi.org/https://doi.org/10.55606/jsr.v1i2.954>>

Kartikasari, Erlin, 'Faktor Pendukung Dan Faktor Penghambat Gerakan Literasi Sekolah', *Jurnal Basicedu*, 6.5 (2022), 8879–85 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3959>>

Kase, Anjarima Devitri, Dwi Sarwindah Sukiati, and Rahma Kusumandari, 'Resiliensi Remaja Korban Kekerasan Seksual Di Kabupaten Timur Tengah Selatan: Analisi Model Miles Dan Huberman', *Journal of Psychological Reaserch*, 3.2 (2023), 301–11

Katman, Katman, and Tora Akadira, 'Implementasi Kepemimpinan Transformatif Dan Perbaikan Mutu Pendidikan Pada Program Sekolah Penggerak Di Indonesia', *Management Studies and Entrepreneurship Journal*, 4.1 (2023), 378–87 <<https://doi.org/https://doi.org/10.37385/msej.v4i1.1300>>

Kholidah, Lilik Nur, Imam Winaryo, and Yayan Inriyani, 'Evaluasi Program Kegiatan P5 Kearifan Lokal Fase D Di Sekolah Menengah Pertama', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4.6 (2022), 7569–77 <<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i6.4177>>

- Laela Putri, Annisa, Dinie Anggraeni Dewi, and Rizky Saeful Hayat, 'Pengembangan Literasi Budaya Dan Kewargaan Di Keluarga', *JOUMI: Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 1.3 (2023), 223–30 <<https://doi.org/https://doi.org/10.62007/joumi.v1i3.211>>
- Lanawaang, Janeman Jehezkiel, and Romi Mesra, 'Faktor Penyebab Anak Putus Sekolah Di Kelurahan Tuutu Analisis Pasal 31 Ayat 1, 2, Dan 3 UUD 1945', *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9.2 (2023), 1375–81 <<https://doi.org/10.58258/jime.v9i2.5103>>
- Larasati, Feby, and S Syamsurizal, 'Validitas Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XII SMA/MA Tentang Materi Mutasi', *Journal on Teacher Education*, 4.1 (2022), 250–62 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jote.v4i1.6073>>
- Magdalena, Ina, Dela Oktavia, and Putri Nurjamilah, 'Analisis Evaluasi Sumatif Dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas VI SDN Batujaya Di Era Pandemi Covid-19', *Arzusin*, 1.1 (2021), 137–50 <<https://doi.org/10.58578/arzusin.v1i1.114>>
- Mariamah, Suciya, and Hendrawan, 'Kemampuan Numerasi Siswa Sekolah Dasar Ditinjau Dari Jenis Kelamin', *Tunas: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 1.2 (2021), 17–19 <<https://jurnal.fkip.unmul.ac.id/index.php/tunas>>
- Muhimmatul Choiroh, 'Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning', *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 3.1 (2021), 41–47 <<https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i1.554>>
- Murtafiah, Wasilatul, Ika Krisdiana, Ruina Nur Fitria, Pupung Puspita Ningrum, and Ebitiya Fajar Subeqi, 'Pendampingan Guru Sekolah Dasar Untuk Penguatan Literasi Numerasi Siswa Melalui Proyek Kolaborasi', *PATIKALA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2.3 (2023), 694–703 <<https://doi.org/10.51574/patikala.v2i3.722>>
- Mustafa, Pinton Setya, 'Model Discrepancy Sebagai Evaluasi Program Pendidikan', *Palapa*, 9.1 (2021), 182–98 <<https://doi.org/10.36088/palapa.v9i1.1067>>
- Mustofa, Agus, Parji Parji, and Dwi Rohman Soleh, 'Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Kelas V SDN Rejomulyo 1', *Wewarah: Jurnal Pendidikan Multidisipliner*, 1.1 (2022), 24 <<https://doi.org/10.25273/wjpm.v1i1.11799>>
- Napfiah, Siti, Nok Izatul Yazidah, and Chindi Pebrianti, 'Penerapan Strategi Belajar Literasi Numerasi Sebagai Bentuk Peningkatan Mutu Baca Dan Hitung Siswa', *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 4.1 (2023), 20–25

- Nasihi, Achmad, and Tri Asihati Ratna Hapsari, 'Monitoring Dan Evaluasi Kebijakan Pendidikan', *Indonesian Journal of Teaching and Learning (INTEL)*, 1.1 (2022), 77–88 <<https://doi.org/https://doi.org/10.56855/intel.v1i1.112> 77>
- Novianti, Dinda Ayu, Ananda Dyah Ayu Kumala, Wahyu Enggar Wulandari, and Ganis Chandra Puspitadewi, 'Evaluasi Program Perpustakaan Berbasis Inklusi Sosial Pada Perpustakaan Umum Kota Batu Berdasarkan Model Evaluasi Kirkpatrick', *LibTech: Library and Information Science Journal*, 4.1 (2023), 15–29 <<https://doi.org/10.18860/libtech.v4i1.19798>>
- Nudiati, Deti, 'Literasi Sebagai Kecakapan Hidup Abad 21 Pada Mahasiswa', *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling*, 3.1 (2020), 34–40 <<https://doi.org/10.31960/ijolec.v3i1.561>>
- Nuzulia, Nuril, and Abd Gafur, 'Development of Minimum Competency Assessment (AKM)-Based Exercise Books to Improve Students' Literacy and Numeracy Skills at Sdn Janti 02 Sidoarjo', *Madrosatuna: Journal of Islamic Elementary School*, 6.1 (2022), 1–14 <<https://doi.org/10.21070/madrosatuna.v6i1.1564>>
- Pewangi, Mawardi, Ferdinan Ferdinan, Alamsyah Alamsyah, and Sandi Pratama, 'Evaluasi Program Penjamin Mutu Standar Isi Pembelajaran Pada Tahapan Masukan (Antecedents) (Suatu Pendekatan Model Stake's Countenance Evaluatif Di Universitas Muhammadiyah Makassar)', *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 10.1 (2022), 97–114 <<https://doi.org/10.30603/tjmpi.v10i1.2529>>
- Pratiwi, Indah, 'Efek Program Pisa Terhadap Kurikulum Di Indonesia', *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 4.1 (2019), 51–71 <<https://doi.org/10.24832/jpnk.v4i1.1157>>
- Putri, Firani, and Supratman Zakir, 'Mengukur Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran: Telaah Evaluasi Formatif Dan Sumatif Dalam Kurikulum Merdeka', *Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 2.4 (2023), 172–80 <<https://doi.org/https://doi.org/10.30640/dewantara.v2i4.1783>>
- Radite, Ramadian, Eka Sulistyawati, and Andika Nugraha Firmansyah, 'Evaluasi Program Bimbingan Belajar Matematika Dan UTBK Lembaga Bimbingan Belajar Non-Profit Di Pekalongan', *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 13.2 (2022), 138–50 <<https://doi.org/10.21009/jep.v13i2.28679>>
- Rahmasari, Dina Anisa, and Suyato, 'Pentingnya Pembinaan Karakter Siswa Melalui Peran Guru Dan Kegiatan Siswa Di Sekolah Pada Era Globalisasi', *Jurnal Kajian Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 12.01 (2023), 01–11
- Rahmawati, Muftiana, Galuh Rahayuni, and Mawan Akhir Riwanto, 'Kajian Literatur : Penerapan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar', *Seminar Nasional Pendidikan Guru Sekolah Dasar*,

- 2023, 141–46 <<https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/sn-pgsd/article/view/15481%0Ahttps://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/sn-pgsd/article/download/15481/5994>>
- Rijal, Ramlawati, Suryanti Tahir, ‘Penerapan Model Pembelajaran Guided Inquiry Dalam Upaya Meningkatkan Literasi Sains Di Kelas VIII SMPN 1 Pallangga’, *Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 5.2 (2023), 157–61 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31970/pendidikan.v5i3.946>>
- Rindiasari, Hidayat, Yuliani, Putri Rindiasari, Wahyu Hidayat, and Wiwin Yuliani, ‘Uji Validitas Dan Reliabilitas Angket Kepercayaan Diri’, *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 4.5 (2021), 367–72 <<https://doi.org/10.22460/fokus.v4i5.7257>>
- Robiah, Robiah, Hendarman Hendarman, and Rais Hidayat, ‘Evaluasi Program Literasi Anak Dengan Pendekatan Model CIPPO’, *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4.1 (2023), 528–39 <<https://doi.org/10.37985/murhum.v4i1.262>>
- Rochmah, Zuliyatur, and M. Yunus Abu Bakar, ‘Studi Kebijakan Mengenai Gerakan Literasi Sekolah’, *Asatiza: Jurnal Pendidikan*, 2.2 (2021), 110–15 <<https://doi.org/10.46963/asatiza.v2i2.288>>
- Sa’adah, Muftahatus, Gismina Tri Rahmayati, and Yoga Catur Prasetyo, ‘Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif’, *Jurnal Al ‘Adad: Jurnal Tadris Matematika*, 1.2 (2022), 61–62 <<https://e-journal.iainptk.ac.id/index.php/al-adad/article/download/1113/408%0Ahttps://e-journal.iainptk.ac.id/index.php/al-adad/article/view/1113>>
- Sadewa, Mohammad Aristo, ‘Meninjau Kurikulum Prototipe Melalui Pendekatan Integrasi-Interkoneksi Prof M Amin Abdullah’, *Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4.1 (2022), 266–80 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i1.3560>>
- Safitri, Vira, and Febrina Dafit, ‘Peran Guru Dalam Pembelajaran Membaca Dan Menulis Melalui Gerakan Literasi Di Sekolah Dasar’, *Jurnal Basicedu*, 5.3 (2021), 1356–64 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.938>>
- Saleh, La Hewi & Muh., ‘Refleksi Hasil PISA (The Programme for International Student Assesment): Upaya Perbaikan Bertumpu Pada Pendidikan Anak Usia Dini’, *Jurnal Golden Age*, 4.1 (2020), 30–41
- Salim, Nur Agus, Hani Subakti, Yulvina Khairunnisa, Abdul Rohman, and Taufik Hidayat, ‘Analisis Pengelolaan Kelas Di Kelas IV SD Negeri 008 Samarinda Ulu Tahun Pembelajaran 2022/2023’, *Pendas Mahakam*, 8.1 (2023), 38–49
- Sari, Erika, and Ady Ferdian Noor, ‘Kebijakan Pembelajaran Yang Merdeka:

- Dukungan Dan Kritik', *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1.1 (2022), 45–53
<<https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.7>>
- Sari, Tika, Ahmad Fatah Yasin, and Muhammad Walid, 'Urgensi Pendidikan Keluarga Dalam Pengembangan Budaya Gemar Membaca Siswa', *Jurnal Khazanah Intelektual*, 6.1 (2022), 1335–54
<<https://doi.org/10.37250/newkiki.v6i1.139>>
- SetyaNingsih, Ulya, Mawardi, and Bambang Ismanto, 'Evaluasi Program Bantuan Operasional Sekolah (BOS) Pada SMP Negeri 6 Salatiga Menggunakan Discrepancy Evaluation Model (DEM)', *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 11.2 (2021), 140–53
- Siswondo, R, and L Agustina, 'Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori Untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran Matematika', *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 1.1 (2021), 33–40
<<http://jim.unindra.ac.id/index.php/himpunan/article/view/3155>>
- Soleha, Rubiati, 'Literasi Sekolah Dalam Pembentukan Nilai-Nilai Karakter', *Jurnal Pendidikan Islam*, 9.2 (2022), 68–76
<<https://doi.org/0.32923/tarbawy.v9i2.3098>>
- Sri Rahayu, Ady Saputra, 'Pengaruh Media Literasi Visual Dalam Menulis Teks Pada Siswa Kelas IV SD Inpres Bungasunggu Kecamatan Biring Bulu Kabupaten Gowa', *Jurnal Borneo Humaniora*, 6.1 (2022), 40–44
- Sukmawaty, Sukmawaty, Firman Firman, Mirnawati Mirnawati, Sukirman Sukirman, and Nurul Aswar, 'Pendampingan Literasi Menulis Siswa SD 637 Bonglo Melalui Kemah Literasi', *Madaniya*, 4.2 (2023), 567–73
<<https://www.madaniya.pustaka.my.id/journals/contents/article/view/432>>
- Sulistiyani, Fajrina, Rahmat Mulyono, and Rahmat Mulyono, 'Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM) Sebagai Sebuah Pilihan Bagi Satuan Pendidikan: Kajian Pustaka', *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8.2 (2022), 1999–2019 <<https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.506>>
- Suparya, I Ketut, I Wayan Suastra, and Ida Bagus Putu Arnyana, 'Rendahnya Literasi Sains: Faktor Penyebab Dan Alternatif Solusinya', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 9.1 (2022), 153–66
<<https://doi.org/10.38048/jipcb.v9i1.580>>
- Susilawati, Susilawati, and Ade Iriani, 'Evaluasi Program Parenting Dengan Model Goal Free', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7.3 (2023), 2577–88 <<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4245>>
- Syaifudin, Ahmad, Dhiyaul Auliyah Sofyanti, Fima Irnadianis Ivada, Krisna Krisna Bagus Sajiwo, Muhammad Fakhri Zamzami, Nusaibah Samiyah Iroyna, and others, 'Gerakan Literasi Masyarakat : Penguatan Literasi Untuk Membangun Masyarakat Literat', *Jurnal Pengabdian Masyarakat Indonesia*,

3.6 (2023), 773–78 <<https://doi.org/10.52436/1.jpmi.1751>>

Tabrani, ‘Perbedaan Antara Penelitian Kualitatif (Naturalistik) Dan Penelitian Kuantitatif (Ilmiah) Dalam Berbagai Aspek’, *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5.2 (2023), 318–27 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i2.12734>>

Tamara Rizka Safitri, Aulia Tazkia Kariim, ‘Penerapan Standar Oprasional Prosedur Dalam Menentukan Kurikulum Bagi Anak Usia Dini’, *Jurnal Asghar*, 3.1 (2023), 70–77 <<https://doi.org/https://doi.org/10.28918/asghar.v3i1.978>>

Tarigan, Ritha, Humaizi Humaizi, Henry Sitorus, Sismudjito Sismudjito, Bengkel Ginting, and Elvri Teresia Simbolon, ‘Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Pada Sekolah Menengah Pertama Di Kecamatan Binjai Utara, Kota Binjai, Sumatera Utara’, *Perspektif*, 11.4 (2022), 1441–52 <<https://doi.org/10.31289/perspektif.v11i4.7600>>

Thalib, Mohamad Anwar, ‘Pelatihan Analisis Data Model Miles Dan Huberman Untuk Riset Akuntansi Budaya’, *Madani: Jurnal Pengabdian Ilmiah*, 5.1 (2022), 23–33 <<https://doi.org/10.30603/md.v5i1.2581>>

———, ‘Pelatihan Teknik Pengumpulan Data Dalam Metode Kualitatif Untuk Riset Akuntansi Budaya’, *Seandanan: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 2.1 (2022), 44–50 <<https://doi.org/10.23960/seandanan.v2i1.29>>

Try Andreas Putra, Aris, ‘Evaluasi Program Planing PLP II (Pengenalan Lapangan Persekolahan): Menggunakan Model CSE-UCLA Di PAUD’, *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4.1 (2023), 11–20 <<https://doi.org/10.37985/murhum.v4i1.158>>

Ummami, Wage, Dedi Wandra, Nurhizrah Gistituati, and Sufyarma Marsidin, ‘Kebijakan Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar’, *Jurnal Basicedu*, 5.3 (2021), 1673–82 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.984>>

Vina Putri Rahayu, Hery Noer Aly, ‘Evaluasi Kurikulum’, *Journal on Education*, 5.3 (2023), 5692–99 <<https://doi.org/10.31004/anthor.v2i3.160>>

Wardani, Helda Kusuma, Fajarsih Darusuprapti, and Mami Hajaroh, ‘Model-Model Evaluasi Pendidikan Dasar (Scriven Model, Tyler Model, Dan Goal Free Evaluation)’, *Jurnal Pendidikan : Riset Dan Konseptual*, 6.1 (2022), 36 <https://doi.org/10.28926/riset_konseptual.v6i1.446>

Wartoyo, Franciscus Xaverius, ‘Menakar Korelatifitas Merdeka Belajar Dengan Sistem Pendidikan Nasional Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Dan Pancasila’, *Widya Pranata Hukum : Jurnal Kajian Dan Penelitian Hukum*, 4.2 (2022), 140–53 <<https://ejournal.widyamataram.ac.id/index.php/pranata/article/view/682>>

- Wiedarti, Dkk, *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah (Edisi 2)*, *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2018, 1
[<https://training.unmuhkupang.ac.id/index.php/jpdf/article/view/217>](https://training.unmuhkupang.ac.id/index.php/jpdf/article/view/217)
- Winarto, Winarto, Adnan Yusufi, Taufiq Khoirurrohman, and Dwi Hesty Kristyaningrum, 'Pengembangan Instrumen Evaluasi PPDB Model Context, Input, Process, Product (CIPP)', *Jurnal Pendidikan*, 30.2 (2021), 165–76
[<https://doi.org/10.32585/jp.v30i2.1395>](https://doi.org/10.32585/jp.v30i2.1395)
- Yusmar, Firdha, and Rizka Elan Fadilah, 'Analisis Rendahnya Literasi Sains Peserta Didik Indonesia: Hasil Pisa Dan Faktor Penyebab', *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA*, 13.1 (2023), 11–19
[<https://doi.org/10.24929/lensa.v13i1.283>](https://doi.org/10.24929/lensa.v13i1.283)
- Zulfa, Iffa Chasanah, Eka Sari Setianingsih, Choirul Huda, Fakultas Ilmu Pendidikan, Pembelajaran Bahasa Indonesia, History Article, and others, 'Analisis Gerakan Literasi Melalui Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Menanamkan Minat Membaca Siswa Kelas V Di SDN Tambaksari Kecamatan Rowosari Kabupaten Kendal', *Wawasan Pendidikan*, 3.2 (2023), 735–44
[<https://doi.org/10.26877/wp.v3i2.16228>](https://doi.org/10.26877/wp.v3i2.16228)
- Adinda, Ade Hera, Hossiana Ekklesia Siahaan, Inas Fawaz Raihani, Naurah Aprida, Niken Fitri, and Ade Suryanda, 'Penilaian Sumatif Dan Penilaian Formatif Pembelajaran Online', *Report Of Biology Education*, 2.1 (2021), 1–10
[<https://doi.org/https://doi.org/10.37150/rebion.v2i1.1024>](https://doi.org/https://doi.org/10.37150/rebion.v2i1.1024)
- Adlini, Miza Nina, Anisya Hanifa Dinda, Sarah Yulinda, Octavia Chotimah, and Sauda Julia Merliyana, 'Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka', *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6.1 (2022), 974–80
[<https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>](https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394)
- Ahmad, and Muslimah, 'Memahami Teknik Pengolahan Dan Analisis Data Kualitatif', *Proceedings*, 1.1 (2021), 173–86
- 'Al-Quran Dan Terjemahnya, Surah Al-Alaq Ayat 1-5, (Bandung Jumanatul "ALI-ART" 2004) H''
- Ambarita, Jenri, and Vera Talimbung, 'Penerapan Goal Oriented Evaluation Model Pada Pelatihan Penyusunan Modul Ajar Kurikulum Merdeka', *Educandum*, 8.2 (2022), 275–89
- Andang Heryahya, Endang Sri Budi Herawati, Ardi Dwi Susandi, Fanni Zulaiha, 'Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka', *JOEAL*, 5.2 (2022), 548–62
[<https://doi.org/https://doi.org/10.31539/joeai.v5i2.4826>](https://doi.org/https://doi.org/10.31539/joeai.v5i2.4826)
- Antariksa, Walid Fajar, Abdul Fattah, Mutiara Arlisyah, and Putri Utami, 'Evaluasi Program Pendidikan Pesantren Mahasiswa Model CIPP (Context, Input, Process, Product)', *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6.1 (2022),

75–86 <<https://doi.org/http://doi.org/10.32478/evaluasi.v6i1.848>>

- Apta Hafiz Purnomo, Dini Rahmawati Nasution, Rizky Mutia Annisa, Mai Syaroh, Dara Mayang Sari, 'Evaluasi Program Pendidikan', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4.3 (2023), 2235–41 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i3.5056>>
- Ardiansyah, Risnita, and M. Syahran Jailani, 'Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif', *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1.2 (2023), 1–9 <<https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>>
- Arianto, Muhammad Solihin, and Octia Putri Pamungkas, 'Studi Perbandingan Antara Taman Bacaan Masyarakat “Ngudi Kawruh” Dan “Guyub Rukun” Dalam Peningkatan Literasi', *Pustakaloka*, 15.1 (2023), 108–30 <<https://doi.org/10.21154/pustakaloka.v15i1.5769>>
- Ariyatun, Ariyatun, Sudarmin Sudarmin, Sri Wardani, and Sigit Saptono, 'Evaluasi Dan Analisis Program Gerakan Literasi Sekolah Pada Penilaian Kompetensi Minimal Siswa Menggunakan Model Countenance Stake', *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, 5.1 (2022), 167–75 <<https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/view/1444>>
- Arum, Annisa Etika, Muhammad Khumaedi, and Endang Susilaningsih, 'Pengembangan Instrumen Penilaian Domain Afektif (Sikap) Kepercayaan Diri Pada Siswa', *Jurnal Basicedu*, 6.3 (2022), 5467–74 <<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.3203>>
- Astuti, Eny, 'Gerakan Literasi Sekolah Untuk Menumbuhkan Nilai Budi Pekerti Anak', 6.2 (2022), 17–24
- Ayu Rizki Septiana, and Moh. Hanafi, 'Pemantapan Kesiapan Guru Dan Pelatihan Literasi Digital Pada Implementasi Kurikulum Merdeka', *Joong-Ki : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1.3 (2022), 380–85 <<https://doi.org/10.56799/joongki.v1i3.832>>
- Azizah, Amirah Al May, and Maemonah Maemonah, 'Penerapan Think Pair Share Pada Pembelajaran Tematik: Analisis Perkembangan Sosial Emosional Siswa Usia Dasar', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9.1 (2022), 31–44 <<https://doi.org/10.30659/pendas.9.1.31-44>>
- Bere, Agustinus, 'Evaluasi Program Science Class Di SMA Katolik Frateran Surabaya', *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9.1 (2023), 832–45 <<https://doi.org/10.58258/jime.v9i1.4742>>
- Cholilah, Mulik, Anggi Gratia Putri Tatuwo, Komariah, and Shinta Prima Rosdiana, 'Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21',

- Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran*, 1.02 (2023), 56–67
<<https://doi.org/10.58812/spp.v1i02.110>>
- Dewayani, S, P Retnaningdyah, D. Susanti, and B Antoro, *Panduan Literasi & Numerisasi Di Sekolah*, 2021
<https://repositori.kemdikbud.go.id/22599/1/Panduan_Penguatan_Literasi_dan_Numerasi_di_Sekolah_bf1426239f.pdf>
- Dewi, Desyarini, Ariesma Setyarum, Dina Nurmlisa, Afrinar Pramitasari, and Hanindya Aulia, ‘Bimtek Pengembangan Kinerja MGMP/KKG Bermutu Pada Guru SMK Se-Kabupaten Pekalongan’, *Jurnal Abdi Masyarakat Indonesia*, 3.1 (2023), 193–200 <<https://doi.org/10.54082/jamsi.617>>
- Dewi, Lale Rusmala, Nazar Naamy, and Abdul Malik, ‘Peran Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Budaya Literasi Di SMPN 3 Praya Dan SMPN 4 Praya Tengah’, *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8.1b (2023), 779–85
<<https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1b.1328>>
- Doyok, Ris, ‘Model Evaluasi CIPP Dalam Mengevaluasi Program Tahfiz Selama Daring Di SMP Islam Al-Ishlah Bukittinggi’, *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 7.3 (2021), 73–82
<<https://doi.org/10.32884/ideas.v7i3.429>>
- DP, Usman, ‘Evaluasi Program Pendekatan Responsive Evaluation Model Terhadap Madrasah Man Model’, *Jurnal Ilmiah Keagamaan, Pendidikan Dan Kemasyarakatan*, 14.1 (2023), 106–24
- Dulay, Katrina May, Catherine McBride, and Catherine McBride, ‘Home Literacy and Numeracy Environments in Asia’, 12.March (2021)
<<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.578764>>
- Dwi, Khusnul, and Danik, ‘Pemikiran Abraham Maslow Tentang Motivasi Dalam Belajar’, *Tajdid Jurnal Pemikiran Keislaman Dan Kemanusiaan*, 6.1 (2022), 37–48
- Effrata, ‘Landasan Hukum Pendidikan Di Indonesia’, *Meretas: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 8.2 (2021), 113–20
- Fadiyah Elwijaya, Vivi Mairina, Nurhizrah Gistituati, ‘Konsep Dasar Kebijakan Pendidikan’, *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 6.1 (2021), 67–71
<<https://doi.org/https://doi.org/10.29210/3003817000> Contents>
- Faiz, Aiman, ‘Pemanfaatan Pojok Baca Dalam Menanamkan Minat Baca Siswa Kelas 3 Di SDN 1 Semplo’, *Jurnal Lensa Pendas*, 7.1 (2022), 58–66
<<https://doi.org/10.33222/jlp.v7i1.1714>>
- Faizah, Dewi Utama, *Panduan Gerakan Literasi Di Sekolah Dasar* (Jakarta, 2016)

- Fauziah, Aifah, Enur Fitiriani Dewi Sobari, and Babang Robandi, 'Analisis Pemahaman Guru Sekolah Menengah Pertama (SMP) Mengenai Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3.4 (2021), 1550–58 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.608>>
- Firdaus, Jamaluddin, Ahmad Asmuni, and Asep Kurniawan, 'Peran Budaya Literasi Dalam Pembentukan Karakter Dan Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di Indramayu', *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7.4 (2021), 1298–1304 <<https://doi.org/10.31949/educatio.v7i4.1344>>
- Firman Sidik, Muhammad Nur Akbar Rasyid, Sitti MAnia, 'Evaluasi Program Praktik Lapangan Persekolahan Dengan Menggunakan Model CSE-UCLA', *Jurnal Pendidikan Islam*, 19.2 (2023), 121–30 <<https://doi.org/https://doi.org/10.30603/ir.v19i2.4120>>
- Fransiska Jaiman Madu, Mariana Jediut, 'Membentuk Literasi Membaca Pada Peserta Didik Di Sekolah Dasar', *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8.3 (2022), 631–47 <<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2436>>
- Fuadi, Husnul, Annisa Zikri Robbia, Jamaluddin Jamaluddin, and Abdul Wahab Jufri, 'Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik', *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5.2 (2020), 108–16 <<https://doi.org/10.29303/jipp.v5i2.122>>
- Ghufron, Supriyoko, Rahmat Mulyono, 'Manajemen Strategi Pada Lembaga Pendidikan Sebagai Bidang Garap Manajemen Pendidikan', *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9.1 (2024), 84–96 <<https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v9i1.12359>>
- Grotlüschen, Anke, Richard Desjardins, and Huacong Liu, 'Literacy and Numeracy: Global and Comparative Perspectives', *International Review of Education*, 66.2–3 (2020), 127–37 <<https://doi.org/10.1007/s11159-020-09854-x>>
- Habib Akbar Nurhakim, and Fahrudin, 'Evaluasi Program Pembelajaran Sejarah Daring Dengan Model Cipp', *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 13.2 (2022), 111–18 <<https://doi.org/10.21009/jep.v13i2.27456>>
- Hakmal Purnama Sultan, Aang Solahuddin Anwar, Tjung Hauw Sin, Arsil, and Donie, 'Evaluasi Program Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Melalui Model CIPP Pada SMP IT Raudhah Agam Sumatra Barat', *Jurnal Sekolah Dasar*, 7.1 (2022), 68–76 <<https://doi.org/10.36805/jurnalsekolahdasar.v7i1.2908>>
- Halima, Raden Ayu, and Triono Ali Mustofa, 'GOAL FREE EVALUATION', *Iseedu*, 6.2 (2022), 139–45
- Handayani, Tri, 'Implementasi Pemanfaatan Dinding Edukasi Dalam Peningkatkan Literasi Numerasi Sebagai Perwujudan Karakter Kemandirian

- Siswa', *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 6.1 (2022), 199–210 <<https://doi.org/10.26811/didaktika.v6i1.558>>
- Haq, Ahmad Hifdzil, S Sirajuddin, S Zulkarnain, and A Suradi, 'Konsep Asesmen Nasional Sebagai Upaya Alternatif Pemeriksaan Kemampuan Belajar Siswa Sekolah', *Jurnal Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam*, 11.1 (2022), 204–26 <<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.55403/hikmah.v11i1.385>>
- Hasanah, Uswatun, and Yuli Aeni, 'Implementasi Program Kampus Mengajar Angkatan 6 Dalam Upaya Peningkatan Literasi Dan Numerasi Peserta Didik SMPN 2 Janapria', *Jurnal Pengabdian Masyarakat Sains Indonesia*, 5.2 (2023), 88–92 <<https://doi.org/10.29303/jpmsi.v5i2.254>>
- Hasibuan, U R A, W Wirahayu, and W A Nasution, 'Evaluasi Program Manajemen Pembelajaran', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6.2 (2022), 12293–302 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v6i2.4418>>
- Hidayad, Arif, Nunung Fatimah, Program Studi Pendidikan Matematika, Stkip Taman Siswa Bima, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, and Nusa Tenggara Barat, 'Evaluasi Program GEMAR Literasi Kabupaten Bima: Model Goal Free Evaluation', *Humanika*, 30.1 (2023), 104–15 <<http://ejournal.undip.ac.id/index.php/humanika%0Ahttps://ejournal.undip.ac.id/index.php/humanika/article/view/52091/24221>>
- Hoffman, D. W., *Buku Saku Gerakan Literasi Sekolah*, 2021
- I Putu Suardipa, Kadek Hengki Primayana, 'Peran Penggunaan Desain Evaluasi Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran', *Ilma Jurnal Pendidikan Islam*, 1.2 (2023), 158–71 <<https://doi.org/10.58569/ilma.v1i2.587>>
- In Puspasari, Febrina Dafit, 'Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 5.3 (2021), 1390–1400 <<https://doi.org/10.37304/eej.v1i1.1553>>
- Ilmi, Nurul, Neneng Sri Wulan, and D Wahyudin, 'Gerakan Literasi Sekolah Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3.5 (2021), 2866–73 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.990>>
- Imron, Imron, Suwito Eko Pramono, Ani Rusilowati, and Sulhadi Sulhadi, 'Program Literasi Dan Numerasi Dalam Perspektif Pendidikan Guru Penggerak', *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, 6.1 (2023), 1131–39
- Iskandar, Mochammad Fahmi, Dinie Anggraeni Dewi, and Rizky Saeful Hayat, 'Pentingnya Literasi Budaya Dalam Pendidikan Anak SD: Sebuah Kajian Literatur', *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5.1 (2024), 785–94 <<https://doi.org/10.54373/imeij.v5i1.723>>

- Kaniawati, Elsa, Meisya Edlina Mardani Mardani, Shania Nada Lestari, Ulan Nurmilah, and Usep Setiawan, 'Evaluasi Media Pembelajaran', *Journal of Student Research (JSR)*, 1.2 (2023), 18–32 <<https://doi.org/https://doi.org/10.55606/jsr.v1i2.954>>
- Kartikasari, Erlin, 'Faktor Pendukung Dan Faktor Penghambat Gerakan Literasi Sekolah', *Jurnal Basicedu*, 6.5 (2022), 8879–85 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3959>>
- Kase, Anjarima Devitri, Dwi Sarwindah Sukiati, and Rahma Kusumandari, 'Resiliensi Remaja Korban Kekerasan Seksual Di Kabupaten Timur Tengah Selatan: Analisa Model Miles Dan Huberman', *Journal of Psychological Reaserch*, 3.2 (2023), 301–11
- Katman, Katman, and Tora Akadira, 'Implementasi Kepemimpinan Transformatif Dan Perbaikan Mutu Pendidikan Pada Program Sekolah Penggerak Di Indonesia', *Management Studies and Entrepreneurship Journal*, 4.1 (2023), 378–87 <<https://doi.org/https://doi.org/10.37385/msej.v4i1.1300>>
- Kholidah, Lilik Nur, Imam Winaryo, and Yayan Inriyani, 'Evaluasi Program Kegiatan P5 Kearifan Lokal Fase D Di Sekolah Menengah Pertama', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4.6 (2022), 7569–77 <<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i6.4177>>
- Laela Putri, Annisa, Dinie Anggraeni Dewi, and Rizky Saeful Hayat, 'Pengembangan Literasi Budaya Dan Kewargaan Di Keluarga', *JOUMI: Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 1.3 (2023), 223–30 <<https://doi.org/https://doi.org/10.62007/joumi.v1i3.211>>
- Lanawaang, Janeman Jehezkiel, and Romi Mesra, 'Faktor Penyebab Anak Putus Sekolah Di Kelurahan Tuutu Analisis Pasal 31 Ayat 1, 2, Dan 3 UUD 1945', *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9.2 (2023), 1375–81 <<https://doi.org/10.58258/jime.v9i2.5103>>
- Larasati, Feby, and S Syamsurizal, 'Validitas Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XII SMA/MA Tentang Materi Mutasi', *Journal on Teacher Education*, 4.1 (2022), 250–62 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jote.v4i1.6073>>
- Magdalena, Ina, Dela Oktavia, and Putri Nurjamilah, 'Analisis Evaluasi Sumatif Dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas VI SDN Batujaya Di Era Pandemi Covid-19', *Arzusin*, 1.1 (2021), 137–50 <<https://doi.org/10.58578/arzusin.v1i1.114>>
- Mariamah, Suciati, and Hendrawan, 'Kemampuan Numerasi Siswa Sekolah Dasar Ditinjau Dari Jenis Kelamin', *Tunas: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 1.2 (2021), 17–19 <<https://jurnal.fkip.unmul.ac.id/index.php/tunas>>
- Muhimmatul Choiroh, 'Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-

- Learning', *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 3.1 (2021), 41–47 <<https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i1.554>>
- Murtafiah, Wasilatul, Ika Krisdiana, Ruina Nur Fitria, Pupung Puspita Ningrum, and Ebitiya Fajar Subeqi, 'Pendampingan Guru Sekolah Dasar Untuk Penguatan Literasi Numerasi Siswa Melalui Proyek Kolaborasi', *PATIKALA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2.3 (2023), 694–703 <<https://doi.org/10.51574/patikala.v2i3.722>>
- Mustafa, Pinton Setya, 'Model Discrepancy Sebagai Evaluasi Program Pendidikan', *Palapa*, 9.1 (2021), 182–98 <<https://doi.org/10.36088/palapa.v9i1.1067>>
- Mustofa, Agus, Parji Parji, and Dwi Rohman Soleh, 'Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Kelas V SDN Rejomulyo 1', *Wewarah: Jurnal Pendidikan Multidisipliner*, 1.1 (2022), 24 <<https://doi.org/10.25273/wjpm.v1i1.11799>>
- Napfiah, Siti, Nok Izatul Yazidah, and Chindi Pebrianti, 'Penerapan Strategi Belajar Literasi Numerasi Sebagai Bentuk Peningkatan Mutu Baca Dan Hitung Siswa', *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 4.1 (2023), 20–25
- Nasihi, Achmad, and Tri Asihati Ratna Hapsari, 'Monitoring Dan Evaluasi Kebijakan Pendidikan', *Indonesian Journal of Teaching and Learning (INTEL)*, 1.1 (2022), 77–88 <<https://doi.org/https://doi.org/10.56855/intel.v1i1.11277>>
- Novianti, Dinda Ayu, Ananda Dyah Ayu Kumala, Wahyu Enggar Wulandari, and Ganis Chandra Puspitadewi, 'Evaluasi Program Perpustakaan Berbasis Inklusi Sosial Pada Perpustakaan Umum Kota Batu Berdasarkan Model Evaluasi Kirkpatrick', *LibTech: Library and Information Science Journal*, 4.1 (2023), 15–29 <<https://doi.org/10.18860/libtech.v4i1.19798>>
- Nudiati, Deti, 'Literasi Sebagai Kecakapan Hidup Abad 21 Pada Mahasiswa', *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling*, 3.1 (2020), 34–40 <<https://doi.org/10.31960/ijolec.v3i1.561>>
- Nuzulia, Nuril, and Abd Gafur, 'Development of Minimum Competency Assessment (AKM)-Based Exercise Books to Improve Students' Literacy and Numeracy Skills at Sdn Janti 02 Sidoarjo', *Madrosatuna: Journal of Islamic Elementary School*, 6.1 (2022), 1–14 <<https://doi.org/10.21070/madrosatuna.v6i1.1564>>
- Pewangi, Mawardi, Ferdinan Ferdinan, Alamsyah Alamsyah, and Sandi Pratama, 'Evaluasi Program Penjamin Mutu Standar Isi Pembelajaran Pada Tahapan Masukan (Antecedents) (Suatu Pendekatan Model Stake's Countenance Evaluatif Di Universitas Muhammadiyah Makassar)', *Tadbir: Jurnal*

- Manajemen Pendidikan Islam*, 10.1 (2022), 97–114
<<https://doi.org/10.30603/tjmpi.v10i1.2529>>
- Pratiwi, Indah, ‘Efek Program Pisa Terhadap Kurikulum Di Indonesia’, *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 4.1 (2019), 51–71
<<https://doi.org/10.24832/jpnk.v4i1.1157>>
- Putri, Firani, and Supratman Zakir, ‘Mengukur Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran: Telaah Evaluasi Formatif Dan Sumatif Dalam Kurikulum Merdeka’, *Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 2.4 (2023), 172–80
<<https://doi.org/https://doi.org/10.30640/dewantara.v2i4.1783>>
- Radite, Ramadian, Eka Sulistyawati, and Andika Nugraha Firmansyah, ‘Evaluasi Program Bimbingan Belajar Matematika Dan UTBK Lembaga Bimbingan Belajar Non-Profit Di Pekalongan’, *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 13.2 (2022), 138–50 <<https://doi.org/10.21009/jep.v13i2.28679>>
- Rahmasari, Dina Anisa, and Suyato, ‘Pentingnya Pembinaan Karakter Siswa Melalui Peran Guru Dan Kegiatan Siswa Di Sekolah Pada Era Globalisasi’, *Jurnal Kajian Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 12.01 (2023), 01–11
- Rahmawati, Muftiana, Galuh Rahayuni, and Mawan Akhir Riwanto, ‘Kajian Literatur : Penerapan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar’, *Seminar Nasional Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2023, 141–46 <<https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/sn-pgsd/article/view/15481%0Ahttps://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/sn-pgsd/article/download/15481/5994>>
- Rijal, Ramlawati, Suryanti Tahir, ‘Penerapan Model Pembelajaran Guided Inquiry Dalam Upaya Meningkatkan Literasi Sains Di Kelas VIII SMPN 1 Pallangga’, *Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 5.2 (2023), 157–61 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31970/pendidikan.v5i3.946>>
- Rindiasari, Hidayat, Yuliani, Putri Rindiasari, Wahyu Hidayat, and Wiwin Yuliani, ‘Uji Validitas Dan Reliabilitas Angket Kepercayaan Diri’, *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 4.5 (2021), 367–72
<<https://doi.org/10.22460/fokus.v4i5.7257>>
- Robiah, Robiah, Hendarman Hendarman, and Rais Hidayat, ‘Evaluasi Program Literasi Anak Dengan Pendekatan Model CIPPO’, *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4.1 (2023), 528–39
<<https://doi.org/10.37985/murhum.v4i1.262>>
- Rochmah, Zuliyatur, and M. Yunus Abu Bakar, ‘Studi Kebijakan Mengenai Gerakan Literasi Sekolah’, *Asatiza: Jurnal Pendidikan*, 2.2 (2021), 110–15
<<https://doi.org/10.46963/asatiza.v2i2.288>>
- Sa’adah, Muftahatus, Gismina Tri Rahmayati, and Yoga Catur Prasetyo, ‘Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif’, *Jurnal Al*

- 'Adad: *Jurnal Tadris Matematika*, 1.2 (2022), 61–62 <<https://e-journal.iainptk.ac.id/index.php/al-adad/article/download/1113/408%0Ahttps://e-journal.iainptk.ac.id/index.php/al-adad/article/view/1113>>
- Sadewa, Mohammad Aristo, 'Meninjau Kurikulum Prototipe Melalui Pendekatan Integrasi-Interkoneksi Prof M Amin Abdullah', *Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4.1 (2022), 266–80 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i1.3560>>
- Safitri, Vira, and Febrina Dafit, 'Peran Guru Dalam Pembelajaran Membaca Dan Menulis Melalui Gerakan Literasi Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 5.3 (2021), 1356–64 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.938>>
- Saleh, La Hewi & Muh., 'Refleksi Hasil PISA (The Programme for International Student Assesment): Upaya Perbaikan Bertumpu Pada Pendidikan Anak Usia Dini', *Jurnal Golden Age*, 4.1 (2020), 30–41
- Salim, Nur Agus, Hani Subakti, Yulvina Khairunnisa, Abdul Rohman, and Taufik Hidayat, 'Analisis Pengelolaan Kelas Di Kelas IV SD Negeri 008 Samarinda Ulu Tahun Pembelajaran 2022/2023', *Pendas Mahakam*, 8.1 (2023), 38–49
- Sari, Erika, and Ady Ferdian Noor, 'Kebijakan Pembelajaran Yang Merdeka: Dukungan Dan Kritik', *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1.1 (2022), 45–53 <<https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.7>>
- Sari, Tika, Ahmad Fatah Yasin, and Muhammad Walid, 'Urgensi Pendidikan Keluarga Dalam Pengembangan Budaya Gemar Membaca Siswa', *Jurnal Khazanah Intelektual*, 6.1 (2022), 1335–54 <<https://doi.org/10.37250/newkiki.v6i1.139>>
- SetyaNingsih, Ulya, Mawardi, and Bambang Ismanto, 'Evaluasi Program Bantuan Operasional Sekolah (BOS) Pada SMP Negeri 6 Salatiga Menggunakan Discrepancy Evaluation Model (DEM)', *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 11.2 (2021), 140–53
- Siswondo, R, and L Agustina, 'Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori Untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran Matematika', *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 1.1 (2021), 33–40 <<http://jim.unindra.ac.id/index.php/himpunan/article/view/3155>>
- Soleha, Rubiati, 'Literasi Sekolah Dalam Pembentukan Nilai-Nilai Karakter', *Jurnal Pendidikan Islam*, 9.2 (2022), 68–76 <<https://doi.org/0.32923/tarbawy.v9i2.3098>>
- Sri Rahayu, Ady Saputra, 'Pengaruh Media Literasi Visual Dalam Menulis Teks Pada Siswa Kelas IV SD Inpres Bungasunggu Kecamatan Biring Bulu Kabupaten Gowa', *Jurnal Borneo Humaniora*, 6.1 (2022), 40–44

- Sukmawaty, Sukmawaty, Firman Firman, Mirnawati Mirnawati, Sukirman Sukirman, and Nurul Aswar, 'Pendampingan Literasi Menulis Siswa SD 637 Bonglo Melalui Kemah Literasi', *Madaniya*, 4.2 (2023), 567–73 <<https://www.madaniya.pustaka.my.id/journals/contents/article/view/432>>
- Sulistiyani, Fajrina, Rahmat Mulyono, and Rahmat Mulyono, 'Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM) Sebagai Sebuah Pilihan Bagi Satuan Pendidikan: Kajian Pustaka', *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8.2 (2022), 1999–2019 <<https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.506>>
- Suparya, I Ketut, I Wayan Suastra, and Ida Bagus Putu Arnyana, 'Rendahnya Literasi Sains: Faktor Penyebab Dan Alternatif Solusinya', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 9.1 (2022), 153–66 <<https://doi.org/10.38048/jipcb.v9i1.580>>
- Susilawati, Susilawati, and Ade Iriani, 'Evaluasi Program Parenting Dengan Model Goal Free', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7.3 (2023), 2577–88 <<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4245>>
- Syaifudin, Ahmad, Dhiyaul Auliyah Sofyanti, Fima Irnadianis Ivada, Krisna Krisna Bagus Sajiwo, Muhammad Fakhri Zamzami, Nusaibah Samiyah Iroyna, and others, 'Gerakan Literasi Masyarakat : Penguatan Literasi Untuk Membangun Masyarakat Literat', *Jurnal Pengabdian Masyarakat Indonesia*, 3.6 (2023), 773–78 <<https://doi.org/10.52436/1.jpmi.1751>>
- Tabrani, 'Perbedaan Antara Penelitian Kualitatif (Naturalistik) Dan Penelitian Kuantitatif (Ilmiah) Dalam Berbagai Aspek', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5.2 (2023), 318–27 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i2.12734>>
- Tamara Rizka Safitri, Aulia Tazkia Kariim, 'Penerapan Standar Oprasional Prosedur Dalam Menentukan Kurikulum Bagi Anak Usia Dini', *Jurnal Asghar*, 3.1 (2023), 70–77 <<https://doi.org/https://doi.org/10.28918/asghar.v3i1.978>>
- Tarigan, Ritha, Humaizi Humaizi, Henry Sitorus, Sismudjito Sismudjito, Bengkel Ginting, and Elvri Teresia Simbolon, 'Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Pada Sekolah Menengah Pertama Di Kecamatan Binjai Utara, Kota Binjai, Sumatera Utara', *Perspektif*, 11.4 (2022), 1441–52 <<https://doi.org/10.31289/perspektif.v11i4.7600>>
- Thalib, Mohamad Anwar, 'Pelatihan Analisis Data Model Miles Dan Huberman Untuk Riset Akuntansi Budaya', *Madani: Jurnal Pengabdian Ilmiah*, 5.1 (2022), 23–33 <<https://doi.org/10.30603/md.v5i1.2581>>
- , 'Pelatihan Teknik Pengumpulan Data Dalam Metode Kualitatif Untuk Riset Akuntansi Budaya', *Seandanan: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 2.1 (2022), 44–50 <<https://doi.org/10.23960/seandanan.v2i1.29>>

- Try Andreas Putra, Aris, 'Evaluasi Program Planing PLP II (Pengenalan Lapangan Persekolahan): Menggunakan Model CSE-UCLA Di PAUD', *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4.1 (2023), 11–20 <<https://doi.org/10.37985/murhum.v4i1.158>>
- Ummami, Wage, Dedi Wandra, Nurhizrah Gistituati, and Sufyarma Marsidin, 'Kebijakan Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 5.3 (2021), 1673–82 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.984>>
- Vina Putri Rahayu, Hery Noer Aly, 'Evaluasi Kurikulum', *Journal on Education*, 5.3 (2023), 5692–99 <<https://doi.org/10.31004/anthor.v2i3.160>>
- Wardani, Helda Kusuma, Fajarsih Darusuprapti, and Mami Hajaroh, 'Model-Model Evaluasi Pendidikan Dasar (Scriven Model, Tyler Model, Dan Goal Free Evaluation)', *Jurnal Pendidikan : Riset Dan Konseptual*, 6.1 (2022), 36 <https://doi.org/10.28926/riset_konseptual.v6i1.446>
- Wartoyo, Franciscus Xaverius, 'Menakar Korelatifitas Merdeka Belajar Dengan Sistem Pendidikan Nasional Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Dan Pancasila', *Widya Pranata Hukum : Jurnal Kajian Dan Penelitian Hukum*, 4.2 (2022), 140–53 <<https://ejournal.widyamataram.ac.id/index.php/pranata/article/view/682>>
- Wiedarti, Dkk, *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah (Edisi 2)*, *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2018, 1 <<https://training.unmuhkupang.ac.id/index.php/jpdf/article/view/217>>
- Winarto, Winarto, Adnan Yusufi, Taufiq Khoirurrohman, and Dwi Hesty Kristyaningrum, 'Pengembangan Instrumen Evaluasi PPDB Model Contetx, Input, Process, Product (CIPP)', *Jurnal Pendidikan*, 30.2 (2021), 165–76 <<https://doi.org/10.32585/jp.v30i2.1395>>
- Yusmar, Firdha, and Rizka Elan Fadilah, 'Analisis Rendahnya Literasi Sains Peserta Didik Indonesia: Hasil Pisa Dan Faktor Penyebab', *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA*, 13.1 (2023), 11–19 <<https://doi.org/10.24929/lensa.v13i1.283>>
- Zulfa, Iffa Chasanah, Eka Sari Setianingsih, Choirul Huda, Fakultas Ilmu Pendidikan, Pembelajaran Bahasa Indonesia, History Article, and others, 'Analisis Gerakan Literasi Melalui Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Menanamkan Minat Membaca Siswa Kelas V Di SDN Tambaksari Kecamatan Rowosari Kabupaten Kendal', *Wawasan Pendidikan*, 3.2 (2023), 735–44 <<https://doi.org/10.26877/wp.v3i2.16228>>
- Adinda, Ade Hera, Hossiana Ekklesia Siahaan, Inas Fawaz Raihani, Naurah Aprida, Niken Fitri, and Ade Suryanda, 'Penilaian Sumatif Dan Penilaian Formatif Pembelajaran Online', *Report Of Biology Education*, 2.1 (2021), 1–10 <<https://doi.org/https://doi.org/10.37150/rebion.v2i1.1024>>

- Adlini, Miza Nina, Anisya Hanifa Dinda, Sarah Yulinda, Octavia Chotimah, and Sauda Julia Merliyana, 'Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka', *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6.1 (2022), 974–80 <<https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>>
- Ahmad, and Muslimah, 'Memahami Teknik Pengolahan Dan Analisis Data Kualitatif', *Proceedings*, 1.1 (2021), 173–86
- 'Al-Quran Dan Terjemahnya, Surah Al-Alaq Ayat 1-5, (Bandung Jumanatul "ALI-ART" 2004) H''
- Ambarita, Jenri, and Vera Talimbung, 'Penerapan Goal Oriented Evaluation Model Pada Pelatihan Penyusunan Modul Ajar Kurikulum Merdeka', *Educandum*, 8.2 (2022), 275–89
- Andang Heryahya, Endang Sri Budi Herawati, Ardi Dwi Susandi, Fanni Zulaiha, 'Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka', *JOEAL*, 5.2 (2022), 548–62 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31539/joeai.v5i2.4826>>
- Antariksa, Walid Fajar, Abdul Fattah, Mutiara Arlisyah, and Putri Utami, 'Evaluasi Program Pendidikan Pesantren Mahasiswa Model CIPP (Context, Input, Process, Product)', *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6.1 (2022), 75–86 <<https://doi.org/http://doi.org/10.32478/evaluasi.v6i1.848>>
- Apta Hafiz Purnomo, Dini Rahmawati Nasution, Rizky Mutia Annisa, Mai Syaroh, Dara Mayang Sari, 'Evaluasi Program Pendidikan', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4.3 (2023), 2235–41 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i3.5056>>
- Ardiansyah, Risnita, and M. Syahran Jailani, 'Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif', *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1.2 (2023), 1–9 <<https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>>
- Arianto, Muhammad Solihin, and Octia Putri Pamungkas, 'Studi Perbandingan Antara Taman Bacaan Masyarakat "Ngudi Kawruh" Dan "Guyub Rukun" Dalam Peningkatan Literasi', *Pustakaloka*, 15.1 (2023), 108–30 <<https://doi.org/10.21154/pustakaloka.v15i1.5769>>
- Ariyatun, Ariyatun, Sudarmin Sudarmin, Sri Wardani, and Sigit Saptono, 'Evaluasi Dan Analisis Program Gerakan Literasi Sekolah Pada Penilaian Kompetensi Minimal Siswa Menggunakan Model Countenance Stake', *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, 5.1 (2022), 167–75 <<https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/view/1444>>
- Arum, Annisa Etika, Muhammad Khumaedi, and Endang Susilaningsih, 'Pengembangan Instrumen Penilaian Domain Afektif (Sikap) Kepercayaan

- Diri Pada Siswa', *Jurnal Basicedu*, 6.3 (2022), 5467–74
<<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.3203>>
- Astuti, Eny, 'Gerakan Literasi Sekolah Untuk Menumbuhkan Nilai Budi Pekerti Anak', 6.2 (2022), 17–24
- Ayu Rizki Septiana, and Moh. Hanafi, 'Pemantapan Kesiapan Guru Dan Pelatihan Literasi Digital Pada Implementasi Kurikulum Merdeka', *Joong-Ki : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1.3 (2022), 380–85
<<https://doi.org/10.56799/joongki.v1i3.832>>
- Azizah, Amirah Al May, and Maemonah Maemonah, 'Penerapan Think Pair Share Pada Pembelajaran Tematik: Analisis Perkembangan Sosial Emosional Siswa Usia Dasar', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9.1 (2022), 31–44
<<https://doi.org/10.30659/pendas.9.1.31-44>>
- Bere, Agustinus, 'Evaluasi Program Science Class Di SMA Katolik Frateran Surabaya', *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9.1 (2023), 832–45
<<https://doi.org/10.58258/jime.v9i1.4742>>
- Cholilah, Mulik, Anggi Gratia Putri Tatuwo, Komariah, and Shinta Prima Rosdiana, 'Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21', *Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran*, 1.02 (2023), 56–67
<<https://doi.org/10.58812/spp.v1i02.110>>
- Dewayani, S, P Retnaningdyah, D. Susanti, and B Antoro, *Panduan Literasi & Numerisasi Di Sekolah*, 2021
<https://repository.kemdikbud.go.id/22599/1/Panduan_Penguatan_Literasi_dan_Numerasi_di_Sekolah_bf1426239f.pdf>
- Dewi, Desyarini, Ariesma Setyarum, Dina Nurmlisa, Afrinar Pramitasari, and Hanindya Aulia, 'Bimtek Pengembangan Kinerja MGMP/KKG Bermutu Pada Guru SMK Se-Kabupaten Pekalongan', *Jurnal Abdi Masyarakat Indonesia*, 3.1 (2023), 193–200 <<https://doi.org/10.54082/jamsi.617>>
- Dewi, Lale Rusmala, Nazar Naamy, and Abdul Malik, 'Peran Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Budaya Literasi Di SMPN 3 Praya Dan SMPN 4 Praya Tengah', *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8.1b (2023), 779–85
<<https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1b.1328>>
- Doyok, Ris, 'Model Evaluasi CIPP Dalam Mengevaluasi Program Tahfiz Selama Daring Di SMP Islam Al-Ishlah Bukittinggi', *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 7.3 (2021), 73–82
<<https://doi.org/10.32884/ideas.v7i3.429>>
- DP, Usman, 'Evaluasi Program Pendekatan Responsive Evaluation Model Terhadap Madrasah Man Model', *Jurnal Ilmiah Keagamaan, Pendidikan Dan Kemasyarakatan*, 14.1 (2023), 106–24

- Dulay, Katrina May, Catherine McBride, and Catherine McBride, 'Home Literacy and Numeracy Environments in Asia', 12.March (2021) <<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.578764>>
- Dwi, Khusnul, and Danik, 'Pemikiran Abraham Maslow Tentang Motivasi Dalam Belajar', *Tajdid Jurnal Pemikiran Keislaman Dan Kemanusiaan*, 6.1 (2022), 37–48
- Effrata, 'Landasan Hukum Pendidikan Di Indonesia', *Meretas: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 8.2 (2021), 113–20
- Fadiyah Elwijaya, Vivi Mairina, Nurhizrah Gistituati, 'Konsep Dasar Kebijakan Pendidikan', *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 6.1 (2021), 67–71 <<https://doi.org/https://doi.org/10.29210/3003817000> Contents>
- Faiz, Aiman, 'Pemanfaatan Pojok Baca Dalam Menanamkan Minat Baca Siswa Kelas 3 Di SDN 1 Semplo', *Jurnal Lensa Pendas*, 7.1 (2022), 58–66 <<https://doi.org/10.33222/jlp.v7i1.1714>>
- Faizah, Dewi Utama, *Panduan Gerakan Literasi Di Sekolah Dasar* (Jakarta, 2016)
- Fauziah, Aifah, Enur Fitiriani Dewi Sobari, and Babang Robandi, 'Analisis Pemahaman Guru Sekolah Menengah Pertama (SMP) Mengenai Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3.4 (2021), 1550–58 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.608>>
- Firdaus, Jamaluddin, Ahmad Asmuni, and Asep Kurniawan, 'Peran Budaya Literasi Dalam Pembentukan Karakter Dan Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di Indramayu', *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7.4 (2021), 1298–1304 <<https://doi.org/10.31949/educatio.v7i4.1344>>
- Firman Sidik, Muhammad Nur Akbar Rasyid, Sitti MAnia, 'Evaluasi Program Praktik Lapangan Persekolahan Dengan Menggunakan Model CSE-UCLA', *Jurnal Pendidikan Islam*, 19.2 (2023), 121–30 <<https://doi.org/https://doi.org/10.30603/ir.v19i2.4120>>
- Fransiska Jaiman Madu, Mariana Jediut, 'Membentuk Literasi Membaca Pada Peserta Didik Di Sekolah Dasar', *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8.3 (2022), 631–47 <<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2436>>
- Fuadi, Husnul, Annisa Zikri Robbia, Jamaluddin Jamaluddin, and Abdul Wahab Jufri, 'Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik', *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5.2 (2020), 108–16 <<https://doi.org/10.29303/jipp.v5i2.122>>
- Ghufron, Supriyoko, Rahmat Mulyono, 'Manajemen Strategi Pada Lembaga Pendidikan Sebagai Bidang Garap Manajemen Pendidikan', *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9.1 (2024), 84–96

<<https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v9i1.12359>>

Grotlüschen, Anke, Richard Desjardins, and Huacong Liu, 'Literacy and Numeracy: Global and Comparative Perspectives', *International Review of Education*, 66.2–3 (2020), 127–37 <<https://doi.org/10.1007/s11159-020-09854-x>>

Habib Akbar Nurhakim, and Fahrudin, 'Evaluasi Program Pembelajaran Sejarah Daring Dengan Model Cipp', *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 13.2 (2022), 111–18 <<https://doi.org/10.21009/jep.v13i2.27456>>

Hakmal Purnama Sultan, Aang Solahuddin Anwar, Tjung Hauw Sin, Arsil, and Donie, 'Evaluasi Program Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Melalui Model CIPP Pada SMP IT Raudhah Agam Sumatra Barat', *Jurnal Sekolah Dasar*, 7.1 (2022), 68–76 <<https://doi.org/10.36805/jurnalsekolahdasar.v7i1.2908>>

Halima, Raden Ayu, and Triono Ali Mustofa, 'GOAL FREE EVALUATION', *Iseedu*, 6.2 (2022), 139–45

Handayani, Tri, 'Implementasi Pemanfaatan Dinding Edukasi Dalam Peningkatan Literasi Numerasi Sebagai Perwujudan Karakter Kemandirian Siswa', *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 6.1 (2022), 199–210 <<https://doi.org/10.26811/didaktika.v6i1.558>>

Haq, Ahmad Hifdzil, S Sirajuddin, S Zulkarnain, and A Suradi, 'Konsep Asesmen Nasional Sebagai Upaya Alternatif Pemeriksaan Kemampuan Belajar Siswa Sekolah', *Jurnal Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam*, 11.1 (2022), 204–26 <<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.55403/hikmah.v11i1.385>>

Hasanah, Uswatun, and Yuli Aeni, 'Implementasi Program Kampus Mengajar Angkatan 6 Dalam Upaya Peningkatan Literasi Dan Numerasi Peserta Didik SMPN 2 Janapria', *Jurnal Pengabdian Masyarakat Sains Indonesia*, 5.2 (2023), 88–92 <<https://doi.org/10.29303/jpmsi.v5i2.254>>

Hasibuan, U R A, W Wirahayu, and W A Nasution, 'Evaluasi Program Manajemen Pembelajaran', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6.2 (2022), 12293–302 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v6i2.4418>>

Hidayad, Arif, Nunung Fatimah, Program Studi Pendidikan Matematika, Stkip Taman Siswa Bima, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, and Nusa Tenggara Barat, 'Evaluasi Program GEMAR Literasi Kabupaten Bima: Model Goal Free Evaluation', *Humanika*, 30.1 (2023), 104–15 <<http://ejournal.undip.ac.id/index.php/humanika%0Ahttps://ejournal.undip.ac.id/index.php/humanika/article/view/52091/24221>>

Hoffman, D. W., *Buku Saku Gerakan Literasi Sekolah*, 2021

I Putu Suardipa, Kadek Hengki Primayana, 'Peran Penggunaan Desain Evaluasi

- Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran', *Ilma Jurnal Pendidikan Islam*, 1.2 (2023), 158–71 <<https://doi.org/10.58569/ilma.v1i2.587>>
- In Puspasari, Febrina Dafit, 'Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 5.3 (2021), 1390–1400 <<https://doi.org/10.37304/eej.v1i1.1553>>
- Ilmi, Nurul, Neneng Sri Wulan, and D Wahyudin, 'Gerakan Literasi Sekolah Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3.5 (2021), 2866–73 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.990>>
- Imron, Imron, Suwito Eko Pramono, Ani Rusilowati, and Sulhadi Sulhadi, 'Program Literasi Dan Numerasi Dalam Perspektif Pendidikan Guru Penggerak', *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, 6.1 (2023), 1131–39
- Iskandar, Mochammad Fahmi, Dinie Anggraeni Dewi, and Rizky Saeful Hayat, 'Pentingnya Literasi Budaya Dalam Pendidikan Anak SD: Sebuah Kajian Literatur', *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5.1 (2024), 785–94 <<https://doi.org/10.54373/imeij.v5i1.723>>
- Kaniawati, Elsa, Meisya Edlina Mardani Mardani, Shania Nada Lestari, Ulan Nurmilah, and Usep Setiawan, 'Evaluasi Media Pembelajaran', *Journal of Student Research (JSR)*, 1.2 (2023), 18–32 <<https://doi.org/https://doi.org/10.55606/jsr.v1i2.954>>
- Kartikasari, Erlin, 'Faktor Pendukung Dan Faktor Penghambat Gerakan Literasi Sekolah', *Jurnal Basicedu*, 6.5 (2022), 8879–85 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3959>>
- Kase, Anjarima Devitri, Dwi Sarwindah Sukiati, and Rahma Kusumandari, 'Resiliensi Remaja Korban Kekerasan Seksual Di Kabupaten Timur Tengah Selatan: Analisi Model Miles Dan Huberman', *Journal of Psychological Reaserch*, 3.2 (2023), 301–11
- Katman, Katman, and Tora Akadira, 'Implementasi Kepemimpinan Transformatif Dan Perbaikan Mutu Pendidikan Pada Program Sekolah Penggerak Di Indonesia', *Management Studies and Entrepreneurship Journal*, 4.1 (2023), 378–87 <<https://doi.org/https://doi.org/10.37385/msej.v4i1.1300>>
- Kholidah, Lilik Nur, Imam Winaryo, and Yayan Inriyani, 'Evaluasi Program Kegiatan P5 Kearifan Lokal Fase D Di Sekolah Menengah Pertama', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4.6 (2022), 7569–77 <<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i6.4177>>
- Laela Putri, Annisa, Dinie Anggraeni Dewi, and Rizky Saeful Hayat, 'Pengembangan Literasi Budaya Dan Kewargaan Di Keluarga', *JOUMI: Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 1.3 (2023), 223–30

<<https://doi.org/https://doi.org/10.62007/joumi.v1i3.211>>

- Lanawaang, Janeman Jehezkiel, and Romi Mesra, 'Faktor Penyebab Anak Putus Sekolah Di Kelurahan Tuutu Analisis Pasal 31 Ayat 1, 2, Dan 3 UUD 1945', *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9.2 (2023), 1375–81 <<https://doi.org/10.58258/jime.v9i2.5103>>
- Larasati, Feby, and S Syamsurizal, 'Validitas Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XII SMA/MA Tentang Materi Mutasi', *Journal on Teacher Education*, 4.1 (2022), 250–62 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jote.v4i1.6073>>
- Magdalena, Ina, Dela Oktavia, and Putri Nurjamilah, 'Analisis Evaluasi Sumatif Dalam Pembelajaran Tematik Siswa Kelas VI SDN Batujaya Di Era Pandemi Covid-19', *Arzusin*, 1.1 (2021), 137–50 <<https://doi.org/10.58578/arzusin.v1i1.114>>
- Mariamah, Suciwati, and Hendrawan, 'Kemampuan Numerasi Siswa Sekolah Dasar Ditinjau Dari Jenis Kelamin', *Tunas: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 1.2 (2021), 17–19 <<https://jurnal.fkip.unmul.ac.id/index.php/tunas>>
- Muhimmatul Choirah, 'Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning', *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 3.1 (2021), 41–47 <<https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i1.554>>
- Murtafiah, Wasilatul, Ika Krisdiana, Ruina Nur Fitria, Pupung Puspita Ningrum, and Ebitiya Fajar Subeqi, 'Pendampingan Guru Sekolah Dasar Untuk Penguatan Literasi Numerasi Siswa Melalui Proyek Kolaborasi', *PATIKALA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2.3 (2023), 694–703 <<https://doi.org/10.51574/patikala.v2i3.722>>
- Mustafa, Pinton Setya, 'Model Discrepancy Sebagai Evaluasi Program Pendidikan', *Palapa*, 9.1 (2021), 182–98 <<https://doi.org/10.36088/palapa.v9i1.1067>>
- Mustofa, Agus, Parji Parji, and Dwi Rohman Soleh, 'Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Kelas V SDN Rejomulyo 1', *Wewarah: Jurnal Pendidikan Multidisipliner*, 1.1 (2022), 24 <<https://doi.org/10.25273/wjpm.v1i1.11799>>
- Napfiah, Siti, Nok Izatul Yazidah, and Chindi Pebrianti, 'Penerapan Strategi Belajar Literasi Numerasi Sebagai Bentuk Peningkatan Mutu Baca Dan Hitung Siswa', *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 4.1 (2023), 20–25
- Nasihi, Achmad, and Tri Asihati Ratna Hapsari, 'Monitoring Dan Evaluasi Kebijakan Pendidikan', *Indonesian Journal of Teaching and Learning (INTEL)*, 1.1 (2022), 77–88

<<https://doi.org/https://doi.org/10.56855/intel.v1i1.11277>>

- Novianti, Dinda Ayu, Ananda Dyah Ayu Kumala, Wahyu Enggar Wulandari, and Ganis Chandra Puspitadewi, 'Evaluasi Program Perpustakaan Berbasis Inklusi Sosial Pada Perpustakaan Umum Kota Batu Berdasarkan Model Evaluasi Kirkpatrick', *LibTech: Library and Information Science Journal*, 4.1 (2023), 15–29 <<https://doi.org/10.18860/libtech.v4i1.19798>>
- Nudiati, Deti, 'Literasi Sebagai Kecakapan Hidup Abad 21 Pada Mahasiswa', *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling*, 3.1 (2020), 34–40 <<https://doi.org/10.31960/ijolec.v3i1.561>>
- Nuzulia, Nuril, and Abd Gafur, 'Development of Minimum Competency Assessment (AKM)-Based Exercise Books to Improve Students' Literacy and Numeracy Skills at Sdn Janti 02 Sidoarjo', *Madrosatuna: Journal of Islamic Elementary School*, 6.1 (2022), 1–14 <<https://doi.org/10.21070/madrosatuna.v6i1.1564>>
- Pewangi, Mawardi, Ferdinan Ferdinan, Alamsyah Alamsyah, and Sandi Pratama, 'Evaluasi Program Penjamin Mutu Standar Isi Pembelajaran Pada Tahapan Masukan (Antecedents) (Suatu Pendekatan Model Stake's Countenance Evaluatif Di Universitas Muhammadiyah Makassar)', *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 10.1 (2022), 97–114 <<https://doi.org/10.30603/tjmpi.v10i1.2529>>
- Pratiwi, Indah, 'Efek Program Pisa Terhadap Kurikulum Di Indonesia', *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 4.1 (2019), 51–71 <<https://doi.org/10.24832/jpnk.v4i1.1157>>
- Putri, Firani, and Supratman Zakir, 'Mengukur Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran: Telaah Evaluasi Formatif Dan Sumatif Dalam Kurikulum Merdeka', *Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 2.4 (2023), 172–80 <<https://doi.org/https://doi.org/10.30640/dewantara.v2i4.1783>>
- Radite, Ramadian, Eka Sulistyawati, and Andika Nugraha Firmansyah, 'Evaluasi Program Bimbingan Belajar Matematika Dan UTBK Lembaga Bimbingan Belajar Non-Profit Di Pekalongan', *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 13.2 (2022), 138–50 <<https://doi.org/10.21009/jep.v13i2.28679>>
- Rahmasari, Dina Anisa, and Suyato, 'Pentingnya Pembinaan Karakter Siswa Melalui Peran Guru Dan Kegiatan Siswa Di Sekolah Pada Era Globalisasi', *Jurnal Kajian Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 12.01 (2023), 01–11
- Rahmawati, Muftiana, Galuh Rahayuni, and Mawan Akhir Riwanto, 'Kajian Literatur : Penerapan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar', *Seminar Nasional Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2023, 141–46 <<https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/sn-pgsd/article/view/15481%0Ahttps://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/sn-pgsd/article/download/15481/5994>>

- Rijal, Ramlawati, Suryanti Tahir, 'Penerapan Model Pembelajaran Guided Inquiry Dalam Upaya Meningkatkan Literasi Sains Di Kelas VIII SMPN 1 Pallangga', *Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 5.2 (2023), 157–61 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31970/pendidikan.v5i3.946>>
- Rindiasari, Hidayat, Yuliani, Putri Rindiasari, Wahyu Hidayat, and Wiwin Yuliani, 'Uji Validitas Dan Reliabilitas Angket Kepercayaan Diri', *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 4.5 (2021), 367–72 <<https://doi.org/10.22460/fokus.v4i5.7257>>
- Robiah, Robiah, Hendarman Hendarman, and Rais Hidayat, 'Evaluasi Program Literasi Anak Dengan Pendekatan Model CIPPO', *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4.1 (2023), 528–39 <<https://doi.org/10.37985/murhum.v4i1.262>>
- Rochmah, Zuliyatur, and M. Yunus Abu Bakar, 'Studi Kebijakan Mengenai Gerakan Literasi Sekolah', *Asatiza: Jurnal Pendidikan*, 2.2 (2021), 110–15 <<https://doi.org/10.46963/asatiza.v2i2.288>>
- Sa'adah, Muftahatus, Gismina Tri Rahmayati, and Yoga Catur Prasetyo, 'Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif', *Jurnal Al 'Adad: Jurnal Tadris Matematika*, 1.2 (2022), 61–62 <<https://ejournal.iainptk.ac.id/index.php/al-adad/article/download/1113/408%0Ahttps://ejournal.iainptk.ac.id/index.php/al-adad/article/view/1113>>
- Sadewa, Mohammad Aristo, 'Meninjau Kurikulum Prototipe Melalui Pendekatan Integrasi-Interkoneksi Prof M Amin Abdullah', *Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4.1 (2022), 266–80 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i1.3560>>
- Safitri, Vira, and Febrina Dafit, 'Peran Guru Dalam Pembelajaran Membaca Dan Menulis Melalui Gerakan Literasi Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 5.3 (2021), 1356–64 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.938>>
- Saleh, La Hewi & Muh., 'Refleksi Hasil PISA (The Programme for International Student Assesment): Upaya Perbaikan Bertumpu Pada Pendidikan Anak Usia Dini', *Jurnal Golden Age*, 4.1 (2020), 30–41
- Salim, Nur Agus, Hani Subakti, Yulvina Khairunnisa, Abdul Rohman, and Taufik Hidayat, 'Analisis Pengelolaan Kelas Di Kelas IV SD Negeri 008 Samarinda Ulu Tahun Pembelajaran 2022/2023', *Pendas Mahakam*, 8.1 (2023), 38–49
- Sari, Erika, and Ady Ferdian Noor, 'Kebijakan Pembelajaran Yang Merdeka: Dukungan Dan Kritik', *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1.1 (2022), 45–53 <<https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.7>>
- Sari, Tika, Ahmad Fatah Yasin, and Muhammad Walid, 'Urgensi Pendidikan

- Keluarga Dalam Pengembangan Budaya Gemar Membaca Siswa', *Jurnal Khazanah Intelektual*, 6.1 (2022), 1335–54 <<https://doi.org/10.37250/newkiki.v6i1.139>>
- SetyaNingsih, Ulya, Mawardi, and Bambang Ismanto, 'Evaluasi Program Bantuan Operasional Sekolah (BOS) Pada SMP Negeri 6 Salatiga Menggunakan Discrepancy Evaluation Model (DEM)', *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 11.2 (2021), 140–53
- Siswondo, R, and L Agustina, 'Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori Untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran Matematika', *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 1.1 (2021), 33–40 <<http://jim.unindra.ac.id/index.php/himpunan/article/view/3155>>
- Soleha, Rubiati, 'Literasi Sekolah Dalam Pembentukan Nilai-Nilai Karakter', *Jurnal Pendidikan Islam*, 9.2 (2022), 68–76 <<https://doi.org/0.32923/tarbawy.v9i2.3098>>
- Sri Rahayu, Ady Saputra, 'Pengaruh Media Literasi Visual Dalam Menulis Teks Pada Siswa Kelas IV SD Inpres Bungasunggu Kecamatan Biring Bulu Kabupaten Gowa', *Jurnal Borneo Humaniora*, 6.1 (2022), 40–44
- Sukmawaty, Sukmawaty, Firman Firman, Mirnawati Mirnawati, Sukirman Sukirman, and Nurul Aswar, 'Pendampingan Literasi Menulis Siswa SD 637 Bonglo Melalui Kemah Literasi', *Madaniya*, 4.2 (2023), 567–73 <<https://www.madaniya.pustaka.my.id/journals/contents/article/view/432>>
- Sulistiyani, Fajrina, Rahmat Mulyono, and Rahmat Mulyono, 'Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM) Sebagai Sebuah Pilihan Bagi Satuan Pendidikan: Kajian Pustaka', *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8.2 (2022), 1999–2019 <<https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.506>>
- Suparya, I Ketut, I Wayan Suastra, and Ida Bagus Putu Arnyana, 'Rendahnya Literasi Sains: Faktor Penyebab Dan Alternatif Solusinya', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 9.1 (2022), 153–66 <<https://doi.org/10.38048/jipcb.v9i1.580>>
- Susilawati, Susilawati, and Ade Iriani, 'Evaluasi Program Parenting Dengan Model Goal Free', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7.3 (2023), 2577–88 <<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4245>>
- Syaifudin, Ahmad, Dhiyaul Auliyah Sofyanti, Fima Irnadianis Ivada, Krisna Krisna Bagus Sajiwo, Muhammad Fakhri Zamzami, Nusaibah Samiyah Iroyna, and others, 'Gerakan Literasi Masyarakat : Penguatan Literasi Untuk Membangun Masyarakat Literat', *Jurnal Pengabdian Masyarakat Indonesia*, 3.6 (2023), 773–78 <<https://doi.org/10.52436/1.jpmi.1751>>
- Tabrani, 'Perbedaan Antara Penelitian Kualitatif (Naturalistik) Dan Penelitian Kuantitatif (Ilmiah) Dalam Berbagai Aspek', *Jurnal Pendidikan Dan*

- Konseling*, 5.2 (2023), 318–27
<<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i2.12734>>
- Tamara Rizka Safitri, Aulia Tazkia Kariim, ‘Penerapan Standar Oprasional Prosedur Dalam Menentukan Kurikulum Bagi Anak Usia Dini’, *Jurnal Asghar*, 3.1 (2023), 70–77
<<https://doi.org/https://doi.org/10.28918/asghar.v3i1.978>>
- Tarigan, Ritha, Humaizi Humaizi, Henry Sitorus, Sismudjito Sismudjito, Bengkel Ginting, and Elvri Teresia Simbolon, ‘Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Pada Sekolah Menengah Pertama Di Kecamatan Binjai Utara, Kota Binjai, Sumatera Utara’, *Perspektif*, 11.4 (2022), 1441–52
<<https://doi.org/10.31289/perspektif.v11i4.7600>>
- Thalib, Mohamad Anwar, ‘Pelatihan Analisis Data Model Miles Dan Huberman Untuk Riset Akuntansi Budaya’, *Madani: Jurnal Pengabdian Ilmiah*, 5.1 (2022), 23–33 <<https://doi.org/10.30603/md.v5i1.2581>>
- , ‘Pelatihan Teknik Pengumpulan Data Dalam Metode Kualitatif Untuk Riset Akuntansi Budaya’, *Seandanan: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 2.1 (2022), 44–50 <<https://doi.org/10.23960/seandanan.v2i1.29>>
- Try Andreas Putra, Aris, ‘Evaluasi Program Planing PLP II (Pengenalan Lapangan Persekolahan): Menggunakan Model CSE-UCLA Di PAUD’, *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4.1 (2023), 11–20
<<https://doi.org/10.37985/murhum.v4i1.158>>
- Ummami, Wage, Dedi Wandra, Nurhizrah Gistituati, and Sufyarma Marsidin, ‘Kebijakan Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar’, *Jurnal Basicedu*, 5.3 (2021), 1673–82
<<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.984>>
- Vina Putri Rahayu, Hery Noer Aly, ‘Evaluasi Kurikulum’, *Journal on Education*, 5.3 (2023), 5692–99 <<https://doi.org/10.31004/anthor.v2i3.160>>
- Wardani, Helda Kusuma, Fajarsih Darusuprapti, and Mami Hajaroh, ‘Model-Model Evaluasi Pendidikan Dasar (Scriven Model, Tyler Model, Dan Goal Free Evaluation)’, *Jurnal Pendidikan : Riset Dan Konseptual*, 6.1 (2022), 36
<https://doi.org/10.28926/riset_konseptual.v6i1.446>
- Wartoyo, Franciscus Xaverius, ‘Menakar Korelatifitas Merdeka Belajar Dengan Sistem Pendidikan Nasional Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Dan Pancasila’, *Widya Pranata Hukum : Jurnal Kajian Dan Penelitian Hukum*, 4.2 (2022), 140–53
<<https://ejournal.widyamataaram.ac.id/index.php/pranata/article/view/682>>
- Wiedarti, Dkk, *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah (Edisi 2)*, *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2018, I
<<https://training.unmuhkupang.ac.id/index.php/jpdf/article/view/217>>

- Winarto, Winarto, Adnan Yusufi, Taufiq Khoirurrohman, and Dwi Hesty Kristyaningrum, 'Pengembangan Instrumen Evaluasi PPDB Model Context, Input, Process, Product (CIPP)', *Jurnal Pendidikan*, 30.2 (2021), 165–76 <<https://doi.org/10.32585/jp.v30i2.1395>>
- Yusmar, Firdha, and Rizka Elan Fadilah, 'Analisis Rendahnya Literasi Sains Peserta Didik Indonesia: Hasil Pisa Dan Faktor Penyebab', *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA*, 13.1 (2023), 11–19 <<https://doi.org/10.24929/lensa.v13i1.283>>
- Zulfa, Iffa Chasanah, Eka Sari Setianingsih, Choirul Huda, Fakultas Ilmu Pendidikan, Pembelajaran Bahasa Indonesia, History Article, and others, 'Analisis Gerakan Literasi Melalui Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Menanamkan Minat Membaca Siswa Kelas V Di SDN Tambaksari Kecamatan Rowosari Kabupaten Kendal', *Wawasan Pendidikan*, 3.2 (2023), 735–44 <<https://doi.org/10.26877/wp.v3i2.16228>>

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Surat Keterangan Penelitian
2. Rapor Pendidikan SD Negeri 11 Dangerakko
3. Rapor Pendidikan SD Negeri 09 Matekko
4. Rapor Pendidikan SD Negeri 28 Mancani
5. Rapor Pendidikan SD Negeri 27 Lebang
6. Rapor Pendidikan SD Negeri 37 Mawa
7. Rapor Pendidikan SD Negeri 17 Benteng
8. Rapor Pendidikan SD Negeri 29 Songka
9. Rapor Pendidikan SD Negeri 8 Salobulo
10. Rapor Pendidikan SD Negeri 36 Latuppa
11. Dokumentasi Pelaksanaan AKM di SD Negeri 11 Dangerakko
12. Dokumen Terkait Buku Bermutu yang diterima SD Negeri 29 Songka
13. Workshop Kegiatan Numerasi Bersama SD Negeri 11 Dangerakko
14. Modul Ajar Kurikulum Merdeka 2022
15. Dokumen Daftar Judul Buku di SD Negeri 11 Dangerakko
16. Hasil Observasi di SD Negeri 09 Matekko
17. Dokumentasi Sarana dan Prasarana di SD Negeri 09 Matekko
18. Hasil Observasi di SD Negeri 11 Dangerakko
19. Dokumentasi Sarana dan Prasarana di SD Negeri 11 Dangerakko
20. Hasil Observasi di SD Negeri 28 Mancani
21. Dokumentasi Sarana dan Prasarana di SD Negeri 28 Mancani
22. Hasil Observasi di SD Negeri 27 Lebang
23. Dokumentasi Sarana dan Prasarana di SD Negeri 27 Lebang
24. Hasil Observasi di SD Negeri 37 Mawa
25. Dokumentasi Sarana dan Prasarana di SD Negeri 37 Mawa
26. Hasil Observasi di SD Negeri 17 Benteng
27. Dokumentasi Sarana dan Prasarana di SD Negeri 17 Benteng
28. Hasil Observasi di SD Negeri 29 Songka
29. Dokumentasi Sarana dan Prasarana di SD Negeri 29 Songka
30. Hasil Observasi di SD Negeri 8 Salobulo
31. Dokumentasi Sarana dan Prasarana di SD Negeri 8 Salobulo
32. Hasil Observasi di SD Negeri 36 Latuppa
33. Dokumentasi Sarana dan Prasarana di SD Negeri 36 Latuppa
34. Surat Keterangan Lulus Plagiasi
35. Sertifikat Lulus Toelf
36. Lembar Revisi Penguji
37. LOA Jurnal IJAE
38. Daftar Riwayat Hidup

1. Surat Keterangan Penelitian


PEMERINTAH KOTA PALOPO
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Jl. K. H. M. Hasyim, No. 5, Kota Palopo, Kode Pos: 91921
Telp/Fax : (0471) 326048, Email : dpmpstpp@palopokota.go.id, Website : http://dpmpstpp.palopokota.go.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR : 500.16.7.2/2024.0398/IP/DPMPSTP

DASAR HUKUM :

1. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2019 tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan dan Teknologi;
2. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2020 tentang Cipta Kerja;
3. Peraturan Mendagri Nomor 3 Tahun 2008 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
4. Peraturan Wali Kota Palopo Nomor 23 Tahun 2016 tentang Penyederhanaan Perizinan dan Non Perizinan di Kota Palopo;
5. Peraturan Wali Kota Palopo Nomor 31 Tahun 2023 tentang Pelimpahan Kewenangan Perizinan dan Nonperizinan Yang Diberikan Wali Kota Palopo Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.

MEMBERIKAN IZIN KEPADA

Nama	: NURHASANAH
Jenis Kelamin	: P
Alamat	: Dsn. Tirtokencono, Kec. Malili, Kab. Luwu Timur
Pekerjaan	: Mahasiswa
NIM	: 2205020010

Maksud dan Tujuan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Tesis dengan Judul :

EVALUASI KESIAPAN PROGRAM LITERASI DI SEKOLAH DASAR KOTA PALOPO

Lokasi Penelitian	: SD Negeri Dangerakko, SD Negeri 37 Mawa, SD Negeri 8 Salobulo, SD Negeri 28 Mancani, SD Negeri 17 Benteng, SD Negeri 29 Songka, SD Negeri 27 Lebang, SD Negeri 9 Mattekko, SD Negeri 36 Latuppa Palopo
Lamanya Penelitian	: 17 Mei 2024 s.d. 17 Agustus 2024

DENGAN KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan penelitian kiranya melapor kepada Wali Kota Palopo cq. Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
2. Menaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku, serta menghormati Adat Istiadat setempat.
3. Penelitian tidak menyimpang dari maksud izin yang diberikan.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar foto copy hasil penelitian kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Palopo.
5. Surat Izin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, bilamana pemegang izin ternyata tidak menaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Kota Palopo
Pada tanggal : 17 Mei 2024


Ditandatangani secara elektronik oleh :
Kepala DPMPSTP Kota Palopo
SYAMSURIADI NUR, S.STP
Pangkat : Pembina IV/a
NIP : 19850211 200312 1 002

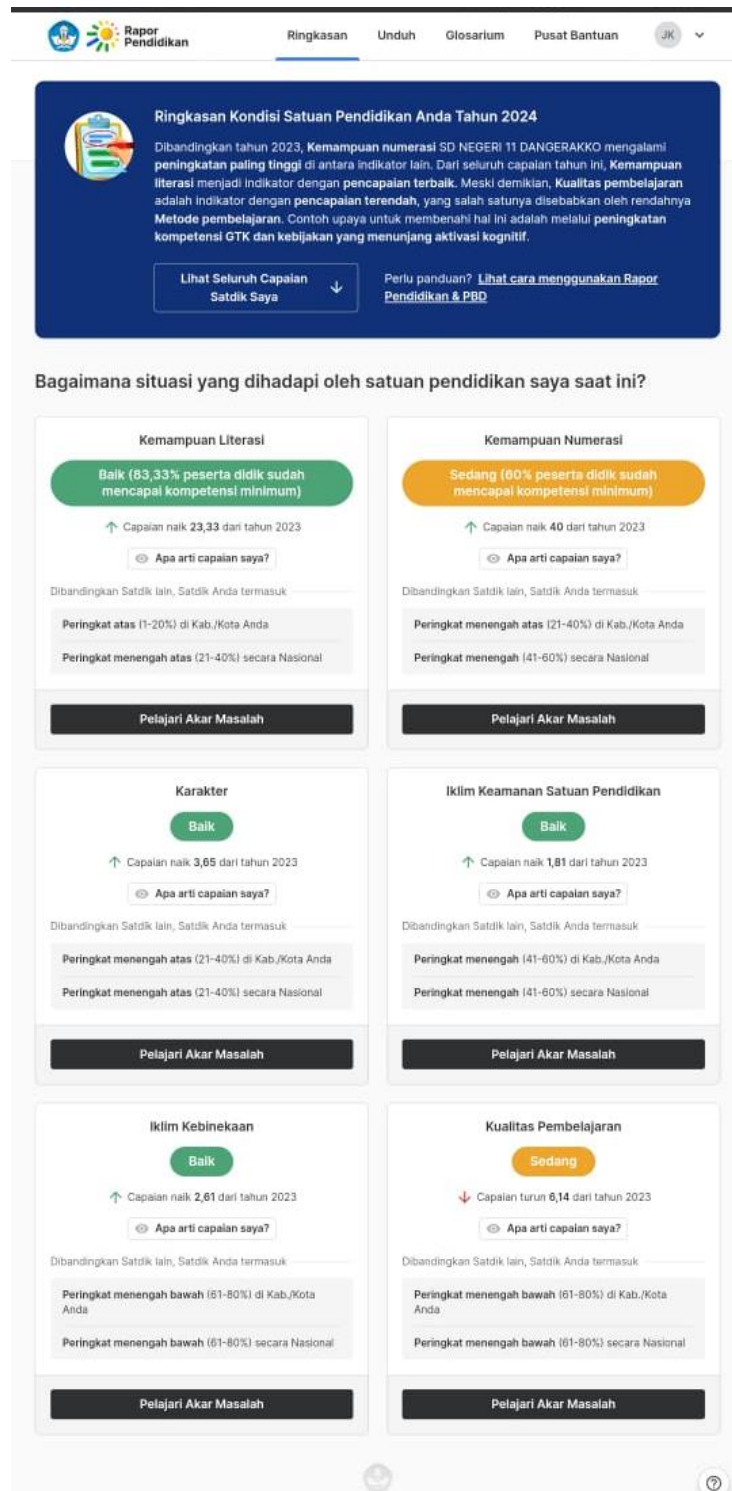


Tembusan, Kepada Yth.:

1. Wali Kota Palopo;
2. Dandim 1403 SWG;
3. Kapolres Palopo;
4. Kepala Badan Kesbang Prov. Sul-Sel;
5. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Kota Palopo;
6. Kepala Badan Kesbang Kota Palopo;
7. Instansi terkait tempat dilaksanakan penelitian.

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)

2. Rapor Pendidikan SD Negeri 11 Dangerakko



3. Rapor Pendidikan SD Negeri 09 Matekko

 Rapor Pendidikan

2024

 Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

 MFOCKA BELAJAR

 Identifikasi Refleksi Benahi

Kemampuan Literasi Murid

Baik

↑ Nilai naik dari tahun 2023

Contoh kemampuan literasi: membaca dan memahami teks nonfiksi (surat, artikel) dan teks fiksi (dongeng, novel).

Karakter Murid

Baik

↑ Nilai naik dari tahun 2023

Contoh karakter: beriman, berakhlak, bergotong royong, kreatif, kritis, menghargai keberagaman, dan mandiri.

Kondisi Keamanan Sekolah

Baik

↑ Nilai naik dari tahun 2023

Contoh keamanan di sekolah: tidak ada perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan zat berbahaya.

CAPAIAN & PENINGKATAN TERTINGGI

Kondisi Kebinekaan Sekolah

Baik

↓ Nilai turun dari tahun 2023

Contoh kebinekaan di sekolah: toleransi terhadap beragam agama dan budaya, serta adanya kesetaraan antar murid.

Kualitas Pembelajaran

Baik

↓ Nilai turun dari tahun 2023

Contoh dari kualitas pembelajaran: suasana kelas yang teratur, serta perhatian dan dukungan dari pendidik.

Kemampuan Numerasi Murid

Sedang

↓ Nilai turun dari tahun 2023

Contoh kemampuan numerasi: memahami dan menggunakan konsep bilangan, aljabar, geometri, dan data.

PALING PERLU DITINGKATKAN

raporpendidikan.kemdikbud.go.id

@kemdikbud.ri

KEMENDIKBUD RI

4. Rapor Pendidikan SD Negeri 28 Mancani

 Rapor Pendidikan 2024

 Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

 MERDEKA BELAJAR

 Identifikasi Refleksi Benahi

Rapor Pendidikan Milik SD NEGERI 28 MANCANI

Seperti murid yang memiliki rapor hasil belajar dari sekolah, kini setiap sekolah juga mempunyai rapor kualitas layanan dari Kemendikbudristek yang bernama Rapor Pendidikan. Penilaian Rapor Pendidikan berasal dari hasil Asesmen Nasional (AN) dan berbagai sumber data nasional lainnya yang diikuti oleh perwakilan murid, guru, serta kepala sekolah dari PAUD, SD, SMP, dan jenjang SMA/ sederajat.

Yuk, lihat rapor dari sekolah anak Anda!

Kemampuan Literasi Murid

Sedang

↑ Nilai naik dari tahun 2023

Contoh kemampuan literasi: membaca dan memahami teks nonfiksi (surat, artikel) dan teks fiksi (dongeng, novel).

PENINGKATAN PALING TINGGI

Kemampuan Numerasi Murid

Sedang

↑ Nilai naik dari tahun 2023

Contoh kemampuan numerasi: memahami dan menggunakan konsep bilangan, aljabar, geometri, dan data.

Karakter Murid

Baik

↑ Nilai naik dari tahun 2023

Contoh karakter: beriman, berakhlak, bergotong royong, kreatif, kritis, menghargai keberagaman, dan mandiri.

Kondisi Keamanan Sekolah

Baik

↑ Nilai naik dari tahun 2023

Contoh keamanan di sekolah: tidak ada perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan zat berbahaya.

CAPAIAN TERBAIK

Kondisi Kebinekaan Sekolah

Baik

↑ Nilai naik dari tahun 2023

Contoh kebinekaan di sekolah: toleransi terhadap beragam agama dan budaya, serta adanya kesetaraan antar murid.

Kualitas Pembelajaran

Sedang

↓ Nilai turun dari tahun 2023

Contoh dari kualitas pembelajaran: suasana kelas yang teratur, serta perhatian dan dukungan dari pendidik.

PALING PERLU DITINGKATKAN

 Sebagai orang tua/wali, kita dapat mendorong kegiatan pembelajaran yang menerapkan pola komunikasi dua arah antara guru dengan murid.

Bagaimana pendapat Anda tentang hasil ini? Ayo, ajak wali kelas atau sesama orang tua/wali untuk bertukar solusi!

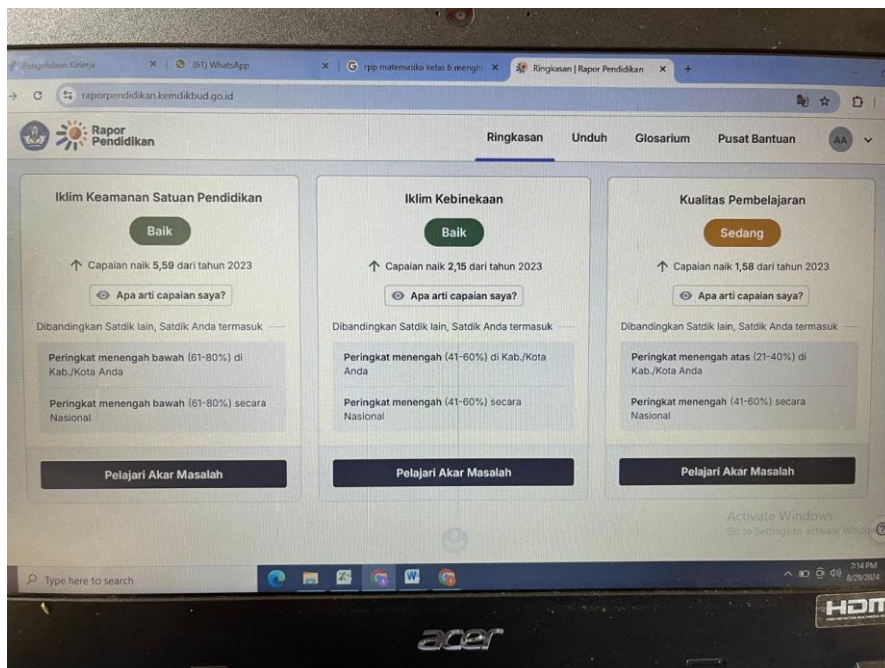
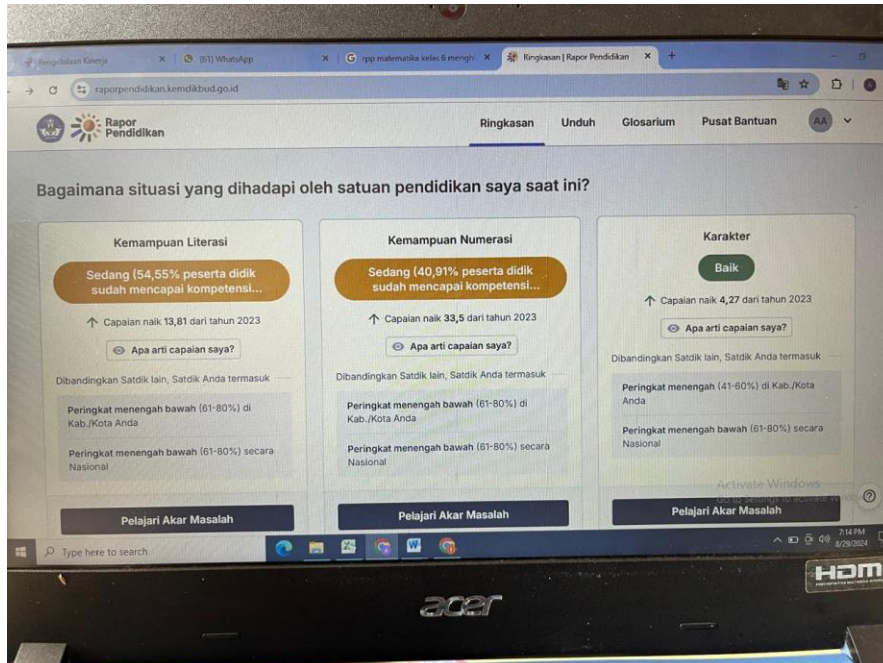


 raporpendidikan.kemdikbud.go.id

 @kemdikbud.ri

  KEMENDIKBUD RI

5. Rapor Pendidikan SD Negeri 27 Lebang



6. Rapor Pendidikan SD Negeri 37 Mawa

LAPORAN RAPOR PENDIDIKAN SD NEGERI 37 MAWA TAHUN 2024

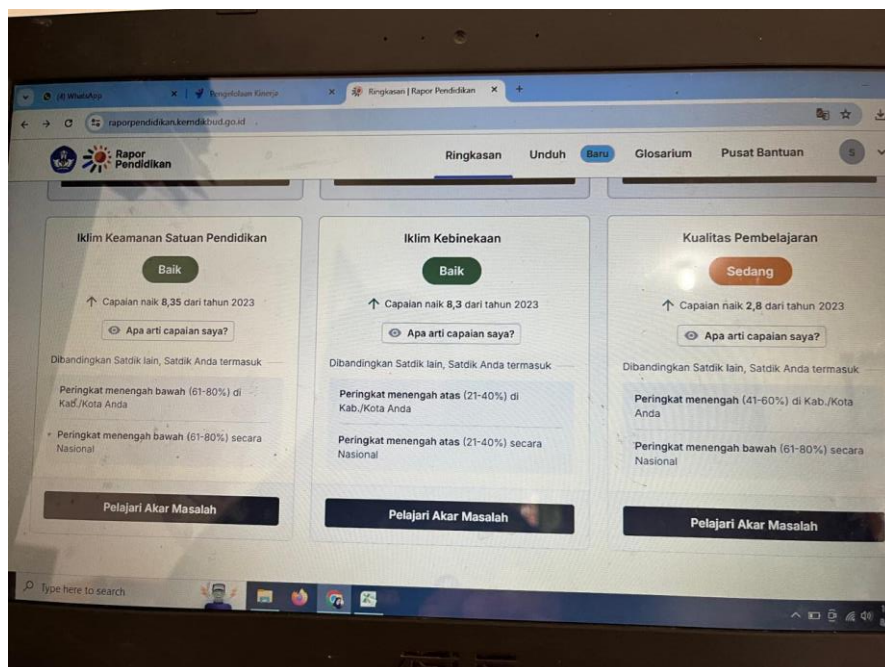
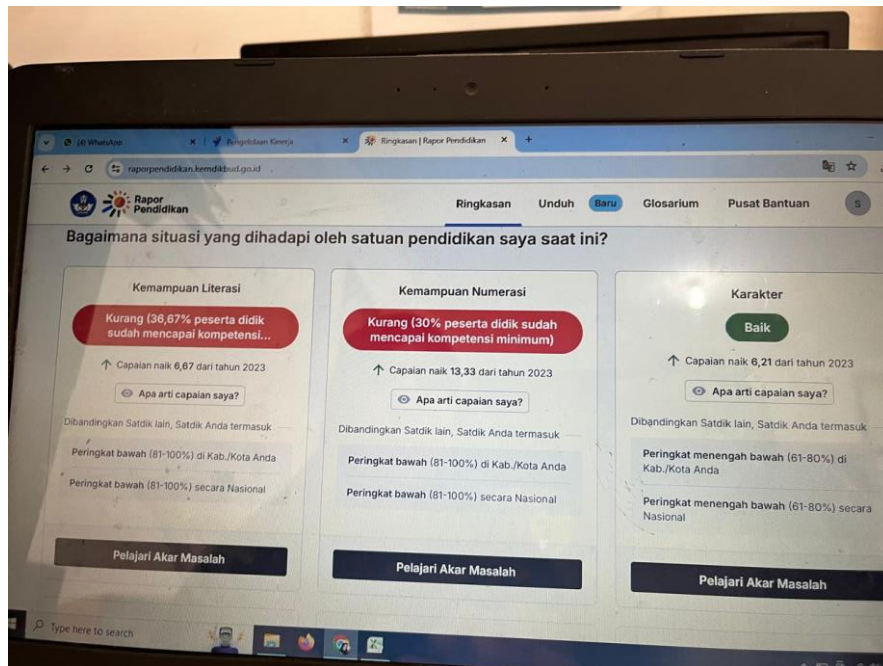
- Laporan ini berisi informasi tentang **kondisi layanan di Satuan Pendidikan Anda yang diukur lewat beragam indikator** yang terdapat di dalam Rapor Pendidikan.
- Bagaimana cara memaknai data Rapor Pendidikan?

- Pelajari indikator yang diukur dan hasilnya yang disajikan pada tabel di bawah
- Pahami capaian Satuan Pendidikan Anda lewat tabel "Label Capaian" dan "Nilai Capaian" di setiap indikator
- Ketahui makna dari hasil capaian Anda dengan melihat kolom "Definisi Capaian"
- Ketahui gambaran hasil upaya perbaikan layanan yang sudah dilakukan dengan melihat kolom "Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu"
- Kenali posisi Satuan Pendidikan Anda di kab/kota/provinsi/nasional lewat kolom "Peringkat". Penjelasan lebih lanjut tentang peringkat dapat dilihat di <https://quru.kemdikbud.go.id/artikel/>

- Untuk dapat lebih memahami hasil kinerja Satuan Pendidikan Anda, Anda juga dapat **menggunakan data yang dikumpulkan secara mandiri** atau **menggunakan data pendukung lain yang relevan**.

No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat di Kab/Kota
A.1	Kemampuan literasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleks, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>	Kurang (36,67% peserta didik sudah mencapai kompetensi minimum)	36,67%	Kurang dari 40% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk literasi membaca perlu upaya mendorong peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 6,67	30%	Peringkat bawah (81-100%)
	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di atas kompetensi minimum	Di atas	3,33%	Peserta didik mampu mengintegrasikan beberapa informasi lintas teks, mengevaluasi isi, kualitas, cara penulisan suatu teks, dan bersikap reflektif terhadap isi teks.	Naik 3,33%	0,00%	
	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	33,33%	Peserta didik mampu membuat interpretasi dari informasi implisit yang ada dalam teks, mampu membuat simpulan dari hasil integrasi beberapa informasi dalam suatu teks.	Naik 3,33%	30,00%	
	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	36,67%	Peserta didik mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam teks serta membuat interpretasi sederhana.	Turun 6,66%	43,33%	
	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	26,67%	Peserta didik belum mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam ataupun membuat interpretasi sederhana.	Tidak berubah	26,67%	
A.1.1	Kompetensi membaca teks informasi <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleks, dan mengevaluasi teks informasional (non-fiksi)</i>		39,14		Turun 0,96	40,1	Peringkat bawah (81-100%)
A.1.2	Kompetensi membaca teks sastra <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleks, dan mengevaluasi teks fiksi</i>		44,14		Naik 3,41	40,73	Peringkat menengah bawah (61-80%)
A.1.3	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menemukan, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan suatu ide atau informasi eksplisit dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		42,2		Turun 5,97	48,17	Peringkat menengah bawah (61-80%)
A.1.4	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan membandingkan dan mengontraskan ide atau informasi dalam atau antarteks, membuat kesimpulan, mengelompokkan, serta mengombinasikan ide dan informasi dalam teks atau antarteks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		41,85		Tidak berubah	41,85	Peringkat bawah (81-100%)
A.1.5	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis, memprediksi, dan menilai konten, bahasa, dan unsur-unsur dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		39,18		Turun 0,06	39,24	Peringkat bawah (81-100%)

7. Rapor Pendidikan SD Negeri 17 Benteng



8. Rapor Pendidikan SD Negeri 29 Songka

**Rapor Pendidikan**

2024

**Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi**

**MERDEKA BELAJAR**

**Identifikasi Refleksi Benahi**

Kemampuan Literasi Murid

Sedang

↑ Nilai naik dari tahun 2023

Contoh kemampuan literasi: membaca dan memahami teks nonfiksi (surat, artikel) dan teks fiksi (dongeng, novel).

PENINGKATAN PALING TINGGI

Kemampuan Numerasi Murid

Sedang

↑ Nilai naik dari tahun 2023

Contoh kemampuan numerasi: memahami dan menggunakan konsep bilangan, aljabar, geometri, dan data.

Karakter Murid

Baik

↑ Nilai naik dari tahun 2023

Contoh karakter: beriman, berakhlak, bergotong royong, kreatif, kritis, menghargai keberagaman, dan mandiri.

Kondisi Keamanan Sekolah

Baik

↑ Nilai naik dari tahun 2023

Contoh keamanan di sekolah: tidak ada perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan zat berbahaya.

CAPAIAN TERBAIK

Kondisi Kebinekaan Sekolah

Baik

↑ Nilai naik dari tahun 2023

Contoh kebinekaan di sekolah: toleransi terhadap beragam agama dan budaya, serta adanya kesetaraan antar murid.

Kualitas Pembelajaran

Sedang

↓ Nilai turun dari tahun 2023

Contoh dari kualitas pembelajaran: suasana kelas yang teratur, serta perhatian dan dukungan dari pendidik.

PALING PERLU DITINGKATKAN

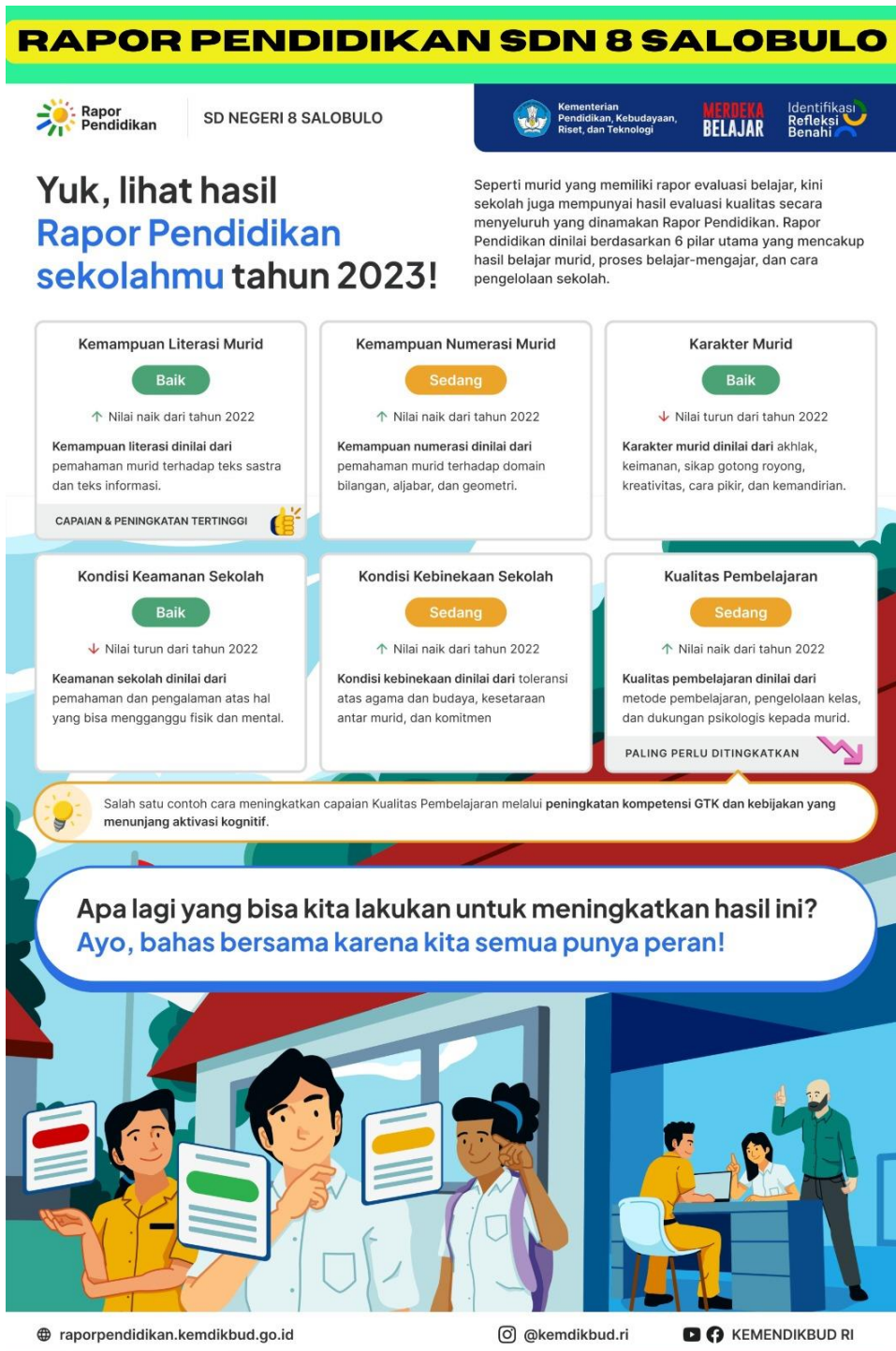


Sebagai orang tua/wali, kita dapat mendorong kegiatan pembelajaran yang menerapkan pola komunikasi dua arah antara guru dengan murid.

Bagaimana pendapat Anda tentang hasil ini? Ayo, ajak wali kelas atau sesama orang tua/wali untuk bertukar solusi!

 raporpendidikan.kemdikbud.go.id @kemdikbud.ri  KEMENDIKBUD RI

9. Rapor Pendidikan SD Negeri 8 Salobulo



10. Rapor Pendidikan SD Negeri 36 Latuppa

 Rapor Pendidikan

2024

 Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

 MERDEKA BELAJAR

 Identifikasi Refleksi Benahi

 raporpendidikan.kemdikbud.go.id @kemdikbud.ri KEMENDIKBUD RI

11. Dokumentasi Pelaksanaan AKM di SD Negeri 11 Dangerakko



12. Dokumen Terkait Buku Bermutu yang diterima SD Negeri 29 Songka

GAIDO
Express & Logistics

BERITA ACARA SERAH TERIMA
Pengiriman Buku Pengayaan Pendukung Gerakan Literasi Nasional (GLN)
Nomor :/GCE-GLN/TEMP/V/2024

Pembinaan Bahasa dan Sastra, Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi mengadakan program Pencetakan dan Pengiriman Buku Pengayaan Pendukung Gerakan Literasi Nasional (GLN) Tahun Anggaran 2024 bagi sekolah dasar (SD) yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : M. Aldrin Aditia
Jabatan : Direktur Utama
Mewakili : PT Gaido Cito Ekakurindo

PIHAK PENGIRIM
Nama : Wiwini Winanti, S.Pd, Pd, M.Pd
Jabatan : Kepsek SDN 29 Songka
IP : 198402262006042019
Sekolah : SDN 29 Songka
Alamat : Jl. Jend. Sudirman No. 66
No. HP : 085 331 097 771

PIHAK PENERIMA
ini menyatakan, bahwa pada hari, tanggal, bulan, tahun Dua Ribu Dua
PIHAK PENGIRIM menyerahkan hasil pekerjaan berupa pengiriman Buku Pengayaan Pendukung GLN sejumlah 10 kardus yang terdiri dari 600 eksemplar buku (200 judul) kepada PIHAK PENERIMA (menerima/menolak) secara baik. (daftar jumlah buku terlampir).

yang menerima,
PIHAK PENERIMA,

Wiwini Winanti, S.Pd, Pd

yang diserahkan,
PIHAK PENGIRIM,

M. Aldrin Aditia

Mengesahui,
Pejabat Pembuat Komitmen,
Pusat Pembinaan Bahasa dan Sastra,

Abdul Safii
NIP 198710012015041001

isi Nama, NIP, Tlp/HP dan Stempel
rangkap 3 (tiga) asli - 1 rangkap untuk sekolah penerima/satuan pendidikan
- 1 rangkap untuk PPK
- 1 rangkap untuk ekspedisi

move everything to everywhere
Kurindo Jl. Kebon Kacang 41 No.11 Jakarta Pusat 10240, Indonesia
fast and safe
021 - 31900764
gaidoexpress@gaido.co.id

	JUDUL	JENJANG	JUMLAH EKS	NO KOLI	KET
1	KE HUTAN LINDUNG	Sekolah Dasar	3	4	
2	MANA PISANG ARDI	Sekolah Dasar	3		
3	HILO DAN BAKSO	Sekolah Dasar	3		
4	GAMBAR LUCU MIKA	Sekolah Dasar	3		
5	CANDI DAN TOPENG IRENG	Sekolah Dasar	3		
6	AKU ANAK BIJAK SAMPAH	Sekolah Dasar	3		
7	ADA APA SIH? ADA APA SIH?	Sekolah Dasar	3		
8	SUKA-SUKA HEIDI	Sekolah Dasar	3		
9	TONGKAT KENANGAN KAKEK	Sekolah Dasar	3		
10	SEPEDA UNTUK SALAM	Sekolah Dasar	3		
11	SEKANTONG JERUK	Sekolah Dasar	3		
12	TUTU SI KUTU RAMBUT	Sekolah Dasar	3		
13	ULI INGIN SENDIRI	Sekolah Dasar	3		
14	ADIK KECIL DAN KUCING	Sekolah Dasar	3		
15	BERBEDA DA DA DA DA TIDAK APA	Sekolah Dasar	3		
16	CIPI SI IKAN CUPANG	Sekolah Dasar	3		
17	DENGAR, SUARA APA ITU?	Sekolah Dasar	3		
18	DI MANA RUMAH LUTUNG	Sekolah Dasar	3		
19	JANGAN DEKAT-DEKAT!	Sekolah Dasar	3		
20	KALAU TIKUS SAKIT GIGI	Sekolah Dasar	3		
21	KAU SEDANG APA LALA?	Sekolah Dasar	3	5	
22	LIHAT KEBUNKU	Sekolah Dasar	3		
23	DINA BISA CERITA	Sekolah Dasar	3		
24	BERMAIN TEKA TEKI	Sekolah Dasar	3		
25	MEWARNAI WAYANG BAPAK	Sekolah Dasar	3		
26	LIHAT! LIHAT!	Sekolah Dasar	3		
27	NAMAKU KALI	Sekolah Dasar	3		
28	APA ITU? (SEMULA B2)	Sekolah Dasar	3		
29	TIUPI TIUPI!	Sekolah Dasar	3		
30	BUKU BENDA-BENDA BERTA (BERTA'S NOKEN)	Sekolah Dasar	3		
31	FILM UNTUK LALA	Sekolah Dasar	3	6	
32	BEKAL APA HARI INI?	Sekolah Dasar	3		
33	PANEN ISTIMEWA	Sekolah Dasar	3		
34	ALINA DAN IRAMA BAMBU	Sekolah Dasar	3		
35	SATWA MISTERI AYAH	Sekolah Dasar	3		
36	YANG INI TIDAK BERBAHAYA	Sekolah Dasar	3		
37	MISI KIRANA DAN PASUKAN PRAMUKA	Sekolah Dasar	3		
38	TEMAN UNTUK TETANGGA BARU	Sekolah Dasar	3		
39	MERAH	Sekolah Dasar	3		
40	GARA-GARA OLE	Sekolah Dasar	3		
41	ANIS TIDAK SUKA	Sekolah Dasar	3		
42	KACAMATA SUPER OPIN (OPIN'S SUPER GLASSES)	Sekolah Dasar	3		
43	SORE SERU SURI (SURI'S EXCITING DAY)	Sekolah Dasar	3		
44	BIJI SEMANGKA AJAIB (THE MAGIC OF WATERMELON SEED)	Sekolah Dasar	3		
45	KAUS KAKI BEBEK BERCERITA	Sekolah Dasar	3		
46	PUTRI IKAN DAN PARANA (THE FISH PRINCESS AND PARANA)	Sekolah Dasar	3		
47	BUKU APA YANG LEBIH SERU?	Sekolah Dasar	3		
48	KOTAK PETUALANG (THE ADVENTUROUS BOX)	Sekolah Dasar	3		
49	KARENA ANGGREK IBU	Sekolah Dasar	3		
50	INI ATAU ITU?	Sekolah Dasar	3		
51	NANTI SAJA	Sekolah Dasar	3		
52	COBA DULU TORAI	Sekolah Dasar	3		
53	TIDAK BISA TIDAK	Sekolah Dasar	3		
54	WITAN TABIB SAKTI (THE WONDEROUS HEALER)	Sekolah Dasar	3		
55	ITAM DAN U (TSUNAMI)	Sekolah Dasar	3		
56	MURAI BINTIK (THE SPECKLED MAGPIE)	Sekolah Dasar	3		
57	SI CEMONG COAK	Sekolah Dasar	3		
58	PUTRI DI DALAM HUTAN	Sekolah Dasar	3		
59	AKU SUDAH BESAR	Sekolah Dasar	3		
60	KUE KIMU	Sekolah Dasar	3		
61	DI MANA KACANG SIPET	Sekolah Dasar	3		
62	RUMAH WORTTEL	Sekolah Dasar	3		
63	SELAMATKAN DIRIMU!	Sekolah Dasar	3		

move everything to everywhere

fast and safe

IAN BAST

JUDUL	JENJANG	JUMLAH EKS	NO KOLI	KET
OLAHRAGA, YUK!	Sekolah Dasar	3	1	
PIPO TRUK SAMPAH KEREN	Sekolah Dasar	3		
BILI MERAH LUNA	Sekolah Dasar	3		
SEDOTAN MIMPI	Sekolah Dasar	3		
MATO SI POHON MATOA	Sekolah Dasar	3		
HANA LAPAR	Sekolah Dasar	3		
RESEP RAHASIA MIDA	Sekolah Dasar	3		
BALAS BUDI KUPU-KUPU BIRU	Sekolah Dasar	3		
TERDAMPAR DI DUNIA PLASTIK	Sekolah Dasar	3		
TARI GANTAR KEBANGGAANKU	Sekolah Dasar	3		
TUT TUUT TUUT SIAPA HENDAK TURUT?	Sekolah Dasar	3		
CIKO, CIMI, DAN RUMAH POHON	Sekolah Dasar	3		
KITI DAN BALON UDARA	Sekolah Dasar	3		
MENGAPA DIAM SAJA?	Sekolah Dasar	3		
PUKA JALAN-JALAN	Sekolah Dasar	3		
SELAMAT TIDUR, KOLAI	Sekolah Dasar	3		
SEMBUNYI, SEMBUNYI	Sekolah Dasar	3		
TERIMA KASIH DAMKI	Sekolah Dasar	3		
UUUH, SEBELI	Sekolah Dasar	3		
AYO, LARI, KINO	Sekolah Dasar	3		
HOBİ BARU	Sekolah Dasar	3	2	
LULU MENCARI GONG	Sekolah Dasar	3		
NANA TIDAK BERBEDA	Sekolah Dasar	3		
MENGENAL RUPIAH	Sekolah Dasar	3		
AKHIRNYA DIDI TAHU	Sekolah Dasar	3		
FOKUS! FOKUS! LEMPAR!	Sekolah Dasar	3		
NAIK-NAIK KE PUNCAK BUKIT	Sekolah Dasar	3		
KUE LAPIS HARIMAU	Sekolah Dasar	3		
SREEET	Sekolah Dasar	3		
KUKI BANGUN PAGI	Sekolah Dasar	3		
MAMA, AKU BUKAN DIA	Sekolah Dasar	3	3	
PEMBERIAN PAK BERUANG	Sekolah Dasar	3		
BANYU DAN MANU	Sekolah Dasar	3		
ATU DAN SANDAL	Sekolah Dasar	3		
KREASI KARDUS ELI	Sekolah Dasar	3		
PAPIPU DAN BENIH TERBANG	Sekolah Dasar	3		
KEJUTAN UNTUK MAMA	Sekolah Dasar	3		
KHITANAN GALIH DAN BAGIA	Sekolah Dasar	3		
WURI BERANI MENEGUR	Sekolah Dasar	3		
ORKES KENTONGAN	Sekolah Dasar	3		
MAINAN UNTUK HANA	Sekolah Dasar	3	3	
PANTAI UNTUK SEMUA	Sekolah Dasar	3		
MAAF, TAPI TIDAK!	Sekolah Dasar	3		
AYO, BERANGKAT ROLI	Sekolah Dasar	3		
DAMAR KURUNG PERSAHABATAN	Sekolah Dasar	3		
ADA APA DI BALIK HUTAN	Sekolah Dasar	3		
DAUN-DAUN ISTIMEWA	Sekolah Dasar	3		
KISAH DAUN MANGGA	Sekolah Dasar	3		
SI RANCAK SAKIT	Sekolah Dasar	3		
SI ANAK DIENG	Sekolah Dasar	3		
SEPERTI APA KASIH SAYANG ITU?	Sekolah Dasar	3	3	
DI HATI RIRI	Sekolah Dasar	3		
PANGGIL AKU NAMAKU	Sekolah Dasar	3		
KODE RAHASIA PERSAHABATAN	Sekolah Dasar	3		
RAHASIA KAK RISA	Sekolah Dasar	3		
MENUNGGU IBU	Sekolah Dasar	3		
RUMAH DENDENG (DANU'S JERKY FACTORY)	Sekolah Dasar	3		
FENG (FENG)	Sekolah Dasar	3		
JULIA DAN BOLA PINANG (JULIA AND ARECA NUT BALL)	Sekolah Dasar	3		
PERMAINAN RAHASIA MINUL	Sekolah Dasar	3		

move everything to everywhere

fast and safe

JUDUL	JENJANG	JUMLAH EKS	NO KOLI	KET
BAYOI	Sekolah Dasar	3	7	
BUAH APA?	Sekolah Dasar	3		
SALAM SAWU	Sekolah Dasar	3		
FAO SI PELOMPAT BATU	Sekolah Dasar	3		
CUT NYAK MEUTIA PAHLAWANKU	Sekolah Dasar	3		
BATIK TAMBAL ANOM	Sekolah Dasar	3		
DONGENG UNTUK SANTI	Sekolah Dasar	3		
DUNG TREK TREK DUNG	Sekolah Dasar	3		
SIAPA DIA?	Sekolah Dasar	3		
NANA DAN BATU KERIKIL	Sekolah Dasar	3		
CERITA DARI BAWAH LAUT	Sekolah Dasar	3		
RAHASIA KOTAK MERAH	Sekolah Dasar	3		
RANSEL AJAIB ANA	Sekolah Dasar	3		
SAGU DARI SERAM	Sekolah Dasar	3		
ODDANG DAN KAPAL PINISI	Sekolah Dasar	3		
JERUK SAMBAS MAKLONG	Sekolah Dasar	3		
KAWANKU ANAK BADUI	Sekolah Dasar	3		
KEMAL DAN JEJAK TRADISI YANG HILANG	Sekolah Dasar	3		
LAMANG PERSAUDARAAN	Sekolah Dasar	3		
LAYANG-LAYANG ILHAM	Sekolah Dasar	3		
NURIN, SI ANAK ELANG PENJELAJAH NUSANTARA	Sekolah Dasar	3		
ES PELANGI	Sekolah Dasar	3	8	
TOPENG KAYU SUDAR	Sekolah Dasar	3		
SABAI NAN ALUIH	Sekolah Dasar	3		
RUMAH DIAN TERANG SEKALI	Sekolah Dasar	3		
NASI BASI TIDAK SIA-SIA	Sekolah Dasar	3		
NAMA KAIN NENEK	Sekolah Dasar	3		
TERBANG SI TELOK ABANG!	Sekolah Dasar	3		
SURAT DARI KOBROR	Sekolah Dasar	3		
BESESANDINGON	Sekolah Dasar	3		
KUE APAM DANANG	Sekolah Dasar	3		
KUE KERANJANG MEI LAN	Sekolah Dasar	3		
PENABUH GONG	Sekolah Dasar	3		
SERUNYA BERMAIN API JAGAU	Sekolah Dasar	3		
SAGA TAK SENDIRI	Sekolah Dasar	3		
APA PESANNYA?	Sekolah Dasar	3		
CERITA ANAK TELUK YOUTEFA	Sekolah Dasar	3		
CERITA DINI	Sekolah Dasar	3		
DANAU LAUT TADOR	Sekolah Dasar	3		
DANIS SANG PEMENANG	Sekolah Dasar	3	9	
TUTU BANTING PINTU	Sekolah Dasar	3		
PEJUANG DARI PALAGAN	Sekolah Dasar	3		
PETUALANGAN SANGGA	Sekolah Dasar	3		
RUMAH BOLON	Sekolah Dasar	3		
SI BOKEH	Sekolah Dasar	3		
MAIN APA HARI INI?	Sekolah Dasar	3		
RUMAH BESAR	Sekolah Dasar	3		
MENGUKIR KEINDAHAN LAMIN	Sekolah Dasar	3		
ADA JEJAK DI KAKI CIKREMAI	Sekolah Dasar	3		
PERAHU NENEK MOYANGKU	Sekolah Dasar	3		
BUAH UNTUK RAGAGA	Sekolah Dasar	3		
MAKAN YUK	Sekolah Dasar	3		
CERITA PUTRI GEMA	Sekolah Dasar	3		
PESAWAT KERTAS PERSAHABATAN	Sekolah Dasar	3		
BAJAK LAUT DARI MATALAWA	Sekolah Dasar	3		
MENGUSIR MONSTER GELITIK	Sekolah Dasar	3		
TUGAS PENTING RENO	Sekolah Dasar	3		
LOMBA TEBAK CEPAT	Sekolah Dasar	3		

JUDUL	JENJANG	JUMLAH EKS	NO KOLI	KEY
1. PETUALANGAN BENA DAN MIMA (BENA AND MIMA'S ADVENTURE)	Sekolah Dasar	3	10	
2. BILI DAN SOLI (BILI AND SOLI)	Sekolah Dasar	3		
3. BULDOZER BETI (BETI'S BULLDOZER)	Sekolah Dasar	3		
4. PILUS RUMPUT LAUT UNTUK RASI	Sekolah Dasar	3		
5. KEMIRI UNTUK TUTO (CANDLENUTS FOR TUTO)	Sekolah Dasar	3		
6. ABDUL DAN HARIMAU (ABDUL AND THE TIGER)	Sekolah Dasar	3		
7. MAU MASAK APA, LINTANG? (WHAT WILL YOU COOK, LINTANG?)	Sekolah Dasar	3		
8. ADUH, BERU BERULAH LAGI	Sekolah Dasar	3		
9. ARUN MEMBACA LAUT	Sekolah Dasar	3		
10. RAHASIA!	Sekolah Dasar	3		
11. KAKI EMAS	Sekolah Dasar	3		
12. BAJU UNTUK KAK ABU	Sekolah Dasar	3		
13. PINISI NAKHODA BARUNA	Sekolah Dasar	3		
14. DENGAR LAUT MENGALUN	Sekolah Dasar	3		
15. KAPAL KAPTEN ALKA	Sekolah Dasar	3		
16. PENCULIKAN NAYA	Sekolah Dasar	3		
17. MENCARI BUNGA BINTANGUR	Sekolah Dasar	3		
18. HARI SERU GEBI	Sekolah Dasar	3		
19. CITA-CITA ANYA	Sekolah Dasar	3		
20. CITA-CITA ANYA	Sekolah Dasar	3		

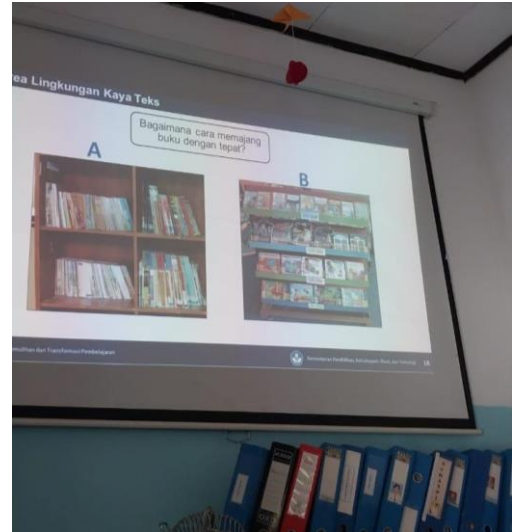
Mengetahui
Pejabat Pembuat Komitmen
Pusat Pembinaan Bahasa dan Sastra


Abdul Safii

NIP 198710012015041001



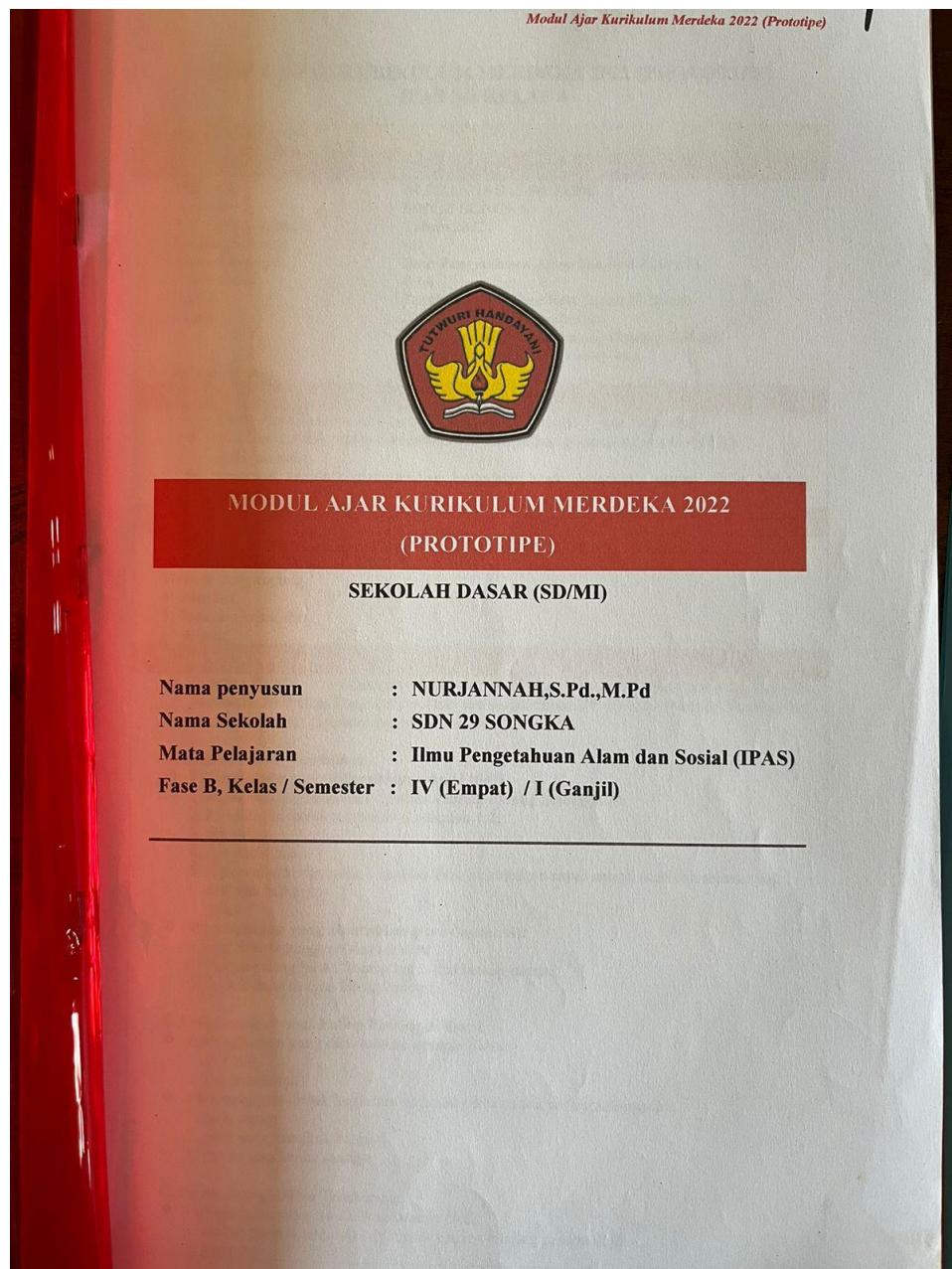
13. Workshop Kegiatan Numerasi Bersama SD Negeri 11 Dangerakko
Kamis, 07 maret 2024



Rabu, 12 Juni 2024



14. Modul Ajar Kurikulum Merdeka 2022



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022 (PROTOTIPE)
IPAS SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: NURJANNAH ,S.Pd.,M.Pd
Instansi	: SDN 29 SONGKA
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / 4
BAB 1	: Tumbuhan, Sumber Kehidupan di Bumi
Topik	: A. Bagian Tubuh Tumbuhan B. Fotosintesis, Proses Paling Penting di Bumi C. Perkembangbiakan Tumbuhan
Alokasi Waktu	: 27 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya. ❖ Mendeskripsikan proses fotosintesis dan mengaitkan pentingnya proses ini bagi makhluk hidup. ❖ Membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup tumbuhan	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik	
A. Bagian Tubuh Tumbuhan ❖ Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik: 1. lembar kerja (Lampiran 1.1) untuk masing-masing peserta didik; 2. kartu bagian tubuh tumbuhan (Lampiran 1.2); 3. alat tulis; 4. alat mewarnai; 5. seledri atau bunga putih 1 tangkai (bisa juga dengan sayur seperti sawi dan sejenisnya); 6. pewarna makanan; 7. gelas. ❖ Perlengkapan yang dibutuhkan guru (opsional): 1. contoh akar tunggang dan serabut; 2. contoh batang basah, batang kayu, dan batang rumput; 3. contoh daun dengan tulang berbeda.	
B. Fotosintesis, Proses Paling Penting di Bumi ❖ Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik: 1. alat tulis; 2. alat mewarnai. ❖ Perlengkapan untuk kegiatan elompok (satu untuk setiap kelompok): 1. daun segar; 2. gelas atau mangkuk bening; 3. karton atau kertas samson.	
C. Perkembangbiakan Tumbuhan ❖ Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik: 1. lembar kerja (Lampiran 1.3), untuk masing-masing peserta didik; 2. alat tulis;	

3. alat mewarnai;
4. contoh bunga sempurna;
5. contoh bunga tidak sempurna.

C.2: Penyebaran Biji

- ❖ Perlengkapan untuk guru:
 1. balon;
 2. kacang-kacangan (bisa kacang hijau, kacang polong, atau kacang lain yang mudah ditemukan).

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ **Tujuan Pembelajaran Bab 1 :**
 1. Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya.
 2. Mendeskripsikan proses fotosintesis dan mengaitkan pentingnya proses ini bagi makhluk hidup.
 3. Membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup tumbuhan.
- ❖ **Tujuan Pembelajaran Topik A :**
 1. Peserta didik bisa mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan.
 2. Peserta didik memahami fungsi dari masing-masing bagian tubuh tumbuhan.
 3. Peserta didik bisa mengaitkan fungsi bagian tubuh dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri, serta berkembang biak
- ❖ **Tujuan Pembelajaran Topik B :**
 1. Peserta didik dapat memahami kebutuhan tumbuhan untuk melakukan proses fotosintesis serta hasil dari fotosintesis.
 2. Peserta didik dapat memahami dampak proses fotosintesis dan mengaitkan dengan pentingnya menjaga tumbuhan di Bumi.
 3. Peserta didik dapat mengaitkan proses fotosintesis dengan makhluk hidup lain.
- ❖ **Tujuan Pembelajaran Topik C :**
 1. Peserta didik bisa mengidentifikasi bagian-bagian bunga dan fungsinya.
 2. Peserta didik bisa mendeskripsikan cara perkembangbiakan tumbuhan berbunga.
 3. Peserta didik bisa mendeskripsikan macam-macam cara penyebaran biji.
 4. Peserta didik bisa mengaitkan hubungan makhluk hidup lain dan komponen abiotik. dalam membantu perkembangbiakan tumbuhan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Topik A. Bagian Tubuh Tumbuhan :

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa bisa mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan., memahami fungsi dari masing-masing bagian tubuh tumbuhan. Dan mengaitkan fungsi bagian tubuh dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri, serta berkembang biak.

Topik B. Fotosintesis, Proses Paling Penting di Bumi :

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa bisa memahami kebutuhan tumbuhan untuk melakukan proses fotosintesis serta hasil dari fotosintesis., memahami dampak proses fotosintesis dan mengaitkan dengan pentingnya menjaga tumbuhan di Bumi. dan mengaitkan proses fotosintesis dengan makhluk hidup lain

Topik C. Perkembangbiakan Tumbuhan :

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa bisa mengidentifikasi bagian-bagian bunga dan fungsinya., mendeskripsikan cara perkembangbiakan tumbuhan berbunga., mendeskripsikan macam-macam cara penyebaran biji. dan mengaitkan hubungan makhluk hidup lain dan komponen abiotik. dalam membantu perkembangbiakan tumbuhan

C. PERTANYAAN PEMANTIK**Pengenalan Topik Bab 1**

1. Apakah kesamaan tumbuhan dengan hewan dan manusia?
2. Apakah perbedaan tumbuhan dengan hewan dan manusia?

Topik A. Bagian Tubuh Tumbuhan :

1. Apa saja bagian tubuh dari tumbuhan?
2. Apa fungsi dari setiap bagian tubuh tumbuhan?

Topik B. Fotosintesis, Proses Paling Penting di Bumi :

1. Bagaimana tumbuhan mencari makanan?
2. Apa perbedaan tumbuhan dan makhluk hidup lainnya?
3. Mengapa fotosintesis adalah proses yang penting di Bumi?

Topik C. Perkembangbiakan Tumbuhan :

1. Bagaimana tumbuhan berkembang biak?
2. Bagaimana cara tumbuhan menyebarkan bijinya?
3. Mengapa tumbuhan perlu menyebarkan bijinya?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**Kegiatan Pendahuluan****Kegiatan Orientasi**

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

Kegiatan Apersepsi (2 JP)

1. Mulailah kelas dengan melakukan kegiatan seperti:
 - a. Peserta didik membawa tanaman dari rumah kemudian dipindahkan ke halaman sekolah. Saat memindahkan ajak Peserta didik untuk mengamati bagian-bagian tumbuhan mereka. Tanyakan kepada mereka bagian tubuh tumbuhan apa saja yang mereka lihat.
 - b. Mengolah makanan dari tumbuhan, seperti memasak sayur, minuman tradisional, rujak, dan lain-lain. Ajak Peserta didik untuk mengamati bahan-bahan mentah sebelum diolah. Tanyakan bagian tumbuhan apa yang dipakai sebagai bahan. Jika menggunakan bahan-bahan olahan tumbuhan (gula, nasi, madu, dll), guru bisa bercerita mengenai asal dan proses bahan tersebut.
2. Manfaatkan ruang-ruang terbuka sebagai kegiatan diskusi.
3. Ajak Peserta didik bercerita mengenai makanan favorit mereka yang berasal dari tumbuhan. Minta mereka menebak bagian tubuh tumbuhan yang ada di makanan itu. Agar lebih seru, tanyakan apakah mereka pernah makan bunga, akar, atau batang tumbuhan. Guru bisa bercerita bahwa brokoli itu bunga yang belum mekar, kentang merupakan batang, wortel dan singkong adalah akar.
4. Lanjutkan diskusi dengan bertanya pertanyaan esensial kepada peserta didik. Tuliskan kata kunci yang disampaikan peserta didik pada papan tulis. guru bisa memancing dengan meminta peserta didik melihat dari: anggota tubuh; cara hidup atau perilaku (bergerak, cara mencari makan, dan sebagainya); cara berkembang biak.
5. Lanjutkan diskusi sampai peserta didik melihat bahwa walaupun sama-sama makhluk hidup, tumbuhan memiliki banyak perbedaan dengan hewan dan tumbuhan. Guru juga bisa memancing dengan mengajak peserta didik menebak alasan dari judul bab ini.
6. Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini dan elaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik tentang tumbuhan.

“
 1. Pada kegiatan awal di Topik A, peserta didik dapat melakukan pendahuluan sederhana untuk mengenali bagian-bagian tumbuhan. Pada kegiatan awal ini, peserta didik dapat mengamati bagian-bagian tumbuhan yang ada di sekitar mereka. Hal ini akan membantu mereka memahami bagian-bagian tumbuhan yang akan dipelajari di bab ini.
 2. Untuk proyek belajar, guru dapat meminta peserta didik untuk mengamati bagian-bagian tumbuhan yang ada di sekitar mereka. Hal ini akan membantu mereka memahami bagian-bagian tumbuhan yang akan dipelajari di bab ini.
 3. Pada Topik C, bagian belajar lebih lanjut, peserta didik akan diajarkan tentang cara tumbuhan berkembang biak. Hal ini akan membantu mereka memahami bagaimana tumbuhan dapat bertahan hidup dan berkembang di alam. Hal ini akan membantu mereka memahami pentingnya tumbuhan dalam kehidupan manusia.
 ”

Kegiatan Motivasi

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

Pengajaran Topik A: Bagian Tubuh Tumbuhan (5 JP)



Lakukan Bersama

1. Lakukan kegiatan literasi dengan narasi pembuka Topik A pada Buku Siswa.
2. Minta peserta didik untuk mengambil gelas percobaannya dan melakukan pengamatan terhadap bunga/seledri. Minta mereka membandingkan dengan hasil teman sekelompoknya.
3. Arahkan Peserta didik untuk diskusi kelompok dengan pertanyaan pada Buku Siswa:
 - a. Apa yang terjadi pada seledri/bunga?
Bagian daun akan berubah warna sesuai warna dalam gelas. Seperti air dalam pewarna naik ke atas.
 - b. Cobalah untuk memotong tangkai bagian bawah dari seledri/bunga. Apa yang kalian amati?
Pada bagian dalam batang akan terlihat ada air yang bewarna. Ini membuktikan bahwa air naik ke daun melewati batang.
 - c. Bagian tumbuhan apa yang kita amati pada percobaan ini?
Batang
 - d. Apa kira-kira fungsi dari bagian tubuh tumbuhan tersebut?
Mengalirkan air ke seluruh bagian tumbuhan. Percobaan ini membuktikan bahwa batang berperan dalam proses distribusi air juga makanan ke seluruh bagian tumbuhan.
4. Pandu kegiatan diskusi sesuai pertanyaan. Lanjutkan diskusi dengan memancing peserta didik menyebutkan fungsi lain dari batang yang diketahuinya.



Mari Mencoba



Persiapan sebelum kegiatan:

Siapkan kartu bagian tubuh tumbuhan (Lampiran 1.2) dan sebar informasi ini di area sekitar sekolah. Jika memungkinkan, tempelkan di bagian tumbuhan yang sesuai dengan kartunya.

1. Arahkan kegiatan sesuai instruksi pada Buku Siswa. Bagikan Lembar Kerja 1.1 pada setiap peserta didik.
2. Jika sudah, lakukan pembahasan mengenai fungsi bagian tubuh tumbuhan. Fokuskan dahulu pembahasan pada fungsi untuk tumbuhan itu sendiri. Kemudian guru bisa memperluasnya dengan melihat fungsi bagi makhluk hidup yang lain.
3. Gunakan infografis "Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya" pada Buku Siswa sebagai alat bantu dan kegiatan literasi.
4. Kegiatan tambahan yang bisa dilakukan (opsional):
 - a. tunjukkan kepada peserta didik contoh-contoh akar, batang, dan daun yang sudah disiapkan;
 - b. ajak peserta didik untuk melihat dan mengamati perbedaan-perbedaannya;
 - c. pada kegiatan tambahan ini, guru bisa memperlihatkan kepada peserta didik, bahwa tumbuhan juga memiliki keanekaragaman. Bentuk akar, batang, daun, bisa berbeda-beda dan tetap memiliki fungsi yang sama. Di kelas 3, peserta didik sudah belajar mengenai keanekaragaman hewan dan pengelompokannya. Hal yang sama juga bisa dilakukan pada tumbuhan.

Pengajaran Topik B: Fotosintesis, Proses Paling Penting di Bumi (8 JP)



Mari Mencoba

1. Lakukan kegiatan literasi dengan narasi Topik B pada Buku Siswa.

15. Dokumen Daftar Judul Buku yang ada di SD Negeri 11 Dangerakko

Tgl PENERANGAN	NO URUT	NAMA BARANG	KLAS	ASAL/USUL CARA PEROLEHAN	No. Date	SUMILAH	PINDA TANGKAP
	23	kupas perkembangan teknologi	3G			2411/6	1
	24	kupas rasa mudah karena	3H			2411/6	1
	25	kupas indahnya bebor- samaan	4A			2411/6	1
	26	selalu berhemat energi	4B			2411/6	1
	27	peduli terhadap m. hidup	4C			2411/6	1
2023		MELEDEKA BELAJAR				2411/6	1
	1	Pendidikan agama islam	1			2411/6	1
	2	Matematika	1			2411/6	1
	3	Pendidikan pancasila	1			2411/6	1
	4	PJOK	1			2411/6	1
	5	splash pendidikan pancasila	1			2411/6	1
	6	splash Bahasa indo-	1			2411/6	1
	7	Bahasa Indonesia	1			2411/6	1
	8	Splash Matematika	1			2411/6	1
	10	Matematika	IV			2411/6	1
	2	Bahasa Indonesia	IV			2411/6	1
	3	IPA dan ilmu sosial	IV			2411/6	1
	4	PJOK	IV			2411/6	1
	5	splash pendidikan pancasila	IV			2411/6	1
	6	Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti	IV			2411/6	1
	7	Plash Bahasa Indonesia	IV			2411/6	1
	8	Plash IPA dan sosial	IV			2411/6	1
	9	Plash p. Matematika	IV			2411/6	1
	1	PENDIDIKAN SENI TEATER	1			2411/6	1
	2	PENDIDIKAN SENI TARI	1			2411/6	1
	3	Pendidikan seni rupa	1			2411/6	1
	4	Pendidikan seni musik	1			2411/6	1
	5	Pendidikan seni rupa	IV			2411/6	1
	6	Pendidikan seni musik	IV			2411/6	1
	7	Pendidikan seni tari	IV			2411/6	1
		Pendidikan Pancasila	IV			2411/6	1

		KLS	ASAL / USUL	No.	
		CARA			
841	RAHASIA DIALUK DERING TELEPON	IPA			3
842	SEJARAH INDONESIA 1 (ZAMAN PRASEJARAH)	IPS			3
843	SEJARAH INDONESIA 10 (ZAMAN REFORMASI)	IPS			3
844	SEJARAH INDONESIA 2 (ZAMAN SEJARAH KUNA)	IPS			3
845	SEJARAH INDONESIA 3 (ZAMAN MODERN AWAL)	IPS			3
846	SEJARAH INDONESIA 4 (ZAMAN KEDATANGAN KOLOHIAL BAHASA - BAHASA BARAT)	IPS			3
847	SEJARAH INDONESIA 5 (ZAMAN KEBANGKITAN NASIONAL)	IPS			3
848	SEJARAH INDONESIA 6 (ZAMAN PENDUDUKAN JEPANG DAN KEMERDEKAAN INDONESIA)	IPS			3
849	SEJARAH INDONESIA 7 (ZAMAN KEMERDEKAAN DAN DIPLOMASI MEMPERTAHANKAN)	IPS			3
850	SEJARAH INDONESIA 8 (ZAMAN ORDE LAMA)	IPS			3
851	SEJARAH INDONESIA 9 (ZAMAN ORDE BARU)	IPS			3
852	MENGENAL TEATER DI INDONESIA	SBK			3
853	MENGENAL KESENIAN NASIONAL 6 ONDEL - ONDEL	SBK			3
854	PENGOLAHAN HASIL PERIKANAN	SBK			3
855	MARI BELAJAR MENYULAM 1	SBK			3
856	MEMBUAT UKIRAN DARI BAHAN GABUS	SBK			3
857	CIPTA KARYA PEMBANGUNAN (BIDANG KERAJINAN)	SBK			3
858	KREASIKU SERI TATA SURYA	SBK			3
859	TEKNIK MEMBUAT KOMPOR	SBK			3
860	TEORI BERMAIN CATUR	PNS			3
861	ADA APA DENGAN NARKOBA	PNS			3
862	ALETIK CABANG LEMPAR	PNS			3

PENYEMBAHAN	URUT	NAMA BARANG	ALAS / USUL	JUMLAH	TAMBA	TGL
783	CAHAYA DI ALAM SEMESTA	1 PA		3		
784	ORGANISME DAN KEHIDUPAN YANG MENASUMKAN	1 PA		3		
785	SERI BENCANA ALAM : KEBAKARAN	1 PA		3		
786	SERI BENCANA ALAM : LETUSAN SUNUNG BERAPI	1 PA		3		
787	AYO MENGENAL SEJARAH PENINGGALAN ISLAM	1 PS		3		
788	BERSAHABAT DENGAN BENCANA GEMPA BUMI	1 PS		3		
789	AFESORI DARI BARANG BEKAS	1 SBK		3		
800	ANEKA KREASI DARI BAMBU	1 SBK		3		
801	ANEKA KREASI DARI BOTOL	1 SBK		3		
802	ANEKA KREASI DARI KOTAK KEMASAN	1 SBK		3		
803	ANEKA KREASI DARI LEMBAR BUSA	1 SBK		3		
804	AYO MENGENAL KERASIMAN MUSANTARA	1 SBK		3		
805	INDAHNYA BATIKKU	1 SBK		3		
806	KETERAMPILAN DARI KERTAS	1 SBK		3		
807	KREASI ANEKA KERTAS	1 SBK		3		
808	KREASI ANEKA WADAH	1 SBK		3		
809	MEMANFAATKAN ANEKA KERTAS	1 SBK		3		
810	MEMBUAT ANEKA FIGURA	1 SBK		3		
811	MEMBUAT ANEKA KARAKTER	1 SBK		3		
812	MENGENAL SENI TARI	1 SBK		3		
813	PERNAK - PERNIK SEDERHANA	1 SBK		3		
814	WADAH - WADAH PRAKTIS	1 SBK		3		
815	AYO MENGENAL CAPOEIRA	1 PENAS		3		
816	AYO MENGENAL PENYAKIT MENULAR DI SEKITAR KITA	1 PENAS		3		
817	AYO MENGENAL PENYAKIT TAK MENULAR	1 PENAS		3		
818	LANEKA MENJADI PEMAIN BASKET	1 PENAS		3		
819	LANEKA MENJADI PEMAIN SEPAK BOLA	1 PENAS		3		

NO	URUT	NAMA BARANG	KLS	CARA PEROLEHAN	JUMLAH
820		LANGKA MENJADI PEMAIN VOLI HEBAT	PENKAS		3
821		MAHIL BERMAIN SEPAK BOLA	PENKAS		3
822		MENSANTISIPASI PENYALAH GUNAAN NARKOBA	PENKAS		3
823		MENGENAL JENIS DAN BAHAN NARKOBA	PENKAS		3
824		GENERASI BERPRESTASI	PD		3
825		GENERASI PEDULI	PD		3
826		GENERASI PENUH PERSAHABATAN	PD		3
827		MENGENAL PERANGKAT LUNAK KOMPUTER	PD		3
828		CERITA DAN BUDAYA TORAJA: MAKE TIKARAKO	BI		3
829		CUKUR HARLAN DINI	BI		3
830		SASTRAWAN ANGKATAN 45	BI		3
831		MATEMATIKA MODERN SERI: BANGUN DATAR, ORIGAMI DAN KESEBANEUMAN	MAT		3
832		MATEMATIKA MODERN SERI: KOORDINAT DAN SIMETRI	MAT		3
833		PINTAR MATEMATIKA SERI: BILANGAN BULAT, BILANGAN CAHIL, DAN PERPANJATAN	MAT		3
834		PINTAR MATEMATIKA SERI: BILANGAN PRIMA, BILANGAN ROMAWI, KLIPATAN DAN	MAT		3
835		PINTAR MATEMATIKA SERI: KAKU, KECERATAN, DEBIT, LUAS, DAN VOLUME	MAT		3
836		MENGUNGRAP MASA LAU DENGAN MATEMATIKA	MAT		3
837		RAHASIA DIBALIK BILANGAN	MAT		3
838		MENGERTI TENTANG MANAJA	IPA		3
839		AKU MAKIN TAHU TENTANG PLANET MERKURIUS, VENUS DAN MARS	IPA		3
840		PROYEK SAINS YANG MENARIK: KEHIDUPAN BIVATANG	IPA		3

16. Hasil Observasi di SD Negeri 09 Matekko

PERTANYAAN WAWANCARA EVALUASI KESIAPAN PROGRAM LITERASI DI SEKOLAH DASAR KOTA PALOPO

1. Apakah pelaksanaan program literasi didasarkan pada peraturan dari pihak terkait? *ada sop*
 2. Apakah terdapat dokumen-dokumen terkait pelaksanaan program literasi? *kurikulum*
 3. Apakah sekolah pernah mengikuti kegiatan sosialisasi terkait pelaksanaan program literasi? *Pernah di kantor dinas*
 4. Apakah sekolah menerima bantuan berupa sarana dan prasarana dari pihak terkait dalam rangka pelaksanaan program literasi? *ada, tak menentu*
 5. Apakah terdapat dokumen-dokumen lain yang memuat prosedur pelaksanaan program literasi? *-*
 6. Apakah pelaksanaan program literasi sudah sesuai dengan SOP? *sesuai*
 7. Bagaimana bentuk kolaborasi dengan warga sekolah dalam mengembangkan program literasi? *pembentukan taman baca*
 8. Apakah ada pihak-pihak yang diajak bekerja sama dalam mengembangkan program literasi? *ortu & siswa*
 9. Apakah sekolah pernah memperoleh pendampingan dari kampus mengajar dalam rangka peningkatan kapasitas dan kompetensi di tingkat sekolah melalui program literasi numerasi yang dikembangkan oleh kemendikbud? *tdk pernah*
 10. Bagaimana strategi sekolah dalam mengembangkan 6 aspek program literasi?
 11. Apakah sekolah mengembangkan kegiatan-kegiatan atau program-program tambahan untuk menunjang keberhasilan program literasi? *tdk ada*
- sudut baca
taman baca
perpustakaan mini
kebun sekolah.*

**PERTANYAAN ANGKET EVALUASI KESIAPAN PROGRAM LITERASI DI
SEKOLAH DASAR KOTA PALOPO**

1. Sekolah pernah mengikuti kegiatan lokakarya terkait program literasi..
a. Ya
☒ b. Tidak
2. Sekolah pernah mendapatkan pendampingan teknis terkait program literasi..
☒ a. Ya
b. Tidak
3. Sekolah pernah mendapatkan pendampingan oprasional terkait program literasi..
☒ a. Ya
b. Tidak
4. Sekolah memperoleh bantuan pendanaan dari pihak terkait dalam pengimplementasian program literasi..
a. Ya
☒ b. Tidak
5. Sekolah mempersiapkan program literasi dengan melakukan kolaborasi dengan warga sekolah...
a. Ya
b. Tidak
6. Sekolah mengembangkan pojok baca di setiap kelas...
☒ a. Ya
b. Tidak
7. Sekolah mengembangkan kebun sekolah....
☒ a. Ya
b. Tidak
8. Setiap kelas difasilitasi dengan media pembelajaran...
☒ a. Ya
b. Tidak
9. Sekolah menyediakan alat elektronik seperti computer, LCD dan lain sebagainya...
☒ a. Ya
b. Tidak
10. Bahan bacaan di setiap kelas disesuaikan dengan karakter peserta didik...
☒ a. Ya
b. Tidak
11. Buku-buku yang terdapat di perpustakaan diperbaharui secara berkala...
☒ a. Ya
b. Tidak
12. Sekolah melakukan kerja sama dengan orang tua atau pihak lain dalam mempersiapkan program literasi...
☒ a. Ya
b. Tidak

PEDOMAN OBSERVASI EVALUASI KESIAPAN PROGRAM LITERASI DI SEKOLAH DASAR KOTA PALOPO

No.	Jenis Rencana Aksi	Fasilitas yang Dibutuhkan	Kriteria Fasilitas	Kuantitas Fasilitas	Penilaian		Ket.
					Memenuhi	Tidak Memenuhi	
1	Menyediakan area sudut baca	Ruangan	Tersedia di tiap kelas	-	✓		
		Koleksi buku	Memiliki koleksi yang beragam, buku fiksi dan non fiksi	-	✓		
		Rak buku	Berbahan metal atau kayu	-	✓		
		Bantal	Bantal karakter ukuran sedang. Anak terkadang juga lebih nyaman menggunakan bantal untuk alas membaca	-		✓	
		Karpet atau tikar	Karpet atau tikar ukuran sedang. Pendidik saat membacakan buku atau anak saat membaca buku seringkali lebih nyaman duduk beralaskan karpet atau tikar dari pada duduk dikursi.	-	✓		
		Keranjang buku	Jika pojok baca tidak memiliki rak buku yang cukup maka dapat menggunakan keranjang sebagai tempat buku.	-	✓		
2	Perpustakaan	Buku teks pelajaran	Termasuk dalam daftar buku teks pelajaran yang ditetapkan oleh mendiknas dan daftar buku teks muatan lokal yang ditetapkan oleh Gubernur atau Bupati/Walikota	1 eksemplar/mata pelajaran/peserta didik. Ditambah 2 eksemplar/mata pelajaran/sekolah	✓		
		Buku Pengayaan	Terdiri dari 60% non-fiksi dan 40% fiksi. Banyak eksemplar/sekolah minimum: 1000 untuk 6 rombongan belajar 1500 untuk 7-12 rombongan belajar 2000 untuk 13-24 rombongan belajar	840 judul/sekolah		✓	
		Buku referensi	Sekurang-kurangnya meliputi kamus besar bahasa Indonesia, kamus bahasa Inggris, ensiklopedi, buku statistik daerah.	10 judul/sekolah	✓		

			buku telepon, kitab undang-undang dan peraturan, dan kitab suci.				
		Sumber belajar lain	Sekurang-kurangnya meliputi majalah, surat kabar, globe, peta, gambar pahlawan nasional, CD pembelajaran, dan alat peraga matematika.	10 judul/sekolah	✓		
		Rak buku	Dapat menampung seluruh koleksi dengan baik. Memungkinkan peserta didik menjangkau koleksi buku dengan mudah.	1 set/sekolah	✓		
		Rak majalah	Dapat menampung seluruh koleksi majalah. Memungkinkan peserta didik menjangkau koleksi majalah dengan mudah	1 buah/sekolah		✓	
		Rak surat kabar	Dapat menampung seluruh koleksi surat kabar. Memungkinkan peserta didik menjangkau koleksi surat kabar dengan mudah	1 buah/sekolah		✓	
		Meja baca	Kuat, stabil dan mudah dipindahkan oleh peserta didik. Desain memungkinkan kaki peserta didik masuk dengan luasa ke bawah meja.	10 buah/sekolah		✓	
		Kursi baca	Kuat, stabil dan mudah dipindahkan oleh peserta didik. Desain dudukan dan sandaran membuat peserta didik nyaman belajar.	10 buah/sekolah		✓	
		Kursi dan meja kerja petugas	Kuat dan stabil. Ukuran yang memadai untuk bekerja dengan nyaman.	1 buah/ petugas		✓	
		Lemari katalog	Cukup untuk menyimpan kartu-kartu katalog. Lemari katalog dapat diganti dengan meja untuk menempatkan katalog.	1 buah/sekolah		✓	
		Lemari	Ukuran memadai untuk menampung seluruh peralatan untuk pengelolaan perpustakaan. Dapat dikunci	1 buah/sekolah	✓		
		Papan pengumuman	Ukuran minimum 1 m ²	1 buah/sekolah	✓		

3	Ruang kelas	Meja multimedia	Kuat dan stabil. Ukuran memadai untuk menampung seluruh peralatan multimedia.	1 buah/sekolah		✓	
		Peralatan multimedia	Sekurang-kurangnya terdiri dari 1 set computer (CPU, monitor minimum 15 inci, printer), TV, radio, dan pemutaran VCD/DVD.	1 set/ sekolah	✓		
		Luas ruang kelas	Kapasitas maksimum ruang kelas 28 peserta didik	2 m ² /peserta didik. Untuk rombongan belajar dengan peserta didik kurang dari 15 orang, luas minimum ruang kelas 30m ² , lebar minimum 5 m.	✓		
		Kursi dan meja peserta didik	Kuat, stabil dan mudah dipindahkan oleh peserta didik.	1 buah/peserta didik.	✓		
		Kursi dan meja guru	Kuat, stabil dan mudah dipindahkan. Ukuran memadai untuk bekerja dengan nyaman.	1 buah/guru	✓		
		lemari	Ukuran memadai untuk menyimpan perlengkapan yang diperlukan kelas. Tertutup dan dapat dikunci.	1 buah/ruangan	✓		
		Rak hasil karya peserta didik	Ukuran memadai untuk meletakkan hasil karya seluruh peserta didik yang ada di kelas. Dapat berupa rak terbuka atau lemari.	1 buah/ruangan		✓	
		Papan panjang	Ukuran minimal 60 cm x 120 cm	1 buah/ruangan		✓	
		Poster atau media pembelajaran	Ruang kelas dilengkapi dengan poster-poster atau media pembelajaran.	-	✓		
		Jadwal harian	Ruang kelas dilengkapi dengan jadwal harian dan pembagian kelompok tugas kelas	-	✓		

4	Media Pembelajaran	Karya siswa	Ruang kelas dilengkapi dengan karya siswa yang dipajang di dinding atau mading kelas.	-	✓		
		Model kerangka manusia	Tinggi minimum 125 cm. mudah di bawa.	1 buah/sekolah	✓		
		Model tubuh manusia	Tinggi minimum 125 cm. dapat diamati dengan mudah seluruh peserta didik. Dapat dibongkar pasang. Mudah dibawa.	1 buah/sekolah	✓		
		globe	Diameter minimum 40 cm. memiliki penyangga dan dapat diputar.	1 buah/sekolah	✓		
		Model tata surya	Dapat mendemonstrasikan terjadinya fenomena gerhana	-	✓		
		Kaca pembesar	-	6 buah /sekolah	✓		
		Cermin datar	-	6 buah /sekolah	✓		
		Cermin cekung	-	6 buah /sekolah	✓		
		Cermin cembung	-	6 buah /sekolah	✓		
		Lensa datar	-	6 buah /sekolah	✓		
		Lensa cekung	-	6 buah /sekolah	✓		
		Magnet batang	-	6 buah /sekolah	✓		
		Lensa cembung	-	6 buah /sekolah	✓		
		Poster IPA, terdiri dari: metamorphosis, hewan langka, hewan dilindungi, tanaman khas Indonesia, contoh ekosistem, sistem pernafasan hewan.	Jelas terbaca dan berwarna. Ukuran minimum A1.	1 set/sekolah	✓		
		Peralatan seni budaya	Disesuaikan dengan potensi masing-masing satuan pendidikan.	1 set/sekolah		✓	

		Peralatan keterampilan	Disesuaikan dengan potensi masing-masing satuan pendidikan	1 set/sekolah	✓	✓	
5	UKS	Luas ruangan UKS	-	Luas minimum ruangan UKS 12m ²	✓		
		Tempat tidur	Kuat dan stabil	1 set/ruangan	✓		
		lemari	Dapat dikunci	1 buah/ruangan	✓		
		meja	Kuat dan stabil	1 buah/ruangan	✓		
		kursi	Kuat dan stabil	2 buah/ruangan	✓		
		Catatan kesehatan peserta didik	-	1 buah/ruangan	✓		
		Perlengkapan P3K	-	1 buah/ruangan	✓		
		Tandu	-	1 buah/ruangan		✓	
		Selimut	-	1 buah/ruangan	✓		
		Tensimeter	-	1 buah/ruangan		✓	
		Termometer badan	-	1 buah/ruangan	✓		
		Timbangan badan	-	1 buah/ruangan	✓		
		Pengukur tinggi badan	-	1 buah/ruangan	✓		
		Poster kesehatan	Ruang uks dilengkapi dengan poster kesehatan atau kebersihan	-	✓		
6	Lingkungan sekolah	Lingkungan kaya teks	Lingkungan sekolah/taman dilengkapi dengan poster atau tulisan-tulisan	-	✓		
7	Kebun sekolah	Tanaman obat	-	-	✓		
		Tanaman hias	-	-	✓		
		Tanaman pangan	-	-	✓		

		Tanaman bumbu dapur	-	-	✓		
		Tanaman buah-buahan	-	-	✓		
8	Kantin	Menyediakan makanan dan minuman	Mengembangkan makanan dan minuman yang sehat dan bersih. Sehingga aktivitas di kantin dapat memperkuat proses pembelajaran yang terintegrasi dengan sains, matematika, bahasa dll.	-	✓		
		Tempat sampah	Tersedia tempat sampah yang tertutup dan sampah dibuang secara teratur	1 tempat sampah/kantin	✓		
		Tempat cuci tangan	Menyediakan sabun dan air mengalir yang cukup jumlahnya bagi konsumen kantin	-		✓	

17. Dokumentasi Sarana dan Prasarana di SD Negeri 09 Matekko

a. Wawancara peneliti dengan Ibu Fitriani selaku wakil kepala sekolah di SD Negeri 09 Matekko



b. Pojok Baca



c. Perpustakaan



d. UKS



e. Lingkungan sekolah



f. Kebun sekolah



g. Kantin



18. Hasil Observasi di SD Negeri 11 Dangerakko

PERTANYAAN WAWANCARA EVALUASI KESIAPAN PROGRAM LITERASI DI SEKOLAH DASAR KOTA PALOPO

1. Apakah pelaksanaan program literasi didasarkan pada peraturan dari pihak terkait? *ada sop*
2. Apakah terdapat dokumen-dokumen terkait pelaksanaan program literasi? *kurikulum*
3. Apakah sekolah pernah mengikuti kegiatan sosialisasi terkait pelaksanaan program literasi? *Pernah di kantor dinas*
4. Apakah sekolah menerima bantuan berupa sarana dan prasarana dari pihak terkait dalam rangka pelaksanaan program literasi? *ada, tak menentu*
5. Apakah terdapat dokumen-dokumen lain yang memuat prosedur pelaksanaan program literasi? *-*
6. Apakah pelaksanaan program literasi sudah sesuai dengan SOP? *sesuai*
7. Bagaimana bentuk kolaborasi dengan warga sekolah dalam mengembangkan program literasi? *pembentukan taman baca*
8. Apakah ada pihak-pihak yang diajak bekerja sama dalam mengembangkan program literasi? *ortu, siswa*
9. Apakah sekolah pernah memperoleh pendampingan dari kampus mengajar dalam rangka peningkatan kapasitas dan kompetensi di tingkat sekolah melalui program literasi numerasi yang dikembangkan oleh kemendikbud? *tdk pernah*
10. Bagaimana strategi sekolah dalam mengembangkan 6 aspek program literasi?
11. Apakah sekolah mengembangkan kegiatan-kegiatan atau program-program tambahan untuk menunjang keberhasilan program literasi? *tdk ada*
 - sedut baca*
 - taman baca*
 - perpustakaan mini*
 - kebun sekolah.*

**PERTANYAAN ANGKET EVALUASI KESIAPAN PROGRAM LITERASI DI
SEKOLAH DASAR KOTA PALOPO**

1. Sekolah pernah mengikuti kegiatan lokakarya terkait program literasi..
a. Ya
☒ b. Tidak
2. Sekolah pernah mendapatkan pendampingan teknis terkait program literasi..
☒ a. Ya
b. Tidak
3. Sekolah pernah mendapatkan pendampingan oprasional terkait program literasi..
☒ a. Ya
b. Tidak
4. Sekolah memperoleh bantuan pendanaan dari pihak terkait dalam pengimplementasian program literasi..
a. Ya
☒ b. Tidak
5. Sekolah mempersiapkan program literasi dengan melakukan kolaborasi dengan warga sekolah...
a. Ya
b. Tidak
6. Sekolah mengembangkan pojok baca di setiap kelas...
☒ a. Ya
b. Tidak
7. Sekolah mengembangkan kebun sekolah....
☒ a. Ya
b. Tidak
8. Setiap kelas difasilitasi dengan media pembelajaran...
☒ a. Ya
b. Tidak
9. Sekolah menyediakan alat elektronik seperti computer, LCD dan lain sebagainya...
☒ a. Ya
b. Tidak
10. Bahan bacaan di setiap kelas disesuaikan dengan karakter peserta didik...
☒ a. Ya
b. Tidak
11. Buku-buku yang terdapat di perpustakaan diperbaharui secara berkala...
☒ a. Ya
b. Tidak
12. Sekolah melakukan kerja sama dengan orang tua atau pihak lain dalam mempersiapkan program literasi...
☒ a. Ya
b. Tidak

PEDOMAN OBSERVASI EVALUASI KESIAPAN PROGRAM LITERASI DI SEKOLAH DASAR KOTA PALOPO

No.	Jenis Rencana Aksi	Fasilitas yang Dibutuhkan	Kriteria Fasilitas	Kuantitas Fasilitas	Penilaian		Ket.
					Memenuhi	Tidak Memenuhi	
1	Menyediakan area sudut baca	Ruangan	Tersedia di tiap kelas	-	✓		
		Koleksi buku	Memiliki koleksi yang beragam, buku fiksi dan non fiksi	-	✓		
		Rak buku	Berbahan metal atau kayu	-	✓		
		Bantal	Bantal karakter ukuran sedang. Anak terkadang juga lebih nyaman menggunakan bantal untuk alas membaca	-		✓	
		Karpet atau tikar	Karpet atau tikar ukuran sedang. Pendidik saat membacakan buku atau anak saat membaca buku seringkali lebih nyaman duduk beralaskan karpet atau tikar dari pada duduk dikursi.	-	✓		
		Keranjang buku	Jika pojok baca tidak memiliki rak buku yang cukup maka dapat menggunakan keranjang sebagai tempat buku.	-	✓		
2	Perpustakaan	Buku teks pelajaran	Termasuk dalam daftar buku teks pelajaran yang ditetapkan oleh mendiknas dan daftar buku teks muatan lokal yang ditetapkan oleh Gubernur atau Bupati/Walikota	1 eksemplar/mata pelajaran/peserta didik. Ditambah 2 eksemplar/mata pelajaran/sekolah	✓		
		Buku Pengayaan	Terdiri dari 60% non-fiksi dan 40% fiksi. Banyak eksemplar/sekolah minimum: 1000 untuk 6 rombongan belajar 1500 untuk 7-12 rombongan belajar 2000 untuk 13-24 rombongan belajar	840 judul/sekolah		✓	
		Buku referensi	Sekurang-kurangnya meliputi kamus besar bahasa Indonesia, kamus bahasa inggris, ensiklopedi, buku statistik daerah.	10 judul/sekolah	✓		

		buku telepon, kitab undang-undang dan peraturan, dan kitab suci.					
	Sumber belajar lain	Sekurang-kurangnya meliputi majalah, surat kabar, globe, peta, gambar pahlawan nasional, CD pembelajaran, dan alat peraga matematika.	10 judul/sekolah	✓			
	Rak buku	Dapat menampung seluruh koleksi dengan baik. Memungkinkan peserta didik menjangkau koleksi buku dengan mudah.	1 set/sekolah	✓			
	Rak majalah	Dapat menampung seluruh koleksi majalah. Memungkinkan peserta didik menjangkau koleksi majalah dengan mudah	1 buah/sekolah			✓	
	Rak surat kabar	Dapat menampung seluruh koleksi surat kabar. Memungkinkan peserta didik menjangkau koleksi surat kabar dengan mudah	1 buah/sekolah			✓	
	Meja baca	Kuat, stabil dan mudah dipindahkan oleh peserta didik. Desain memungkinkan kaki peserta didik masuk dengan leluasa ke bawah meja.	10 buah/sekolah			✓	
	Kursi baca	Kuat, stabil dan mudah dipindahkan oleh peserta didik. Desain dudukan dan sandaran membuat peserta didik nyaman belajar.	10 buah/sekolah			✓	
	Kursi dan meja kerja petugas	Kuat dan stabil. Ukuran yang memadai untuk bekerja dengan nyaman.	1 buah/ petugas			✓	
	Lemari katalog	Cukup untuk menyimpan kartu-kartu katalog. Lemari katalog dapat diganti dengan meja untuk menempatkan katalog.	1 buah/sekolah			✓	
	Lemari	Ukuran memadai untuk menampung seluruh peralatan untuk pengelolaan perpustakaan. Dapat dikunci	1 buah/sekolah	✓			
	Papan pengumuman	Ukuran minimum 1 m ²	1 buah/sekolah	✓			

3	Ruang kelas	Meja multimedia	Kuat dan stabil. Ukuran memadai untuk menampung seluruh peralatan multimedia.	1 buah/sekolah		✓	
		Peralatan multimedia	Sekurang-kurangnya terdiri dari 1 set computer (CPU, monitor minimum 15 inci, printer), TV, radio, dan pemutar VCD/DVD.	1 set/ sekolah	✓		
		Luas ruang kelas	Kapasitas maksimum ruang kelas 28 peserta didik	2 m ² /peserta didik. Untuk rombongan belajar dengan peserta didik kurang dari 15 orang, luas minimum ruang kelas 30m ² , lebar minimum 5 m.	✓		
		Kursi dan meja peserta didik	Kuat, stabil dan mudah dipindahkan oleh peserta didik.	1 buah/peserta didik.	✓		
		Kursi dan meja guru	Kuat, stabil dan mudah dipindahkan. Ukuran memadai untuk bekerja dengan nyaman.	1 buah/guru	✓		
		lemari	Ukuran memadai untuk menyimpan perlengkapan yang diperlukan kelas. Tertutup dan dapat dikunci.	1 buah/ruangan	✓		
		Rak hasil karya peserta didik	Ukuran memadai untuk meletakkan hasil karya seluruh peserta didik yang ada di kelas. Dapat berupa rak terbuka atau lemari.	1 buah/ruangan		✓	
		Papan panjang	Ukuran minimal 60 cm x 120 cm	1 buah/ruangan		✓	
		Poster atau media pembelajaran	Ruang kelas dilengkapi dengan poster-poster atau media pembelajaran.	-	✓		
		Jadwal harian	Ruang kelas dilengkapi dengan jadwal harian dan pembagian kelompok tugas kelas	-	✓		

4	Media Pembelajaran	Karya siswa	Ruang kelas dilengkapi dengan karya siswa yang dipajang di dinding atau masing kelas.	-	✓		
		Model kerangka manusia	Tinggi minimum 125 cm. mudah di bawa.	1 buah/sekolah	✓		
		Model tubuh manusia	Tinggi minimum 125 cm. dapat diamati dengan mudah seluruh peserta didik. Dapat dibongkar pasang. Mudah dibawa.	1 buah/sekolah	✓		
		globe	Diameter minimum 40 cm. memiliki penyangga dan dapat diputar.	1 buah/sekolah	✓		
		Model tata surya	Dapat mendemonstrasikan terjadinya fenomena gerhana	-	✓		
		Kaca pembesar	-	6 buah /sekolah	✓		
		Cermin datar	-	6 buah /sekolah	✓		
		Cermin cekung	-	6 buah /sekolah	✓		
		Cermin cembung	-	6 buah /sekolah	✓		
		Lensa datar	-	6 buah /sekolah	✓		
		Lensa cekung	-	6 buah /sekolah	✓		
		Magnet batang	-	6 buah /sekolah	✓		
		Lensa cembung	-	6 buah /sekolah	✓		
		Poster IPA, terdiri dari: metamorphosis, hewan langka, hewan dilindungi, tanaman khas Indonesia, contoh ekosistem, sistem pernafasan hewan.	Jelas terbaca dan berwarna. Ukuran minimum A1.	1 set/sekolah	✓		
		Peralatan seni budaya	Disesuaikan dengan potensi masing-masing satuan pendidikan.	1 set/sekolah		✓	

		Peralatan keterampilan	Disesuaikan dengan potensi masing-masing satuan pendidikan	1 set/sekolah	✓	✓	
5	UKS	Luas ruangan UKS	-	Luas minimum ruangan UKS 12m ²	✓		
		Tempat tidur	Kuat dan stabil	1set/ruangan	✓		
		lemari	Dapat dikunci	1 buah/ruangan	✓		
		meja	Kuat dan stabil	1 buah/ruangan	✓		
		kursi	Kuat dan stabil	2 buah/ruangan	✓		
		Catatan kesehatan peserta didik	-	1 buah/ruangan	✓		
		Perlengkapan P3K	-	1 buah/ruangan	✓		
		Tandu	-	1 buah/ruangan		✓	
		Selimut	-	1 buah/ruangan	✓		
		Tensimeter	-	1 buah/ruangan		✓	
		Termometer badan	-	1 buah/ruangan	✓		
		Timbangan badan	-	1 buah/ruangan	✓		
		Pengukur tinggi badan	-	1 buah/ruangan	✓		
		Poster kesehatan	Ruang uks dilengkapi dengan poster kesehatan atau kebersihan	-	✓		
6	Lingkungan sekolah	Lingkungan kaya teks	Lingkungan sekolah/taman dilengkapi dengan poster atau tulisan-tulisan	-	✓		
7	Kebun sekolah	Tanaman obat	-	-	✓		
		Tanaman hias	-	-	✓		
		Tanaman pangan	-	-	✓		

		Tanaman bumbu dapur	-	-	✓		
		Tanaman buah-buahan	-	-	✓		
8	Kantin	Menyediakan makanan dan minuman	Mengembangkan makanan dan minuman yang sehat dan bersih. Sehingga aktivitas dikantin dapat memperkuat proses pembelajaran yang terintegrasi dengan sains, matematika, bahasa dll.	-	✓		
		Tempat sampah	Tersedia tempat sampah yang tertutup dan sampah dibuang secara teratur	1 tempat sampah/kantin	✓		
		Tempat cuci tangan	Menyediakan sabun dan air mengalir yang cukup jumlahnya bagi konsumen kantin	-		✓	

19. Dokumentasi Sarana dan Prasarana di SD Negeri 11 Dangerakko

a. Wawancara peneliti dengan Ibu Jeni Kendek, S.Pd.MM.Pd. selaku kepala sekolah SD Negeri Dangerakko



b. Pojok Baca



c. Perpustakaan



d. Ruang kelas



e. UKS



f. Lingkungan sekolah



g. Kebun sekolah



h. Kantin



20. Hasil Observasi SD Negeri 23 Mancani

PERTANYAAN WAWANCARA EVALUASI KESIAPAN PROGRAM LITERASI DI SEKOLAH DASAR KOTA PALOPO

1. Apakah pelaksanaan program literasi didasarkan pada peraturan dari pihak terkait? *belum*
2. Apakah terdapat dokumen-dokumen terkait pelaksanaan program literasi? *-*
3. Apakah sekolah pernah mengikuti kegiatan sosialisasi terkait pelaksanaan program literasi? *di ratona*
4. Apakah sekolah menerima bantuan berupa sarana dan prasarana dari pihak terkait dalam rangka pelaksanaan program literasi? *ya buku dari dinas pendidikan x*
5. Apakah terdapat dokumen-dokumen lain yang memuat prosedur pelaksanaan program literasi? *-*
6. Apakah pelaksanaan program literasi sudah sesuai dengan SOP? *x*
7. Bagaimana bentuk kolaborasi dengan warga sekolah dalam mengembangkan program literasi?
8. Apakah ada pihak-pihak yang diajak bekerja sama dalam mengembangkan program literasi? *Perpus keliling*
9. Apakah sekolah pernah memperoleh pendampingan dari kampus mengajar dalam rangka peningkatan kapasitas dan kompetensi di tingkat sekolah melalui program literasi numerasi yang dikembangkan oleh kemendikbud? *ada*
10. Bagaimana strategi sekolah dalam mengembangkan 6 aspek program literasi?
11. Apakah sekolah mengembangkan kegiatan-kegiatan atau program-program tambahan untuk menunjang keberhasilan program literasi?
 - 1 bulan sekali pameran literasi*
 - jadwal kunjungan kls.*

**PERTANYAAN ANGKET EVALUASI KESIAPAN PROGRAM LITERASI DI
SEKOLAH DASAR KOTA PALOPO**

1. Sekolah pernah mengikuti kegiatan lokakarya terkait program literasi..
a. Ya
☒ b. Tidak
2. Sekolah pernah mendapatkan pendampingan teknis terkait program literasi..
a. Ya
☒ b. Tidak
3. Sekolah pernah mendapatkan pendampingan oprasional terkait program literasi..
a. Ya
☒ b. Tidak
4. Sekolah memperoleh bantuan pendanaan dari pihak terkait dalam pengimplementasian program literasi..
a. Ya
☒ b. Tidak
5. Sekolah mempersiapkan program literasi dengan melakukan kolaborasi dengan warga sekolah...
☒ a. Ya
b. Tidak
6. Sekolah mengembangkan pojok baca di setiap kelas...
☒ a. Ya
b. Tidak
7. Sekolah mengembangkan kebun sekolah....
☒ a. Ya
b. Tidak
8. Setiap kelas difasilitasi dengan media pembelajaran...
☒ a. Ya
b. Tidak
9. Sekolah menyediakan alat elektronik seperti computer, LCD dan lain sebagainya...
☒ a. Ya
b. Tidak
10. Bahan bacaan disetiap kelas disesuaikan dengan karakter peserta didik...
☒ a. Ya
b. Tidak
11. Buku-buku yang terdapat di perpustakaan diperbaharui secara berkala...
☒ a. Ya
b. Tidak
12. Sekolah melakukan kerja sama dengan orang tua atau pihak lain dalam mempersiapkan program literasi...
☒ a. Ya
b. Tidak

PEDOMAN OBSERVASI EVALUASI KESIAPAN PROGRAM LITERASI DI SEKOLAH DASAR KOTA PALOPO

No.	Jenis Rencana Aksi	Fasilitas yang Dibutuhkan	Kriteria Fasilitas	Kuantitas Fasilitas	Penilaian		Ket.
					Memenuhi	Tidak Memenuhi	
1	Menyediakan area sudut baca	Ruangan	Tersedia di tiap kelas	-	✓		
		Koleksi buku	Memiliki koleksi yang beragam, buku fiksi dan non fiksi	-		✓	
		Rak buku	Berbahan metal atau kayu	-	✓		
		Bantal	Bantal karakter ukuran sedang. Anak terkadang juga lebih nyaman menggunakan bantal untuk alas membaca	-		✓	
		Karpet atau tikar	Karpet atau tikar ukuran sedang. Pendidik saat membacakan buku atau anak saat membaca buku seringkali lebih nyaman duduk beralaskan karpet atau tikar dari pada duduk dikursi.	-		✓	
		Keranjang buku	Jika pojok baca tidak memiliki rak buku yang cukup maka dapat menggunakan keranjang sebagai tempat buku.	-		✓	
2	Perpustakaan	Buku teks pelajaran	Termasuk dalam daftar buku teks pelajaran yang ditetapkan oleh mendiknas dan daftar buku teks muatan lokal yang ditetapkan oleh Gubernur atau Bupati/Walikota	1 eksemplar/mata pelajaran/peserta didik. Ditambah 2 eksemplar/mata pelajaran/sekolah	✓		
		Buku Pengayaan	Terdiri dari 60% non-fiksi dan 40% fiksi. Banyak eksemplar/sekolah minimum: 1000 untuk 6 rombongan belajar 1500 untuk 7-12 rombongan belajar 2000 untuk 13-24 rombongan belajar	840 judul/sekolah		✓	
		Buku referensi	Sekurang-kurangnya meliputi kamus besar bahasa Indonesia, kamus bahasa Inggris, ensiklopedi, buku statistik daerah.	10 judul/sekolah	✓		

			buku telepon, kitab undang-undang dan peraturan, dan kitab suci.				
		Sumber belajar lain	Sekurang-kurangnya meliputi majalah, surat kabar, globe, peta, gambar pahlawan nasional, CD pembelajaran, dan alat peraga matematika.	10 judul/sekolah	✓		
		Rak buku	Dapat menampung seluruh koleksi dengan baik. Memungkinkan peserta didik menjangkau koleksi buku dengan mudah.	1 set/sekolah	✓		
		Rak majalah	Dapat menampung seluruh koleksi majalah. Memungkinkan peserta didik menjangkau koleksi majalah dengan mudah	1 buah/sekolah		✓	
		Rak surat kabar	Dapat menampung seluruh koleksi surat kabar. Memungkinkan peserta didik menjangkau koleksi surat kabar dengan mudah	1 buah/sekolah		✓	
		Meja baca	Kuat, stabil dan mudah dipindahkan oleh peserta didik. Desain memungkinkan kaki peserta didik masuk dengan leluasa ke bawah meja.	10 buah/sekolah	✓		
		Kursi baca	Kuat, stabil dan mudah dipindahkan oleh peserta didik. Desain dudukan dan sandaran membuat peserta didik nyaman belajar.	10 buah/sekolah		✓	
		Kursi dan meja kerja petugas	Kuat dan stabil. Ukuran yang memadai untuk bekerja dengan nyaman.	1 buah/ petugas		✓	
		Lemari katalog	Cukup untuk menyimpan kartu-kartu katalog. Lemari katalog dapat diganti dengan meja untuk menempatkan katalog.	1 buah/sekolah		✓	
		Lemari	Ukuran memadai untuk menampung seluruh peralatan untuk pengelolaan perpustakaan. Dapat dikunci	1 buah/sekolah	✓		
		Papan pengumuman	Ukuran minimum 1 m ²	1 buah/sekolah		✓	

3	Ruang kelas	Meja multimedia	Kuat dan stabil. Ukuran memadai untuk menampung seluruh peralatan multimedia.	1 buah/sekolah		✓	
		Peralatan multimedia	Sekurang-kurangnya terdiri dari 1 set computer (CPU, monitor minimum 15 inci, printer), TV, radio, dan pemutar VCD/DVD.	1 set/ sekolah		✓	
		Luas ruang kelas	Kapasitas maksimum ruang kelas 28 peserta didik	2 m ² /peserta didik. Untuk rombongan belajar dengan peserta didik kurang dari 15 orang, luas minimum ruang kelas 30m ² , lebar minimum 5 m.	✓		
		Kursi dan meja peserta didik	Kuat, stabil dan mudah dipindahkan oleh peserta didik.	1 buah/peserta didik.	✓		
		Kursi dan meja guru	Kuat, stabil dan mudah dipindahkan. Ukuran memadai untuk bekerja dengan nyaman.	1 buah/guru	✓		
		lemari	Ukuran memadai untuk menyimpan perlengkapan yang diperlukan kelas. Tertutup dan dapat dikunci.	1 buah/ruangan	✓		
		Rak hasil karya peserta didik	Ukuran memadai untuk meletakkan hasil karya seluruh peserta didik yang ada di kelas. Dapat berupa rak terbuka atau lemari.	1 buah/ruangan		✓	
		Papan panjang	Ukuran minimal 60 cm x 120 cm	1 buah/ruangan		✓	
		Poster atau media pembelajaran	Ruang kelas dilengkapi dengan poster-poster atau media pembelajaran.	-	✓		
		Jadwal harian	Ruang kelas dilengkapi dengan jadwal harian dan pembagian kelompok tugas kelas	-	✓		

4	Media Pembelajaran	Karya siswa	Ruang kelas dilengkapi dengan karya siswa yang dipajang di dinding atau mading kelas.	-	✓		
		Model kerangka manusia	Tinggi minimum 125 cm. mudah di bawa.	1 buah/sekolah	✓		
		Model tubuh manusia	Tinggi minimum 125 cm. dapat diamati dengan mudah seluruh peserta didik. Dapat dibongkar pasang. Mudah dibawa.	1 buah/sekolah		✓	
		globe	Diameter minimum 40 cm. memiliki penyangga dan dapat diputar.	1 buah/sekolah	✓		
		Model tata surya	Dapat mendemonstrasikan terjadinya fenomena gerhana	-	✓		
		Kaca pembesar	-	6 buah /sekolah	✓		
		Cermin datar	-	6 buah /sekolah	✓		
		Cermin cekung	-	6 buah /sekolah	✓		
		Cermin cembung	-	6 buah /sekolah	✓		
		Lensa datar	-	6 buah /sekolah	✓		
		Lensa cekung	-	6 buah /sekolah	✓		
		Magnet batang	-	6 buah /sekolah	✓		
		Lensa cembung	-	6 buah /sekolah	✓		
		Poster IPA, terdiri dari: metamorphosis, hewan langka, hewan dilindungi, tanaman khas Indonesia, contoh ekosistem, sistem pernafasan hewan.	Jelas terbacada berwarna. Ukuran minimum A1.	1 set/sekolah	✓		
		Peralatan seni budaya	Disesuaikan dengan potensi masing-masing satuan pendidikan.	1 set/sekolah	✓		

		Peralatan keterampilan	Disesuaikan dengan potensi masing-masing satuan pendidikan	1 set/sekolah	✓		
5	UKS	Luas ruangan UKS	-	Luas minimum ruangan UKS 12m ²	✓		
		Tempat tidur	Kuat dan stabil	1set/ruangan	✓		
		lemari	Dapat dikunci	1 buah/ruangan	✓		
		meja	Kuat dan stabil	1 buah/ruangan	✓		
		kursi	Kuat dan stabil	2 buah/ruangan	✓		
		Catatan kesehatan peserta didik	-	1 buah/ruangan		✓	
		Perlengkapan P3K	-	1 buah/ruangan		✓	
		Tandu	-	1 buah/ruangan		✓	
		Selimut	-	1 buah/ruangan	✓		
		Tensimeter	-	1 buah/ruangan		✓	
		Termometer badan	-	1 buah/ruangan		✓	
		Timbangan badan	-	1 buah/ruangan	✓		
		Pengukur tinggi badan	-	1 buah/ruangan	✓		
		Poster kesehatan	Ruang uks dilengkapi dengan poster kesehatan atau kebersihan	-	✓		
6	Lingkungan sekolah	Lingkungan kaya teks	Lingkungan sekolah/taman dilengkapi dengan poster atau tulisan-tulisan	-	✓		
7	Kebun sekolah	Tanaman obat	-	-	✓		
		Tanaman hias	-	-	✓		
		Tanaman pangan	-	-	✓		

		Tanaman bumbu dapur	-	-	✓		
		Tanaman buah-buahan	-	-	✓		
8	Kantin	Menyediakan makanan dan minuman	Mengembangkan makanan dan minuman yang sehat dan bersih. Sehingga aktivitas dikantin dapat memperkuat proses pembelajaran yang terintegrasi dengan sains, matematika, bahasa dll.	-	✓		
		Tempat sampah	Tersedia tempat sampah yang tertutup dan sampah dibuang secara teratur	1 tempat sampah/kantin	✓		
		Tempat cuci tangan	Menyediakan sabun dan air mengalir yang cukup jumlahnya bagi konsumen kantin	-		✓	

21. Dokumentasi Sarana dan Prasarana di SD Negeri 28 Mancani

a. Wawancara peneliti dengan Bapak Muhlis, S.Pd. selaku kepala sekolah SD Negeri 28 Mancani



b. Pojok baca



c. Perpustakaan



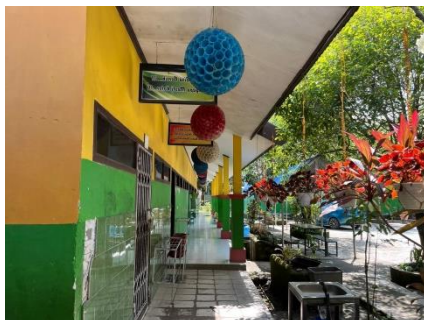
d. Ruang kelas



e. UKS



f. Lingkungan sekolah



g. Kebun sekolah



h. Kantin



22. Hasil Observasi di SD Negeri 27 Lebang

PERTANYAAN WAWANCARA EVALUASI KESIAPAN PROGRAM LITERASI DI SEKOLAH DASAR KOTA PALOPO

1. Apakah pelaksanaan program literasi didasarkan pada peraturan dari pihak terkait? *ada pm lapors*
2. Apakah terdapat dokumen-dokumen terkait pelaksanaan program literasi? *-*
3. Apakah sekolah pernah mengikuti kegiatan sosialisasi terkait pelaksanaan program literasi? *Pernah*
4. Apakah sekolah menerima bantuan berupa sarana dan prasarana dari pihak terkait dalam rangka pelaksanaan program literasi? *ada*
5. Apakah terdapat dokumen-dokumen lain yang memuat prosedur pelaksanaan program literasi? *-*
6. Apakah pelaksanaan program literasi sudah sesuai dengan SOP? *ada*
7. Bagaimana bentuk kolaborasi dengan warga sekolah dalam mengembangkan program literasi? *membantu siswa belajar membaca & menulis.*
8. Apakah ada pihak-pihak yang diajak bekerja sama dalam mengembangkan program literasi? *orang tua siswa*
9. Apakah sekolah pernah memperoleh pendampingan dari kampus mengajar dalam rangka peningkatan kapasitas dan kompetensi di tingkat sekolah melalui program literasi numerasi yang dikembangkan oleh kemendikbud? *Pernah*
10. Bagaimana strategi sekolah dalam mengembangkan 6 aspek program literasi?
11. Apakah sekolah mengembangkan kegiatan-kegiatan atau program-program tambahan untuk menunjang keberhasilan program literasi?

-sani saku
- Jadwal ke perpustakaan

a
- membaca 15 menit
- dituntun ke perpustakaan
- Perbanyak slogan

**PERTANYAAN ANGKET EVALUASI KESIAPAN PROGRAM LITERASI DI
SEKOLAH DASAR KOTA PALOPO**

1. Sekolah pernah mengikuti kegiatan lokakarya terkait program literasi..
a. Ya
☒ b. Tidak
2. Sekolah pernah mendapatkan pendampingan teknis terkait program literasi..
☒ a. Ya
☒ b. Tidak
3. Sekolah pernah mendapatkan pendampingan oprasional terkait program literasi..
☒ a. Ya
☒ b. Tidak
4. Sekolah memperoleh bantuan pendanaan dari pihak terkait dalam pengimplementasian program literasi..
a. Ya
☒ b. Tidak
5. Sekolah mempersiapkan program literasi dengan melakukan kolaborasi dengan warga sekolah...
☒ a. Ya
b. Tidak
6. Sekolah mengembangkan pojok baca di setiap kelas...
☒ a. Ya
b. Tidak
7. Sekolah mengembangkan kebun sekolah....
☒ a. Ya
b. Tidak
8. Setiap kelas difasilitasi dengan media pembelajaran...
☒ a. Ya
b. Tidak
9. Sekolah menyediakan alat elektronik seperti computer, LCD dan lain sebagainya...
☒ a. Ya
b. Tidak
10. Bahan bacaan di setiap kelas disesuaikan dengan karakter peserta didik...
☒ a. Ya
b. Tidak
11. Buku-buku yang terdapat di perpustakaan diperbaharui secara berkala...
☒ a. Ya
b. Tidak
12. Sekolah melakukan kerja sama dengan orang tua atau pihak lain dalam mempersiapkan program literasi...
☒ a. Ya
b. Tidak

PEDOMAN OBSERVASI EVALUASI KESIAPAN PROGRAM LITERASI DI SEKOLAH DASAR KOTA PALOPO

No.	Jenis Rencana Aksi	Fasilitas yang Dibutuhkan	Kriteria Fasilitas	Kuantitas Fasilitas	Penilaian		Ket.
					Memenuhi	Tidak Memenuhi	
1	Menyediakan area sudut baca	Ruangan	Tersedia di tiap kelas	-	✓		
		Koleksi buku	Memiliki koleksi yang beragam, buku fiksi dan non fiksi	-		✓	
		Rak buku	Berbahan metal atau kayu	-		✓	
		Bantal	Bantal karakter ukuran sedang. Anak terkadang juga lebih nyaman menggunakan bantal untuk alas membaca	-		✓	
		Karpet atau tikar	Karpet atau tikar ukuran sedang. Pendidik saat membacakan buku atau anak saat membaca buku seringkali lebih nyaman duduk beralaskan karpet atau tikar dari pada duduk dikursi.	-		✓	
		Keranjang buku	Jika pojok baca tidak memiliki rak buku yang cukup maka dapat menggunakan keranjang sebagai tempat buku.	-		✓	
2	Perpustakaan	Buku teks pelajaran	Termasuk dalam daftar buku teks pelajaran yang ditetapkan oleh mendiknas dan daftar buku teks muatan lokal yang ditetapkan oleh Gubernur atau Bupati/Walikota	1 eksemplar/mata pelajaran/peserta didik. Ditambah 2 eksemplar/mata pelajaran/sekolah	✓		
		Buku Pengayaan	Terdiri dari 60% non-fiksi dan 40% fiksi. Banyak eksemplar/sekolah minimum: 1000 untuk 6 rombongan belajar 1500 untuk 7-12 rombongan belajar 2000 untuk 13-24 rombongan belajar	840 judul/sekolah	✗	✓	
		Buku referensi	Sekurang-kurangnya meliputi kamus besar bahasa Indonesia, kamus bahasa Inggris, ensiklopedi, buku statistik daerah.	10 judul/sekolah	✓		

		buku telepon, kitab undang-undang dan peraturan, dan kitab suci.					
	Sumber belajar lain	Sekurang-kurangnya meliputi majalah, surat kabar, globe, peta, gambar pahlawan nasional, CD pembelajaran, dan alat peraga matematika.	10 judul/sekolah	✓			
	Rak buku	Dapat menampung seluruh koleksi dengan baik. Memungkinkan peserta didik menjangkau koleksi buku dengan mudah.	1 set/sekolah	✓			
	Rak majalah	Dapat menampung seluruh koleksi majalah. Memungkinkan peserta didik menjangkau koleksi majalah dengan mudah	1 buah/sekolah			✓	
	Rak surat kabar	Dapat menampung seluruh koleksi surat kabar. Memungkinkan peserta didik menjangkau koleksi surat kabar dengan mudah	1 buah/sekolah			✓	
	Meja baca	Kuat, stabil dan mudah dipindahkan oleh peserta didik. Desain memungkinkan kaki peserta didik masuk dengan leluasa ke bawah meja.	10 buah/sekolah			✓	
	Kursi baca	Kuat, stabil dan mudah dipindahkan oleh peserta didik. Desain dudukan dan sandaran membuat peserta didik nyaman belajar.	10 buah/sekolah			✓	
	Kursi dan meja kerja petugas	Kuat dan stabil. Ukuran yang memadai untuk bekerja dengan nyaman.	1 buah/ petugas			✓	
	Lemari katalog	Cukup untuk menyimpan kartu-kartu katalog. Lemari katalog dapat diganti dengan meja untuk menempatkan katalog.	1 buah/sekolah			✓	
	Lemari	Ukuran memadai untuk menampung seluruh peralatan untuk pengelolaan perpustakaan. Dapat dikunci	1 buah/sekolah	✓			
	Papan pengumuman	Ukuran minimum 1 m ²	1 buah/sekolah			✓	

3	Ruang kelas	Meja multimedia	Kuat dan stabil. Ukuran memadai untuk menampung seluruh peralatan multimedia.	1 buah/sekolah		✓	
		Peralatan multimedia	Sekurang-kurangnya terdiri dari 1 set computer (CPU, monitor minimum 15 inci, printer), TV, radio, dan pemutaran VCD/DVD.	1 set/ sekolah	✓		
		Luas ruang kelas	Kapasitas maksimum ruang kelas 28 peserta didik	2 m ² /peserta didik. Untuk rombongan belajar dengan peserta didik kurang dari 15 orang, luas minimum ruang kelas 30m ² , lebar minimum 5 m.	✓		
		Kursi dan meja peserta didik	Kuat, stabil dan mudah dipindahkan oleh peserta didik.	1 buah/peserta didik.	✓		
		Kursi dan meja guru	Kuat, stabil dan mudah dipindahkan. Ukuran memadai untuk bekerja dengan nyaman.	1 buah/guru	✓		
		lemari	Ukuran memadai untuk menyimpan perlengkapan yang diperlukan kelas. Tertutup dan dapat dikunci.	1 buah/ruangan	✓		
		Rak hasil karya peserta didik	Ukuan memadai untuk meletakkan hasil karya seluruh peserta didik yang ada di kelas. Dapat berupa rak terbuka atau lemari.	1 buah/ruangan			✓
		Papan panjang	Ukuran minimal 60 cm x 120 cm	1 buah/ruangan			
		Poster atau media pembelajaran	Ruang kelas dilengkapi dengan poster-poster atau media pembelajaran.	-	✓		
		Jadwal harian	Ruang kelas dilengkapi dengan jadwal harian dan pembagian kelompok tugas kelas	-	✓		

4	Media Pembelajaran	Karya siswa	Ruang kelas dilengkapi dengan karya siswa yang dipajang didinding atau mading kelas.	-	✓		
		Model kerangka manusia	Tinggi minimum 125 cm, mudah di bawa.	1 buah/sekolah		✓	
		Model tubuh manusia	Tinggi minimum 125 cm, dapat diamati dengan mudah seluruh peserta didik. Dapat dibongkar pasang. Mudah dibawa.	1 buah/sekolah		✓	
		globe	Diameter minimum 40 cm, memiliki penyangga dan dapat diputar.	1 buah/sekolah	✓		
		Model tata surya	Dapat mendemonstrasikan terjadinya fenomena gerhana	-	✓		
		Kaca pembesar	-	6 buah /sekolah	✓		
		Cermin datar	-	6 buah /sekolah	✓		
		Cermin cekung	-	6 buah /sekolah	✓		
		Cermin cembung	-	6 buah /sekolah	✓		
		Lensa datar	-	6 buah /sekolah	✓		
		Lensa cekung	-	6 buah /sekolah	✓		
		Magnet batang	-	6 buah /sekolah	✓		
		Lensa cembung	-	6 buah /sekolah	✓		
		Poster IPA, terdiri dari: metamorphosis, hewan langka, hewan dilindungi, tanaman khas Indonesia, contoh ekosistem, sistem pernafasan hewan.	Jelas terbaca dan berwarna. Ukuran minimum A1.	1 set/sekolah	✓		
		Peralatan seni budaya	Disesuaikan dengan potensi masing-masing satuan pendidikan.	1 set/sekolah	✓		

		Peralatan keterampilan	Disesuaikan dengan potensi masing-masing satuan pendidikan	1 set/skolah			
5	UKS	Luas ruangan UKS	-	Luas minimum ruangan UKS 12m ²	✓		
		Tempat tidur	Kuat dan stabil	1set/ruangan	✓		
		lemari	Dapat dikunci	1 buah/ruangan		✓	
		meja	Kuat dan stabil	1 buah/ruangan	✓		
		kursi	Kuat dan stabil	2 buah/ruangan	✓		
		Catatan kesehatan peserta didik	-	1 buah/ruangan	✓		
		Perlengkapan P3K	-	1 buah/ruangan	✓		
		Tandu	-	1 buah/ruangan		✓	
		Selimut	-	1 buah/ruangan	✓		
		Tensimeter	-	1 buah/ruangan	✓		
		Termometer badan	-	1 buah/ruangan	✓		
		Timbangan badan	-	1 buah/ruangan	✓		
		Pengukur tinggi badan	-	1 buah/ruangan	✓		
		Poster kesehatan	Ruang uks dilengkapi dengan poster kesehatan atau kebersihan	-	✓		
6	Lingkungan sekolah	Lingkungan kaya teks	Lingkungan sekolah/taman dilengkapi dengan poster atau tulisan-tulisan	-	✓		
7	Kebun sekolah	Tanaman obat	-	-	✓		
		Tanaman hias	-	-	✓		
		Tanaman pangan	-	-	✓		

		Tanaman bumbu dapur	-	-	✓		
		Tanaman buah-buahan	-	-	✓		
8	Kantin	Menyediakan makanan dan minuman	Mengembangkan makanan dan minuman yang sehat dan bersih. Sehingga aktivitas dikantin dapat memperkuat proses pembelajaran yang terintegrasi dengan sains, matematika, bahasa dll.	-	✓		
		Tempat sampah	Tersedia tempat sampah yang tertutup dan sampah dibuang secara teratur	1 tempat sampah/kantin	✓		
		Tempat cuci tangan	Menyediakan sabun dan air mengalir yang cukup jumlahnya bagi konsumen kantin	-		✓	

23. Dokumentasi Sarana dan Prasarana di SD Negeri 27 Lebang

a. Wawancara peneliti dengan Ibu Chathrinie, S.Pd. selaku kepala sekolah SD Negeri 27 Lebang



b. Pojok baca



c. Perpustakaan



d. Ruang kelas



e. UKS



f. Lingkungan sekolah



g. Kebun sekolah



24. Hasil Observasi di SD Negeri 37 Mawa

PERTANYAAN WAWANCARA EVALUASI KESIAPAN PROGRAM LITERASI DI SEKOLAH DASAR KOTA PALOPO

1. Apakah pelaksanaan program literasi didasarkan pada peraturan dari pihak terkait? *tdk ada*
2. Apakah terdapat dokumen-dokumen terkait pelaksanaan program literasi? *-*
3. Apakah sekolah pernah mengikuti kegiatan sosialisasi terkait pelaksanaan program literasi? *Bfnp*
4. Apakah sekolah menerima bantuan berupa sarana dan prasarana dari pihak terkait dalam rangka pelaksanaan program literasi? *tdk pernah*
5. Apakah terdapat dokumen-dokumen lain yang memuat prosedur pelaksanaan program literasi? *-*
6. Apakah pelaksanaan program literasi sudah sesuai dengan SOP? *belum maksimal*
7. Bagaimana bentuk kolaborasi dengan warga sekolah dalam mengembangkan program literasi? *mengadakan lomba-lomba literasi*
8. Apakah ada pihak-pihak yang diajak bekerja sama dalam mengembangkan program literasi? *kampus merdeka*
9. Apakah sekolah pernah memperoleh pendampingan dari kampus mengajar dalam rangka peningkatan kapasitas dan kompetensi di tingkat sekolah melalui program literasi numerasi yang dikembangkan oleh kemendikbud? *ada*
10. Bagaimana strategi sekolah dalam mengembangkan 6 aspek program literasi?
11. Apakah sekolah mengembangkan kegiatan-kegiatan atau program-program tambahan untuk menunjang keberhasilan program literasi? *tdk ada*

- Pelatihan *teori guru*
- Perakitan soal

**PERTANYAAN ANGKET EVALUASI KESIAPAN PROGRAM LITERASI DI
SEKOLAH DASAR KOTA PALOPO**

1. Sekolah pernah mengikuti kegiatan lokakarya terkait program literasi..
☒ a. Ya
☐ b. Tidak
2. Sekolah pernah mendapatkan pendampingan teknis terkait program literasi..
☐ a. Ya
☒ b. Tidak
3. Sekolah pernah mendapatkan pendampingan oprasional terkait program literasi..
☐ a. Ya
☒ b. Tidak
4. Sekolah memperoleh bantuan pendanaan dari pihak terkait dalam pengimplementasian program literasi..
☐ a. Ya
☒ b. Tidak
5. Sekolah mempersiapkan program literasi dengan melakukan kolaborasi dengan warga sekolah..
☒ a. Ya
☐ b. Tidak
6. Sekolah mengembangkan pojok baca di setiap kelas...
☒ a. Ya
☐ b. Tidak
7. Sekolah mengembangkan kebun sekolah....
☒ a. Ya
☐ b. Tidak
8. Setiap kelas difasilitasi dengan media pembelajaran...
☒ a. Ya
☐ b. Tidak
9. Sekolah menyediakan alat elektronik seperti computer, LCD dan lain sebagainya...
☒ a. Ya
☐ b. Tidak
10. Bahan bacaan di setiap kelas disesuaikan dengan karakter peserta didik...
☒ a. Ya
☐ b. Tidak
11. Buku-buku yang terdapat di perpustakaan diperbaharui secara berkala...
☒ a. Ya
☐ b. Tidak
12. Sekolah melakukan kerja sama dengan orang tua atau pihak lain dalam mempersiapkan program literasi...
☒ a. Ya
☐ b. Tidak

PEDOMAN OBSERVASI EVALUASI KESIAPAN PROGRAM LITERASI DI SEKOLAH DASAR KOTA PALOPO

No.	Jenis Rencana Aksi	Fasilitas yang Dibutuhkan	Kriteria Fasilitas	Kuantitas Fasilitas	Penilaian		Ket.
					Memenuhi	Tidak Memenuhi	
1	Menyediakan area sudut baca	Ruangan	Tersedia di tiap kelas	-	✓		
		Koleksi buku	Memiliki koleksi yang beragam, buku fiksi dan non fiksi	-		✓	
		Rak buku	Berbahan metal atau kayu	-	✓		
		Bantal	Bantal karakter ukuran sedang. Anak terkadang juga lebih nyaman menggunakan bantal untuk alas membaca	-		✓	
		Karpet atau tikar	Karpet atau tikar ukuran sedang. Pendidik saat membacakan buku atau anak saat membaca buku seringkali lebih nyaman duduk beralaskan karpet atau tikar dari pada duduk dikursi.	-		✓	
		Keranjang buku	Jika pojok baca tidak memiliki rak buku yang cukup maka dapat menggunakan keranjang sebagai tempat buku.	-		✓	
2	Perpustakaan	Buku teks pelajaran	Termasuk dalam daftar buku teks pelajaran yang ditetapkan oleh mendiknas dan daftar buku teks muatan lokal yang ditetapkan oleh Gubernur atau Bupati/Walikota	1 eksemplar/mata pelajaran/peserta didik. Ditambah 2 eksemplar/mata pelajaran/sekolah	✓		
		Buku Pengayaan	Terdiri dari 60% non-fiksi dan 40% fiksi. Banyak eksemplar/sekolah minimum: 1000 untuk 6 rombongan belajar 1500 untuk 7-12 rombongan belajar 2000 untuk 13-24 rombongan belajar	840 judul/sekolah		✓	
		Buku referensi	Sekurang-kurangnya meliputi kamus besar bahasa Indonesia, kamus bahasa Inggris, ensiklopedi, buku statistik daerah,	10 judul/sekolah	✓		

			buku telepon, kitab undang-undang dan peraturan, dan kitab suci.				
		Sumber belajar lain	Sekurang-kurangnya meliputi majalah, surat kabar, globe, peta, gambar pahlawan nasional, CD pembelajaran, dan alat peraga matematika.	10 judul/sekolah	✓		
		Rak buku	Dapat menampung seluruh koleksi dengan baik. Memungkinkan peserta didik menjangkau koleksi buku dengan mudah.	1 set/sekolah	✓		
		Rak majalah	Dapat menampung seluruh koleksi majalah. Memungkinkan peserta didik menjangkau koleksi majalah dengan mudah	1 buah/sekolah		✓	
		Rak surat kabar	Dapat menampung seluruh koleksi surat kabar. Memungkinkan peserta didik menjangkau koleksi surat kabar dengan mudah	1 buah/sekolah		✓	
		Meja baca	Kuat, stabil dan mudah dipindahkan oleh peserta didik. Desain memungkinkan kaki peserta didik masuk dengan luasa ke bawah meja.	10 buah /sekolah		✓	
		Kursi baca	Kuat, stabil dan mudah dipindahkan oleh peserta didik. Desain dudukan dan sandaran membuat peserta didik nyaman belajar.	10 buah/sekolah		✓	
		Kursi dan meja kerja petugas	Kuat dan stabil. Ukuran yang memadai untuk bekerja dengan nyaman.	1 buah/ petugas	✓		
		Lemari katalog	Cukup untuk menyimpan kartu-kartu katalog. Lemari katalog dapat diganti dengan meja untuk menempatkan katalog.	1 buah/sekolah		✓	
		Lemari	Ukuran memadai untuk menampung seluruh peralatan untuk pengelolaan perpustakaan. Dapat dikunci	1 buah/sekolah	✓		
		Papan pengumuman	Ukuran minimum 1 m ²	1 buah/sekolah		✓	

3	Ruang kelas	Meja multimedia	Kuat dan stabil. Ukuran memadai untuk menampung seluruh peralatan multimedia.	1 buah/sekolah		✓	
		Peralatan multimedia	Sekurang-kurangnya terdiri dari 1 set computer (CPU, monitor minimum 15 inci, printer), TV, radio, dan pemutar VCD/DVD.	1 set/ sekolah		✓	
		Luas ruang kelas	Kapasitas maksimum ruang kelas 28 peserta didik	2 m ² /peserta didik. Untuk rombongan belajar dengan peserta didik kurang dari 15 orang, luas minimum ruang kelas 30m ² , lebar minimum 5 m.	✓		
		Kursi dan meja peserta didik	Kuat, stabil dan mudah dipindahkan oleh peserta didik.	1 buah/peserta didik.	✓		
		Kursi dan meja guru	Kuat, stabil dan mudah dipindahkan. Ukuran memadai untuk bekerja dengan nyaman.	1 buah/guru	✓		
		lemari	Ukuran memadai untuk menyimpan perlengkapan yang diperlukan kelas. Tertutup dan dapat dikunci.	1 buah/ruangan	✓		
		Rak hasil karya peserta didik	Ukuan memadai untuk meletakkan hasil karya seluruh peserta didik yang ada di kelas. Dapat berupa rak terbuka atau lemari.	1 buah/ruangan	✓		
		Papan panjang	Ukuran minimal 60 cm x 120 cm	1 buah/ruangan	✓	✓	
		Poster atau media pembelajaran	Ruang kelas dilengkapi dengan poster-poster atau media pembelajaran.	-	✓		
		Jadwal harian	Ruang kelas dilengkapi dengan jadwal harian dan pembagian kelompok tugas kelas	-	✓		

4	Media Pembelajaran	Karya siswa	Ruang kelas dilengkapi dengan karya siswa yang dipajang di dinding atau mading kelas.	-	✓		
		Model kerangka manusia	Tinggi minimum 125 cm, mudah di bawa.	1 buah/sekolah		✓	
		Model tubuh manusia	Tinggi minimum 125 cm, dapat diamati dengan mudah seluruh peserta didik. Dapat dibongkar pasang. Mudah dibawa.	1 buah/sekolah		✓	
		globe	Diameter minimum 40 cm, memiliki penyangga dan dapat diputar.	1 buah/sekolah		✓	
		Model tata surya	Dapat mendemonstrasikan terjadinya fenomena gerhana	-		✓	
		Kaca pembesar	-	6 buah /sekolah	✓		
		Cermin datar	-	6 buah /sekolah	✓		
		Cermin cekung	-	6 buah /sekolah	✓		
		Cermin cembung	-	6 buah /sekolah	✓		
		Lensa datar	-	6 buah /sekolah	✓		
		Lensa cekung	-	6 buah /sekolah	✓		
		Magnet batang	-	6 buah /sekolah	✓		
		Lensa cembung	-	6 buah /sekolah	✓		
		Poster IPA, terdiri dari: metamorphosis, hewan langka, hewan dilindungi, tanaman khas Indonesia, contoh ekosistem, sistem pernafasan hewan.	Jelas terbaca dan berwarna. Ukuran minimum A1.	1 set/sekolah	✓		
		Peralatan seni budaya	Disesuaikan dengan potensi masing-masing satuan pendidikan.	1 set/sekolah	✓		

		Peralatan keterampilan	Disesuaikan dengan potensi masing-masing satuan pendidikan	1 set/sekolah			
5	UKS	Luas ruangan UKS	-	Luas minimum ruangan UKS 12m ²	✓		
		Tempat tidur	Kuat dan stabil	1set/ruangan	✓		
		lemari	Dapat dikunci	1 buah/ruangan		✓	
		meja	Kuat dan stabil	1 buah/ruangan		✓	
		kursi	Kuat dan stabil	2 buah/ruangan		✓	
		Catatan kesehatan peserta didik	-	1 buah/ruangan		✓	
		Perlengkapan P3K	-	1 buah/ruangan		✓	
		Tandu	-	1 buah/ruangan		✓	
		Selimut	-	1 buah/ruangan		✓	
		Tensimeter	-	1 buah/ruangan		✓	
		Termometer badan	-	1 buah/ruangan		✓	
		Timbangan badan	-	1 buah/ruangan		✓	
		Pengukur tinggi badan	-	1 buah/ruangan		✓	
		Poster kesehatan	Ruang uks dilengkapi dengan poster kesehatan atau kebersihan	-	✓		
6	Lingkungan sekolah	Lingkungan kaya teks	Lingkungan sekolah/taman dilengkapi dengan poster atau tulisan-tulisan	-		✓	
7	Kebun sekolah	Tanaman obat	-	-	✓		
		Tanaman hias	-	-	✓		
		Tanaman pangan	-	-	✓		

		Tanaman bumbu dapur	-	-	✓		
		Tanaman buah-buahan	-	-	✓		
8	Kantin	Menyediakan makanan dan minuman	Mengembangkan makanan dan minuman yang sehat dan bersih. Sehingga aktivitas di kantin dapat memperkuat proses pembelajaran yang terintegrasi dengan sains, matematika, bahasa dll.	-	✓		
		Tempat sampah	Tersedia tempat sampah yang tertutup dan sampah dibuang secara teratur	1 tempat sampah/kantin	✓		
		Tempat cuci tangan	Menyediakan sabun dan air mengalir yang cukup jumlahnya bagi konsumen kantin	-		✓	

25. Dokumentasi Sarana dan Prasarana di SD Negeri 37 Mawa

- a. Wawancara peneliti dengan Bapak Adil,S.Pd. selaku kepala sekolah SD Negeri 37 Mawa



- b. Pojok baca



- c. Perpustakaan



d. Ruang kelas



e. UKS



f. Lingkungan sekolah



g. Kantin



26. Hasil Observasi di Sd Negeri 17 Benteng

PERTANYAAN WAWANCARA EVALUASI KESIAPAN PROGRAM LITERASI DI SEKOLAH DASAR KOTA PALOPO

1. Apakah pelaksanaan program literasi didasarkan pada peraturan dari pihak terkait?
2. Apakah terdapat dokumen-dokumen terkait pelaksanaan program literasi?
3. Apakah sekolah pernah mengikuti kegiatan sosialisasi terkait pelaksanaan program literasi?
4. Apakah sekolah menerima bantuan berupa sarana dan prasarana dari pihak terkait dalam rangka pelaksanaan program literasi?
5. Apakah terdapat dokumen-dokumen lain yang memuat prosedur pelaksanaan program literasi?
6. Apakah pelaksanaan program literasi sudah sesuai dengan SOP? *ada*
7. Bagaimana bentuk kolaborasi dengan warga sekolah dalam mengembangkan program literasi?
8. Apakah ada pihak-pihak yang diajak bekerja sama dalam mengembangkan program literasi?
9. Apakah sekolah pernah memperoleh pendampingan dari kampus mengajar dalam rangka peningkatan kapasitas dan kompetensi di tingkat sekolah melalui program literasi numerasi yang dikembangkan oleh kemendikbud? *2x*
10. Bagaimana strategi sekolah dalam mengembangkan 6 aspek program literasi?
11. Apakah sekolah mengembangkan kegiatan-kegiatan atau program-program tambahan untuk menunjang keberhasilan program literasi? *ada kunjungan jadwal per 15 ke perpustakaan*

**PERTANYAAN ANGKET EVALUASI KESIAPAN PROGRAM LITERASI DI
SEKOLAH DASAR KOTA PALOPO**

1. Sekolah pernah mengikuti kegiatan lokakarya terkait program literasi..
a. Ya
b. ☒ Tidak
2. Sekolah pernah mendapatkan pendampingan teknis terkait program literasi..
a. Ya
b. ☒ Tidak
3. Sekolah pernah mendapatkan pendampingan oprasional terkait program literasi..
a. Ya
b. ☒ Tidak
4. Sekolah memperoleh bantuan pendanaan dari pihak terkait dalam pengimplementasian program literasi..
a. Ya
b. ☒ Tidak
5. Sekolah mempersiapkan program literasi dengan melakukan kolaborasi dengan warga sekolah...
a. ☒ Ya
b. Tidak
6. Sekolah mengembangkan pojok baca di setiap kelas...
a. ☒ Ya
b. Tidak
7. Sekolah mengembangkan kebun sekolah....
a. ☒ Ya
b. Tidak
8. Setiap kelas difasilitasi dengan media pembelajaran...
a. Ya
b. Tidak
9. Sekolah menyediakan alat elektronik seperti computer, LCD dan lain sebagainya...
a. Ya
b. Tidak
10. Bahan bacaan disetiap kelas disesuaikan dengan karakter peserta didik...
a. ☒ Ya
b. Tidak
11. Buku-buku yang terdapat di perpustakaan diperbaharui secara berkala...
a. ☒ Ya
b. Tidak
12. Sekolah melakukan kerja sama dengan orang tua atau pihak lain dalam mempersiapkan program literasi...
a. ☒ Ya
b. Tidak

PEDOMAN OBSERVASI EVALUASI KESIAPAN PROGRAM LITERASI DI SEKOLAH DASAR KOTA PALOPO

No.	Jenis Rencana Aksi	Fasilitas yang Dibutuhkan	Kriteria Fasilitas	Kuantitas Fasilitas	Penilaian		Ket.
					Memenuhi	Tidak Memenuhi	
1	Menyediakan area sudut baca	Ruangan	Tersedia di tiap kelas	-	✓		
		Koleksi buku	Memiliki koleksi yang beragam, buku fiksi dan non fiksi	-		✓	
		Rak buku	Berbahan metal atau kayu	-		✓	
		Bantal	Bantal karakter ukuran sedang. Anak terkadang juga lebih nyaman menggunakan bantal untuk alas membaca	-		✓	
		Karpet atau tikar	Karpet atau tikar ukuran sedang. Pendidik saat membacakan buku atau anak saat membaca buku seringkali lebih nyaman duduk beralaskan karpet atau tikar dari pada duduk dikursi.	-		✓	
		Keranjang buku	Jika pojok baca tidak memiliki rak buku yang cukup maka dapat menggunakan keranjang sebagai tempat buku.	-		✓	
2	Perpustakaan	Buku teks pelajaran	Termasuk dalam daftar buku teks pelajaran yang ditetapkan oleh mendiknas dan daftar buku teks muatan lokal yang ditetapkan oleh Gubernur atau Bupati/Walikota	1 eksemplar/mata pelajaran/peserta didik. Ditambah 2 eksemplar/mata pelajaran/sekolah	✓		
		Buku Pengayaan	Terdiri dari 60% non-fiksi dan 40% fiksi. Banyak eksemplar/sekolah minimum: 1000 untuk 6 rombongan belajar 1500 untuk 7-12 rombongan belajar 2000 untuk 13-24 rombongan belajar	840 judul/sekolah		✓	
		Buku referensi	Sekurang-kurangnya meliputi kamus besar bahasa Indonesia, kamus bahasa inggris, ensiklopedi, buku statistik daerah.	10 judul/sekolah	✓		

			buku telepon, kitab undang-undang dan peraturan, dan kitab suci.				
		Sumber belajar lain	Sekurang-kurangnya meliputi majalah, surat kabar, globe, peta, gambar pahlawan nasional, CD pembelajaran, dan alat peraga matematika.	10 judul/sekolah	✓		
		Rak buku	Dapat menampung seluruh koleksi dengan baik. Memungkinkan peserta didik menjangkau koleksi buku dengan mudah.	1 set/sekolah	✓		
		Rak majalah	Dapat menampung seluruh koleksi majalah. Memungkinkan peserta didik menjangkau koleksi majalah dengan mudah	1 buah/sekolah		✓	
		Rak surat kabar	Dapat menampung seluruh koleksi surat kabar. Memungkinkan peserta didik menjangkau koleksi surat kabar dengan mudah	1 buah/sekolah		✓	
		Meja baca	Kuat, stabil dan mudah dipindahkan oleh peserta didik. Desain memungkinkan kaki peserta didik masuk dengan luasa ke bawah meja.	10 buah/sekolah		✓	
		Kursi baca	Kuat, stabil dan mudah dipindahkan oleh peserta didik. Desainudukan dan sandaran membuat peserta didik nyaman belajar.	10 buah/sekolah		✓	
		Kursi dan meja kerja petugas	Kuat dan stabil. Ukuran yang memadai untuk bekerja dengan nyaman.	1 buah/ petugas		✓	
		Lemari katalog	Cukup untuk menyimpan kartu-kartu katalog. Lemari katalog dapat diganti dengan meja untuk menempatkan katalog.	1 buah/sekolah		✓	
		Lemari	Ukuran memadai untuk menampung seluruh peralatan untuk pengelolaan perpustakaan. Dapat dikunci	1 buah/sekolah	✓		
		Papan pengumuman	Ukuran minimum 1 m ²	1 buah/sekolah		✓	

3	Ruang kelas	Meja multimedia	Kuat dan stabil. Ukuran memadai untuk menampung seluruh peralatan multimedia.	1 buah/sekolah		✓	
		Peralatan multimedia	Sekurang-kurangnya terdiri dari 1 set komputer (CPU, monitor minimum 15 inci, printer), TV, radio, dan pemutaran VCD/DVD.	1 set/ sekolah		✓	
		Luas ruang kelas	Kapasitas maksimum ruang kelas 28 peserta didik	2 m ² /peserta didik. Untuk rombongan belajar dengan peserta didik kurang dari 15 orang, luas minimum ruang kelas 30m ² , lebar minimum 5 m.	✓		
		Kursi dan meja peserta didik	Kuat, stabil dan mudah dipindahkan oleh peserta didik.	1 buah/peserta didik.	✓		
		Kursi dan meja guru	Kuat, stabil dan mudah dipindahkan. Ukuran memadai untuk bekerja dengan nyaman.	1 buah/guru	✓		
		lemari	Ukuran memadai untuk menyimpan perlengkapan yang diperlukan kelas. Tertutup dan dapat dikunci.	1 buah/ruangan	✓		
		Rak hasil karya peserta didik	Ukuran memadai untuk meletakkan hasil karya seluruh peserta didik yang ada di kelas. Dapat berupa rak terbuka atau lemari.	1 buah/ruangan	✓		
		Papan panjang	Ukuran minimal 60 cm x 120 cm	1 buah/ruangan		✓	
		Poster atau media pembelajaran	Ruang kelas dilengkapi dengan poster-poster atau media pembelajaran.	-	✓		
		Jadwal harian	Ruang kelas dilengkapi dengan jadwal harian dan pembagian kelompok tugas kelas	-	✓		

4	Media Pembelajaran	Karya siswa	Ruang kelas dilengkapi dengan karya siswa yang dipajang di dinding atau mading kelas.	-		✓	
		Model kerangka manusia	Tinggi minimum 125 cm, mudah di bawa.	1 buah/sekolah		✓	
		Model tubuh manusia	Tinggi minimum 125 cm, dapat diamati dengan mudah seluruh peserta didik. Dapat dibongkar pasang. Mudah dibawa.	1 buah/sekolah		✓	
		globe	Diameter minimum 40 cm, memiliki penyangga dan dapat diputar.	1 buah/sekolah		✓	
		Model tata surya	Dapat mendemonstrasikan terjadinya fenomena gerhana	-		✓	
		Kaca pembesar	-	6 buah /sekolah		✓	
		Cermin datar	-	6 buah /sekolah		✓	
		Cermin cekung	-	6 buah /sekolah		✓	
		Cermin cembung	-	6 buah /sekolah		✓	
		Lensa datar	-	6 buah /sekolah		✓	
		Lensa cekung	-	6 buah /sekolah		✓	
		Magnet batang	-	6 buah /sekolah		✓	
		Lensa cembung	-	6 buah /sekolah		✓	
		Poster IPA, terdiri dari: metamorphosis, hewan langka, hewan dilindungi, tanaman khas Indonesia, contoh ekosistem, sistem pernafasan hewan.	Jelas terbaca dan berwarna. Ukuran minimum A1.	1 set/sekolah		✓	
		Peralatan seni budaya	Disesuaikan dengan potensi masing-masing satuan pendidikan.	1 set/sekolah		✓	

		Peralatan keterampilan	Disesuaikan dengan potensi masing-masing satuan pendidikan	1 set/sekolah		✓	
5	UKS	Luas ruangan UKS	-	Luas minimum ruangan UKS 12m ²	✓		
		Tempat tidur	Kuat dan stabil	1set/ruangan	✓		
		lemari	Dapat dikunci	1 buah/ruangan	✓		
		meja	Kuat dan stabil	1 buah/ruangan	✓		
		kursi	Kuat dan stabil	2 buah/ruangan	✓		
		Catatan kesehatan peserta didik	-	1 buah/ruangan	✓		
		Perlengkapan P3K	-	1 buah/ruangan	✓		
		Tandu	-	1 buah/ruangan		✓	
		Selimut	-	1 buah/ruangan	✓		
		Tensimeter	-	1 buah/ruangan		✓	
		Termometer badan	-	1 buah/ruangan		✓	
		Timbangan badan	-	1 buah/ruangan	✓		
		Pengukur tinggi badan	-	1 buah/ruangan	✓		
		Poster kesehatan	Ruang uks dilengkapi dengan poster kesehatan atau kebersihan	-	✓		
6	Lingkungan sekolah	Lingkungan kaya teks	Lingkungan sekolah/taman dilengkapi dengan poster atau tulisan-tulisan	-	✓		
7	Kebun sekolah	Tanaman obat	-	-	✓		
		Tanaman hias	-	-	✓		
		Tanaman pangan	-	-	✓		

		Tanaman bumbu dapur	-	-		✓	
		Tanaman buah-buahan	-	-		✓	
8	Kantin	Menyediakan makanan dan minuman	Mengembangkan makanan dan minuman yang sehat dan bersih. Sehingga aktivitas dikantin dapat memperkuat proses pembelajaran yang terintegrasi dengan sains, matematika, bahasa dll.	-		✓	
		Tempat sampah	Tersedia tempat sampah yang tertutup dan sampah dibuang secara teratur	1 tempat sampah/kantin	✓		
		Tempat cuci tangan	Menyediakan sabun dan air mengalir yang cukup jumlahnya bagi konsumen kantin	-		✓	

27. Dokumentasi sarana dan prasarana di SD Negeri 17 Benteng

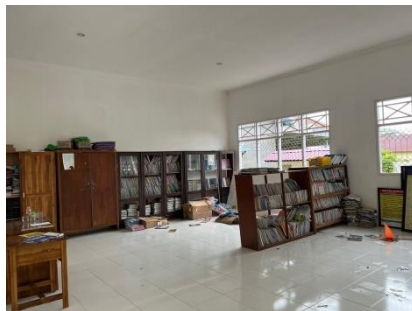
a. Wawancara peneliti dengan Ibu Nursari, S.Pd.M.M.Pd. selaku kepala sekolah SD Negeri 17 Benteng



b. Pojok baca



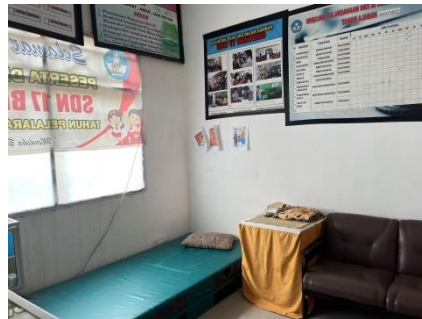
c. Perpustakaan



d. Ruang kelas



e. UKS



f. Lingkungan sekolah



g. Kebun sekolah



h. Kantin



28. Hasil Observasi di SD Negeri 29 Songka

PERTANYAAN WAWANCARA EVALUASI KESIAPAN PROGRAM LITERASI DI SEKOLAH DASAR KOTA PALOPO

1. Apakah pelaksanaan program literasi didasarkan pada peraturan dari pihak terkait? *aturan kepek*
2. Apakah terdapat dokumen-dokumen terkait pelaksanaan program literasi? *-*
3. Apakah sekolah pernah mengikuti kegiatan sosialisasi terkait pelaksanaan program literasi? *Pernah*
4. Apakah sekolah menerima bantuan berupa sarana dan prasarana dari pihak terkait dalam rangka pelaksanaan program literasi? *ada*
5. Apakah terdapat dokumen-dokumen lain yang memuat prosedur pelaksanaan program literasi? *-*
6. Apakah pelaksanaan program literasi sudah sesuai dengan SOP? *Ya sesuai*
7. Bagaimana bentuk kolaborasi dengan warga sekolah dalam mengembangkan program literasi? *kerja sama orh*
8. Apakah ada pihak-pihak yang diajak bekerja sama dalam mengembangkan program literasi? *Ketua Komite, Pemuka masyarakat, kampus terdekat*
9. Apakah sekolah pernah memperoleh pendampingan dari kampus mengajarnya dalam rangka peningkatan kapasitas dan kompetensi di tingkat sekolah melalui program literasi numerasi yang dikembangkan oleh kemendikbud? *Pernah*
10. Bagaimana strategi sekolah dalam mengembangkan 6 aspek program literasi? *-*
11. Apakah sekolah mengembangkan kegiatan-kegiatan atau program-program tambahan untuk menunjang keberhasilan program literasi?

esku

Jadual membaca di perpustakaan

**PERTANYAAN ANGKET EVALUASI KESIAPAN PROGRAM LITERASI DI
SEKOLAH DASAR KOTA PALOPO**

1. Sekolah pernah mengikuti kegiatan lokakarya terkait program literasi..
a. Ya
☒ b. Tidak
2. Sekolah pernah mendapatkan pendampingan teknis terkait program literasi..
a. Ya
☒ b. Tidak
3. Sekolah pernah mendapatkan pendampingan oprasional terkait program literasi..
a. Ya
☒ b. Tidak
4. Sekolah memperoleh bantuan pendanaan dari pihak terkait dalam pengimplementasian program literasi..
a. Ya
☒ b. Tidak
5. Sekolah mempersiapkan program literasi dengan melakukan kolaborasi dengan warga sekolah...
☒ a. Ya
b. Tidak
6. Sekolah mengembangkan pojok baca di setiap kelas...
☒ a. Ya
b. Tidak
7. Sekolah mengembangkan kebun sekolah....
☒ a. Ya
b. Tidak
8. Setiap kelas difasilitasi dengan media pembelajaran...
☒ a. Ya
b. Tidak
9. Sekolah menyediakan alat elektronik seperti computer, LCD dan lain sebagainya...
☒ a. Ya
b. Tidak
10. Bahan bacaan di setiap kelas disesuaikan dengan karakter peserta didik...
☒ a. Ya
b. Tidak
11. Buku-buku yang terdapat di perpustakaan diperbaharui secara berkala...
☒ a. Ya
b. Tidak
12. Sekolah melakukan kerja sama dengan orang tua atau pihak lain dalam mempersiapkan program literasi...
☒ a. Ya
b. Tidak

PEDOMAN OBSERVASI EVALUASI KESIAPAN PROGRAM LITERASI DI SEKOLAH DASAR KOTA PALOPO

No.	Jenis Rencana Aksi	Fasilitas yang Dibutuhkan	Kriteria Fasilitas	Kuantitas Fasilitas	Penilaian		Ket.
					Memenuhi	Tidak Memenuhi	
1	Menyediakan area sudut baca	Ruangan	Tersedia di tiap kelas	-	✓		
		Koleksi buku	Memiliki koleksi yang beragam, buku fiksi dan non fiksi	-	✓		
		Rak buku	Berbahan metal atau kayu	-	✓		
		Bantal	Bantal karakter ukuran sedang. Anak terkadang juga lebih nyaman menggunakan bantal untuk alas membaca	-		✓	
		Karpet atau tikar	Karpet atau tikar ukuran sedang. Pendidik saat membacakan buku atau anak saat membaca buku seringkali lebih nyaman duduk beralaskan karpet atau tikar dari pada duduk dikursi.	-	✓		
		Keranjang buku	Jika pojok baca tidak memiliki rak buku yang cukup maka dapat menggunakan keranjang sebagai tempat buku.	-	✓		
2	Perpustakaan	Buku teks pelajaran	Tersasuk dalam daftar buku teks pelajaran yang ditetapkan oleh mendiknas dan daftar buku teks muatan lokal yang ditetapkan oleh Gubernur atau Bupati/Walikota	1 eksemplar/mata pelajaran/peserta didik. Ditambah 2 eksemplar/mata pelajaran/sekolah	✓		
		Buku Pengayaan	Terdiri dari 60% non-fiksi dan 40% fiksi. Banyak eksemplar/sekolah minimum: 1000 untuk 6 rombongan belajar 1500 untuk 7-12 rombongan belajar 2000 untuk 13-24 rombongan belajar	840 judul/sekolah		✓	
		Buku referensi	Sekurang-kurangnya meliputi kamus besar bahasa Indonesia, kamus bahasa Inggris, ensiklopedi, buku statistik daerah.	10 judul/sekolah	✓		

		buku telepon, kitab undang-undang dan peraturan, dan kitab suci.					
	Sumber belajar lain	Sekurang-kurangnya meliputi majalah, surat kabar, globe, peta, gambar pahlawan nasional, CD pembelajaran, dan alat peraga matematika.	10 judul/sekolah	✓			
	Rak buku	Dapat menampung seluruh koleksi dengan baik. Memungkinkan peserta didik menjangkau koleksi buku dengan mudah.	1 set/sekolah	✓			
	Rak majalah	Dapat menampung seluruh koleksi majalah. Memungkinkan peserta didik menjangkau koleksi majalah dengan mudah	1 buah/sekolah		✓		
	Rak surat kabar	Dapat menampung seluruh koleksi surat kabar. Memungkinkan peserta didik menjangkau koleksi surat kabar dengan mudah	1 buah/sekolah		✓		
	Meja baca	Kuat, stabil dan mudah dipindahkan oleh peserta didik. Desain memungkinkan kaki peserta didik masuk dengan leluasa ke bawah meja.	10 buah/sekolah	✓			
	Kursi baca	Kuat, stabil dan mudah dipindahkan oleh peserta didik. Desain dudukan dan sandaran membuat peserta didik nyaman belajar.	10 buah/sekolah		✓		
	Kursi dan meja kerja petugas	Kuat dan stabil. Ukuran yang memadai untuk bekerja dengan nyaman.	1 buah/petugas	✓			
	Lemari katalog	Cukup untuk menyimpan kartu-kartu katalog. Lemari katalog dapat diganti dengan meja untuk menempatkan katalog.	1 buah/sekolah		✓		
	Lemari	Ukuran memadai untuk menampung seluruh peralatan untuk pengelolaan perpustakaan. Dapat dikunci	1 buah/sekolah	✓			
	Papan pengumuman	Ukuran minimum 1 m ²	1 buah/sekolah	✓			

		Meja multimedia	Kuat dan stabil. Ukuran memadai untuk menampung seluruh peralatan multimedia.	1 buah/sekolah		✓	
		Peralatan multimedia	Sekurang-kurangnya terdiri dari 1 set computer (CPU, monitor minimum 15 inci, printer), TV, radio, dan pemutar VCD/DVD.	1 set/sekolah	✓		
3	Ruang kelas	Luas ruang kelas	Kapasitas maksimum ruang kelas 28 peserta didik.	2 m ² /peserta didik. Untuk rombongan belajar dengan peserta didik kurang dari 15 orang, luas minimum ruang kelas 30m ² , lebar minimum 5 m.	✓		
		Kursi dan meja peserta didik	Kuat, stabil dan mudah dipindahkan oleh peserta didik.	1 buah/peserta didik.	✓		
		Kursi dan meja guru	Kuat, stabil dan mudah dipindahkan. Ukuran memadai untuk bekerja dengan nyaman.	1 buah/guru	✓		
		lemari	Ukuran memadai untuk menyimpan perlengkapan yang diperlukan kelas. Tertutup dan dapat dikunci.	1 buah/ruangan	✓		
		Rak hasil karya peserta didik	Ukuran memadai untuk meletakkan hasil karya seluruh peserta didik yang ada di kelas. Dapat berupa rak terbuka atau lemari.	1 buah/ruangan	✓		
		Papan panjang	Ukuran minimal 60 cm x 120 cm	1 buah/ruangan		✓	
		Poster atau media pembelajaran	Ruang kelas dilengkapi dengan poster-poster atau media pembelajaran.	-	✓		
		Jadwal harian	Ruang kelas dilengkapi dengan jadwal harian dan pembagian kelompok tugas kelas	-	✓		

		Karya siswa	Ruang kelas dilengkapi dengan karya siswa yang dipajang di dinding atau mading kelas.	-	✓		
4	Media Pembelajaran	Model kerangka manusia	Tinggi minimum 125 cm. mudah di bawa.	1 buah/sekolah		✓	
		Model tubuh manusia	Tinggi minimum 125 cm. dapat diamati dengan mudah seluruh peserta didik. Dapat dibongkar pasang. Mudah dibawa.	1 buah/sekolah		✓	
		globe	Diameter minimum 40 cm. memiliki penyangga dan dapat diputar.	1 buah/sekolah	✓		
		Model tata surya	Dapat mendemonstrasikan terjadinya fenomena gerhana	-	✓		
		Kaca pembesar	-	6 buah /sekolah	✓		
		Cermin datar	-	6 buah /sekolah	✓		
		Cermin cekung	-	6 buah /sekolah	✓		
		Cermin cembung	-	6 buah /sekolah	✓		
		Lensa datar	-	6 buah /sekolah	✓		
		Lensa cekung	-	6 buah /sekolah	✓		
		Magnet batang	-	6 buah /sekolah	✓		
		Lensa cembung	-	6 buah /sekolah	✓		
		Poster IPA, terdiri dari: metamorphosis, hewan langka, hewan dilindungi, tanaman khas Indonesia, contoh ekosistem, sistem pernafasan hewan.	Jelas terbaca dan berwarna. Ukuran minimum A1.	1 set/sekolah	✓		
		Peralatan seni budaya	Disesuaikan dengan potensi masing-masing satuan pendidikan.	1 set/sekolah	✓		

		Peralatan keterampilan	Disesuaikan dengan potensi masing-masing satuan pendidikan	1 set/sekolah	✓		
5	UKS	Luas ruangan UKS	-	Luas minimum ruangan UKS 12m ²	✓		
		Tempat tidur	Kuat dan stabil	1 set/ruangan	✓		
		lemari	Dapat dikunci	1 buah/ruangan	✓		
		meja	Kuat dan stabil	1 buah/ruangan	✓		
		kursi	Kuat dan stabil	2 buah/ruangan	✓		
		Catatan kesehatan peserta didik	-	1 buah/ruangan	✓		
		Perlengkapan P3K	-	1 buah/ruangan	✓		
		Tandu	-	1 buah/ruangan		✓	
		Selimut	-	1 buah/ruangan	✓		
		Tensimeter	-	1 buah/ruangan		✓	
		Termometer badan	-	1 buah/ruangan		✓	
		Timbangan badan	-	1 buah/ruangan	✓		
		Pengukur tinggi badan	-	1 buah/ruangan	✓		
		Poster kesehatan	Ruang uks dilengkapi dengan poster kesehatan atau kebersihan	-	✓		
6	Lingkungan sekolah	Lingkungan kaya teks	Lingkungan sekolah/taman dilengkapi dengan poster atau tulisan-tulisan	-	✓		
7	Kebun sekolah	Tanaman obat	-	-	✓		
		Tanaman hias	-	-	✓		
		Tanaman pangan	-	-	✓		

		Tanaman bumbu dapur	-	-	✓		
		Tanaman buah-buahan	-	-	✓		
8	Kantin	Menyediakan makanan dan minuman	Mengembangkan makanan dan minuman yang sehat dan bersih. Sehingga aktivitas dikantin dapat memperkuat proses pembelajaran yang terintegrasi dengan sains, matematika, bahasa dll.	-	✓		
		Tempat sampah	Tersedia tempat sampah yang tertutup dan sampah dibuang secara teratur	1 tempat sampah/kantin	✓		
		Tempat cuci tangan	Menyediakan sabun dan air mengalir yang cukup jumlahnya bagi konsumen kantin	-		✓	

29. Dokumentasi sarana dan prasarana di SD Negeri 29 Songka

- a. Wawancara peneliti dengan Ibu Halima Sadiyah, S.Pd. selaku bendahara di SD Negeri 29 Songka



- b. Pojok baca



- c. Perpustakaan



d. Ruang kelas



e. UKS



f. Lingkungan sekolah



g. Kebun sekolah



h. Kantin



30. Hasil Observasi di SD 8 Salobulo

PERTANYAAN WAWANCARA EVALUASI KESIAPAN PROGRAM LITERASI DI SEKOLAH DASAR KOTA PALOPO

1. Apakah pelaksanaan program literasi didasarkan pada peraturan dari pihak terkait? *Ya*
2. Apakah terdapat dokumen-dokumen terkait pelaksanaan program literasi? *Tidak*
3. Apakah sekolah pernah mengikuti kegiatan sosialisasi terkait pelaksanaan program literasi? *Ya*
4. Apakah sekolah menerima bantuan berupa sarana dan prasarana dari pihak terkait dalam rangka pelaksanaan program literasi? *Ya*
5. Apakah terdapat dokumen-dokumen lain yang memuat prosedur pelaksanaan program literasi?
6. Apakah pelaksanaan program literasi sudah sesuai dengan SOP? *Ya*
7. Sebagai penanggung jawab, apa saja kriteria/kualifikasi yang harus dimiliki kepala sekolah dalam mengembangkan program literasi?
8. Bagaimana tugas atau peran kepala sekolah dalam mengembangkan program literasi?
9. Sebagai pelaksana, apa saja kriteria/kualifikasi yang harus dimiliki guru dalam mengembangkan program literasi?
10. Apa saja jenis pendidikan dan pelatihan yang dibutuhkan dalam mencapai kriteria pelaksana program literasi?
11. Bagaimana bentuk kolaborasi dengan warga sekolah dalam mengembangkan program literasi?
12. Apakah ada pihak-pihak yang diajak bekerja sama dalam mengembangkan program literasi? *Ya*
13. Apakah sekolah pernah memperoleh pendampingan dari kampus mengajar dalam rangka peningkatan kapasitas dan kompetensi di tingkat sekolah melalui program literasi numerasi yang dikembangkan oleh kemendikbud? *Tidak*
14. Bagaimana strategi sekolah dalam mengembangkan 6 aspek program literasi?
15. Apakah sekolah mengembangkan kegiatan-kegiatan atau program-program tambahan untuk menunjang keberhasilan program literasi? *Tidak*

7. - Visi yang jelas terkait prog. literasi
- Kemampuan mengelola sumber daya.
8. * Pembuat Kebijakan & pemimpin Program literasi
* Sebagai Penyedia sumber daya & fasilitas.
9. - Bertanggung jawab melaksanakan prog. literasi.
- Memotivasi siswa ¹/₂ membaca, menulis, dan belajar.
10. - Pengembangan prog. literasi yang kreatif & inovatif.
11. - Membuat lingkungan sekolah yang kondusif untuk literasi.
14. Menciptakan lingkungan sekolah yg ramah baca dgn menyediakan pojok baca di setiap kelas
- 3

**PERTANYAAN ANGKET EVALUASI KESIAPAN PROGRAM LITERASI DI
SEKOLAH DASAR KOTA PALOPO**

1. Sekolah pernah mengikuti kegiatan lokakarya terkait program literasi..
☒ a. Ya
☐ b. Tidak
2. Sekolah pernah mendapatkan pendampingan teknis terkait program literasi..
☒ a. Ya
☐ b. Tidak
3. Sekolah pernah mendapatkan pendampingan oprasional terkait program literasi..
☐ a. Ya
☒ b. Tidak
4. Sekolah memperoleh bantuan pendanaan dari pihak terkait dalam pengimplementasian program literasi..
☒ a. Ya
☐ b. Tidak
5. Sekolah mempersiapkan program literasi dengan melakukan kolaborasi dengan warga sekolah...
☒ a. Ya
☐ b. Tidak
6. Sekolah mengembangkan pojok baca di setiap kelas...
☒ a. Ya
☐ b. Tidak
7. Sekolah mengembangkan kebun sekolah....
☒ a. Ya
☐ b. Tidak
8. Setiap kelas difasilitasi dengan media pembelajaran...
☒ a. Ya
☐ b. Tidak
9. Sekolah menyediakan alat elektronik seperti computer, LCD dan lain sebagainya...
☒ a. Ya
☐ b. Tidak
10. Bahan bacaan disetiap kelas disesuaikan dengan karakter peserta didik...
☒ a. Ya
☐ b. Tidak
11. Buku-buku yang terdapat di perpustakaan diperbaharui secara berkala...
☒ a. Ya
☐ b. Tidak
12. Sekolah melakukan kerja sama dengan orang tua atau pihak lain dalam mempersiapkan program literasi...
☒ a. Ya
☐ b. Tidak

PEDOMAN OBSERVASI EVALUASI KESIAPAN PROGRAM LITERASI DI SEKOLAH DASAR KOTA PALOPO							
No.	Jenis Rencana Aksi	Fasilitas yang Dibutuhkan	Kriteria Fasilitas	Kuantitas Fasilitas	Penilaian		Ket.
					Memenuhi	Tidak Memenuhi	
1	Menyediakan area sudut baca	Ruangan	Tersedia di tiap kelas	-	✓		
		Koleksi buku	Memiliki koleksi yang beragam, buku fiksi dan non fiksi	-	✓		
		Rak buku	Berbahan metal atau kayu	-	✓		
		Bantal	Bantal karakter ukuran sedang. Anak terkadang juga lebih nyaman menggunakan bantal untuk alas membaca	-		✓	
		Karpet atau tikar	Karpet atau tikar ukuran sedang. Pendidik saat membacakan buku atau anak saat membaca buku seringkali lebih nyaman duduk beralaskan karpet atau tikar dari pada duduk dikursi.	-	✓		
		Keranjang buku	Jika pojok baca tidak memiliki rak buku yang cukup maka dapat menggunakan keranjang sebagai tempat buku.	-	✓		
2	Perpustakaan	Buku teks pelajaran	Termasuk dalam daftar buku teks pelajaran yang ditetapkan oleh mendiknas dan daftar buku teks muatan lokal yang ditetapkan oleh Gubernur atau Bupati/Walikota	1 eksemplar/mata pelajaran/peserta didik. Ditambah 2 eksemplar/mata pelajaran/sekolah	✓		
		Buku Pengayaan	Terdiri dari 60% non-fiksi dan 40% fiksi. Banyak eksemplar/sekolah minimum: 1000 untuk 6 rombongan belajar 1500 untuk 7-12 rombongan belajar 2000 untuk 13-24 rombongan belajar	840 judul/sekolah	✓		
		Buku referensi	Sekurang-kurangnya meliputi kamus besar bahasa Indonesia, kamus bahasa inggris, ensiklopedi, buku statistik daerah,	10 judul/sekolah	✓		

		buku telepon, kitab undang-undang dan peraturan, dan kitab suci					
	Sumber belajar lain	Sekurang-kurangnya meliputi majalah, surat kabar, globe, peta, gambar pahlawan nasional, CD pembelajaran, dan alat peraga matematika	10 judul/sekolah	✓			
	Rak buku	Dapat menampung seluruh koleksi dengan baik. Memungkinkan peserta didik menjangkau koleksi buku dengan mudah.	1 set/sekolah	✓			
	Rak majalah	Dapat menampung seluruh koleksi majalah. Memungkinkan peserta didik menjangkau koleksi majalah dengan mudah.	1 buah/sekolah		✓		
	Rak surat kabar	Dapat menampung seluruh koleksi surat kabar. Memungkinkan peserta didik menjangkau koleksi surat kabar dengan mudah.	1 buah/sekolah		✓		
	Meja baca	Kuat, stabil dan mudah dipindahkan oleh peserta didik. Desain memungkinkan kaki peserta didik masuk dengan leluasa ke bawah meja	10 buah/sekolah		✓		
	Kursi baca	Kuat, stabil dan mudah dipindahkan oleh peserta didik. Desain dadukan dan sandaran membuat peserta didik nyaman belajar.	10 buah/sekolah		✓		
	Kursi dan meja kerja petugas	Kuat dan stabil. Ukuran yang memadai untuk bekerja dengan nyaman.	1 buah/petugas		✓		
	Lemari katalog	Cukup untuk menyimpan kartu-kartu katalog. Lemari katalog dapat diganti dengan meja untuk menempatkan katalog.	1 buah/sekolah		✓		
	Lemari	Ukuran memadai untuk menampung seluruh peralatan untuk pengelolaan perpustakaan. Dapat dikunci.	1 buah/sekolah	✓			
	Papan pengumuman	Ukuran minimum 1 m ²	1 buah/sekolah	✓			

3	Ruang kelas	Meja multimedia	Kuat dan stabil. Ukuran memadai untuk menampung seluruh peralatan multimedia	1 buah/sekolah		✓	
		Peralatan multimedia	Sekurang-kurangnya terdiri dari 1 set computer (CPU, monitor minimum 15 inci, printer), TV, radio, dan pemutar VCD/DVD.	1 set/ sekolah	✓		
		Luas ruang kelas	Kapasitas maksimum ruang kelas 28 peserta didik	2 m ² /peserta didik. Untuk rombongan belajar dengan peserta didik kurang dari 15 orang, luas minimum ruang kelas 30m ² , lebar minimum 5 m.	✓		
		Kursi dan meja peserta didik	Kuat, stabil dan mudah dipindahkan oleh peserta didik.	1 buah/peserta didik	✓		
		Kursi dan meja guru	Kuat, stabil dan mudah dipindahkan. Ukuran memadai untuk bekerja dengan nyaman.	1 buah/guru	✓		
		lemari	Ukuran memadai untuk menyimpan perlengkapan yang diperlukan kelas. Tertutup dan dapat dikunci.	1 buah/ruangan	✓		
		Rak hasil karya peserta didik	Ukuran memadai untuk meletakkan hasil karya seluruh peserta didik yang ada di kelas. Dapat berupa rak terbuka atau lemari.	1 buah/ruangan		✓	
		Papan panjang	Ukuran minimal 60 cm x 120 cm	1 buah/ruangan		✓	
		Poster atau media pembelajaran	Ruang kelas dilengkapi dengan poster-poster atau media pembelajaran.	-	✓		
		Jadwal harian	Ruang kelas dilengkapi dengan jadwal harian dan pembagian kelompok tugas kelas	-	✓		

4	Media Pembelajaran	Karya siswa	Ruang kelas dilengkapi dengan karya siswa yang dipajang di dinding atau mading kelas.	-	✓		
		Model kerangka manusia	Tinggi minimum 125 cm. mudah di bawa.	1 buah/sekolah		✓	
		Model tubuh manusia	Tinggi minimum 125 cm. dapat diamati dengan mudah seluruh peserta didik. Dapat dibongkar pasang. Mudah dibawa.	1 buah/sekolah		✓	
		globe	Diameter minimum 40 cm. memiliki penyangga dan dapat diputar.	1 buah/sekolah	✓		
		Model tata surya	Dapat mendemonstrasikan terjadinya fenomena gerhana	-	✓		
		Kaca pembesar	-	6 buah /sekolah	✓		
		Cermin datar	-	6 buah /sekolah	✓		
		Cermin cekung	-	6 buah /sekolah	✓		
		Cermin cembung	-	6 buah /sekolah	✓		
		Lensa datar	-	6 buah /sekolah	✓		
		Lensa cekung	-	6 buah /sekolah	✓		
		Magnet batang	-	6 buah /sekolah	✓		
		Lensa cembung	-	6 buah /sekolah	✓		
		Poster IPA, terdiri dari: metamorphosis, hewan langka, hewan dilindungi, tanaman khas Indonesia, contoh ekosistem, sistem pernafasan hewan.	Jelas terbaca dan berwarna. Ukuran minimum A1.	1 set/sekolah	✓		
		Peralatan seni budaya	Disesuaikan dengan potensi masing-masing satuan pendidikan.	1 set/sekolah	✓		

		Peralatan keterampilan	Disesuaikan dengan potensi masing-masing satuan pendidikan	1 set/sekolah		✓	
5	UKS	Luas ruangan UKS	-	Luas minimum ruangan UKS 12m ²	✓		
		Tempat tidur	Kuat dan stabil	1set/ruangan	✓		
		lemari	Dapat dikunci	1 buah/ruangan		✓	
		meja	Kuat dan stabil	1 buah/ruangan	✓		
		kursi	Kuat dan stabil	2 buah/ruangan	✓		
		Catatan kesehatan peserta didik	-	1 buah/ruangan		✓	
		Perlengkapan P3K	-	1 buah/ruangan	✓		
		Tandu	-	1 buah/ruangan		✓	
		Selimut	-	1 buah/ruangan		✓	
		Tensimeter	-	1 buah/ruangan		✓	
		Termometer badan	-	1 buah/ruangan		✓	
		Timbangan badan	-	1 buah/ruangan	✓		
		Pengukur tinggi badan	-	1 buah/ruangan	✓		
		Poster kesehatan	Ruang uks dilengkapi dengan poster kesehatan atau kebersihan	-	✓		
6	Lingkungan sekolah	Lingkungan kaya teks	Lingkungan sekolah/taman dilengkapi dengan poster atau tulisan-tulisan	-	✓		
7	Kebun sekolah	Tanaman obat	-	-	✓	✓	
		Tanaman hias	-	-	✓		
		Tanaman pangan	-	-	✓		

		Tanaman bumbu dapur	-	-		✓	
		Tanaman buah-buahan	-	-		✓	
8	Kantin	Menyediakan makanan dan minuman	Mengembangkan makanan dan minuman yang sehat dan bersih. Sehingga aktivitas di kantin dapat memperkuat proses pembelajaran yang terintegrasi dengan sains, matematika, bahasa dll	-	✓		
		Tempat sampah	Tersedia tempat sampah yang tertutup dan sampah dibuang secara teratur	1 tempat sampah/kantin	✓		
		Tempat cuci tangan	Menyediakan sabun dan air mengalir yang cukup jumlahnya bagi konsumen kantin	-		✓	

31. Dokumentasi Sarana dan Prasarana di SD Negeri 8 Salobulo

- a. Wawancara peneliti dengan Ibu Asma Abdullah, S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri 8 Salobulo



- b. Pojok baca



- c. Ruang kelas



d. Lingkungan sekolah



e. Kebun sekolah



f. Kantin



32. Hasil Observasi di SD Negeri 36 Latuppa

PERTANYAAN WAWANCARA EVALUASI KESIAPAN PROGRAM LITERASI DI SEKOLAH DASAR KOTA PALOPO

1. Apakah pelaksanaan program literasi didasarkan pada peraturan dari pihak terkait? *sesuai kebutuhan sekolah*
2. Apakah terdapat dokumen-dokumen terkait pelaksanaan program literasi? *-*
3. Apakah sekolah pernah mengikuti kegiatan sosialisasi terkait pelaksanaan program literasi? *Kemarin himtek literasi numerasi,*
4. Apakah sekolah menerima bantuan berupa sarana dan prasarana dari pihak terkait dalam rangka pelaksanaan program literasi? *tidak bermutu*
5. Apakah terdapat dokumen-dokumen lain yang memuat prosedur pelaksanaan program literasi? *-*
6. Apakah pelaksanaan program literasi sudah sesuai dengan SOP? *draf*
7. Bagaimana bentuk kolaborasi dengan warga sekolah dalam mengembangkan program literasi?
8. Apakah ada pihak-pihak yang diajak bekerja sama dalam mengembangkan program literasi? *org tua*
9. Apakah sekolah pernah memperoleh pendampingan dari kampus mengajarnya dalam rangka peningkatan kapasitas dan kompetensi di tingkat sekolah melalui program literasi numerasi yang dikembangkan oleh kemendikbud? *Ya*
10. Bagaimana strategi sekolah dalam mengembangkan 6 aspek program literasi? *fertifal bahasa*
11. Apakah sekolah mengembangkan kegiatan-kegiatan atau program-program tambahan untuk menunjang keberhasilan program literasi?
 - minggu literasi
 - pementasan
 - pepen belajar
 - vokal baca

**PERTANYAAN ANGKET EVALUASI KESIAPAN PROGRAM LITERASI DI
SEKOLAH DASAR KOTA PALOPO**

1. Sekolah pernah mengikuti kegiatan lokakarya terkait program literasi..
a. Ya
b. ~~Tidak~~
2. Sekolah pernah mendapatkan pendampingan teknis terkait program literasi..
a. Ya
b. ~~Tidak~~
3. Sekolah pernah mendapatkan pendampingan oprasional terkait program literasi..
a. Ya
b. ~~Tidak~~
4. Sekolah memperoleh bantuan pendanaan dari pihak terkait dalam pengimplementasian program literasi..
a. Ya
b. ~~Tidak~~
5. Sekolah mempersiapkan program literasi dengan melakukan kolaborasi dengan warga sekolah...
~~a.~~ Ya
b. Tidak
6. Sekolah mengembangkan pojok baca di setiap kelas...
~~a.~~ Ya
b. Tidak
7. Sekolah mengembangkan kebun sekolah....
~~a.~~ Ya
b. Tidak
8. Setiap kelas difasilitasi dengan media pembelajaran...
~~a.~~ Ya
b. Tidak
9. Sekolah menyediakan alat elektronik seperti computer, LCD dan lain sebagainya...
~~a.~~ Ya
b. Tidak
10. Bahan bacaan di setiap kelas disesuaikan dengan karakter peserta didik...
~~a.~~ Ya
b. Tidak
11. Buku-buku yang terdapat di perpustakaan diperbaharui secara berkala...
~~a.~~ Ya
b. Tidak
12. Sekolah melakukan kerja sama dengan orang tua atau pihak lain dalam mempersiapkan program literasi...
~~a.~~ Ya
b. Tidak

PEDOMAN OBSERVASI EVALUASI KESIAPAN PROGRAM LITERASI DI SEKOLAH DASAR KOTA PALOPO

No.	Jenis Rencana Aksi	Fasilitas yang Dibutuhkan	Kriteria Fasilitas	Kuantitas Fasilitas	Penilaian		Ket.
					Memenuhi	Tidak Memenuhi	
1	Menyediakan area sudut baca	Ruangan	Tersedia di tiap kelas	-	✓		
		Koleksi buku	Memiliki koleksi yang beragam, buku fiksi dan non fiksi	-	✓		
		Rak buku	Berbahan metal atau kayu	-		✓	
		Bantal	Bantal karakter ukuran sedang. Anak terkadang juga lebih nyaman menggunakan bantal untuk alas membaca	-		✓	
		Karpet atau tikar	Karpet atau tikar ukuran sedang. Pendidik saat membacakan buku atau anak saat membaca buku seringkali lebih nyaman duduk beralaskan karpet atau tikar dari pada duduk dikursi.	-		✓	
		Keranjang buku	Jika pojok baca tidak memiliki rak buku yang cukup maka dapat menggunakan keranjang sebagai tempat buku.	-		✓	
2	Perpustakaan	Buku teks pelajaran	Termasuk dalam daftar buku teks pelajaran yang ditetapkan oleh mendiknas dan daftar buku teks muatan lokal yang ditetapkan oleh Gubernur atau Bupati/Walikota	1 eksemplar/mata pelajaran/peserta didik. Ditambah 2 eksemplar/mata pelajaran/sekolah	✓		
		Buku Pengayaan	Terdiri dari 60% non-fiksi dan 40% fiksi. Banyak eksemplar/sekolah minimum: 1000 untuk 6 rombongan belajar 1500 untuk 7-12 rombongan belajar 2000 untuk 13-24 rombongan belajar	840 judul/sekolah		✓	
		Buku referensi	Sekurang-kurangnya meliputi kamus besar bahasa Indonesia, kamus bahasa inggris, ensiklopedi, buku statistik daerah.	10 judul/sekolah	✓		

		buku telepon, kitab undang-undang dan peraturan, dan kitab suci.					
	Sumber belajar lain	Sekurang-kurangnya meliputi majalah, surat kabar, globe, peta, gambar pahlawan nasional, CD pembelajaran, dan alat peraga matematika.	10 judul/sekolah	✓			
	Rak buku	Dapat menampung seluruh koleksi dengan baik. Memungkinkan peserta didik menjangkau koleksi buku dengan mudah.	1 set/sekolah	✓			
	Rak majalah	Dapat menampung seluruh koleksi majalah. Memungkinkan peserta didik menjangkau koleksi majalah dengan mudah	1 buah/sekolah		✓		
	Rak surat kabar	Dapat menampung seluruh koleksi surat kabar. Memungkinkan peserta didik menjangkau koleksi surat kabar dengan mudah	1 buah/sekolah		✓		
	Meja baca	Kuat, stabil dan mudah dipindahkan oleh peserta didik. Desain memungkinkan kaki peserta didik masuk dengan leluasa ke bawah meja.	10 buah/sekolah		✓		
	Kursi baca	Kuat, stabil dan mudah dipindahkan oleh peserta didik. Desain dudukan dan sandaran membuat peserta didik nyaman belajar.	10 buah/sekolah		✓		
	Kursi dan meja kerja petugas	Kuat dan stabil. Ukuran yang memadai untuk bekerja dengan nyaman.	1 buah/ petugas	✓			
	Lemari katalog	Cukup untuk menyimpan kartu-kartu katalog. Lemari katalog dapat diganti dengan meja untuk menempatkan katalog.	1 buah/sekolah		✓		
	Lemari	Ukuran memadai untuk menampung seluruh peralatan untuk pengelolaan perpustakaan. Dapat dikunci	1 buah/sekolah	✓			
	Papan pengumuman	Ukuran minimum 1 m ²	1 buah/sekolah		✓		

3	Ruang kelas	Meja multimedia	Kuat dan stabil. Ukuran memadai untuk menampung seluruh peralatan multimedia.	1 buah/sekolah		✓	
		Peralatan multimedia	Sekurang-kurangnya terdiri dari 1 set computer (CPU, monitor minimum 15 inci, printer), TV, radio, dan pemutaran VCD/DVD.	1 set/ sekolah	✓		
		Luas ruang kelas	Kapasitas maksimum ruang kelas 28 peserta didik	2 m ² /peserta didik. Untuk rombongan belajar dengan peserta didik kurang dari 15 orang, luas minimum ruang kelas 30m ² , lebar minimum 5 m.	✓		
		Kursi dan meja peserta didik	Kuat, stabil dan mudah dipindahkan oleh peserta didik.	1 buah/peserta didik.	✓		
		Kursi dan meja guru	Kuat, stabil dan mudah dipindahkan. Ukuran memadai untuk bekerja dengan nyaman.	1 buah/guru	✓		
		lemari	Ukuran memadai untuk menyimpan perlengkapan yang diperlukan kelas. Tertutup dan dapat dikunci.	1 buah/ruangan	✓		
		Rak hasil karya peserta didik	Ukuan memadai untuk meletakkan hasil karya seluruh peserta didik yang ada di kelas. Dapat berupa rak terbuka atau lemari.	1 buah/ruangan	✓		
		Papan panjang	Ukuran minimal 60 cm x 120 cm	1 buah/ruangan		✓	
		Poster atau media pembelajaran	Ruang kelas dilengkapi dengan poster-poster atau media pembelajaran.	-	✓		
		Jadwal harian	Ruang kelas dilengkapi dengan jadwal harian dan pembagian kelompok tugas kelas	-	✓		

4	Media Pembelajaran	Karya siswa	Ruang kelas dilengkapi dengan karya siswa yang disusun diMading atau mading kelas		✓		
		Model kerangka	Tempat minimum 125 cm, tersedia di kelas.	1 buah/sekolah	✓		
		Model kerangka tabung	Tempat minimum 125 cm, dapat dibuat dengan model sederhana peserta didik. Dapat dibongkar pasang. Mudah dilurus.	1 buah/sekolah	✓		
		globe	Diameter minimum 40 cm, tersedia persegangas dan dapat diganti.	1 buah/sekolah	✓		
		Model tata surya	Dapat menggunakan media berbagai benda sebagai planet	-	✓		
		Kain pembuat	-	6 buah/sekolah	✓		
		Lensa datar	-	6 buah/sekolah	✓		
		Cermin cembung	-	6 buah/sekolah	✓		
		Cermin cembung	-	6 buah/sekolah	✓		
		Lensa datar	-	6 buah/sekolah	✓		
		Lensa cekung	-	6 buah/sekolah	✓		
		Magnet batang	-	6 buah/sekolah	✓		
		Lensa cembung	-	6 buah/sekolah	✓		
		Power IPA, terdiri dari metamorfosis, hewan langka, hewan dilindungi, tanaman langka, Indonesia, contoh konservasi, sistem pernafasan hewan	Jenis tumbuhan berwarn. Ukuran minimum A1.	1 set/sekolah	✓		
		Peralatan budaya	Ditampilkan dengan poster tentang budaya	1 set/sekolah		✓	

		Peralatan keterampilan	Disesuaikan dengan potensi masing-masing satuan pendidikan	1 set/sekolah		✓	
5	UKS	Luas ruangan UKS	-	Luas minimum ruangan UKS 12m ²	✓		
		Tempat tidur	Kuat dan stabil	1set/ruangan	✓		
		lemari	Dapat dikunci	1 buah/ruangan	✓		
		meja	Kuat dan stabil	1 buah/ruangan	✓		
		kursi	Kuat dan stabil	2 buah/ruangan	✓		
		Catatan kesehatan peserta didik	-	1 buah/ruangan	✓		
		Perlengkapan P3K	-	1 buah/ruangan	✓		
		Tandu	-	1 buah/ruangan		✓	
		Selimut	-	1 buah/ruangan		✓	
		Tensimeter	-	1 buah/ruangan		✓	
		Termometer badan	-	1 buah/ruangan		✓	
		Timbangan badan	-	1 buah/ruangan	✓		
		Pengukur tinggi badan	-	1 buah/ruangan	✓		
		Poster kesehatan	Ruang uks dilengkapi dengan poster kesehatan atau kebersihan	-	✓		
6	Lingkungan sekolah	Lingkungan kaya teks	Lingkungan sekolah/taman dilengkapi dengan poster atau tulisan-tulisan	-	✓		
7	Kebun sekolah	Tanaman obat	-	-	✓		
		Tanaman hias	-	-	✓		
		Tanaman pangan	-	-	✓		

		Tanaman bumbu dapur	-	-	✓		
		Tanaman buah-buahan	-	-	✓		
8	Kantin	Menyediakan makanan dan minuman	Mengembangkan makanan dan minuman yang sehat dan bersih. Sehingga aktivitas dikantin dapat memperkuat proses pembelajaran yang terintegrasi dengan sains, matematika, bahasa dll.	-	✓		
		Tempat sampah	Tersedia tempat sampah yang tertutup dan sampah dibuang secara teratur	1 tempat sampah/kantin	✓		
		Tempat cuci tangan	Menyediakan sabun dan air mengalir yang cukup jumlahnya bagi konsumen kantin	-	✓		

33. Dokumentasi Sarana dan Prasarana di SD Negeri 36 Latuppa

- a. Wawancara peneliti dengan Ibu Jumrany, S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri 36 Latuppa



- b. Pojok baca



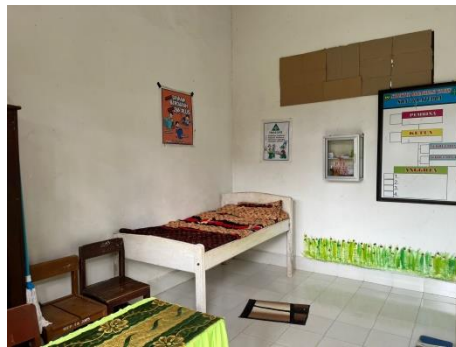
- c. Perpustakaan



d. Ruang kelas



e. UKS



f. Lingkungan sekolah



g. Kebun sekolah



h. Kantin





TIM UJI PLAGIASI PASCASARJANA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

Jalan Agatis, Kelurahan Balandai, Kecamatan Bara, Kota Palopo Sulawesi Selatan Kode Pos: 91914

SURAT KETERANGAN

No. 144/UJI-PLAGIASI/VII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ali Nahrudin Tanal, S.Pd.I., M.Pd.
NIP : 199403152019031005
Jabatan : Sekretaris Prodi MPI Pascasarjana IAIN Palopo

Menerangkan bahwa naskah ~~Proposal~~/Artikel/Tesis berikut ini:

Nama : Nurhasanah
NIM : 2205020010
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : *"Evaluasi Kesiapan Literasi di Sekolah Dasar Kota Palopo"*

Telah melalui pemeriksaan cek plagiasi (turnitin) dengan hasil 25% dan dinyatakan memenuhi ketentuan batas minimal plagiasi ($\leq 25\%$). Adapun hasil cek plagiasi terlampir.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Palopo, 19 Juli 2024
Hormat Kami,
Sekretaris Prodi MPI,

Ali Nahrudin Tanal, S.Pd.I., M.Pd.
NIP 199403152019031005

Nurhasanah

ORIGINALITY REPORT

25%

SIMILARITY INDEX

24%

INTERNET SOURCES

15%

PUBLICATIONS

9%

STUDENT PAPERS

MATCH ALL SOURCES (ONLY SELECTED SOURCE PRINTED)

2%

★ www.jbasic.org

Internet Source

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches Off

NO.135/Y.NECO-LKP/CERT/06/2024



YAYASAN NECO
NUSANTARA ENGLISH COURSE

**Certificate of Achievement
For the PBT TOEFL TEST**

This is Presented to:

NUR HASANAH

Place Date of Birth : Lakawali, April 19th 1999

Has Taken a TOEFL Prediction in Nusantara English Course (NECO) for the Test that
Conducted by Yayasan Neco Center Palopo and has Attained the

Following Competency :

Listening Comprehension	: 45
Structure & Written Expression	: 46
Reading Comprehension	: 48
Total Score	: 463

We hope this Letter of Explanation will be found useful by where necessary.



Palopo, 29th of Juni 2024,

Andi Arif Rahman Idrus, A.Ma., S.Pd., M.Pd
Director of Yayasan Neco

*This is a prediction score report
Valid for a period of Six Month from the date of issue

Pengesahan Badan Hukum oleh Menteri Hukum Dan Ham
NO.AHU.3107.AH.01.04 Tahun 2010. Akta 24
NPSN K5664989
Email : yayasanneco@gmail.com
Alamat : Jl Lembayung, Tamalate, Palopo, Sulawesi Selatan

LEMBAR REVISI PENGUJI
SEMINAR HASIL
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Judul Tesis : Evaluasi Kesiapan Program Literasi di Sekolah Dasar Kota Palopo
 Nama : Nurhasanah
 NIM : 2205020010
 Pembimbing I : Dr. Edhy Rustan, M.Pd.
 Pembimbing II : Dr. Hilal Mahmud, M.M.

No	Nama Penguji	Saran	Hal.	Bukti revisi	Hal.	Tanda Tangan
1.	Dr. Edhy Rustan, M.Pd.	a. Pendahuluan Kembangkan rumusan masalah menjadi tiga aspek	12	Memetakan rumusan masalah menjadi tiga bagian	12	
		b. Kajian Teori Menggali informasi mengenai literasi sains dan budaya	Belum ada sebelumnya	Menambahkan literasi sains dan budaya	33-35	
		c. Deskripsi dan Analisis Data Mengaitkan kantin kejujuran dengan literasi numerasi	Belum ada sebelumnya	Menyajikan keterkaitan antara kantin kejujuran dengan literasi numerasi	95	
		d. Metode Penelitian Memperbaiki teknik pengambilan sampel dan jelaskan langkah-	46	Memperbaharui teknik pengambilan sampel dan memaparkan langkah-langkah dalam penentuan	48	

		langkahnya		sampel		
		e. Deskripsi dan Analisis Data Menelaah lebih lanjut aspek yang diteliti pada kebun sekolah, kantin dan UKS.	81-85	Melakukan pengkajian lebih lanjut mengenai aspek yang diteliti pada kebun sekolah, kantin, dan UKS.	70-73	
		f. Deskripsi dan Analisis Data Mengaitkan temuan dengan teori	100-102	Hasil penelitian dikaitkan atau dikonfirmasi dengan teori	92-100--	
		g. Deskripsi dan Analisis Data Menyimpulkan hasil rapor pendidikan	Belum ada sebelumnya	Memaparkan hasil kemampuan literasi dan numerasi beberapa sekolah dasar di Kota Palopo	99	
		h. Lampiran Menyertakan laporan pendidikan 9 sekolah dasar yang diteliti	Belum ada sebelumnya	Menambahkan lampiran dengan laporan pendidikan 9 sekolah dasar yang diteliti	Lampiran	

No	Nama Penguji	Saran	Hal.	Bukti revisi	Hal.	Tanda Tangan
2.	Dr. Hilal Mahmud, M.M.	a. Deskripsi dan analisis data Memperbaiki kalimat pada bagian hasil	100-102	Mengubah kalimat yang terdapat pada bagian hasil penelitian	92-100	
		b. Metode penelitian Mencantumkan teknik pengumpulan data pada tiap indikator	55-56	Menambahkan teknik pengumpulan data pada tiap indikator	57	

No	Nama Penguji	Saran	Hal.	Bukti revisi	Hal.	Tanda Tangan
3.	Dr. Muhammad Guntur, M.Pd.	a. Judul Pada kata (M.Pd) sebaiknya diberi titik (M.Pd.)	Sampul	Telah dilakukan perbaikan dengan memberikan tanda titik	Sampul	
		b. Prakata Kata swt yang benar adalah Swt	iv	Telah di perbaiki	iv	
		c. Prakata, Abstrak, Melengkapi tesis dengan prakata dan abstrak	Belum ada sebelumnya	Telah diperbaiki dengan menambahkan prakata dan abstrak	iv-xxii	
		d. Referensi Menambahkan artikel dosen MPI dan artikel asing	Belum ada sebelumnya	Menambahkan beberapa artikel asing dan dosen MPI	11, 34, 98	
		e. Pendahuluan Menambahkan ayat al-Quran	Belum ada sebelumnya	Telah ditambahkan surah Al-Alaq ayat 1-5 tentang literasi	3	

No	Nama Penguji	Saran	Hal.	Bukti revisi	Hal.	Tanda Tangan
4.	Dr. Hj. Salmilah, M.T.	a. Prakata, abstrak Melengkapi tesis dengan pakata dan abstrak	Belum ada sebelumnya	Telah menambahkan prakata dan abstrak pada tesis	iv-xxii	
		b. Kajian Teori Menjelaskan cara menganalisis data angket	Belum ada sebelumnya	Memaparkan cara dalam menganalisis data angket	58	
		c. Metode Penelitian Pada tabel sampel disertai kecamatan	Belum ada sebelumnya	Menambahkan kecamatan pada tabel sampel	48	
		d. Metode Penelitian Menjelaskan cara penarikan sampel	46	Telah menjelaskan tahap dalam penarikan sampel	48	
		e. Deskripsi dan Analisis Data Mengubah tabel yang landscape menjadi portrait	55, 77, 79, 81, 83, 84.	Telah mengubah tabel yang landscape menjadi portrait	57, 67, 69, 70, 7, 73, 74.	

No	Nama Penguji	Saran	Hal.	Bukti revisi	Hal.	Tanda Tangan
5.	Dr. Dodi Ilham Mustaring, M.Pd.I	a. Kajian Teori Menambahkan literasi sains dan budaya	Belum ada sebelumnya	Memaparkan literasi sains dan budaya	33-35	
		b. Deskripsi dan analisis data Memperbaiki judul pada bagian A dan B	91	Memperbaiki judul pada bagian A dan B	92	
		c. Deskripsi dan analisis data Mengaitkan temuan dengan teori	91-100	Telah mengaitkan temuan dengan teori	92-100	



Dear:

Nurhasanah *State Islamic Institute of Palopo, Indonesia*
Edhy Rustan *State Islamic Institute of Palopo, Indonesia*
Hilal Mahmud *State Islamic Institute of Palopo, Indonesia*

It is my pleasure to inform you that, after the peer-review, your manuscript paper:

Article ID	IJAE-442/09/2024
Manuscript Title	Assessing Readiness for Effective Literacy Program Implementation in Elementary Schools
Acceptance for Volume & Issue	Vol. 6 No. 1 March, 2024

Has been **ACCEPTED** to be published regularly in the **International Journal of Asian Education (IJAE)**, with P ISSN [2723-746X](#) and E ISSN [2722-8592](#). Your article is available online same according to the month of the issue.

Thank you very much for submitting your article to **International Journal of Asian Education (IJAE)**. We hope and waiting for your other paper in our journal.

Palopo, Indonesia, 2024



Andi Husni A. Zainuddin
Managing Editor

RIWAYAT HIDUP



Nurhasanah, lahir di Lakawali pada tanggal 19 April 1999.

Penulis merupakan anak kedua dari dua bersaudara dari pasangan ayah bernama Ahmad Purwanto dan Ibu Ratminah.

Saat ini penulis bertempat tinggal di Dusun Tirtokencono, Desa Lakawali, Kecamatan Malili, Kabupaten Luwu Timur.

Pendidikan dasar penulis diselesaikan pada tahun 2012 di SDN 231 Lakawali.

Kemudian, di tahun yang sama menempuh pendidikan di SMP Negeri 3 Malili hingga tahun 2014. Pada tahun 2014 melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1

Malili. Hingga penulis melanjutkan pendidikan strata satu pada Prodi Pendidikan

Guru Madrasah Ibtidaiyah di Institut Agama Islam Negeri Palopo dan masuk dalam kategori lulusan terbaik pada tahun 2021. Tidak sampai disitu penulis

melanjutkan pendidikannya dengan mengambil program magister Manajemen Pendidikan Islam di Institut Agama Islam Negeri Palopo.