## PENGARUH TEKNIK *SELF MANAGEMENT* UNTUK MENGURANGI PERILAKU TERLAMBAT

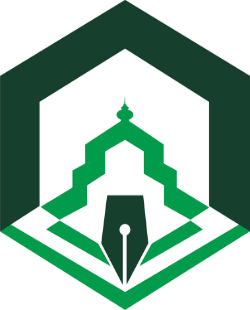
## KE SEKOLAH SISWA KELAS

## X MAN PALOPO

*Skripsi*

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Sosial (S.Sos) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam*

*Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah Institut Agama*

*Islam Negeri Palopo*

**Oleh**

**TAUFIK HIDAYAT**

NIM: 19 0103 0064

## PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING ISLAM FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

**2025**

## PENGARUH TEKNIK *SELF MANAGEMENT* UNTUK MENGURANGI PERILAKU TERLAMBAT

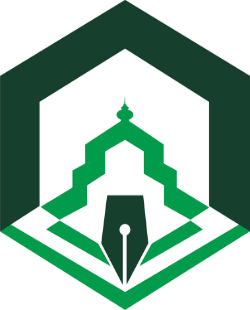
## KE SEKOLAH SISWA KELAS

## X MAN PALOPO

*Skripsi*

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Sosial (S.Sos) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam*

*Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah Institut Agama*

*Islam Negeri Palopo*

**Oleh:**

**TAUFIK HIDAYAT**

NIM: 19 0103 0064

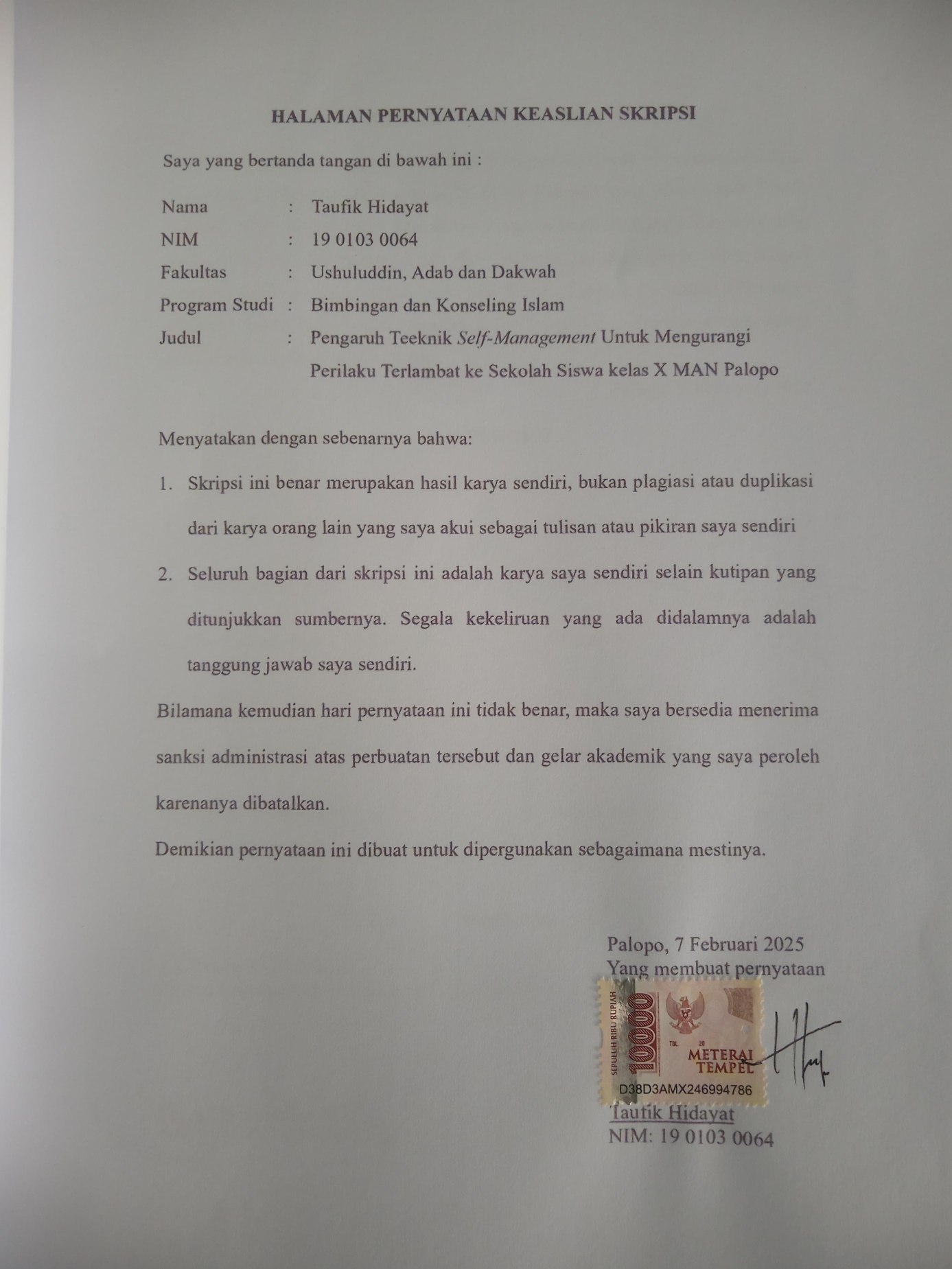
**Pembimbing**

**1. Dr. Efendi P, M.Sos.I**

**2. Harun Nihaya, S.Pd., M.Pd.**

## PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING ISLAM FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO

**2025**

****

****

**PRAKATA**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيْم

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِيْنُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ، وَالصَّلاَةُ وَالسَّلاَمُ عَلىَ أَشْرَفِ الـمُرْسَلِينَ وَعَلىَ آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْـمَـعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur atas kehadirat Allah swt atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Teknik *Self Management* untuk Mengurangi Perilaku Terlambat ke Sekolah Siswa Kelas X MAN Palopo”.

Shalawat dan salam atas junjungan Rasulullah Muhammad *ṣallallāhu ‘alaihi wa sallam* yang merupakan suri tauladan bagi seluruh umat Islam selaku para pengikutnya, keluarganya, para sahabatnya serta orang-orang yang senantiasa berada di jalannya. Di mana Nabi yang terakhir diutus oleh Allah Swtdi permukaan bumi ini untuk menyempurnakan akhlak manusia.

Skripsi ini disusun sebagai syarat yang harus diselesaikan, guna memperoleh gelar sarjana sosial (S.Sos) dalam bidang Bimbingan dan Konseling Islam pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo. Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari banyak pihak, walaupun penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang tak terhingga dengan penuh ketulusan hati dan keikhlasan, kepada:

1. Terkhusus kepada kedua orang tua tercinta ayahanda Hasbi Kadir dan ibunda Hamdana yang telah mengasuh dan mendidik peneliti dengan penuh kasih sayang sejak kecil hingga sekarang, dan segala yang telah diberikan kepada anak-anaknya, serta saudara saudari peneliti yang selama ini mendoakan peniliti dan semua keluarga yang selama ini membantu dan mendoakan dalam penyusunan skripsi ini. Mudah-mudahan Allah Swt, mengumpulkan kita semua dalam surga-Nya kelak, Aamiin.
2. Rektor IAIN Palopo Bapak Dr. Abbas Langaji, M.Ag. Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Kelembagaan Dr. Munir Yusuf, M.Pd. Wakil Rektor Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan Dr. Masruddin, S.S., M.Hum dan Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Dr. Mustaming, S.Ag., M.H.I. yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menuntut ilmu pada Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah.
3. Dr. Abdain, S.Ag., M.H.I. sebagai Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah. Bapak Dr Rukman, Abdul Rahman Said, Lc. M.A. sebagai Wakil Dekan I Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah. Ibu Wahyuni Husain, S.Sos., M.I.Kom., sebagai Wakil Dekan II Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah. Ibu Hamdani Thaha, S.Ag., M.Pd., sebagai Wakil Dekan III Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah yang selalu memberikan jalan terbaik kepada peneliti dalam menempuh pendidikan.
4. Abdul Mutakabbir, S.Q., M.Ag. sebagai Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam. Bapak Harun Nihaya, S.Pd., M.Pd sebagai Sekretaris Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam yang telah banyak memberikan motivasi serta mencurahkan perhatiannya dalam membimbing dan memberikan petunjuk kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Fadhliyah Rahma Muin, S.Pd.I., M.Pd. Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan nasihat kepada peneliti selama berkuliah di Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam.
6. Dr. Efendi P, M.Sos.I. dan Harun Nihaya, S.Pd., M.Pd. Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah memberikan masukan dan bimbingan serta banyak mengarahkan peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Dr. Subekti Masri, M.Sos.I. dan Hamdani Thaha, S.Ag., M.Pd.I. Penguji I dan penguji II yang telah memberikan bimbingan, masukan dan mengarahkan peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Seluruh dosen beserta staf pegawai IAIN Palopo yang telah mendidik peniliti selama berada di IAIN Palopo dan memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.
9. Abu Bakar, S.Pd.I., M.Pd. Kepala Unit Perpustakaan IAIN Palopo beserta karyawan dan karyawati dalam ruang lingkup IAIN Palopo yang telah memberikan peluang dan membantu, khususnya dalam mengumpulkan buku-buku literatur yang berkaitan dengan skripsi ini.
10. Kepala Sekolah MAN Palopo, beserta para guru yang sudah memberi arahan kepada peneliti dan siswa yang bersedia mengikuti penelitian ini.
11. Kepada saudara saudariku Fatimah Az-zahra, S.Pd. dan Ashabul Kahfi yang tak henti-hentinya memberikan motivasi serta membantu peneliti dalam mencapai apa yang ingin peneliti wujudkan.
12. Kepada teman seperjuangan peneliti Karin Dwinta, Arya Gandi Abdillah dan Ilham Andi Lukman serta teman-teman seperjuangan Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Islam IAIN Palopo angkatan 2019.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan, baik dari segi materi, metodologi maupun analisis. Maka dari itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya hanya kepada Allah Swt. peneliti berharap, semoga apa yang tertulis dalam skripsi ini bermanfaat khususnya bagi peneliti dan bagi para pembaca pada umumnya. Aamiin.

**Palopo, 27 Desember 2024**

**Taufik Hidayat**

**NIM : 19 0103 0064**

**PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN DAN SINGKATAN**

***A. Transliterasi Arab-Latin***

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf latin dapat dilihat pada tabel berikut:

1. Konsonan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Huruf Arab** | **Nama** | **Huruf Latin** | **Nama** |
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Te |
| ث | ṣa | ṣ | es (dengan titik diatas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | ḥa | ḥ | ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha | Kh | ka dan ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Żal | Ż | zet (dengan titik di atas) |
| ر | Ra | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | es dan ye |
| ص | ṣad | ṣ | es (dengan titik di bawah) |
| ض | ḍad | ḍ | de (dengan titik di bawah) |
| ط | ṭa | ṭ | te (dengan titik di bawah) |
| ظ | ẓa | ẓ | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | ‘ain | ‘ | apostrof terbalik |
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | Fa | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Qi |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |
| ن | Nun | N | En |
| و | Wau | W | We |
| ه | Ha | H | Ha |
| ء | Hamzah | ‘ | Apostrof |
| ى | Ya | Y | Ye |

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (‘).

1. *Vokal*

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat transliterasinya sebagai berikut:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tanda** | **Nama** | **Huruf latin** | **Nama** |
| اَ | *Fatḥah* | A | A |
| اِ | *Kasrah* | I | I |
| اُ | *Ḍammah* | U | U |

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tanda** | **Nama** | **Huruf latin** | **Nama** |
| ىَ | *Fatḥah dan yᾱ’* | Ai | a dan i |
| وَ | *Fatḥah dan wau* | Au | a dan u |

Contoh:

كَيف : *kaifa*

هوْل : *haula*

1. *Maddah*

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Harakat dan huruf** | **Nama** | **Huruf dan tanda** | **Nama** |
| ...َ ا | ...َ ى | *Fatḥah* dan *alif* atau *yᾱ’* | Ā | a dan garis di atas |
| ىِى | *Kasrah* dan *yᾱ’* | Ī | i dan garis di atas |
| ىُو | *Ḍammah* dan *wau* | Ū | u dan garis di atas |

Contoh:

مات : *māta* قيل : *qīla*

رمي : *ramī* يموت : yamūtu

1. *Tā’marbūtah*

Transliterasi untuk *tā martbūtah* ada dua yaitu *tā martbūtah* yang hidup atau mendapat harakat *fatḥah, kasrah,* dan *dammah,* transliterasinya adalah [t], sedangkan *tā marbūtah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah[h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *tā marbūtah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-*  serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *tā marbūtah* itu ditransliterasikan dengan ha [h].

روضة االاطفال : *rauḍah al- aṭfāl*

المدينة الفاضىلة : *al- madīnah al-fāḍilah*

الحكمة : *al- ḥikmah*

5. *Syaddah (Tasydīd)*

*Syaddah* atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilabambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (\_ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah.*

Contoh:

ربّنا : *rabbanā*

نجّينا : *najjainā*

الحقّا : *al- ḥaqq*

نعّم : *nu’ima*

عدوّ :*’aduwwun*

Jika huruf ى ber-*tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf kasrah (ىِيّ), maka ia ditransliterasikan seperti huruf maddah menjadi ī.

Contoh:

علي : ‘Alī (bukan ‘Aliyy atau ‘Aly)

عربي : ‘Arabī (bukan A’rabiyy atau ‘Araby)

1. *Kata Sandang*

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (*alif lam ma’rifah).* Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah,* kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

**الشمس** : *al- syamsu (bukan asy-syamsu)*

**الزلزلة** : *al- zalzalah (bukan az- zalzalah)*

**الفلسفة** : *al-falsafah*

**البلاد** : *al- bilādu*

1. *Hamzah*

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (‘) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

**تأمرون** : *ta’murūna*

**النؤع** : *al- nau’*

**شئء** : *syai’un*

**أمرت** : *umirtu*

1. *Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia*

Kata, istilah, atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah, atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah, atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata al-Qur’an (dari *al- Qur’ān)*, Alhamdulillah, dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh:

*Syarḥ al- Arba’in al- Nawāwī*

*Rīsālah fi ri’āyahal-Maslahah*

1. *Lafẓ al-jalālah*

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jar* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

دين االله : *dīnullah*

باالله : *billāh*

Adapun *tā marbūtah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafaz aljalālah.* Ditranslitesai dengan huruf [t].

Contoh:

هم في رحمةالله : *hum fi raḥmatillāh*

1. *Huruf Kapital*

Walau sistem tulsian Arab tidak mengenal huruf kapital (*all cops),* dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, hukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka hurud A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP. CDK, dan DR). Contoh:

*Wa mā Muḥammadun illā rasūl*

*Inna awwala baitin wuḍi’a linnāsi lalla*ż*ī bi Bakkata mubārakan*

*Syahru Ramaḍān al-la*ż*ī unzila fihi al-Qur’ān*

*Na*ṣ*īr al-Dīn al-*Ṭ*ūsī*

*Na*ṣ*r* Ḥāmid *Abū Zayd*

*Al-*Ṭ*ūfī*

*Al-Ma*ṣ*laḥah fī al- Tasyrī al- Islāmī*

Jika nama resmi seseorang menggunakan kata Ibnu (anak dari) dan Abū (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi, contoh:

Abū al- Walīd Muḥammad ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abu al- Walid Muḥammad (bukan: Rusyid, Abu al- Walid Muhammad Ibnu).

Naṣr Ḥāmid Abū Zaīd, ditulis menjadi: Abū Zaīd, Naṣr Ḥāmid (bukan, Zaīd, Naṣr Ḥamīd Abū)

**B. Daftar Singkatan**

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

swt. = *Subhanahu Wa Ta’ala*

saw. = *Sallallahu ‘Alaihi Wasallam*

as. = *‘alaihi Al- Salam*

H = Hijrah

M = Masehi

SM = sebelum masehi

I = lahir tahun (untuk orang yang masih hidup saja)

w = wafat tahun

QS…./…:4 = QS. al- Baqarah /2:4 atau QS. Ali ‘Imran/3:4

HR = Hadis Riwayat

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN SAMPUL**

**HALAMAN JUDUL**

**HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**PRAKATA v**

**PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN DAN SINGKATAN xi**

**DAFTAR ISI xvi**

**DAFTAR KUTIPAN AYAT xvii**

**DAFTAR TABEL xviii**

**DAFTAR GAMBAR xix**

**DAFTAR LAMPIRAN xx**

**ABSTRAK xxi**

**BAB I PENDAHULUAN 1**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 7
3. Tujuan Penelitian 7
4. Manafaat Penelitian 8

**BAB II KAJIAN TEORI 9**

1. Penelitian Terdahulu yang Relevan 9
2. Landasan Teori 11
3. Kerangka Pikir 28
4. Hipotetis Penelitian 29

**BAB III METODE PENELITIAN 31**

1. Jenis Penelitian 31
2. Lokasi dan Waktu Penelitian 33
3. Definisi Operasional Variabel 33
4. Populasi dan Sampel 34
5. Teknik Pengumpulan Data 36
6. Instrumen Penelitian 38
7. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen 41
8. Teknik Analisis Data 43

**BAB IV HASIL DAN PEMBHASAN** 45

1. Hasil Penelitian 45
2. Pembahasan 71

**BAB V PENUTUP 75**

1. Kesimpulan 75

B. Saran 77

**DAFTAR PUSTAKA 78**

**LAMPIRAN**

**DAFTAR KUTIPAN AYAT**

Kutipan Ayat 1 QS Al-Furqan/25: 62 24

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Desain Penelitian *One-Group Pre-Test Post-Test* 32

Tabel 3.2 Skala Likert 38

Tabel 3.3 Kisi- Kisi Instrumen Penelitian *Pretes -Posttes* 39

Tabel 3.4 Panduan Pelaksanaan Teknik *Self-Management* 40

Tabel 3.5 Tingkat Realibilitas Berdasarkab Nilai Alpha 41

Tabel 4.5 Daftar Nama Pimpinan MAN Palopo 45

Tabel 4.6 Jumlah Pendidik dan Tenaga Pendidik 50

Tabel 4.7 Jumlah Peserta Didik 53

Tabel 4.10 Hasil Uji Reabilitas 54

Tabel 4.11 Hasil *Pretest* Perilaku Terlambat Siswa Kriteria Tinggi . 56

Tabel 4.12 Hasil *Postest* Perilaku Terlambat Siswa 61

Tabel 4.13 Perbandingan Skor Pretest dan Postest Siswa 63

Tabel 4.14 Persentase Hasil Pretest dan Postest Siswa ... 64

Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas *Pre-Test* dan *Post-Test* 65

Tabel 4.16 *Paired Samples Statistics*. 66

Tabel 4.17 *Paired Samples Correlation* 66

Tabel 4.18 *Paired Samples Test*. 67

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir 29

Gambar 3.2 Tahap Pemberian Layanan. 33

Gambar 4.3 Diagram Persentase *Pretest* 57

Gambar 4.4 Diagram Persentase *Postest* 62

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Kuesioner Penelitian

Lampiran 2 Tabulasi Skor *Pretest* Sampel Penelitian

Lampiran 3 Tabulasi Skor *Posttest* Sampel Penelitian

Lampiran 4 Perolehan Skor *Pretest Posttest* Responden

Lampiran 5 Hasil Uji Realibilitas

Lampran 6 Hasil Uji Normalitas

Lampiran 7 Hasil Uji T

Lampiran 8 Jadwal Peneletian

Lampiran 9 Dokumentasi

Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup

**ABSTRAK**

**Taufik Hidayat, 2024.** *Pengaruh Teknik Self Management Untuk Mengurangi*

*Perilaku Terlambat Ke Sekolah Siswa Kelas X MAN Palopo” Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam. Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah. Institut Agama Islam Negeri Palopo. Dibimbing oleh Efendi P dan Harun Nihaya.*

Skripsi ini membahas tentang Pengaruh Teknik Self Management Untuk Mengurangi Perilaku Terlambat ke Sekolah Siswa Kelas X MAN Palopo. Penelitian ini bertujuan: 1) untuk mengetahui konseling dengan teknik *self-management* berpengaruhuntuk mengurangi perilaku terlambat ke sekolah siswa kelas X MAN Palopo, 2) untuk mengetahui proses penerapan konseling dengan teknik *Self-Management* untuk mengurangi perilaku terlambat ke sekolah siswa kelas X MAN Palopo. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian pre-eksperiment dengan desain penelitian one group pretest-postest design. Populasi dalam penelitian ini siswa-siswi MAN Palopo kelas X yang berjumlah 252 siswa. Adapun sampel dalam penelitian ini sebanyak 20 siswa yang dipilih secara *simple random sampling*. Data diperoleh melalui observasi, kuesioner (angket) dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas, dan uji-t menggunakan Paired Sample t Test. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) gambaran perilaku terlambat siswa sebagian besar berada pada kategori sedang dengan persentase 25%, kategori rendah dengan persentase 45%, kategori sangat rendah dengan persentase 30%, 2) proses penerapan layanan konseling dengan teknik self management dilaksanakan sesuai dengan prosedur yang telah disusun dengan 3 kali pertemuan, 3) hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan antara teknik self management dengan perilaku terlambat siswa. Hal ini berdasarkan dari hasil uji t menggunakan Paired Sample t Test yang menghasilkan nilai thitung 2.540 mean 13.05000, kemudian thitung dibandingkan dengan ttabel dengan ketentuan thitung > ttabel (2.540 > 1.734), dengan demikian perilaku terlambat siswa mengalami perubahan setelah diberikan perlakuan berupa layanan konseling dengan teknik self management dan sig. 0,02 < 0,05. Berdasarkan hal tersebut, maka Ha diterima yang artinya layanan konseling dengan teknik self management berpengaruh dalam mengurangi perilaku terlambat siswa ke sekolah.

**Kata Kunci**: Siswa, *Self Management*, Perilaku Terlambat.

**BAB 1**

**PENDAHULUAN**

1. **Latar Belakang**

Penyelenggaraan pendidikan formal di sekolah berlangsung tertib, teratur dan terkendali, untuk itu perlu tata peraturan yang digunakan untuk mengatur dan mengendalikan perilaku semua siswa, guru, staf tata usaha maupun kepala sekolah. Proses kegiatan pendidikan yang tertib, teratur dan terkendali diharapkan sekolah mampu mewujudkan tujuan pendidikan.[[1]](#footnote-1)

Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menyebutkan tujuan pendidikan nasional adalah membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam mencerdaskan kehidupan, berkembangnya potensi agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara demokratis serta tanggung jawab.[[2]](#footnote-2) Tujuan pendidikan nasional sebagai tujuan akhir harus dan wajib dijadikan pedoman untuk mendidik anak.

Setiap jenjang pendidikan mempunyai rambu-rambu mengatur aktivitas penyelenggaraan pendidikan mencapai pendidikan dengan tata tertib sekolah sebagai rambu-rambu yang mengatur warga sekolah dalam berperilaku sehari- hari di dalam sekolah. Atas dasar tersebut maka siswa dituntut untuk selalu berperilaku mematuhi tata tertib sekolah, dengan kata lain siswa dalam berperilaku di sekolah dilarang melakukan pelanggaran terhadap tata tertib sekolah. Kenyataan yang ada sampai sekarang, siswa yang berperilaku melanggar tata tertib masih saja terus dijumpai baik di sekolah negeri maupun swasta. Berdasarkan data yang ada pada dokumentasi guru pembimbing dan pengamatan langsung penulis terhadap perilaku melanggar tata tertib oleh sekolah masih ditemukan.

Menurut Prayitno dan Amti hal itu diketahui dari munculnya perilaku tidak lengkap berpakaian seragam sekolah, terlambat masuk kelas, terlambat kesekolah, membuat gaduh saat jam pelajaran, membolos, tidak ikut upacara, tidak mengerjakan tugas, dan lain-lain. Keadaan seperti itu tidak boleh dibiarkan terus berkelanjutan karena akan merugikan dirinya sendiri, teman- temannya maupun sekolah, sehingga untuk mengatasi hal tersebut guru pembimbing sebagai salah satu pendidik sekolah harus melakukan penerbitan dengan cara diberikan layanan bimbingan dan konseling.[[3]](#footnote-3)

Berdasarkan hasil wawancara awal yang dilakukan oleh peneliti bahwa di MAN Palopo pada bulan Agustus 2023 setiap harinya pasti ada siswa yang terlambat ke sekolah. Jumlah siswa terlambat ke sekolah khususnya kelas X mencapai 15 dari 252 siswa. Siswa yang terlambat tidak hanya siswa laki- laki tetapi juga siswa perempuan. Ibu Rahmi Guru Bimbingan dan Konseling di MAN Palopo mengatakan, siswa yang terlambat dikarenakan tidak mengindahkan tata tertib yang ada di sekolah yaitu tepat waktu pukul 07:00 WITA. Salah satu realisasi tata tertib sekolah di MAN Palopo adalah pintu gerbang ditutup pukul 07:15 WITA.

Siswa yang terlambat kesekolah diberikan sanksi yaitu mereka harus menyapu kantor guru, membersihkan WC, membersihkan sampah, melakukan *push up* untuk laki-laki, dan apabila siswa terlambat sudah tiga kali akan disuruh pulang dan orang tua dipanggil ke sekolah. Dengan adanya hukuman tersebut diharapkan agar siswa tidak mengulangi dan bisa disiplin tepat waktu kesekolah. Akan tetapi, dengan hukuman seperti itu siswa belum jera, artinya hari berikutnya siswa tersebut masih mengulangi kesalahan yang sama. Sangat disayangkan jika hal tersebut dibiarkan saja, karena hal tersebut akan berdampak pada waktu belajar siswa yang ditinggalkan.

Menurut Agus Supriyanto taat terhadap tata tertib disekolah salah satunya yaitu dengan tepat waktu kesekolah. Kehadiran siswa tepat waktu kesekolah sangat penting bagi proses pembelajaran, karena hadir sekolah tepat waktu, siswa mengawali proses belajar dengan perasaan tenang, serta membiasakan siswa menjadi disiplin. Membiasakan disiplin dalam kehidupan sekolah pada siswa dapat memberikan dampak positif dalam kehidupan siswa diluar sekolah. Disiplin yang baik dapat menghasilkan kehidupan yang teratur. Sehingga diharapkan setiap siswa memiliki kebiasaan tepat waktu kesekolah, artinya tidak terlambat ke sekolah.[[4]](#footnote-4)

Menurut Sri Habsari tata tertib adalah sebuah peraturan yang harus ditaati atau dilaksanakan di sekolah agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar. Tata tertib sekolah dibuat agar penyelenggaraan proses belajar mengajar bisa berjalan dengan tertib, aman, nyaman, tenteram, serta lancar sesuai yang diinginkan sekola. Besar kecilnya tingkat pelanggaran tata tertib sekolah umumnya dipengaruhi oleh tingkat kedisiplinan yang diterapkan oleh sekolah. Sekolah yang memiliki tingkat kedisiplinan tinggi umumnya tingkat pelanggaran siswa terhadap tata tertib sekolah rendah, dan sebaliknya sekolah yang tingkat kedisiplinannya rendah umumnya tingkat pelanggaran tata tertib tinggi.[[5]](#footnote-5)

Terlambat adalah tingkah laku menyimpang dengan tidak tepat waktu yang menyalahi aturan tata tertib di sekolah. Keterlambatan siswa ke sekolah memiliki dampak yang buruk untuk berlangsungnya proses pembelajaran dan lebih jauh lagi akan mempengaruhi prestasi belajar. Siswa yang terlambat dapat mempengaruhi konsentrasi siswa yang sedang mengikuti proses pembelajaran di kelas. Perilaku terlambat pada umumnya dialami oleh sebagian siswa MAN Palopo. Jika tidak segera ditindak lanjuti, keterlambatan ini akan menjadi sebuah kebiasaan bagi setiap siswa, khususnya siswa di MAN Palopo. Dilihat dari usia perkembanganya, siswa Madrasah Aliyah termasuk dalam masa remaja. Masa remaja merupakan masa peralihan dari masa anak-anak menuju masa dewasa. Pada masa periode peralihan ini, mereka cenderung menginginkan dan menuntut kebebasan serta mereka masih kurang mampu bertanggung jawab terhadap apa yang mereka lakukan seperti terlambat kesekolah.

Pelanggaran tata tertib yang menunjukan perilaku menyimpang menurut Wuryani menyebutkan bahwa bentuk pelanggaran atau gangguan tata tertib yang sering dilakukan oleh siswa antara lain : bicara di dalam kelas, keluar tanpa izin guru, gagal mengikuti aturan-aturan kelas, dan tidak ada perhatian. Bagi siswa yang berkategori berat melakukan pelanggaran diberikan konseling.[[6]](#footnote-6)

Menurut Ervianto Keterlambatan adalah sebagai waktu pelaksanaan yang tidak dimanfaatkan sesuai dengan rencana kegiatan sehingga menyebabkan satu atau beberapa kegiatan mengikuti menjadi tertunda atau tidak diselesaikan tepat sesuai jadwal yang telah direncanakan.[[7]](#footnote-7)

Kemudian dari beberapa pendapat para pakar penulis dapat menarik kesimpulan bahwa keterlambatan adalah kerugian waktu, materi, modal dan berdampak beberapa kegiatan mengikuti menjadi tertunda dan tidak berjalan sesuai yang diharapkan tindakan dalam proses atau cara pada suatu usaha terhadap sesuatu hal mencapai tujuan yang sudah ditetapkan agar hasil dapat dimanfaatkan semaksimal mungkin dengan alat yang tersedia.

Guru Bimbingan dan Konseling perlu mencari solusi untuk memecahkan masalah tersebut, yaitu memberikan layanan konseling dengan teknik *self management.* Konseling kelompok dengan teknik *self management* dijadikan sebagai upaya mengatasi kebiasaan siswa terlambat kesekolah.[[8]](#footnote-8)

Teknik *Self management* adalah suatu proses dimana konseling mengarahkan perubahan tingkah laku mereka sendiri, dengan menggunakan satu strategi atau kombinasi strategi. Konseling harus aktif mengarahkan variabel internal, eksternal, untuk melakukan perubahan yang diinginkan, walaupun Konselor yang mendorong dan melatih prosedur ini, konselilah yang mengontrol pelaksanaan strategi ini.

Menurut Merriam dan Caffarella sebagaimana dikutip oleh Binti Khusnul Khotimah menyatakan bahwa pengarahan diri merupakan upaya individu untuk melakukan perencanaan, pemusatan perhatian, dan evaluasi terhadap aktivitas yang dilakukan.[[9]](#footnote-9) Teknik *Self management* diartikan sebagai suatu upaya mengelola diri sendiri kearah yang lebih baik dalam rangka mencapai tujuan. Tujuan dari *self management* yaitu untuk mengatur perilakunya sendiri yang bermasalah pada diri sendiri maupun orang lain*.*

Teknik *Self* *management* membuat orang mampu mengarahkan setiap tindakanya kepada hal-hal positif. Diadakan konseling dengan teknik *self management* diharapkan agar siswa dapat mengurangi perilaku terlambat ke sekolah dengan perilaku yang lebih baik atau tepat waktu sampai di sekolah.[[10]](#footnote-10) Keterlambatan siswa merupakan fenomena yang sering dijumpai di dunia pendidikan terutama di MAN Palopo khususnya kelas X sehingga hal itu menjadi dasar utama menurunnya kualitas belajar siswa. Menurut beberapa siswa yang talah diwawancarai adapun penyebab siswa kelas X MAN Palopo terlambat ke sekolah dikarenakan beberapa faktor diantaranya adalah kesulitan kendaraan serta jarak antara rumah ke sekolah yang cukup jauh. Selain itu faktor lainnya adalah kesulitan siswa untuk bangun pagi sehingga mengakibatkan siswa tidak tepat waktu ke sekolah.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penulis bermaksud melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Teknik *Self Management* untuk Mengurangi Perilaku Terlambat Ke Sekolah Siswa Kelas X MAN Palopo*”***

1. **Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah yang telah diungkapkan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah konseling dengan teknik *self-management* berpengaruhuntuk mengurangi perilaku terlambat ke sekolah siswa kelas X MAN Palopo.
2. Bagaimana proses penerapan konseling dengan teknik *Self-Management* untuk mengurangi perilaku terlambat ke sekolah siswa kelas X MAN Palopo.
3. **Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui konseling dengan teknik *self-management* berpengaruhuntuk mengurangi perilaku terlambat ke sekolah siswa kelas X MAN Palopo.
2. Untuk mengetahui proses penerapan konseling dengan teknik *Self-Management* untuk mengurangi perilaku terlambat ke sekolah siswa kelas X MAN Palopo.
3. **Manfaat Penelitian**
   1. Manfaat teoritis

Manfaat teoritis penelitian ini bermanfaat untuk memberikan pembuktian tentang berpengaruh atau tidaknya Konseling dengan menggunakan teknik *self management* untuk mengurangi perilaku terlambat ke sekolah siswa kelas X MAN Palopo.

* 1. Manfaat praktis
     1. Bagi siswa

Setelah dilaksanakannya penelitian mengenai teknik *self management* diharapkan peserta didik dapat memahami dampak perilaku terlambat sehingga keterlambatan peserta didik dapat berkurang.

* + 1. Bagi peneliti

Setelah dilaksanakannya penelitian ini dapat menambah pengetahuan dalam bidang ilmu bimbingan dan konseling khususnya dibidang layanan konseling.

* + 1. Bagi guru bimbingan dan konseling

penelitian ini mampu memberikan masukan kepada guru agar bisa membantu siswa dalam mengurangi kebiasaan siswa terlambat ke sekolah yang nantinya berkaitan dengan berjalannya tata tertib yang ada di sekolah.

**BAB II**

**KAJIAN TEORI**

1. **Kajian Pemelitian Terdahulu yang Relevan**

Penelitian terdahulu dilakukan sebagai upaya memperjelas variabel- variabel dalam penelitian ini, sekaligus untuk membedakan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya. Penelitian terdahulu ini juga dapat memberikan manfaat sebagai bahan perbandingan dan acuan bagi peneliti.

1. Wilka Hurul Aini (2023) dalam penelitiannya mengenai *“Pengaruh Teknik Self Management dalam Mengatasi Perilaku Terlambat Ke Sekolah Pada Siswa SMP Negeri 2 Bajeng Barat”* Tujuan penelitian ini adalah mengetahui gambaran perilaku terlambat ke sekolah siswa SMP 2 Bajeng Barat, serta untuk mengetahui pelaksanaan dan pengaruh teknik *self management* untuk mengurangi perilaku terlambat ke sekolah siswa SMP 2 Bajeng Barat dalam penelitian ini pelaksanaan teknik *self management* dilaksanakan selama 7 kali pertemuan yang dimana terdiri dari

4 tahapan.[[11]](#footnote-11) Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama menggunakan teknik *self management* untuk mengurangi perilaku terlambat siswa. Sedangkan perbedaan dengan peneliti terletak pada tempat penelitian, dimana penelitian jurnal tersebut yaitu di SMP Negeri 2 Bajeng Barat sementara lokasi peneliti di MAN Palopo dan juga yang menjadi perbedaan paling mendasar terletak dijudul penelitian, dimana penelitian jurnal tersebut berbicara tentang pengaruh teknik *Self management* dalam mengatasi perilaku terlambat ke sekolah pada siswa SMP Negeri 2 Bajeng Barat sedangkan pada penelitian ini membahas tentang efektivitas teknik *self management* untuk mengurangi perilaku terlambat ke sekolah siswa kelas X MAN Palopo.

1. Febrina Choty Mallisa (2020) dalam penelitiannya mengenai *“Penerapan Teknik Self Management untuk Mengurangi Perilaku Terlambat Siswa di SMP Negeri 33 Makassar”* Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan teknik *self management* dapat mengurangi perilaku terlambat siswa di SMP Negeri 33 Makassar dengan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis metode penelitian yang digunakan yaitu eksperimen *Single Subject Research* dan menggunakan desain A-B-A*.*[[12]](#footnote-12) Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama menggunakan metode penelitian kuantitatif. Sedangkan yang menjadi perbedaan antara penelitian terdahulu tersebut dengan penelitian ini adalah pada penelitian terdahulu tersebut lebih fokus pada penerapan teknik *self management* sedangkan pada penelitian ini yang menjadi fokus penelitiannya adalah mengenai efektivitas *self-management* dalam mengurangi perilaku terlambat.
2. Faiz Abdillah,dkk (2021) dalam penelitian ini mengenai *“Penerapan Konseling Cognitive Behavioral dengan Teknik Self Management untuk Mengatasi Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa”* Tujuan penulisan penelitian ini adalah mengetahui bagaimana penerapan konseling *cognitive behavioral* dengan teknik *self management* untuk mengatasi prokrastinasi akademik pada mahasiswa. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah penerapan CBT dalam penanganan prokrastinasi membantu mengeksplorasi penyebab terjadinya pikiran-pikiran negatif terjadinya prokrastinasi lalu mengubahnya menjadi pemikiran yang lebih positif dan adaptif. Sedangkan Teknik *self management* memberikan intervensi yang mampu berpengaruh terhadap diri mahasiswa sendiri.[[13]](#footnote-13) Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif. Sementara perbedaan dengan peneliti yaitu menggunakan dua teknik untuk mengatasi prokrastinasi akademik pada mahasiswa yaitu teknik *cognitive behavioral* dengan teknik *self management* sedangkan peneliti hanya menggunakan teknik *self management* untuk meneliti siswa yang terlambat ke sekolah.
3. **Landasan Teori**
4. **Teknik *Self Management***

Teknik *Self Manajemen* adalah pendekatan yang dipilih oleh peneliti untuk membantu konseli yang menerima layanan konseling dalam mengelola waktu, mengelola prioritas, dan mengambil tindakan untuk mencapai tujuan pribadi yang lebih baik dan maksimal. Hal Ini berhubungan dengan kemampuan individu untuk mengatur kegiatan, mengelola emosi dan stres, dan mengambil keputusan yang lebih baik guna mencapai tujuan individu. *Self management* juga melingkupi kemampuan untuk mengatur emosi pribadi dan upaya untuk menyelesaikan persoalan yang timbul dalam proses tersebut.

* + 1. Pengertian teknik *self management*

Gunarsa menjelaskan bahwa teknik *self management* adalah suatu proses dimana konselor memakai terapi serta keterampilan buat mengatasi persoalan-persoalan terkontrol yang tidak secara eksklusif tersedia pada proses terapi.[[14]](#footnote-14)

Teknik *self management* adalah suatu proses yang dimana konseli mengatur perubahan sikap mereka sendiri dengan menggunakan teknik *self management*. Teknik *self management* juga dapat digunakan untuk membantu memecahkan persoalan yang dihadapi konseli. Teknik ini membuka perubahan perilaku dan sikap individu. [[15]](#footnote-15)

Teknik *Self management* adalah upaya seseorang untuk merencanakan, memfokuskan, dan mengevaluasi kegiatan. serta terdapat kekuatan psikologis yang membimbing seseorang buat membentuk keputusan dan pilihan dan menemukan cara yang efektif buat mencapai tujuan mereka. intinya, teknik *self management* adalah ketika seorang melakukan suatu sikap dan mengendalikan terjadinya sikap lain (sikap sasaran) pada masa depan. Teknik *self management* meliputi pengendalian perilaku dan pengendalian sikap.

Kontrol sikap mencakup penerapan taktik manajemen diri pada mana prasyarat serta konsekuensi dari perilaku yg diinginkan atau pola sikap alternatif wajib diubah.[[16]](#footnote-16)

Teknik *self management* merupakan salah satu teknik dari berbagai teknik konseling behavioral yang bisa dilaksanakan dalam setting kelompok. Teknik *Self management* (kelola diri) dalam konseling muncul dari tradisi behavioral kontemporer. Konseling behavioral adalah suatu teknik terapi dalam konseling yang berlandaskan teori belajar, yang berfokus pada tingkah laku individu untuk membantu konseli mempelajari tingkah laku baru dalam memecahkan masalahnya melalui teknik-teknik yang berorientasi tindakan. *Self management* meliputi pemantauan diri (*self monitoring*), *reinforcement* yang positif (*self reward*), kontrak atau perjanjian dengan diri sendiri (*self contracting*), dan penguasaan terhadap rangsangan (*stimulus control*).[[17]](#footnote-17) Oleh sebab itu dapat disumpulkan bahwa teknik *Self Management* adalah sebuah teknik atau keterampilan yang digunakan untuk mengatur dan mengendalikan diri sendiri dalam mencapai tujuan pribadi.

* + 1. Tujuan teknik *self management*

Teknik *Self Management* (Manajemen diri) bertujuan untuk membantu konseli memecahkan masalah, teknik ini menekankan perubahan perilaku konseli yang dianggap merugikan yang lain. Manajemen diri adalah upaya individu untuk perencanaan, pemfokusan, dan evaluasi kegiatan yang dilakukan. Di dalamnya ada kekuatan psikologis yang memberi arah kepada individu untuk membuat keputusan dan menentukan pilihan dan menentukan cara yang efektif untuk mencapai tujuannya.[[18]](#footnote-18) Teknik *Self management* diperlukan seseorang untuk mengubah perilaku diri sendiri guna menjadi manusia yang berkualitas dan bermanfaat dan agar mampu mengarahkan setiap tindakan menjadi lebih positif.

Tujuan dari teknik *self management* adalah untuk mengendalikan cara mereka berperilaku yang berbahaya bagi diri mereka sendiri atau orang lain. Menurut Komalasari dalam Saras Nurlaeli, isu-isu yang ditangani oleh strategi teknik *self management* adalah mentalitas yang tidak berhubungan dengan orang lain melainkan mengganggu orang lain dan diri mereka sendiri, perspektif yang umumnya muncul tiba-tiba ketika muncul sehingga kontrol dari orang lain ternyata kurang efektif, sasaran perspektif sebagai verbal dan berhubungan dengan penilaian diri dan ketenangan, kewajiban tentang mengubah atau mengikuti perilaku adalah kewajiban konseli.[[19]](#footnote-19)

Tujuan teknik *self management* adalah untuk mengendalikan diri atau mengontrol diri dari Perbuatan yang sedang atau akan dilakukan, dari segi pikiran dan ucapan, untuk mendorongnya menghindari hal-hal yang tidak diinginkan. Dan individu yang mempunyai teknik *self management* yang baik akan mampu menyesuaikan dirinya terhadap hal apapun dan lebih berhati-hati dalam melakukan suatu tindakan. Jadi orang dapat dengan hati-hati menempatkan diri mereka dalam lingkungan yang menghalangi perilaku yang mereka inginkan, dan mencari cara untuk mencegah cara berperilaku atau masalah yang tidak diinginkan. sehingga, individu dapat mengelola pikiran, perasaan, dan aktivitas mereka, dengan cara ini bisa mencegah perasaan dari hal-hal buruk dan memperluas perasaan tentang hal-hal baik dan benar.

* + 1. Manfaat teknik *self-management*

Teknik pengelolaan diri *(self management)* tanggung jawab keberhasilan konseling berada ditangan konseling, konselor berperan sebagai pencetus gagasan, fasilitator yang membantu merancang program serta motivator bagi konseling. Manfaat teknik *self management* secara khusus yang dikemukakan oleh Prijosaksono adalah:

* + - 1. Manajemen diri bermanfaat untuk melepaskan stress, kecemasan, kemarahan, ketakutan, dendam, sakit hati.
      2. Manajemen diri juga sanggup menghilangkan rasa sakit dan penyakit serta penyembuhan sendiri.
      3. Manajemen diri yang baik akan sanggup meningkatkan kreativitas seseorang.
      4. Masalah sanggup dipecahkan dan diselesaikan kalau seseorang bisa melaksanakan administrasi diri.
      5. Manajemen diri akan meningkatkan gambaran diri dan rasa percaya diri seseorang.
      6. Manajemen diri akan meningkatkan kemampuan pembelajaran dan membantu seseorang mencapai prestasi.[[20]](#footnote-20)

Menurut Albert Bandura teknik *self management* (manajemen diri) memiliki beberapa manfaat penting dalam kehidupan sehari-hari:

1. Meningkatkan produktivitas dan efisiensi
2. Mengembangkan disiplin diri
3. Mereduksi stres dan kecemasan
4. Meningkatkan kualitas hidup
5. Mengembangkan kesadaran diri
6. Membangun kepercayaan diri[[21]](#footnote-21)

Teknik self management memegang peranan penting dalam pengembangan diri seseorang karena memberikan berbagai manfaat yang signifikan dalam kehidupan sehari-hari. Melalui penerapan teknik ini, individu dapat meningkatkan produktivitas dan efisiensi kerja mereka dengan mengatur waktu secara lebih efektif dan menentukan prioritas tugas dengan lebih baik.

* + 1. Teknik konseling *self management*

Gunarsa menyatakan bahwa *self management* meliputi pemantauan diri *(self monitoring*), *reinforcement* yang positif *(self reward)*, kontrak atau perjanjian dengan diri sendiri (*self contracting*) dan penguasaan terhadap rangsangan *(stimulus control*).[[22]](#footnote-22)

* + - 1. Pemantauan diri (*self monitoring)*

Merupakan suatu proses peserta didik mengamati dan mencatat segala sesuatu tentang dirinya sendiri dalam interaksinya dengan lingkungan. Dalam pemantauan diri ini biasanya peserta didik mengamati dan mencatat perilaku masalah, mengendalikan penyebab terjadinya masalah *(antecedent)* dan menghasilkan konsekuensi.

* + - 1. *Reinforcement* yang positif *(self reward)*

Digunakan untuk membantu peserta didik mengatur dan memperkuat perilakunya melalui konsekuensi yang dihasilkan sendiri. Ganjaran diri ini digunakan untuk menguatkan atau meningkatkan perilaku yang diinginkan. Asumsi dasar teknik ini adalah bahwa dalam pelaksanaannya, ganjaran diri paralel dengan ganjaran yang diadministrasikan dari luar. Dengan kata lain, ganjaran yang dihadirkan sendiri sama dengan ganjaran yang diadministrasikan dari luar, didefinisikan oleh fungsi yang mendesak perilaku sasaran.

* + - 1. Kontrak atau perjanjian dengan diri sendiri *(self contracting*)

Ada beberapa langkah dalam *self contracting* ini yaitu :

* + - * 1. Peserta didik membuat perencanaan untuk mengubah pikiran, perilaku, dan perasaan yang diinginkannya.
        2. Peserta didik meyakini semua yang ingin diubahnya.
        3. Peserta didik bekerja sama dengan teman/keluarga program *self managementnya.*
        4. Peserta didik akan menanggung resiko dengan program *self management* yang dilakukannya.
        5. Pada dasarnya semua yang peserta didik harapkan mengenai perubahan pikiran, perilaku dan perasaan adalah untuk peserta didik itu sendiri.
        6. Peserta didik menuliskan peraturan untuk dirinya sendiri selama menjalani proses *self management.*
        7. Penguasaan terhadap rangsangan *(self control)* teknik ini menekankan pada penataan kembali atau modivikasi lingkungan sebagai isyarat khusus atau antecedent atau respon tertentu.
      1. *Stimulus control*

Stimulus control adalah merangsang sebelumnya antecedent atau isyarat pedoman atau petunjuk untuk menambah dan mengurangi tingkah lakunya. Selain itu stimulus control juga diartikan penguasaan terhadap rangsangan sebelumnya, isyarat pedoman atau petunjuk untuk menambah atau mengurangi tingkah laku.[[23]](#footnote-23)

* + 1. Tahap-tahap pengelolaan diri *(self management)*

Sukadji mengemukakan ada beberapa langkah diantaranya:

* + - 1. Tahap monitor diri *(Self monitoring)* atau observasi diri

Pada tahap ini konseli dengan sengaja mengenai tingkah lakunya sendiri sertapencatatannya dengan teliti. Catatan ini dapat menggunakan daftar cek atau

catatan.

* + - 1. Tahap evaluasi diri *(Self evaluation)*

Pada tahap ini konseli membandingkan hasil catatan tingkah laku dengan target tingkah laku yang telah dibuat oleh konseli. Perbandingan ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas dan efisiensi program. Bila mana program tersebut tidak berhasil maka perlu ditinjau kembali program tersebut apakah target tingkah laku yang diterapkan memiliki ekspektasi yang terlalu tinggi, perilaku yang ditargetkan tidak cocok atau penguatan yang diberikan tidak sesuai.

* + - 1. Tahap pemberian penguatan, penghapusan atau hukuman *(self reinforcement)*

Pada tahap ini konseli mengatur dirinya sendiri, memberikan penguatan, menghapus dan memberikan hukuman pada diri sendiri. Tahap ini disebut tahap yang paling sulit karena membutuhkan kemauan yang kuat dari konseli untuk menyelesaikan program yang telah dibuat.[[24]](#footnote-24)

* + 1. Kelebihan dan kekurangan teknik *Self management*
       1. Kelebihan teknik *self management*
          1. Pelaksanaannya yang cukup sederhana
          2. Penerapannya dikombinasikan dengan beberapa pelatihan yang lain
          3. Pelatihan ini dapat mengubah perilaku individu secara langsung melalui perasaan dan sikapnya
          4. Disamping dapat dilaksanakan secara perorangan juga dapat dilaksanakan dalam kelompok
       2. Kekurangan teknik *self management*
          1. Tidak ada motivasi dan komitmen yang tinggi pada individu
          2. Target perilaku seringkali bersifat pribadi dan persepsinya sangat subyektif terkadang sulit dideskripsikan, sehingga konselor sulit untuk menentukan cara memonitor dan mengevaluasi
          3. Lingkungan sekitar dan keadaan diri individu di masa mensering tidak dapat diatur dan diprediksikan dan bersifat kelompok
          4. Individu bersifat independen
          5. Konselor memaksakan program pada konseli
          6. Tidak ada dukungan dari lingkungan.[[25]](#footnote-25)
  1. **Teori behavioristik**
     1. Pengertian behavioristik

Menurut aliran behavior sesungguhnya tingkah laku yang sepenuhnya ditentukan oleh sebuah norma norma, bisa diprediksi, dan juga bisa dikendalikan. Dalam memahami tingkah laku ini diperlukan adanya pendekatan yang obyektif, mekanistik, dan materialistik sehingga adanya sebuah perubahan tingkah laku dapat dikondisikan. Pendekatan behavioral ini digunakan untuk dilakukannya adanya kegiatan psikoterapi yang bersumber pada aliran behaviorisme, yaitu suatu aliran yang menitik beratkan pada peranan yang dilingkungan, peranan dunia luar sebagai faktor penting dimana seseorang dapat dipengaruhi, seseorang dalam belajar. Oleh karena teknik behavior adalah teknik dalam konseling yang berdasarkan pada suatu upaya merubah perilaku seseorang berdasarkan pada pengalaman dalam berinteraksi dengan lingkungan yang ada disekitar.[[26]](#footnote-26)

Konseling behavior merupakan salah satu pendekatan konseling yang pada dasarnya konselor tingkah laku ingin membantu klien untuk menyesuaikan diri dengan baik terhadap kondisi kehidupannya dan mencapai tujuan pribadi dan profesionalnya. Jadi fokusnya adalah mengubah atau mengurangi tingkah laku mal adaptif yang diperlihatkan oleh sebuah konseli., dengan membantunya mendapatkan cara yang lebih baik dan konstruktif.[[27]](#footnote-27)

Berbagai definisi mengenai teknik behavior diatas dapat disimpulkan bahwa pendekatan behavioristik merupakan pendekatan yang fokus pada perubahan tingkah laku berdasarkan interaksi sosial dan lingkungan masyarakat.

* + 1. Tujuan behavioristik

Pendekatan behavioristik merupakan usaha untuk memanfaatkan secara sistematis pengetahuan teoritis dan empiris yang dihasilkan dari penggunaan metode eksperimen dalam psikologi untuk memahami dan menyembuhkan pola tingkah laku abnormal. Untuk penyembuhan abnormalitas tersebut dimanfaatkan hasil studi eksperimental baik secara deskriptif maupun remedial.

Pendekatan behavior bertujuan untuk menghilangkan tingkah laku yang salah suai dan membentuk tingkah laku baru. Pendekatan tingkah laku dapat digunakan dalam menyembuhkan berbagai gangguan tingkah laku dari yang sederhana hingga yang kompleks, baik individual maupun kelompok. Menurut Corey (1986) tujuan pendekatan behavioristik adalah sebagai refleksi masalah konseli, dasar pemilihan dan penggunaan strategi konseling dan sebagai kerangka untuk menilai hasil konseling.[[28]](#footnote-28)

* + 1. Karakteristik behavioristik

Karakateristik pendekatan behavioristik yang dikemukakan oleh Eysenck, adalah pendekatan tingkah laku yang:[[29]](#footnote-29)

* + - 1. Didasarkan pada teori yang dirumuskan secara tepat dan konsisten yang mengarah kepada kesimpulan yang dapat diuji.
      2. Berasal dari hasil penelaahan eksperimental yang secara khusus direncanakan untuk menguji teori-teori dan kesimpulannya.
      3. Memandang simptom sebagai respons bersyarat yang tidak sesuai (*un adaptive conditioned responses*).
      4. Memandang simptom sebagai bukti adanya kekeliruan hasil belajar.
      5. Memandang bahwa simptom-simptom tingkah laku ditentukan berdasarkan perbedaan individual yang terbentuk secara conditioning dan autonom sesuai dengan lingkungan masing-masing.
      6. Menganggap penyembuhan gangguan neurotik sebagai pembentukan kebiasaan (*habit*) yang baru.
      7. Menyembuhkan simptom secara langsung dengan jalan menghilangkan respon bersyarat yang keliru dan membentuk respon bersyarat yang diharapkan.
      8. Menganggap bahwa pertalian pribadi tidaklah esensial bagi penyembuhan gangguan neurotik, sekalipun untuk hal-hal tertentu yang kadang-kadang diperlukan.
  1. **Perilaku terlambat ke sekolah**

1. Pengertian Perilaku Terlambat ke Sekolah

Perilaku dalam pandangan behavioristik adalah bentuk dari kepribadian manusia. Perilaku dihasilkan dari pengalaman yang diperoleh individu dalam interaksinya dengan lingkungan. Perilaku yang baik adalah hasil dari lingkungan yang baik, begitu juga sebaliknya. Jadi, manusia adalah produk dari lingkungan.[[30]](#footnote-30)

Menurut kamus besar bahasa Indonesia (KBBI), terlambat adalah lewat dari waktu yang telah ditentukan. Secara umum pengertian terlambat kesekolah adalah suatu perilaku yang tidak disiplin dengan melebihi waktu yang telah ditetapkan oleh sekolah atau tidak mengikuti peraturan sekolah.[[31]](#footnote-31)

Keterlambatan ke sekolah menurut Priani, sukma dan Denok adalah tingkah laku atau tindakan siswa yang melebihi waktu yang telah ditentukan oleh pihak sekolah.[[32]](#footnote-32) Pendapat lain menurut Insyiroh Terlambat sekolah adalah ketika seseorang tidak tepat waktu pada saat jam yang ditentukan masuk sekolah. Terlambat adalah tidak tepat pada waktunya. Terlambat ke sekolah berarti siswa ke sekolah lewat dari waktu yang ditentukan.[[33]](#footnote-33)

Dari kesimpulan diatas perilaku terlambat adalah suatu bentuk tindakan negatif dengan melanggar peraturan tata tertib sekolah dengan ke sekolah melebihi waktu yang telah ditetapkan.

Dalam Al Quran sebagaimana dijelaskan dalam surat Al-Furqan/25:62 yaitu:

وَهُوَ الَّذِيْ جَعَلَ الَّيْلَ وَالنَّهَارَ خِلْفَةً لِّمَنْ اَرَادَ اَنْ يَّذَّكَّرَ اَوْ اَرَادَ شُكُوْرًا

Terjemahnya:

Dan Dia (pula) yang menjadikan malam dan siang silih berganti bagi orang yang ingin mengambil pelajaran atau orang yang ingin bersyukur.[[34]](#footnote-34)

Adapun makna dari ayat tersebut menurut Tafsir Al-Muyassar adalah sebagai berikut:

Dan Dia-lah yang menjadikan malam dan siang saling silih berganti, salah satunya menggantikan yang lain bagi orang yang mau mengambil pelajaran dengan apa yang terjadi di dalamnya karena dorongan keimanan kepada Dzat Yang Mengatur lagi Menciptakan, atau orang yang hendak bersyukur kepada Allah atas nikmat-nikmat dan karunia-karuniaNya[[35]](#footnote-35).

Dari ayat di atas dijelaskan bahwa Allah memberikan kesempatan dan waktu kepada manusia untuk memanfaatkan waktu dengan sebaik- baiknya. manusia yang memanfaatkan waktunya dengan sebaik-baiknya mencari ridha Allah adalah manusia yang bertaqwa.

1. Terlambat gambaran perilaku siswa ke sekolah

Menurut Prayitno dan Erman Amti, menyatakan gambaran yang lebih rinci tentang terlambat masuk sekolah yaitu:

* 1. Sering tiba di sekolah setelah jam pelajaran dimulai.
  2. Memakai waktu istirahat melebihi waktu yang ditentukan.
  3. Sengaja melambat-lambatkan diri masuk kelas meskipun tahu jam pelajaran sudah dimulai.[[36]](#footnote-36)

1. Sebab-sebab perilaku terlambat siswa ke sekolah

Agus supriyanto menyebutkan bahwa berikut penyebab anak terlambat ke sekolah:

* 1. Jarak antara sekolah dan rumah jauh.
  2. Kesulitan kendaraan.
  3. Terlalu banyak kegiatan di rumah, membantu orang tua.
  4. Terlambat bangun.
  5. Gangguan kesehatan.
  6. Tidak menyukai suasana sekolah.
  7. Tidak menyukai satu atau lebih mata pelajaran.
  8. Tidak menyiapkan pekerjaan rumah (PR).
  9. Kurang mempunyai persiapan untuk kegiatan di kelas.
  10. Terlalu asyik dengan kegiatan di luar sekolah.[[37]](#footnote-37)

Keterlambatan seorang siswa pasti ada penyebabnya, dan penjelasannya harus berbeda-beda antara satu siswa dengan siswa lainnya. Alasan mengapa siswa yang berbeda berperilaku berbeda dan terlambat ke kelas juga harus bervariasi

1. Akibat perilaku terlambat siswa ke sekolah

Peserta didik yang sering melakukan perilaku mengganggu pasti terpengaruh dengan keterlambatannya. Anak-anak ini akan menderita akibatnya, dan gangguan kegiatan belajar mengajar di kelas akan merusak. Prayitno dan Erman Amti mengatakan, siswa yang terlambat ke sekolah bisa saja terjadi:

* 1. Nilai rendah
  2. Tidak naik kelas
  3. Hubungan dengan guru terganggu
  4. Hubungan dengan kawan sekelas terganggu
  5. Kegiatan di luar sekolah tidak terkendali.[[38]](#footnote-38)

Menurut Agus Supriyanto, siswa yang sering terlambat ke kelas dapat mengalami akibat jangka pendek maupun jangka panjang. Siswa yang sering terlambat ke sekolah mengalami gangguan kegiatan belajar mengajar, sulit fokus, gangguan pada siswa lain, dan hukuman. Selain itu, efek jangka panjang dari siswa yang terlambat masuk kelas termasuk:

1. orang tua akan dipanggil ke sekolah
2. nilai menjadi jelek jika mengganggu pelajaran
3. nilai rapor peserta didik di bawah batas minimum
4. tidak naik kelas
5. dikeluarkan dari sekolah

Selain berbagai efek keterlambatan anak-anak ke kelas terhadap mereka secara pribadi, sekolah, keluarga mereka, dan masyarakat semuanya menderita akibat perilaku ini. Oleh karena itu, jika secara konsisten terlambat ke sekolah berdampak pada prestasi akademik siswa, yang diinginkan orang tua agar anaknya berhasil.[[39]](#footnote-39) Sehingga salah satu efek dari terlambat kesekolah adalah dikeluarkan dari sekolah.

1. Indikator siswa terlambat ke sekolah

Menurut Prayitno dan Emran menyebutkan ada tiga indikator dalam perilaku terlambat sekolah yaitu:

* 1. sering tiba di sekolah setengah jam pelajaran dimulai
  2. memakai waktu istirahat melebihi waktu yang ditentukan
  3. sengaja melambat-lambatkan dari masuk kelas meskipun tahu jam pelajaran sudah mulai.[[40]](#footnote-40)

Perilaku terlambat peserta didik ke sekolah mendapat perlakuan serius oleh pihak guru bimbingan dan konseling. Hal tersebut dibuktikan dengan guru bimbingan dan konseling memanggil peserta didik yang terlambat, meminta keterangan dari orang tua peserta didik, namun peserta didik tersebut justru tidak merasa jera, artinya hari berikutnya peserta didik tersebut masih mengulangi kesalahan yang sama.

1. **Kerangka Pikir**

Kerangka berpikir adalah kompilasi dari banyak hipotesis yang telah dinyatakan yang merangkum hubungan antara dua variabel. Menurut Sugiyono, kerangka pikir merupakan kompilasi hubungan antar variabel yang diambil dari berbagai gagasan yang dibahas.[[41]](#footnote-41) Kerangka berpikir dalam penelitian ini adalah bimbingan kelompok dengan teknik *self management* dalam menangani peserta didik yang memiliki perilaku terlambat ke sekolah. Setelah peserta didik mendapatkan terapi diharapkan peserta didik memiliki kesadaran diri akan pentingnya disiplin dalam sekolah dan diharapkan dengan adanya pemberian treatment *Self management* tingkat disiplin peserta didik yang rendah dapat ditingkatkan sehingga dalam proses pembelajarannya tidak ada yang terganggu ataupun terhambat. Maka secara garis besar kerangka pikir dalam penelitian ini dapat dilihat pada Gambar 2.1 sebagai berikut:

Siswa MAN Palopo

Kelas X yang Memiliki Perilaku Terlambat ke Sekolah

Test Awal *(Pretest)*

Konseling Dengan Teknik *Self management*

Test Akhir*(Postest)*

Analisis Data Hasil Penelitian

Kesimpulan mengenai perilaku terlambat ke sekolah siswa sebelum dan sesudah diterapkan konseling dengan teknik *self management*

**Gambar 2.1** Bagan Kerangka Pikir

1. **Hipotesis Penelitian**

Hipotesis pada umumnya diartikan sebagai jawaban (dugaan) sementara dari masalah suatu penelitian. Hipotesis hanya disusun dalam jenis penelitian inferensial, yakni jenis penelitian dengan pendekatan kuantitatif yang bertujuan untuk menguji. Pengujian suatu hipotesis selalu melalui teknik analisis statistik inferensial, sedangkan penelitian deskriptif tidak memerlukan secara eksplisit rumusan hipotesis.[[42]](#footnote-42) Sugiyono menyatakan bahwa Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah dalam penelitian, dimana rumusan masalah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan.[[43]](#footnote-43)

Untuk mengetahui efektivitas teknik *self management* untuk mengurangi perilaku terlambat ke sekolah siswa kelas X MAN Palopo. Berdasarkan latar belakang masalah, teori dan kerangka berfikir maka hipotesis yang peneliti ajukan adalah:

Ha : Terdapat kefektivitasan teknik *self management* untuk mengurangi perilaku terlambat ke sekolah siswa kelas X MAN Palopo.

Ho  : Tidak terdapat kefektivitasan teknik *self management* untuk mengurangi perilaku terlambat ke sekolah siswa kelas X MAN Palopo.

**BAB III**

**METODE PENELITIAN**

1. **Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitan kuantitatif. Penelitian kuantitatif menurut Sugiyono adalah suatu metode penelitian yang berdasarkan pada filsafat positivisme, sebagai metode ilmiah atau scientific karena telah memenuhi kaidah ilmiah secara konkrit atau empiris, obyektif, terukur, rasional, serta sistematis. Metode kuantitatif bertujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan yang akan digunakan untuk meneliti pada populasi serta sampel tertentu, pengumpulan data dengan menggunakan instrumen penelitian, serta analisis data yang bersifat kuantitatif atau statistik.[[44]](#footnote-44)

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Pre-eksperimen. Menurut Sugiono bahwa “penelitian pre-eksperimen hasilnya merupakan variabel dependen bukan semata-mata dipengaruhi oleh variabel independen.” Hal ini dapat terjadi, karena tidak adanya variabel kontrol, dan sampel tidak dipilih secara random. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah *one group pretest posttest design*. Dalam desain ini, sebelum perlakuan diberikan terlebih dahulu sampel diberi *pretest* (tes awal) dan di akhir pembelajaran sampel diberi *posttest* (tes akhir).[[45]](#footnote-45) Desain ini digunakan sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai yaitu ingin mengetahui efektivitas teknik *self management* untuk mengurangi perilaku terlambat ke sekolah siswa kelas X MAN Palopo. Berikut merupakan tabel desain penelitian *one group pretest posttest* design:[[46]](#footnote-46)

**Tabel 3.1**

**Desain penelitian *One Group Pretest-Posttest Design***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Pre-test* | *Treatment* | *Post-test* |
| O1 | **X** | **O2** |
| Kondisi Awal | Pemberian Teknik *Self Management* | Kondisi Akhir |

Keterangan:

O1 = tes awal (pretest) sebelum perlakuan diberikan

O2 = tes akhir (posttest) setelah perlakuan di berikan

X = perlakuan terhadap kelompok eksperimen yaitu dengan menerapkan

Teknik *Self Management* (variabel independen)

Rancangan penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Tahap *Pre-test*

Tahap *pre-test* adalah tahap yang dilakukan guna melakukan pengukuran kondisi awal kepada sampel sebelum diberikan perlakukan berupa *treatment* teknik *Self Management*.

1. Pemberian *Treatment*

Tahap ini merupakan tahap pemberian *treatment* untuk mengurangi perilaku terlambat ke sekolah siswa kelas X MAN Palopo yaitu dengan menggunakan teknik *Self Management*. Pemberian teknik *Self Management* ini dilakukan sebanyak 3 kali pertemuan demi mengoptimalkan pencapaian tujuan kegiatan.

1. Tahap *Post-test*

Tahap ini merupakan tahap akhir yang dilakukan untuk melihat kondisi akhir berupa *post-test* pasca diimplementasikannya *pre-test* dan *treatment* berupa teknik *self-management.*

**Gambar 3.2**

**Tahapan pemberian layanan**

Siswa kelas X

*Pre-Test*

Pemberian Teknik *Self Management*

x

*Post-Test*

1. **Lokasi dan Waktu Penelitian**

Lokasi penelitian dilaksanakan di MAN Palopo. Lokasi penelitian ini dipilih peneliti karena MAN Palopo merupakan salah satu sekolah yang tingkat keterlambatan siswa ke sekolah masih tinggi terutama siswa kelas X. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 30 Mei 2024 sampai 30 Agustus 2024.

1. **Definisi Operasional Variabel**
2. Teknik *Self Management* Sebagai Variabel Independen (bebas) disebut Variabel X

Teknik *Self Management* yaitu teknik yang mengarahkan cara berperilakunya sendiri, Setelah memutuskan alasan hidup untuk dirinya sendiri, ia harus mengkoordinasikan dan mengatur dirinya sendiri sebaik yang dapat diharapkan sehingga motivasi dibalik kehidupan tercapai.

1. Perilaku Terlambat Siswa Sebagai Variabel Dependen (terikat) disebut Variabel Y

Perilaku terlambat adalah kecenderungan seseorang untuk menunda-nunda atau menunda apa yang seharusnya dilakukan, sehingga ini bisa menjadi masalah jika terjadi secara teratur dan mengganggu produktivitas atau kualitas hidup seseorang.

1. **Populasi dan Sampel**
2. Populasi

Populasi dalam penelitian merupakan merupakan wilayah yang ingin diteliti oleh peneliti. Seperti menurut Sugiyono “Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulanya.” Pendapat di atas menjadi salah satu acuan bagi penulis untuk menentukan populasi.[[47]](#footnote-47) Populasi merupakan keseluruhan subjek dan objek suatu penelitian yang menjadi sumber data yang memiliki karakteristik tertentu. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X MAN Palopo yang berjumlah 252 siswa.

1. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi yang diharapkan mampu mewakili populasi dalam penelitian. Menurut Sugiyono (2017:81) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Sampel dilakukan karena peneliti memiliki keterbatasan dalam melakukan penelitian baik dari segi waktu, tenaga, dana dan jumlah populasi yang sangat banyak. Maka peneliti harus mengambil sampel yang benar-benar representatif (dapat mewakili).

Metode pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *simple random sampling*. Metode *simple random sampling* adalah pengambilan anggota sampel dari populasi yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu, *simple Random Sampling* merupakanteknik pengambilan sampel yang memberikan kesempatan yang sama kepada populasi untuk dijadikan sampel.[[48]](#footnote-48)

Kriteria sampel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

* + 1. Siswa kelas X yang terlambat ke sekolah karena kesulitan kendaraan
    2. Siswa kelas X yang terlambat ke sekolah karena jarak antara rumah dan sekolah yang jauh.
    3. Siswa kelas X yang terlambat ke sekolah karena kesulitan bangun pagi

Dalam hal ini Suharsimi Arikunto mengatakan bahwa ‘’untuk sekedar ancer-ancer apabila subjeknya kurang dari 100 lebih baik diambil semua, sehingga penelitianya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlah penelitian lebih dari 100 diambil 10-15% atau 20-25% atau lebih.[[49]](#footnote-49) Berdasarkan hal tersebut dari jumlah populasi 252 siswa sampel yang diambil oleh peneliti adalah 10-15% yaitu sebanyak 20 siswa.

1. **Teknik Pengumpulan Data**
2. Observasi

Menurut Hasan Observasi ialah pemilihan, pengubahan, pencatatan, dan pengodean serangkaian perilaku dan suasana yang berkenaan dengan organisasi, sesuai dengan tujuan-tujuan empiris.[[50]](#footnote-50) Observasi yang dimaksud dalam teknik pengumpulan data ini ialah observasi pra-penelitian, saat penelitian dan pasca-penelitian yang digunakan sebagai metode pembantu dengan tujuan untuk mengamati lingkungan sekitar sekolah dan perilaku terlambat siswa kelas X MAN Palopo.

1. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.[[51]](#footnote-51) Sedangkan menurut Sanjaya angket adalah instrumen penelitian yang berbentuk daftar pertanyaan atau pernyataan secara tertulis yang harus dijawab atau diisi oleh responden sesuai dengan petunjuk pengisiannya.[[52]](#footnote-52) Angket tersebut digunakan untuk mencari hubungan antara variabel X (Teknik *Self Management*) dengan Variabel Y (Perilaku Terlambat). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan *skala likert*. secara umum *skala likert* adalah skala penelitian yang diperuntukan untuk mengukur sikap dan pendapat dengan cara responden melengkapi kuesioner yang sudah diberikan pihak peneliti.[[53]](#footnote-53)

Alternatif jawaban dengan menggunakan *skala likert* yaitu memberikan masing-masing skor pada masing-masing jawaban pertanyaan alternatif tersebut diproses dan diolah untuk dipergunakan sebagai alat pengukuran variabel diteliti, untuk lebih jelasnya kriteria bobot penilaian dari setiap pertanyaan dalam kuesioner yang dijawab oleh responden pertanyaan-pertanyaan pada angket tertutup menggunakan *skala Likert* 1-4 dengan menggunakan pernyataan berskala. Jawaban untuk setiap instrumen *skala likert* mempunyai gradasi dari negatif sampai positif. Untuk keperluan analisis kuantitatif, maka jawaban tersebut diberi skor sesuai dengan tabel berikut:

**Tabel 3.2**

**Skala Likert pada Pertanyaan Positif**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pilihan Jawaban | Skor Positif | Skor Negatif |
| Sangat Tidak Setuju | 1 | 4 |
| Tidak Setuju | 2 | 3 |
| Setuju | 3 | 2 |
| Sangat Setuju | 4 | 1 |

Pada tabel 3.3 dilihat jawaban dan bobot skor untuk item-item instrument pada pertanyaan dalam kuesioner. Sugiyono bahwa skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.[[54]](#footnote-54)

1. Dokumentasi

Dokumentasi sudah lebih banyak dipakai sebagai alat untuk keperluan perlengkapan, dokumentasi menghasilkan data deskriptif yang cukup berharga dan sering digunakan untuk meneliti sebagai subjek dan hasilnya yang dianalisis secara induktif. Jadi dalam penelitian ini dokumentasi hanya sebagai pendukung dari sumber data.

1. **Instrumen Penelitian**

Menurut Arikunto instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.[[55]](#footnote-55) Menurut Sugiyono menyatakan bahwa “Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati”. Instrumen dalam penelitian kuantitatif dapat berupa test, pedoman wawancara, pedoman observasi, dan kuisioner.[[56]](#footnote-56)

1. Angket

Angket merupakan salah satu alat yang digunakan untuk memperoleh data dalam penelitian. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan jenis *Skala Likert*. *Skala Likert* yang dibagikan kepada responden berisikan pernyataan yang positif (*favorable*) terdiri dari skor setiap item berkisar dari 5 sampai 1 dan pernyataan yang negatif (*unfavorable*) terdiri dari skor setiap item berkisar dari 1 sampai 5 serta memiliki lima alternatif jawaban yang masing-masing diberi skor yaitu sangat tidak setuju (STS), tidak setuju (TS), kurang setuju (KS), setuju (S), Sangat setuju (SS).

**Tabel 3.3**

**Kisi-kisi Instrumen Penelitian *Pretest-Postest***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Variabel | Indikator | No Item  (+) | No Item (-) | Jumlah Item |
|  | Sering lambat bangun karna sering begadang | 18 | 1 | 2 |
|  | Ada mata pelajaran atau kegiatan yang tidak di sukai dan tidak mengerjakan PR | 2, 6, 7, 13, 16 | 3, 4, 11, 17, 19 | 10 |
| Perilaku Terlambat | Malas bangun pagi-pagi | 15 | 9, 14 | 3 |
|  | Berangkat bersama teman | 10, 20 | 8 | 3 |
|  | Memakai waktu istirahat melebihi waktu yang telah ditentukan | 5 | 12 | 2 |
|  | **Jumlah** |  |  | 20 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Variabel | Indikator | No Item  (+) | No Item (-) | Jumlah Item |
|  | Mengontrol diri dan penyesuaian | 9, 12, 19, | 3, 4, 6, 8 | 7 |
|  | Menjaga standar kejujuran | 1, 20 |  | 2 |
| *Self Management* | Bertanggung jawab terhadap prestasi pribadi | 2, 13 | 5, 14 | 4 |
|  | Mengapresiasi pencapaian yang diperoleh diri sendiri | 7 |  | 1 |
|  | Kontrak atau perjanjian dengan diri sendiri | 10, 11, 16, 18 | 11, 15, 17 | 6 |
|  | **Jumlah** |  |  | 20 |

1. Panduan Pelaksanaan Teknik *Self-Management*

**Tabel 3.4**

**Panduan Pelaksanaan Teknik *Self-Management***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Langkah-Langkah | Tujuan Konseling | Kegiatan |
| 1 | Sesi Pembukaan | Memperkenalkan Konseling dan *building rapport* | Sambutan, pengenalan, dan penjelasan singkat tentang konseling |
| 2 | Pengenalan *Self-Management* | Memperkenalkan konsep *self-management* kepada siswa | Presentasi dan diskusi tentang *self-management* |
| 3 | Identifikasi Masalah | Mengidentifikasi masalah yang dihadapi siswa | Wawancara dan pengisian kuesioner pribadi |
| 4 | Penetapan Tujuan Pribadi | Membantu siswa menetapkan tujuan pribadi yang realistis | Diskusi kelompok dan pembuatan rencana tindakan pribadi |
| 5 | Pengembangan Strategi Self-Management | Mengembangkan strategi untuk mencapai tujuan pribadi | Diskusi pengembangan strategi dan simulasi situasi |
| 6 | Implementasi Strategi | Membantu siswa menerapkan strategi dalam kehidupan sehari-hari | Monitoring dan evaluasi progres siswa secara berkala |
| 7 | Evaluasi dan Penyesuaian | Mengevaluasi efektivitas strategi dan menyesuaikan jika diperlukan | Sesi refleksi dan penyesuaian rencana tindakan |
| 8 | Sesi Penutup | Meringkas pembelajaran dan memberikan motivasi terakhir | Ringkasan konseling, ucapan terima kasih, dan penutupan |

1. **Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen**
2. Uji Validitas

Arikunto menjelaskan bahwa Uji validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau keshahian suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid atau sahih mempunyai validitas yang tinggi. Sebaliknya, instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah. Pengujian validitas instrumen dimaksudkan untuk mendapatkan alat ukur yang terpercaya. Uji validitas ini sendiri digunakan untuk mengetahui validitas dari angket yang telah disusun oleh peneliti.[[57]](#footnote-57)

Pada uji validitas penelitian ini nilai standar validitas setiap pernyataan lebih besar dari > 0,388 sehingga jika pernyataan memiliki nilai lebih besar dari 0,388 maka isian pada pernyataan dianggap valid. Uji validitas digunakan untuk mengecek keabsahan data yang diperoleh peneliti dari responden sehingga data tersebut dijadikan laporan penelitian atas hasil penelitian.

1. Uji Realibitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui apakah alat pengumpul data tersebut menunjukan tingkat ketepatan, tingkat keakuratan, kestabilan atau konsistensi dalam mengungkap gejala tertentu dari sekelompok individu walaupun dilaksanakan dalam waktu berbeda. Menurut Suharsimi Arikunto bahwa reliabilitas menunjuk pada suatu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Instrumen yang reliabel akan menghasilkan data yang dapat dipercaya. Reliabel artinya dapat dipercaya. Tujuan reliabilitas adalah untuk suatu pengertian bahwa instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Koefisien *Alpha Cronback* (C ) merupakan statistik yang sering dipakai untuk menguji reliabilitas suatu instrumen penelitian. Suatu instrumen penelitian diindikasikan memiliki tingkat reliabilitas memadai jika koefisien Alpha Cronbach lebih besar atau sama dengan 0,60.[[58]](#footnote-58)

Adapun kategori koefesien realiabilitas adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.5 Tingkat reabilitas berdasarkan nilai Alpha**

|  |  |
| --- | --- |
| Alpha | Tingkat Reabilitas |
| 0,00 - 0,20 | Kurang Realibel |
| 0,20 – 0,40 | Agak Realibel |
| 0,40 – 0,60 | Cukup Realibel |
| 0,60 – 0,80 | Realibel |
| 0,80 – 1,00 | Sangat Realibel |

1. **Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data dalam penelitian ini dilakukan secara kuantitatif dengan menggunakan analisis statistik inferensial

1. Statistik Inferensial

Statistik inferensial adalah teknik statistik yang digunakan untuk menguji, menafsirkan dan mengambil kesimpulan berdasarkan data yang diperoleh dari sampel untuk menggambarkan karakteristik atau ciri dari suatu sampel.[[59]](#footnote-59) Keperluan dalam pengujian hipotesis terlebih dahulu dilakukan pengujian dasar yaitu:

1. Uji Normalitas Data

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui kenormalan distrubusi sebaran skor variabel apabila terjadi penyimpangan tersebut. Dalam penelitian ini menguji normalitas data, peneliti menggunakan rumus *Kolmogorov-Smirnov* dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Jika signifikansi (Significance Level) maka distribusi normal
2. Jika signifikansi (Significance Level) maka distribusi tidak normal.[[60]](#footnote-60)
3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis yang digunakan adalah uji t. yang bertujuan untuk mengetahui rata-rata dari dua kelompok variabel. uji hipotesis dianalisis dengan bantuan *IMB* *SPSS 20* dengan rumus *Paired Samples T Tes*. Adapun hipotesis yang diajukan yaitu:

1. Jika sig < 0,05 maka Ha diterima sedangkan Ho ditolak.
2. Jika sig > 0,05 maka Ha ditolak sedangkan Ho diterima.[[61]](#footnote-61)

**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Hasil Penelitian**
2. **Gambaran Umum Lokasi Penelitian**
3. Sejarah singkat Madrasah Aliyah Negeri Kota Palopo Provinsi Sulawesi Selatan

Sekolah/Madrasah merupakan lembaga pendidikan Islam formal yang sudah lama berkembang dalam kehidupan masyarakat Islam Indonesia dalam naungan kementrian agama. Berbagai langkah kebijaksanaan pendidikan dalam upaya peningkatan mutu oleh manajemen madrasah antara lain pembinaan kelembagaan, kurikulum, ketenagaan, sarana dan prasarana, serta perubahan sistem lainnya. Seperti salah satunya di Kota Palopo yaitu Madrasah Aliyah Negeri Palopo.

Madrasah Aliyah Negeri Palopo atau biasa disingkat MAN Palopo merupakan alih fungsi dari PGAN (Pendidikan Guru Agama Negeri) Palopo yang awal mulanya didirikan pada tahun 1960 dan pada tahun 1990 dialih menjadi Madrasah Aliyah Negeri Palopo. Selama beralih fungsi dari PGAN Palopo pada tahun 1960 sampai menjadi MAN Palopo, telah mengalami beberapa kali pergantian kepala sekolah, yakni.

**Tabel 4.5**

**Daftar nama pimpinan PGAN/MAN Palopo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Sekolah** | **Kepala Sekolah** | **Periode** |
|  | PGAN 4 Tahun | Kadis | 1966-1970 |
|  | PGAN 4, 6, 3 Tahun | Drs. H. Ruslin | 1970-1990 |
|  | PGAN/MAN | H. Abd. Latif, BA | 1990-1996 |
|  | MAN | Drs.M. Jahja Hamid | 1996-2001 |
|  | MAN | Drs. Somba | 2001-2003 |
|  | MAN | Drs.H. Mustafa Abdullah | 2003-2005 |
|  | MAN | Nursjam Baso, S.Pd | 2005-2007 |
|  | MAN | Dra. Maida Hawa | 2007-2019 |
|  | MAN | Dra.Hj. Jumrah, M.Pd | 2019-Sekarang |

**Sumber** : Pegawai TU MAN Palopo

1. Profil/identitas Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Palopo

Madrasah Aliyah Negeri ini letaknya sangat strategis dan Geografis karena berada ditengah kota jalan poros trans Sulawesi tepatnya Jl. Dr. Ratulangi Kel. Balandai Kec. Bara Kota Palopo yang dapat dilalui angkutan umum. Status tanah MAN Kota Palopo pada tahun awal berdirinya adalah hak pakai bangunan sekolah seluas 39.279 m2 sesuai dengan sertifikat dari Badan Pertahanan Nasional No. 16 Tahun 1992.[[62]](#footnote-62) Sebagai lembaga pemerintah yang bergerak dibidang pendidikan yang tujuannya adalah untuk mencerdaskan bangsa diharapkan agar peserta didik menjadi cerdas dan beriman serta bertakwa kepada Allah SWT, maka Madrasah ini juga mempunyai identitas sebagai berikut :

1. Data Umum Madrasah
2. NSM : 131173730031
3. NPSN : 40320492
4. Nama Madrasah : Madrasah Aliyah Negeri Palopo
5. Status Madrasah : Negeri
6. NPWP : 00.180.041.6-803.000
7. Lokasi Madrasah
8. Jalan : Dr.Ratulangi
9. Kelurahan : Balandai
10. Kecamatan : Bara
11. Kota : Palopo
12. Provinsi : Sulawesi Selatan
13. Kode Pos : 91914
14. Kontak Madrasah
15. Nomor Telepon : 0471-21671
16. Nomor Fax : 0471-21671
17. Alamat Website : manepal.sch@go.id
18. Alamat Email : manpalopo7@gmail.com
19. Dokumen Perijinan
20. No. SK Pendirian : 64 Tahun 1990
21. Tanggal SK Pendirian : 25 April 1990
22. No. SK Ijin Operasional : 64 Tahun 1990
23. Tanggal SK Ijin Operasional: 25 April 1990
24. Akreditasi Madrasah
25. Status Akreditasi Terakhir : A
26. No. SK Akreditasi Terakhir : 614/BAN-SM/SK/2019
27. TMT SK Akreditasi Terakhir: 16 Juli 2019
28. Tanggal Berakhir Akreditasi: 16 Juli 2024
29. Nilai Terakhir Akreditasi : 91. [[63]](#footnote-63)
30. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah Aliyah Negeri Palopo

Visi-Misi, tujuan dan strategi MAN Palopo dalam rangka meningkatkan fungsi dan tugas kementrian agama dalam bidang pendidikan ditetapkan sebagai berikut :

1. Visi

” Terwujudnya madrasah yang religius, cerdas, kreatif dan kompetitif”

1. Misi
2. Meningkatkan pemahaman dan pengalaman ajaran islam melalui proses pembelajaran pembiasaan
3. Menyediakan sarana pembelajaran yang memenuhi standar pendidikan
4. Melaksanakan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan
5. Meningkatkan kemampuan berbahasa arab dan inggris warga madrasah
6. Menerapkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam proses pembelajaran dan manajemen madrasah
7. Menghasilkan lulusan yang mampu bersaing ditingkat nasional dan internasional
8. Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga madrasah dan lembaga terkait
9. Meningkatkan pibadi yang peduli terhadap lingkungan sosial, fisik dan budaya
10. Membentuk karakter peserta didik yang kreatif, kolaboratif dan komunikatif
11. Tujuan
12. Menciptakan sistem kepemimpinan yang baik
13. Meningkatkan keterampilan dan kemampuan guru dalam mengelolah pembelajaran dengan berbagai pendekatan yang berbasis ICT (*Information and Communication Technology*)
14. Meningkatkan profesionalisme, amanah dan bertanggung jawab guru melalui tarbiyah dan pelatihan-pelatihan
15. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengaplikasikan teknologi informasi yang siap bersaing di era revolusi industri 4.0
16. Meningkatkan skill/keterampilan peserta didik dalam menghadapi persaingan global
17. Menjadi lingkungan madrasah sebagai sumber pelajaran
18. Meningkatkan peran serta masyarakat dalam mengembangkan madrasah
19. Meningkatkan pengetahuan peserta didik terhadap pemahaman agama yang benar sesuai manhaj (metode) Rasulullah Shalallahu Alaihi Wasallam
20. Standar Kompentensi Lulusan (SKL)
21. Mampu menampilkan kebiasaan sopan santun dan berbudi pekerti sebagai cerminan akhlak mulian, iman, dan taqwa kepada Allah Swt
22. Mampu berbahasa Arab dan Inggris secara aktif
23. Mampu menguasai berbagai keterampilan seperti elektronika, menjahit, beternak, dan bercocok tanam
24. Mampu mengaktualisasikan diri dalam berbagai olahraga sesuai pilihannya
25. Mampu mendalami cabang pengetahuan yang dipilih
26. Mampu menguasai teknologi informatika
27. Mampu melanjutkan kejenjang lebih tinggi sesuai pilihannya melalui pencapaian target yang ditentukan sendiri
28. Mampu bersaing dalam mengikuti berbagai kompetisi akademik dan non akademik ditingkat kecamatan, kota, provinsi dan nasional
29. Mampu memiliki kecakapan hidup personal, sosial, environmental dan pra-vocasional. [[64]](#footnote-64)
30. Guru dan Siswa

Sistem Pendidikan manapun, keberadaan guru dan peserta didik memegang peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran di sekolah tanpa mengabaikan factor sarana dan prasarana. Peran seorang guru tak bisa digantikan oleh apapun seperti komputer dan sebagainya.

Berikut ini merupakan gambaran keberadaan guru di MAN Palopo berdasarkan profil MAN Palopo.

**Table 4.6**

**Jumlah Pendidik dan Tenaga Pendidik**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **JK** | **Status Kepegawaian** | **Jabatan** |
| 1. | Dra. Hj. Jumrah, M.Pd.I. | P | PNS | Kepala Madrasah |
| 2. | Dra. Ruhaya, M.Pd. | P | PNS | Guru Mapel |
| 3. | Drs. Sofyan Lihu | L | PNS | Guru Mapel |
| 4. | Udding, S.Pd. | L | PNS | Guru Mapel |
| 5. | Dra. Maida Hawa, M.Pd.I | P | PNS | Guru Mapel |
| 6. | Dra. Nurwahidah | P | PNS | Guru Mapel |
| 7. | Kasiatun, S.Pd | P | PNS | Guru Mapel |
| 8. | Drs. M. Bahrum T, M.Pd.I | L | PNS | Guru Mapel |
| 9. | Dra. Jumiati Sinarji | P | PNS | Guru Mapel |
| 10. | Dra. Jumaliana | P | PNS | Guru Mapel |
| 11. | Drs. Haeruddin, M.Pd. | L | PNS | Guru Mapel |
| 12. | Rahmawati, SS. | P | PNS | Guru Mapel |
| 13. | Abdul Wahhab, S,Si.,M.Pd. | L | PNS | Koordinator BK |
| 14. | Hadrah, SE., M.Pd | P | PNS | Guru Mapel |
| 15. | Rahmah, S.Ag, S.Pd., M.Pd | P | PNS | Guru Mapel |
| 16. | Alahuddin, S.Fil.I., M.Pd.I | L | PNS | Wakamat Kesiswaan |
| 17. | Indarmi H. Renta, S.Ag. | P | PNS | Guru Mapel |
| 18. | Dra. St. Nun Ainun Yahya | P | PNS | Guru Mapel |
| 19. | Dra. Hj. Nurpati | P | PNS | Guru Mapel |
| 20. | Drs. Abd. Muis Achmad | L | PNS | Wakamat Humas |
| 21. | Hisdayanti, ST. | P | PNS | Guru Mapel |
| 22. | Rizal Syarifuddin, SE. | L | PNS | Guru Mapel |
| 23. | Faisal Syarifuddin, ST. | L | PNS | Guru Mapel |
| 24. | Darwis, S.Pd. | L | PNS | Guru Mapel |
| 25. | Sujarno, S.Ag., M.Pd.I. | L | PNS | Guru Mapel |
| 26. | Bebet Rusmasari Kundolini, S.Pd. | P | PNS | Guru Mapel |
| 27. | Sugiyah, S.P. | P | PNS | Guru Mapel |
| 28. | Yusni, ST. | L | PNS | Guru Mapel |
| 29. | Muh. Nashir Takbir, S.kom, M.Pd. | L | PNS | Guru Mapel |
| 30. | Saodah, S.Pd.I | P | PNS | Guru Mapel |
| 31. | Andi Sriwahyuli, S.Pd., M.Pd. | P | PNS | Guru Mapel |
| 32. | Mustakin, SE. | L | PNS | Wakamat SAPRAS |
| 33. | Asriani Baso, S.Ag. | P | PNS | Guru Mapel |
| 34. | Paulus Baan, ST. | P | PNS | Wakamat Kurikulum |
| 35. | Suhria Fachmi Ahlan, S.Pd. | P | PNS | Guru Mapel |
| 36. | Husniati Muhyirung, S.Pd. | P | PNS | Guru Mapel |
| 37. | Sucianty Rustam, S.Pd. | P | PNS | Guru Mapel |
| 38. | Zulfitrah Hasim, S.Pd | P | PNS | Guru Mapel |
| 39. | Titin Harfiana, S.Pd. | P | PNS | Guru Mapel |
| 40. | Nasrun Nawir, S.Pd. | L | PNS | Guru Mapel |
| 41. | Irfan Rizal, S.Or. | L | PNS | Guru Mapel |
| 42. | Musril Hamzah, S.Pd. | L | PNS | Guru Mapel |
| 43. | Fakhrul Islam, S.Pd. | L | PNS | Guru Mapel |
| 44. | A. Nur Amalia Batari, S.Pd. | P | PNS | Guru Mapel |
| 45. | Riswaty Soleman, S.Pd. | P | PPK | Guru Mapel |
| 46. | Nursanti, S.Pd. | P | GTT | Guru Mapel |
| 47. | Rusnia, S.Pd.I., M.Pd | P | GTT | Guru Mapel |
| 48. | Satriami, S.Pd. | P | GTT | Guru Mapel |
| 49. | Mutmainnah Tuljannah A., SE | P | GTT | Guru Mapel |
| 50. | Siti Rahmatiah Ramlan Dhara, S.Pd | P | GTT | Guru Mapel |
| 51. | Witri Febrianti Subair, S.Pd | P | GTT | Guru Mapel |
| 52. | Kartika, S.Pd., M.Pd. | P | GTT | Guru Mapel |
| 53. | Najemiati, S.Pd | P | GTT | Guru Mapel |
| 54. | Rezki Afdhaliana, S.Pd | P | GTT | Guru Mapel |
| 55. | Syachrir Syamsuddin, S.S., M.H | L | GTT | Guru Mapel |
| 56. | Emy Kalsum, S.Pd.I | P | GTT | Guru Mapel |
| 57. | Rahmiati, S.Pd | P | GTT | BK |
| 58. | Firdaus, SH. | L | PNS | KTU |
| 59. | Rustam Abadi, S.Kom., M.H. | L | PNS | Bendahara |
| 60. | Muhammad Asdar, SE. | L | PNS | Staf TU |
| 61. | Abd. Haris Nasution, S.Pd | L | PNS | Staf TU |
| 62. | Zukhrawaty | P | PNS | Staf TU |
| 63. | Nuspia, S.An. | P | GTT | Staf TU |
| 64. | Ashari Abdullah, S.Sos. | L | GTT | Pustakawan |
| 65. | Fatmiyah, A.Md. | P | GTT | Staf TU |
| 66. | Hasrida Kaddase, S.Pd.I. | P | GTT | Staf TU |
| 67. | Syahraeni Somba, S.Pd.I. | P | GTT | Staf TU |
| 68. | Abd. Kadir | L | GTT | Penjaga  Sekolah/Satpam |
| 69. | Ahmad Arfan | L | GTT | Penjaga  Sekolah/Satpam |
| 70. | Abd. Halim, A.Md.Kom | L | GTT | STAF |
| 71. | Muhammad Nurul Al-Amin | L | GTT | Cleaning Servis |
| 72. | Iswal | L | GTT | Cleaning Servis |
| 73. | Rusnaldi Efendi, S.Pd | L | GTT | Staf TU |

**Sumber Data:** Bagian Tata Usaha MAN Palopo, pada tanggal 13 Januari 2024[[65]](#footnote-65)

Untuk jumlah peserta didik yang merupakan subjek sekaligus objek belajar yang telah melewati jenjang Pendidikan sekolah menengah pertama (SMP/MTs). Peserta didik yang diterima di MAN Palopo dalam keadaan memiliki latar belakang yang berbeda.

Peserta didik sebagai penerus bangsa yang harus dididik secara terus mnerus. Dengan keberadaannya di dunia pendidikan perlu mendapat perhatian yang serius dari guru yang bertanggung jawab dilembaga pendidikan. Fokus utama dalam penerimaan peserta didik yaitu kualitas atau standarisasi nilai yang telah disepakati oleh pihak sekolah secara bersama dan memberikan beberapa tes tertentu pada pilihan jurusan tertentu.

**Tabel 4.7**

**Jumlah peserta didik**

|  |  |
| --- | --- |
| **KELAS** | **Peserta didik** |
| X A | 31 |
| X B | 33 |
| X C | 32 |
| X D | 30 |
| X E | 32 |
| X F | 30 |
| X G | 32 |
| X H | 32 |
| **Jumlah** | **252** |

1. **Uji Validitas dan Realibitas Data**
2. Hasil Uji Validitas

Uji validitas menggunakan korelasi Spearman, yang menggunakan koefisien korelasi standar di atas 0,444 untuk membandingkan nilai setiap item pernyataan dengan nilai keseluruhannya. Dianggap valid jika koefisien korelasinya 0,444 atau lebih. Tingkat kepercayaan 95% merupakan kriteria yang digunakan untuk menilai validitas pernyataan atau pertanyaan yang digunakan dalam penelitian ini.

**Tabel 4.8**

**Hasil Uji Validitas Perilaku Terlambat *Pretest***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Item** | **Rhitung** | **Rtabel** | **Ket** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20 | 0,978  0,795  0,585  0,853  0,978  0,978  0,829  0,978  0,978  0,978  0,761  0,978  0,950  0,612  0,978  0,487  0,978  0,585  0,950  0,978 | 0,444  0,444  0,444  0,444  0,444  0,444  0,444  0,444  0,444  0,444  0,444  0,444  0,444  0,444  0,444  0,444  0,444  0,444  0,444  0,444 | Valid  Valid  Valid  Valid  Valid  Valid  Valid  Valid  Valid  Valid  Valid  Valid  Valid  Valid  Valid  Valid  Valid  Valid  Valid  Valid |

Sumber: *Diolah menggunakan SPSS 25*

Tabel tersebut menunjukkan bahwa hasil rhitung dari semua kuesioner diatas nilainya lebih tinggi dari nilai rtabel = 0,444, sehingga dapat disimpulkan bahwa semua kuesioner memiliki kriteria valid.

**Tabel 4.9**

**Hasil Uji Validitas Perilaku Terlambat *Postest***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Item** | **Rhitung** | **Rtabel** | **Ket** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20 | 0,749  0,789  0,881  0,677  0,784  0,677  0,749  0,671  0,789  0,677  0,865  0,749  0,784  0,881  0,677  0,478  0,674  0,881  0,749  0,478 | 0,444  0,444  0,444  0,444  0,444  0,444  0,444  0,444  0,444  0,444  0,444  0,444  0,444  0,444  0,444  0,444  0,444  0,444  0,444  0,444 | Valid  Valid  Valid  Valid  Valid  Valid  Valid  Valid  Valid  Valid  Valid  Valid  Valid  Valid  Valid  Valid  Valid  Valid  Valid  Valid |

Sumber: *Diolah menggunakan SPSS 25*

Tabel tersebut menunjukkan bahwa hasil rhitung dari semua kuesioner diatas nilainya lebih tinggi dari nilai rtabel = 0,444, sehingga dapat disimpulkan bahwa semua kuesioner memiliki kriteria valid.

1. Hasil Uji Realibilitas

Uji realibilitas merupakan alat untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan indikator dari variabel atau konstruk. Suatu kuesioner dikatakan reliabel atau handal jika jawaban seseorang terhadap pertanyaan konsisten atau stabil dari waktu ke waktu. SPSS memberikan fasilitas untuk mengukur realibilitas dengan uji statistik Cronbach’s Alpha (a). Suatu variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai a > 0,6.[[66]](#footnote-66) Adapun hasil uji realibilitas kuesioner adalah sebagai berikut.

**Tabel 4.10**

**Hasil Uji Realibilitas**

|  |  |
| --- | --- |
| **Reliability Statistics** | |
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .904 | 40 |

Sumber *: Diolah menggunakan SPSS 25*

Dari hasil analisis cronchbach alpha didapatkan nilai Cronbach’s Alpha sebesar 0,904 > 0,6 dan dapat disimpulkan bahwa item pertanyaan angket realibilitas dan dapat dilanjutkan.

1. **Analisis Data**
2. Proses Pelaksanaan Treatment dengan Teknik *Self Management* dalam Mengurangi Perilaku Terlambat Siswa ke Sekolah di MAN Palopo

Sebelum melakukan rencana tindakan, terlebih dahulu peneliti melakukan langkah pra tindakan agar dapat mengetahui kondisi dan sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Pertama peneliti melakukan observasi awal terhadap siswa untuk mengetahui bagaimana kondisi dari objek yang ingin diteliti untuk mengetahui kondisi awal, kemudian peneliti memberikan suatu *pretest* atau dengan memberikan angket yang kemudian menganalisis data *pretest* tersebut untuk melihat gambaran dari perilaku terlambat. Setelah peneliti menentukan sampel kemudian peneliti melakukan proses *treatment* atau suatu perlakuan pada siswa yang memiliki perilaku terlambat yang tinggi dengan memberikan bimbingan kelompok, pada tahap ini peneliti memberikan pemahaman juga penjelasan pada kegiatan yang akan dilakukan. Tindakan terakhir yang dilakukan yaitu dengan mengisi kembali angket sebagai bentuk *postest.*

1. Pelaksanaan *Pretest*

Berdasarkan hasil penyebaran angket *Pretest* perilaku terlambat yang diberikan pada siswa kelas XI MAN Palopo. Terdapat 20 siswa yang berada pada kategori sedang. *Pretest* dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana gambaran awal kondisi siswa sebelum diberikan suatu perlakuan. Berikut hasil *Pretest* perilaku terlambat siswa dengan kriteria sedang.

**Tabel 4.11**

**Hasil *Pretest* Perilaku Terlambat Siswa Kriteria Tinggi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Responden** | **Hasil *Pretest*** | **Kriteria** |
| 1 | Res 1 | 61 | Sedang |
| 2 | Res 2 | 58 | Rendah |
| 3 | Res 3 | 75 | Tinggi |
| 4 | Res 4 | 79 | Tinggi |
| 5 | Res 5 | 77 | Tinggi |
| 6 | Res 6 | 57 | Rendah |
| 7 | Res 7 | 80 | Tinggi |
| 8 | Res 8 | 38 | Rendah |
| 9 | Res 9 | 56 | Rendah |
| 10 | Res 10 | 39 | Rendah |
| 11 | Res 11 | 59 | Rendah |
| 12 | Res 12 | 39 | Rendah |
| 13 | Res 13 | 70 | Tinggi |
| 14 | Res 14 | 62 | Sedang |
| 15 | Res 15 | 76 | Tinggi |
| 16 | Res 16 | 45 | Rendah |
| 17 | Res 17 | 56 | Rendah |
| 18 | Res 18 | 46 | Rendah |
| 19 | Res 19 | 79 | Tinggi |
| 20 | Res 20 | 61 | Sedang |
|  | **Jumlah** | 1213 | **Sedang** |

Berdasarkan pada tabel diatas, diketahui terdapat 20 siswa dengan perilaku terlambat ke sekolah pada kriteria sedang. Kategori siswa terlambat ke sekolah di MAN Palopo dapat digambarkan dalam bentuk sebagai berikut :

**Gambar 4.3**

**Diagram Persentase *Pretest***

Berdasarkan gambar diatas diketahui bahwa perilaku terlambat siswa ke sekolah di MAN Palopo menunjukkan kategori yang berbeda-beda, terlihat siswa pada kategori rendah berada pada persentase (50%) atau 10 responden , dan siswa pada kategori sedang berada pada persentase (10%) atau 2 responden, dan siswa pada kategori tinggi berada pada persentase (40%) atau 8 responden. Jumlah keseluruhan responden sebanyak 20 responden. Kemudian dengan hasil tersebut selanjutnya peneliti melakukan suatu *treatment* dengan menggunakan teknik *Self Management.*

1. Pemberian *Treatment*

Penelitian ini menggunakan layanan konseling kelompok dengan menerapkan teknik *Self Management* yang bertujuan untuk menangani siswa yang terlambat ke sekolah. Kegiatan *Treatment* melalui teknik *Self Management* dalam mengurangi perilaku terlambat siswa ke sekolah dilaksanakan selama 3 kali pertemuan. Diantara waktu melakukan *treatment* kemudian diberikan *(dream book)* kumpulan-kumpulan impian yang ditulis peserta didik. *Dream book* ini berfungsi sebagai alat evaluasi untuk meninjau sejauh mana tingkat keberhasilan pada hasil *treatment* yang telah dilakukan.

1. Tahap Pertama

Tahap ini peneliti menjelaskan kegiatan konseling dengan teknik *Self Management* yang akan dilakukan. Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk membantu peserta didik tepat waktu kesekolah.

1. Tahap kedua

Tahap ini merupakan tahap peralihan, dalam tahap ini pemimpin kelompok menyatakan kembali apakah anggota kelompok telah memahami dengan baik proses dari kegiatan konseling ini. Pada tahap ini pemimpin menjelaskan peranan anggota kelompok dalam kelompok tugas, selanjutnya pemimpin kelompok menanyakan mengenai kesiapan para anggota untuk tahap kegiatan selanjutnya.

1. Tahap Ketiga

Tahap ini merupakan tahap inti kegiatan konseling dan penelitian ini menggunakan teknik *Self Management*. Kemudian pada tahap ini, kelompok mendiskusikan topik yang telah ditentukan dan mencari jalan keluar atas permasalahan-permasalahan yang menjadi topik.

Sebelum lanjut pada kegiatan, terlebih dahulu pemimpin kelompok memberikan suatu pemahaman mengenai perilaku terlambat, setiap siswa hendaknya dapat berperilaku disiplin, dengan memiliki kesadaran menaati tata tertib sesuai dengan peraturan dan norma yang diberlakukan di sekolah, sehingga nantinya berperilaku baik tidak melakukan penyimpangan dan pelanggaran. Bentuk kedisilinan siswa terhadap tata tertib sekolah adalah tepat waktu ke sekolah. Terlambat dapat diasumsikan sebagai suatu kegiatan yang tidak dapat dilakukan sebelum waktunya atau tepat pada waktunya. Tindakan ini merupakan bentuk ketidakmampuan seseorang untuk berada pada suatu tempat dan waktu yang telah disepakati sebelumnya.

Dari banyaknya permasalahan yang dialami peserta didik mengenai perilaku terlambat dan hasil diskusi bersama serta adanya kegiatan tanya jawab yang dilaksanakan sebelumnya maka topik yang akan di bahas yaitu :

1. Siswa tiba di sekolah tidak tepat waktu

Hasil diskusi dan tanya jawab yang dilakukan oleh peneliti dengan siswa perlu menetapkan tujuan agar siswa mempunya tanggung jawab berupa kedisiplinan. Siswa harus memiliki kedisiplinan yang baik karna disiplin sebagai wujud sikap menghargai, menghormati, taat dan patuh terhadap peraturan yang ada. Dari hasil diskusi dan tanya jawab tujuan yang ditetapkan agar tidak bangun kesiangan adalah dengan cara membunyikan jam alarm, dan berusaha bangun bagi agar mendapatkan tumpangan transportasi umum. Berdasarkan keterangan diatas dapat disimpulkan bahwa beragam tujuan yang ditetapkan oleh siswa agar tidak terlambat ke sekolah bermaksud agar siswa berperilaku secara positif, serta membentuk rasa tanggung jawab terhadap kedisiplinan.

1. Siswa tidak bijak dalam menggunakan waktu istirahat

Hasil diskusi dan tanya jawab yang dilakukan oleh peneliti dengan siswa perlu menetapkan tujuan agar siswa bijak dalam menggunakan waktu istirahat dan mampu memanfaatkan waktu yang ada untuk digunakan sebaik mungkin. Ditetapkan tujuan agar siswa bijak dalam menggunakan waktu istirahat sebagai upaya siswa dapat belajar bagaimana menghargai waktu. Dari hasil diskusi dan tanya jawab ditetapkan tujuan agar siswa bijak dalam menggunakan waktu istirahat sehingga nantinya dapat memanfaatkan waktu istirahat dengan melakukan hal-hal yang positif, dapat memupuk rasa suka terhadap guru mata pelajaran tertentu.

1. Siswa terlambat masuk kelas meskipun tahu jam pelajaran sudah mulai

Hasil diskusi dan tanya jawab yang dilakukan oleh peneliti dengan siswa perlu menetapkan tujuan agar siswa mempunyai kemampuan untuk memanagement waktu dengan sebaik mungkin, siswa menyadari bahwa perilaku melambat-lambatkan masuk kelas merupakan hal yang merugikan, agar siswa juga dapat menyikapi dan memanfaatkan waktu dengan sebaik mungkin.

Berdasarkan *Treatment* yang dilaksanakan oleh peneliti bahwasanya permasalahan yang dialami mereka hampir sama yaitu sama-sama tidak bisa *memanajement* waktu, kemudian peneliti menanyakan kembali masalah yang dihadapi peserta didik dalam management waktu, dari beberapa peserta didik ada yang menyatakan bahwa sedikit kesulitan untuk mengatur dan bertanggung jawab dalam mengikuti *manajement* waktu. Peneliti pun memberikan masukkan atau pendapat agar siswa yang masih sering kurang berkomitmen agar memberikan reward kepada diri sendiri, peneliti memberikan penguatan diri (*Self reinforcement)* memberikan suatu motivasi dan siswa mendengarkan secara saksama.

1. Tahap Keempat

Sebelum mengakhiri kegiatan ini, peneliti bertanya kepada anggota kelompok bagaimana perasaan mereka setelah mengikuti kegiatan, kemudian peneliti juga memberikan suatu saran kepada peserta didik untuk membuat *Dream book* yaitu kumpulan-kumpulan impian yang ditulis peserta didik sehingga menjadi kenyataan. Peneliti meminta kesan dan pesan terkait pelaksanaan konseling kelompok serta memberikan lembar kesan untuk diisi oleh seluruh peserta didik, selanjutnya pemimpin kelompok dengan anggota kelompok mengambil kesimpulan dari hasil kegiatan bimbingan kelompok, kemudian mengingatkan bahwa kegiatan akan segera berakhir dan menutup kegiatan dengan berdoa dan mengucapkan salam.

1. Pelaksanaan *Postest*

Setelah layanan konseling kelompokdiberikan selesai dilaksanakan, dalam penelitian ini diberikannya kembali angket *Postest* dengan tujuan untuk diketahui sejauh mana tingkat perilaku terlambat siswa setelah diberikannya suatu *treatment* atau perlakuan. Instrumen angket yang digunakan sama dengan angket *Pretest* ke *Postest.*

Berikut ini disajikan dalam bentuk tabel di bawah ini :

**Tabel 4.12**

**Hasil *Postest* Perilaku Terlambat Siswa**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Responden** | **Hasil *Postest*** | **Kriteria** |
| 1 | Res 1 | 60 | Sedang |
| 2 | Res 2 | 66 | Sedang |
| 3 | Res 3 | 68 | Sedang |
| 4 | Res 4 | 39 | Sangat Rendah |
| 5 | Res 5 | 28 | Sangat Rendah |
| 6 | Res 6 | 32 | Sangat Rendah |
| 7 | Res 7 | 32 | Sangat Rendah |
| 8 | Res 8 | 59 | Rendah |
| 9 | Res 9 | 40 | Rendah |
| 10 | Res 10 | 44 | Rendah |
| 11 | Res 11 | 66 | Sedang |
| 12 | Res 12 | 52 | Rendah |
| 13 | Res 13 | 48 | Rendah |
| 14 | Res 14 | 20 | Sangat Rendah |
| 15 | Res 15 | 28 | Sangat Rendah |
| 16 | Res 16 | 48 | Rendah |
| 17 | Res 17 | 60 | Sedang |
| 18 | Res 18 | 56 | Rendah |
| 19 | Res 19 | 52 | Rendah |
| 20 | Res 20 | 54 | Rendah |
|  | **Jumlah** | **952** | **Rendah** |

Tabel diatas menunjukkan bahwa setelah diberi suatu *Treatment* atau perlakuan terlihat adanya penurunan perilaku terlambat pada siswa yang menunjukkan terdapat 5 siswa dengan kriteria “sedang”, 9 siswa dengan kriteria “rendah”, 6 siswa dengan kriteria “sangat rendah” dengan jumlah 952 dengan menunjukkan kategori “rendah”, yang pada setelah diberikannya *Treatment* terdapat 20 siswa dengan kriteria rendah. Dapat dilihat pada gambar di bawah ini :

**Gambar 4.4**

**Diagram Persentase *Postest***

terlihat siswa pada kategori rendah berada pada persentase (45%) atau 9 responden , dan siswa pada kategori sedang berada pada persentase (25%) atau 5 responden, dan siswa pada kategori sangat rendah berada pada persentase (30%) atau 6 responden. Jumlah keseluruhan responden sebanyak 20 responden

Setelah hasil Treatment dilakukan, selanjutnya peneliti menganalisis hasil data *Treatment* dengan melakukan uji statistik untuk melihat pengaruh dari teknik *Self Management* dalam mengurangi perilaku terlambat siswa. Namun sebelum itu peneliti melakukan perbandingan hasil *Pretest* dan *Postest*. Pada tabel dibawah ini menunjukkan perbandingan skor *Pretest* dan *Postest* sebagai berikut :

**Tabel 4.13**

**Perbandingan Skor *Pretest* dan *Postest* Siswa**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Responden** | ***Pretest*** | **Kategori** | ***Postets*** | **Kategori** |
| 1 | Res 1 | 61 | Sedang | 60 | Sedang |
| 2 | Res 2 | 58 | Rendah | 66 | Sedang |
| 3 | Res 3 | 75 | Tinggi | 68 | Sedang |
| 4 | Res 4 | 79 | Tinggi | 39 | Sangat Rendah |
| 5 | Res 5 | 77 | Tinggi | 28 | Sangat Rendah |
| 6 | Res 6 | 57 | Rendah | 32 | Sangat Rendah |
| 7 | Res 7 | 80 | Tinggi | 32 | Sangat Rendah |
| 8 | Res 8 | 38 | Rendah | 59 | Rendah |
| 9 | Res 9 | 56 | Rendah | 40 | Rendah |
| 10 | Res 10 | 39 | Rendah | 44 | Rendah |
| 11 | Res 11 | 59 | Rendah | 66 | Sedang |
| 12 | Res 12 | 39 | Rendah | 52 | Rendah |
| 13 | Res 13 | 70 | Tinggi | 48 | Rendah |
| 14 | Res 14 | 62 | Sedang | 20 | Sangat Rendah |
| 15 | Res 15 | 76 | Tinggi | 28 | Sangat Rendah |
| 16 | Res 16 | 45 | Rendah | 48 | Rendah |
| 17 | Res 17 | 56 | Rendah | 60 | Sedang |
| 18 | Res 18 | 46 | Rendah | 56 | Rendah |
| 19 | Res 19 | 79 | Tinggi | 52 | Rendah |
| 20 | Res 20 | 61 | Sedang | 54 | Rendah |
|  | **Jumlah** | **1213** |  | **952** |  |
|  | **Rata-Rata** | **60,6** | **Sedang** | **49,7** | **Rendah** |

Berdasarkan tabel diatas, rata-rata skor perilaku terlambat siswa sebelum diberikan *Treatment* adalah 60,6 dan sesudah diberikan *Treatment* dalam kegiatan konseling dengan teknik *Self Management* tingkat perilaku terlambat siswa ke sekolah menjadi menurun dengan nilai rata-rata 49,7. Tabel diatas menjelaskan bahwa terjadi penurunan dari sebelum diberikanya dengan setelah diberikanya *Treatment*.

Secara rinci untuk melihat perbandingan hasil *Pretest* dan *Postest* terkait perilaku terlambat siswa, peneliti sajikan dalam tabel di bawah ini :

**Tabel 4.14**

**Persentase Hasil *Pretest* dan *Postest* Siswa**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kategori** | **Rentang Skor** | ***Pretest*** |  | ***Postest*** |  |
|  |  | **F** | **%** | **F** | **%** |
| Tinggi | 75-80 | 8 | 40% |  |  |
| Sedang | 60-72 | 2 | 10% | 5 | 25% |
| Rendah | 42-59 | 10 | 50% | 9 | 45% |
| Sangat Rendah | 20-39 |  |  | 6 | 30% |
| **Jumlah** |  | **20** | **100%** | **20** | **100%** |

Terlihat dari tabel diatas, bahwa 20 siswa pada saat *Pretest* berada pada kategori sedang. Setelah diberikan *Treatment* berupa penerapan teknik *Self* *Management* bahwa perilaku terlambat siswa tersebut menurun, ini sesuai dengan hasil *Postest* bahwa dari 20 siswa, 5 siswa berada pada kategori “sedang”, 9 siswa berada pada kategori “rendah” dan 6 siswa berada pada kategori “sangat rendah”. Sehingga disimpulkan bahwa penggunaan teknik *Self Management* dapat mengurangi perilaku terlambat siswa.

1. Uji Normalitas

Uji Normalitas adalah uji statistik yang dilakukan untuk menilai distribusi data dalam sekumpulan data atau variabel, terlepas dari apakah data tersebut berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dengan uji statistik *Kolmogorov*-*Smirnov* menggunakan SPSS versi 25. Sebaran data penelitian berdistribusi normal atau tidak berdistribusi normal dilihat pada proses pengambilan keputusan Jika sig > 0,05 maka data berdistribusi normal, sedangkan jika sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal.[[67]](#footnote-67) Dalam penelitian ini, peneliti melakukan uji normalitas dengan melihat nilai *Shapiro*-*Wilk* hal ini karna jumlah sampel dalam penelitian ini kurang dari 50. Di bawah ini diperoleh hasil dari uji normalitas dengan melihat nilai *Shapiro*-*Wilk* sebagai berikut :

**Tabel 4.15**

**Hasil Uji Normalitas**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tests of Normality | | | | | | |
|  | Kolmogorov-Smirnova | | | Shapiro-Wilk | | |
| Statistic | df | Sig. | Statistic | Df | Sig. |
| PRETEST | .144 | 20 | .200\* | .916 | 20 | .083 |
| POSTEST | .121 | 20 | .200\* | .951 | 20 | .382 |
| \*. This is a lower bound of the true significance. | | | | | | |
| a. Lilliefors Significance Correction | | | | | | |

Sumber : *Diolah menggunakan SPSS 25*

Berdasarkan dari hasil tabel di atas menunjukkan bahwa nilai sig *Shapiro*-*Wilk* lebih besar dari jumlah signifikansi > 0,05. Pada tahap *Pretest* menunjukkan sig 0,083 artinya > 0,05 dan *Postest* dengan sig 0,382 artinya > 0,05. Jadi dapat disimpulkan bahwa data *Pretest* dan *Postest* pada penelitian ini berdistribusi normal.

1. Uji Hipotesis

Selanjutnya setelah uji normalitas dilakukan, akan dilakukan perbandingan skor hasil dari *Pretest* dan *Postest* yang pada sebelumnya telah dilakukan hasil perbandingan skor. Uji hipotesis merupakan suatu cara untuk mengetahui hasil perbandingan nilai antara *Pretest* dan *Postest* kemudian dilakukannya uji hipotesis dengan menggunakan uji *Paired Sample T-Test* untuk mengetahui pengaruh teknik *Self Management* untuk mengurangi perilaku terlambat siswa. Berikut hasil uji hipotesis dalam penelitian ini yang dilakukan dengan menggunakan *SPSS for windows 25* pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.16**

**Paired Samples Statistics**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Paired Samples Statistics** | | | | | |
|  | | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Pair 1 | PRETEST | 60.6500 | 20 | 14.18403 | 3.17165 |
| POSTEST | 47.6000 | 20 | 14.22156 | 3.18004 |

Sumber: *Diolah menggunakan SPSS 25*

Selanjutnya nilai korelasi sebelum dan sesudah diberikannya perlakuan berdasarkan dari hasil *paired samples correlation* pada tabel berikut:

**Tabel 4.17**

**Paired Samples Correlation**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Paired Samples Correlations** | | | | |
|  | | N | Correlation | Sig. |
| Pair 1 | PRETEST & POSTEST | 20 | -.309 | .185 |

Sumber *: Diolah menggunakan SPSS 25*

Terlihat dari tabel *Paired Samples Correlations* di atas menunjukkan nilai *Pretest* dan *Postest* memiliki correlation 0,309 dan nilai sig 0,185. Karna nilai sig 0,185 > 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat hubungan korelasi antara data variabel *Pretest* dan *Postest.*

Selanjutnya untuk mengetahui perbedaan antara *Pretest* dan *Postest* dapat menggunakan uji t dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 4.18**

**Paired Samples Test**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Paired Samples Test** | | | | | | | | | |
|  | | Paired Differences | | | | | t | df | Sig. (2-tailed) |
| Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| Lower | Upper |
| Pair 1 | PRETEST – POSTEST | 13.05000 | 22.97934 | 5.13834 | 2.29534 | 23.80466 | 2.540 | 19 | .020 |

Sumber : *Diolah menggunakan SPSS 25*

Berdasarkan dari tabel di atas diketahui bahwa t adalah 2.540 mean 13.05000, kemudian thitung dibandingkan dengan ttabel dengan ketentuan thitung > ttabel (2.540 > 1,734). Dengan demikian nilai thitung sebesar 2.540 dengan signifikan 0,02 < 0,05. Sehingga Ho ditolak dan Ha diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa teknik *Self* *Management* berpengaruh secara signifikan dalam mengurangi perilaku terlambat ke sekolah siswa kelas X di MAN Palopo.

Ha diterima yang artinya adanya perbedaan yang signifikan sebelum dan sesudah diberikan suatu perlakuan atau *Treatment* dengan teknik *Self Management*. Hal ini menunjukkan bahwa teknik *Self Management* berpengaruh dalam mengurangi perilaku terlambat ke sekolah siswa kelas X di MAN Palopo.

1. **Pembahasan Hasil Penelitian**

Siswa yang terlambat ke kelas bertindak menyimpang dan melanggar norma tentang jam sekolah. Jika tidak terkendali, siswa terlambat ke kelas akan menurunkan semangat dan mengembangkan kebiasaan. Bimbingan dan konseling adalah proses menawarkan dukungan kepada orang-orang melalui berbagai teknik, metode, dan materi di bawah arahan seorang ahli sehingga orang dapat menjadi mandiri dan menangani masalah mereka sendiri. Hal ini menunjukkan bahwa pengajar BK di sekolah bertujuan untuk mendampingi anak agar mampu mengatasi kendala dan keterlambatan, sehingga dapat mencapai tujuan yang diinginkan dengan memaksimalkan potensi yang dimiliki siswa.

Prosedur dalam penelitian ini yaitu melibatkan sebanyak 20 siswa dalam satu kelompok, dengan konselor sebagai pemimpin kegiatan kelompok guna untuk membahas masalah-masalah yang dialami oleh masing-masing individu. Salah satu teknik yang dipilih oleh peneliti ini adalah teknik *Self Management*. Peneliti memilih teknik *Self Management* dengan alasan karna teknik ini bertujuan untuk membantu konseling dalam mengatur, memantau, dan mengevaluasi dirinya sendiri dalam mencapai perubahan tingkah laku kearah yang lebih baik dan terdapat suatu strategi pengubahan perilaku yang dalam prosesnya konseling mengarahkan perubahan perilakunya sendiri dengan teknik *Self Management.*

Perilaku terlambat ke sekolah dapat disebabkan oleh berbagai faktor seperti kesulitan kendaraan, jarak antara rumah ke sekolah yang jauh, dan kesulitan siswa untuk bangun pagi. Kesulitan kendaraan meliputi ketergantungan pada transportasi umum yang sering tidak tepat waktu atau kendaraan pribadi yang tidak dapat diandalkan. Jarak yang jauh antara rumah dan sekolah membuat siswa harus mengalokasikan waktu lebih banyak untuk perjalanan, yang sering kali diperparah oleh kondisi lalu lintas yang tidak menentu dan kelelahan akibat perjalanan panjang setiap hari. Kesulitan untuk bangun pagi sering kali disebabkan oleh kurangnya tidur yang cukup, kebiasaan tidur yang tidak teratur, dan terlalu banyak bermain gadget yang membuat mereka cenderung tidur larut dan sulit bangun di pagi hari. Kombinasi dari faktor-faktor ini secara signifikan meningkatkan risiko keterlambatan siswa ke sekolah.

Berdasarkan hasil uji Validitas dan Realibilitas yang dilakukan peneliti bahwa dari hasil uji dinyatakan valid dengan jumlah pertanyaan (kuesioner) 25, dikatakan reliabel karna memenuhi syarat yang telah ditentukan oleh peneliti sehingga semua pertanyaan yang diuji bersifat reliabel.

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan peneliti dengan cara membandingkan antara hasil *Pretest* dan *Postest* penggunaan konseling kelompokdengan teknik *Self Management* dapat mengurangi perilaku terlambat siswa ke sekolah, ini terlihat dari berkurangnya perilaku terlambat siswa setelah diberikannya perlakuan dan dilaksanakannya *Postest* yang mana terdapat 20 siswa untuk dijadikan sampel dan masuk pada kategori “sedang” berkurang menjadi kategori “rendah”.

Setelah diberikan konseling dengan menggunakan teknik *Self Management* terdapat 20 siswa diketahui perilaku terlambat siswa berkurang. Hal ini sesuai dengan hasil *Postest* yang diberikan kepada siswa bahwa skor rata-rata yang diperoleh dari 20 siswa berada pada kategori “rendah” . Perubahan kategori pada siswa yang pada saat *Pretest* yaitu berada pada kategori “sedang” menuju ke kategori “rendah”. Pada saat *Postest* menunjukkan bahwa pemberian konseling dengan teknik *Self Management* memberikan pengaruh yang positif terhadap berkurangnya perilaku terlambat siswa. Adapun hasil yang diperoleh melalui analisis deskriptif yang diperkuat dengan hasil pengujian hipotesis yang menunjukkan bahwa hipotesis kerja (Ha) dalam penelitian ini dinyatakan diterima. Artinya konseling dengan teknik *Self Management* berpengaruh mengurangi perilaku terlambat ke sekolah siswa kelas X di MAN Palopo.

Hal ini terbukti berdasarkan dari hasil pengujian Normalitas dan Hipotesis, dalam uji normalitas pada saat *Pretest* nilai sig 0,083 artinya > 0,05 dan *Postest* nilai sig 0,382 artinya > 0,05. Jadi kesimpulanya bahwa data *Pretest* dan *Postest* pada penelitian ini berdistribusi normal. Kemudian dalam uji hipotesis berdasarkan dari hasil pengujian bahwa perubahan mean sebesar 13.05000 kearah positif dari *Pretest* ke *Postest*, dengan standar deviasi sebesar 22.97934 serta standar error mean sebesar sebesar 5.13834. Uji T menggunakan *Paired Sample t Test* dengan menghasilkan nilai t adalah 2.540 mean 13.05000, kemudian thitung dibandingkan dengan ttabel dengan ketentuan thitung > ttabel (2.540 > 1.734), dengan demikian perilaku terlambat siswa mengalami adanya perubahan setelah diberikan perlakuan berupa konseling dengan teknik *Self Management* dan sig 0,02 < 0,05. Dari hasil tersebut menunjukkan bahwa siswa yang mengikuti kegiatan ini perilaku terlambat ke sekolah mereka menjadi menurun teknik *Self Management* berpengaruh secara signifikan dalam mengurangi perilaku terlambat ke sekolah siswa kelas X di MAN Palopo. Ha diterima yang artinya adanya perbedaan yang signifikan sebelum dan sesudah diberikan suatu perlakuan atau *treatment* berupa konseling kelompokdengan teknik *Self Management* yang memberikan pengaruh positif terhadap siswa. Hal ini menunjukkan bahwa layanan konseling dengan teknik *Self* *Management* berpengaruh mengurangi perilaku terlambat ke sekolah siswa kelas X di MAN Palopo.

**BAB V**

**PENUTUP**

1. **Simpulan**

Berdasarkan pada hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya mengenai Efektivitas Teknik *Self Management* untuk Mengurangi Perilaku Terlambat Ke Sekolah Siswa Kelas X MAN Palopo. Dapat disimpulkan bahwa, secara umum tingkat keterlambatan siswa berada pada kategori tinggi namun terdapat pula yang berada pada kategori sedang dan rendah, diperoleh dari pemberian kuesioner *Pretest* kepada 20 siswa dengan kategori tinggi, sedang dan rendah. Adapun kesimpulan dari rumusan masalah diantaranya :

1. Keterlambatan ke sekolah dapat disebabkan oleh berbagai faktor, seperti kesulitan kendaraan, jarak rumah ke sekolah yang jauh, dan kesulitan siswa untuk bangun pagi.
2. Kesulitan kendaraan bisa terjadi karena kendaraan pribadi yang rusak, atau tidak adanya angkutan umum yang tersedia. Hal ini dapat menyebabkan siswa terlambat berangkat dari rumah dan terjebak di jalan.
3. Jarak rumah ke sekolah yang jauh juga dapat menjadi faktor keterlambatan. Siswa yang tinggal jauh dari sekolah membutuhkan waktu lebih lama untuk sampai ke sekolah, terutama jika mereka menggunakan transportasi umum.
4. Kesulitan siswa untuk bangun pagi juga merupakan penyebab umum keterlambatan. Hal ini bisa disebabkan karena siswa begadang, pola tidur yang tidak teratur, atau kelelahan.
5. Terdapat pengaruh dalam teknik *Self Management* untuk mengurangi perilaku terlambat siswa, hal ini dapat dilihat adanya pengurangan skor perilaku terlambat siswa dari nilai *Pretest* sebesar 1213 dengan rata-rata 60,6 dan *Postest* sebesar 952 dengan rata-rata 49,7 dari 20 siswa yang dijadikan sampel dalam penelitian ini. Hal ini terbukti berdasarkan dari hasil pengujian Normalitas dan Hipotesis, dalam uji normalitas pada saat *Pretest* nilai sig 0,083 artinya > 0,05 dan *Postest* nilai sig 0,382 artinya > 0,05. Jadi kesimpulanya bahwa data *Pretest* dan *Postest* pada penelitian ini berdistribusi normal. Kemudian dalam uji hipotesis berdasarkan dari hasil pengujian bahwa perubahan mean sebesar 13.05000 kearah positif dari *Pretest* ke *Postest*, dengan standar deviasi sebesar 22.97934 serta standar error mean sebesar sebesar 5.13834. Uji T menggunakan *Paired Sample t Test* dengan menghasilkan nilai t adalah 2.540 mean 13.05000, kemudian thitung di bandingkan dengan ttabel dengan ketentuan thitung > ttabel (2.540 > 1.734), dengan demikian perilaku terlambat siswa mengalami adanya perubahan setelah diberikan perlakuan berupa bimbingan kelompok dengan teknik *Self Management* dan sig 0,02 < 0,05.

Dari hasil tersebut menunjukkan bahwa siswa yang mengikuti kegiatan ini perilaku terlambat ke sekolah mereka menjadi menurun, jadi konseling kelompok dengan teknik *Self Management* berpengaruh secara signifikan dalam mengurangi perilaku terlambat ke sekolah siswa kelas X MAN Palopo.

1. **Saran**

Adapun saran yang diberikan penulis untuk memperbaiki kekurangan dan keterbatasan yang ditemukan dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagi Peserta Didik

Peserta didik perlu menindak lanjuti dan mengurangi perilaku terlambat sehingga dapat mencapai tujuan belajar dan prestasi belajar yang lebih baik.

1. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti menyarankan agar peneliti selanjutnya memperhatikan situasi dan waktu pelaksanaan kegiatan agar lebih efektif sehingga mendapatkan hasil penelitian yang lebih jelas, juga hendaknya dapat membangun suasana keaktifan agar sampel penelitian fokus terhadap proses pelaksanaan. Selain itu peneliti selanjutnya diharapkan agar dapat melakukan kajian yang lebih dalam yang berkaitan dengan prosedur pelatihan asertif agar memudahkan dalam menentukan langkah-langkah yang diberikan dalam proses pelaksanaan latihan sehingga penelitian dapat dilakukan dengan lebih baik lagi.

**DAFTAR PUSTAKA**

Al-Qur’an dan Terjemahannya. Jakarta: Kementerian Agama RI. 2021.

Achmad juntika nurihsan, *“Strategi layanan bimbingan dan konseling”.* (Bandung : Refika aditama). 2012.

Agung Kesna Mahatma Harti, dkk.*“Implementasi teknik self management: efektifitas dalam pengembangan karakter kemandirian peserta didik sekolah menengah kejuruan”. Indonesian Journal of School Counseling*, volume 7, nomor 1. 2022.

Agus Supriyanto*,* *“Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling”*, (Yogyakarta : Rineka Cipta). 2020.

Annisa, *“Efektivitas Konseling Behavioral Dengan Teknik Self ManagementUntuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Peserta Didik Kelas Vii Di Smp Negeri 19 Bandar Lampung”*, (Lampung: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung). 2021.

Binti Khusnul Khotimah, *“pengaruh konseling Individu dengan teknik Self-Management Terhadap Kedisiplinan Peserta Didik Kelas VII di SMP Wiyatama Bandar Lampung Tahun Ajaran 2017/2018”*. 2017.

Dwi Priyatno, “*Mandiri Belajar SPSS”*, (Jakarta: PT Buku Kita). 2009.

Ervianto, “*Manajemen Proyek Konstruksi*”, (Yogyakarta: Andi Offset). 1998.

Eysenck, H. J., & Eysenck, S. B. *“Personality structure and measurement (psychology revivals)”.* (Routledge). 2013.

Faiz Abdillah,dkk. *“Penerapan Konseling Cognitive Behavioral dengan Teknik Self Management untuk Mengatasi Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa”*, (Sultan Agung *Fundamental Research Journal*) Vol 2, No. 1, h 11. 2021.

Febrina Choty Mallisa, “*Penerapan Teknik Self Management untuk Mengurangi Perilaku Terlambat Siswa di SMP Negeri 33 Makassar”,* (Psikologi Pendidikan Dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar).2020.

Gantina dkk, *“Teori dan Teknik Konseling”,* (Jakarta: PT. Indeks). 2020.

Gerald Corey. *“Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy”*. Third Edition. Monterey, California: Brooks/Cole Publishing Company. 1986.

Ghozali Imam, “*Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IMB SPSS 21 Update PLS Regresi”,* (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro). 2013.

Gie, The Liang, *“Cara Belajar yang Baik Bagi Mahasiswa Edisi Kedua”*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press). 2000.

Gunarsa Singgih, “*Konseling dan Psikoterapi”*, (Jakarta: Gunung Mulia). 2004.

Insan Suwanto, *"Konseling Behavioral Dengan Teknik Self Management Untuk Membantu Kematangan Karir Siswa Smk"*, Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia, 3.2, 32– 67, diakses pada tanggal 22 Maret 2024, <https://journal.stkipsingkawang.ac.id/index.php>. 2020.

Insyiroh, Lailatul, *"Studi Tentang Penanganan Siswa Yang Terlambat Tiba Di Sekolah Oleh Guru Bk Sma Negeri 1 Gresik"*, Jurnal BK Unesa, volume 7, nomor 1. 2017.

Jamal Makmur, “*Panduan Efektif Bimbingan dan Konseling di Sekolah”.* (Yogyakarta: Diva Press). 2010.

KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia). Kamus versi online/daring (Dalam Jaringan). diakses pada 21 April. <https://kbbi.web.id/didik>. 2024.

Komalasari, Kokom. *“Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi”.* (Bandung: PT Refika Aditama). 2011.

M Iqbal Hasan. *“Pokok-pokok Materi Statistika 1 (Statistik Deskriptif)”*. (Jakarta: Edisi Kedua PT. Bumi Aksara). 2004.

M. Iqbal Hasan, *“Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya”,* (Bogor: Ghalia Indonesia). 2002.

\

Ni Komang sri yuliastini*,* *”efektifitas model konseling behavior dengan teknik untuk menurunkan kecemasan dalam menghadapi mata pelajaran matematika”,* jurnal konsleing Indonesia,No.1, 2, di akses 1 Oktober2020,http://ejournal.unikama.ac.id/index.pp/JKI/JBKI/article/download/9 6/pdf. 2020.

Prayitno dan Amti, “*Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling”*, (Jakarta: Rineka Cipta). 2013.

Prayitno, Erman Amti, *“Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah”*, (Jakarta : Rineka Cipta). 2021.

Priani, Sukma Dewi & Denok Setyawati, *“Pengaruh Konseling Individu Melalui Pendekatan realita Untuk Mengurangi Kebiasaan Terlambat Siswa di SMP Negeri 1 Sumberejo”.* (Jurnal BK UNESA). 2013.

Prijosaksono Aribowo, *“self management series”*, (Jakarta: Gramedia). 2003.

Putri Ayu,dkk. *“Penerapan Teknik Self Management Untuk Meningkatkan Kontrol Diri Pecandu Narkoba (Studi Kasus Pada Klien “Y” Di Yayasan Pusat Rehabilitas Narkoba Ar Rahman Palembang)”*. Jurnal Ilmu Sosial, Humaniora dan Seni (JISHS) Vol. 1 No. 2. 2023.

Qotrun A. “*Hipotesis Penelitian : Pengertian, Jenis, dan Cara Penyusunannya*”, <https://www.gramedia.com/literasi/hipotesispenelitian/#Pengertian_Umum_Hipotesis_Penelitian>. Di akses tanggal 24 Mei 2024.

Reza Febrianti, “*Efektivitas Konseling Kelompok Dengan Teknik Self Management Untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Peserta Didik Kelas VII di SMPN 1 Sukamaju Selatan”,* (Skripsi: Maha Peserta didik BK UIN Raden Intan Lampung 2017/2018). 2017.

Sanjaya, *“Model Pengajaran Dan Pembelajaran”*. (Bandung: CV Pustaka Setia). 2015.

Saras Nurlaeli, *“Pengaruh Konseling Kelompok Dengan Teknik Self Management Untuk Mengurangi Kebiasaan Siswa Terlambat Ke Sekolah”*, 36, Diakses Tanggal 22 Maret 2021. [http://eprintslib.ummgl.ac.id/.pdf.](http://eprintslib.ummgl.ac.id/.pdf) 2020.

Sayyidah Hafshah Husainiah,dkk. *“Keefektifan konseling kelompok behavioral teknik self-management untuk meningkatkan kemampuan manajemen waktu siswa SMA yang tinggal di pondok pesantren”*. (Teacher in Educational Research). 2020.

Singgih D. Gunarsa, *“Konseling Dan Psikoterapi”,* (Jakarta: Libri). 2021.

Sofyan Siregar, “*Statistika Deskriftif Untuk Penelitian”*, (Cet. I: Jakarta: Raja Grafindo Perseda). 2012.

Sri Esti Wuryani Djiwandono, “*Psikologi Pendidikan*”, (Jakarta: PT. Grasindo). 2002.

Sri Habsari, “*Bimbingan dan Konseling untuk SMA XII*”. (Jakarta: PT. Grasindo). 2005.

Sugiyono, "*Metode Penelitian Pendidikan* (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D), (Bandung: Alfabeta). 2018.

Sugiyono, *“Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D”*, (Bandung: Alfabeta). 2019.

Suharsimi Arikanto, *“Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik”,*  (Jakarta: PT. Rienika Cipta). 2010.

Suharsimi Arikunto *, “Prosedur Penelitian”.* (Jakarta: Rineka cipta). 2019.

Sulthon*,* *”mengatasi kenalakn pada siswa melalui pendekatan konsleing behavior”,* jurnal of gueidance and conseling, No.2. 2018.

Syofian Siregar, *“Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif”*, (Jakarta : PT bumi Aksara). 2014.

Wilka Hurul Aini, “*Pengaruh Teknik Self-Management dalam Mengatasi Perilaku Terlambat Ke Sekolah Pada Siswa SMP Negeri 2 Bajeng Barat”*, (Jurusan Bimbingan dan Konseling: Universitas Negeri Makassar). 2023.

Yusuf Abdhul Aziz, *“Skala Likert: Pengertian Menurut Ahli, Cara Menghitung dan Contoh”*, <https://deepublishstore.com/blog/apa-itu-skala-likert/#Sugiyono>. Di akses tanggal 24 Mei 2024

**L**

**A**

**M**

**P**

**I**

**R**

**A**

**N**

**Lampiran 1**

**KUISIONER PERILAKU TERLAMBAT KE SEKOLAH**

**Petunjuk Pengisian**

Pada angket ini siswa akan menemukan pernyataan-pernyataan mengenai perilaku terlambat ke sekolah. Untuk menjawab setiap pernyataan tersebut disediakan empat alternatif jawaban. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda cheklist (√) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia.

**PETUNJUK PENGISISAN ANGKET**

1. Bacalah setiap pernyataan dengan baik dan teliti
2. Jawablah setiap pernyataan dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan yang anda alami
3. Tidak diperkenankan menyotek atau meniru jawaban teman
4. Berilah tanda (√) pada salah satu pilihan yang menurut anda sesuai dengan diri anda

Contoh:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Pernyataan | Sangat  tidak  Sesuai | Tidak  Sesuai | Sesuai | Sangat Sesuai |
| 1 | Saya belajar dengan rutin tiap malam |  |  |  |  |

**KETERANGAN**

STS = Sangat Tidak Sesuai

TS = Tidak Sesuai

S = Sesuai

SS = Sangat Sesuai

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Variabel** | **Indikator** | **Nomor Instrumen** | | **Jumlah** |
| **+** | **-** |
| Perilaku terlambat ke sekolah | Sering tiba di sekolah setelah jam pelajaran dimulai | 2,4 | 1,3,5 | 5 |
| Memakai waktu istirahat melebihi waktu yang ditentukan | 6 | 7 | 2 |
| Sengaja melambat-lambatkan diri masuk kelas meskipun jam pelajaran dimulai | 9 | 8 | 2 |
| Jarak antara sekolah dan rumah jauh | 10 | 11 | 2 |
| Kesulitan kendaraan | 14 | 12,13 | 3 |
| Terlalu banyak kegiatan dirumah, membantu orang tua | 16 | 15 | 2 |
| Terlambat bangun pagi | 17 | 18,19 | 3 |
| Gangguan kesehatan | 21 | 20 | 2 |
| Tidak menyukai satu atau lebih mata pelajaran | 23 | 22 | 2 |
| Tidak menyiapkan pekerjaan rumah | 25 | 24 | 2 |
| **Jumlah** | | **11** | **14** | **25** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pernyataan** | **Sangat tidak**  **Sesuai** | **Tidak Sesuai** | **Sesuai** | **Sangat**  **Sesuai** |
| Sering tiba di sekolah setelah jam pelajaran dimulai | | | | | |
| 1 | Saya marah ketika orang tua membangunkan di pagi hari |  |  |  |  |
| 2 | Saya membiasakan diri bangun di pagi hari |  |  |  |  |
| 3 | Saya ingin menjadi pusat perhatian dengan sengaja terlambat masuk kelas |  |  |  |  |
| 4 | Saya selalu tepat waktu dan bergegas masuk ke dalam kelas sebelum jam pelajaran di mulai |  |  |  |  |
| 5 | Saya mengikuti ajakan teman untuk terlambat ke sekolah |  |  |  |  |
| Memakai waktu istirahat melebihi waktu yang ditentukan | | | | | |
| 6 | Saya memaksimalkan waktu istirahat dengan sebaik mungkin agar tidak melebihi waktu yang ditentukan |  |  |  |  |
| 7 | Saya mengabaikan bel tanda masuk belajar ketika nongkrong dengan teman teman |  |  |  |  |
| Sengaja melambat-lambatkan diri masuk kelas meskipun jam pelajaran dimulai | | | | | |
| 8 | Saya sengaja berlama-lama di kantin bersama teman meskipun bel jam pelajaran telah terdengar |  |  |  |  |
| 9 | Saya selalu menasahati teman untuk masuk kelas tepat waktu |  |  |  |  |
| Jarak antara sekolah dan rumah jauh | | | | | |
| 10 | Saya berangkat lebih awal ke sekolah untuk meminimalisir keterlambatan |  |  |  |  |
| 11 | Saya terlambat ke sekolah dikarenakan jarak rumah dan sekolah yang jauh |  |  |  |  |
| Kesulitan kendaraan | | | | | |
| 12 | Saya sering terlambat ke sekolah karena berjalan kaki |  |  |  |  |
| 13 | Saya terkadang lambat ke sekolah karena menggunakan transportasi umum yang jarang tepat waktu |  |  |  |  |
| 14 | Meskipun kesulitan kendaraan saya selalu mempunyai cara agar tidak terlambat ke sekolah |  |  |  |  |
| Terlalu banyak kegiatan rumah | | | | | |
| 15 | Saya terlambat ke sekolah dikarenakan banyak hal yang dilakukan dipagi hari |  |  |  |  |
| 16 | Saya menyelesaikan kewajiban saya di rumah lebih awal agar tidak terlambat ke sekolah |  |  |  |  |
| Terlambat bangun pagi | | | | | |
| 17 | Saya menjadwalkan jam tidur agar tidak telat bangun pagi |  |  |  |  |
| 18 | Saya sering bermain game dimalam hari sehingga lambat bangun pagi |  |  |  |  |
| 19 | Saya selalu nongkrong dengan teman-teman hingga larut malam |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 20 | Saya selalu sembelit di pagi hari hingga terlambat ke sekolah |  |  |  |  |
| 21 | Saya sering berolahraga untuk menjaga kesehatan |  |  |  |  |
| Tidak menyukai satu atau lebih mata pelajaran | | | | | |
| 22 | Saya sengaja terlambat ke sekolah karena tidak menyukai mata pelajaran yang akan masuk |  |  |  |  |
| 23 | Saya semangat ke sekolah karena telah mempersiapkan diri dengan mata pelajaran yang akan masuk |  |  |  |  |
| Tidak menyiapakan pekerjan rumah | | | | | |
| 24 | Saya sengaja terlambat ke sekolah untuk menghindari mata pelajaran yang pekerjaan rumahnya belum saya kerjakan |  |  |  |  |
| 25 | Saya selalu mengerjakan pekerjaan rumah tepat pada waktunya |  |  |  |  |

**KUESIONER *PRETEST***

**Identitas Siswa:**

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
| 1. | marah ketika ibu  membangunkan di pagi hari |  |  |  |  |
| 2. | menyesal dan tidak akan mengulangi kesalahan seperti sengaja tidak mengerjakan  PR |  |  |  |  |
| 3. | melanggar aturan sekolah  menjadi hal yang biasa |  |  |  |  |
| 4. | Sering terlambat ke  Sekolah |  |  |  |  |
| 5. | Selalu tepat waktu dan bergegas masuk ke dalam kelas sebelum jam pelajaran  di mulai |  |  |  |  |
| 6. | Saya mengerjakan PR sesuai  dengan kemampuan saya |  |  |  |  |
| 7. | Selalu mengikuti pelajaran  sampai selesai jam pelajaran |  |  |  |  |
| 8. | mengikuti ajakan teman  untuk terlambat ke sekolah |  |  |  |  |
| 9. | Selalu mengulangi kesalahan terlambat meskipun  telah mendapat sanksi |  |  |  |  |
| 10. | Menasihati teman untuk tidak  selalu menunda pergi ke sekolah |  |  |  |  |
| 11. | Siswa lebih mengutamakan pergi ke kantin sebelum  masuk ke dalam kelas |  |  |  |  |
| 12. | Saat jam istirahat, memilih nongkrong bersama teman-  teman di kantin sebelum masuk pelajaran selanjutnya |  |  |  |  |
| 13. | sengaja lebih awal ke sekolah untuk menghindari tawuran yang terjadi antar sekolah sebelum di mulainya  jam pelajaran |  |  |  |  |
| 14. | Sengaja mengerjakan tugas di  pagi hari |  |  |  |  |
| 15. | Membiasakan diri bangun di  pagi hari |  |  |  |  |
| 16. | Selalu hadir dalam kegiatan ekstrakulikuler yang telah di  Pilih |  |  |  |  |
| 17. | Saat bel berbunyi saya tidak langsung masuk kelas, melainkan menunggu dahulu  guru masuk ke dalam kelas |  |  |  |  |
| 18. | Ibu selalu bertanya apa yang  menjadi penyebab, mengapa selalu bangun kesiangan |  |  |  |  |
| 19. | Sengaja terlambat untuk menghindari mengikuti  upacara setiap hari senin |  |  |  |  |
| 20. | selalu mencari cara agar  tidak terlambat ke sekolah |  |  |  |  |

**KUESIONER *POSTTEST***

**Identitas Siswa:**

Nama : Kelas :

Jenis Kelamin :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
| 1. | berkata dengan jujur saat  tidak mengerjakan tugas |  |  |  |  |
| 2. | Berusaha tepat waktu agar tidak mendapat  Hukuman |  |  |  |  |
| 3. | Saat guru menjelaskan materi pelajaran saya  ngobrol dengan teman |  |  |  |  |
| 4. | memilih tidur di dalam kelas  dari pada belajar |  |  |  |  |
| 5. | Sering meninggalkan  sekolah tanpa izin |  |  |  |  |
| 6. | Saya mudah terpengaruh ajakan teman untuk melanggar aturan yang di  tetapkan oleh pihak sekolah |  |  |  |  |
| 7. | Saya mendapatkan hadiah dari orang tua ketika saya mendapat prestasi yang  Membanggakan |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Saya merasa kesulitan untuk meniru perilaku teman yang tepat waktu ke  Sekolah |  |  |  |  |
| 9. | Memilih belajar atas dasar  keinginan diri sendiri |  |  |  |  |
| 10. | Selalu merencanakan  kegiatan yang akan saya lakukan esok hari |  |  |  |  |
| 11. | Saya sering menunda untuk mengerjakan tugas/PR yang diberikan oleh guru  Disekolah |  |  |  |  |
| 12. | Jika ada kegiatan yang di selenggarakan oleh sekolah, selagi saya merasa senang akan tetap saya ikuti meskipun belum tahu  Sepenuhnya |  |  |  |  |
| 13. | Saya selalu berusaha  mengerjakan tugas sekolah sebaik-baiknya |  |  |  |  |
| 14. | Bagi siswa yang lambat mengumpulkan tugas akan  diberikan sanksi |  |  |  |  |
| 15. | Saya sengaja datang  terlambat ketika mendapat jadwal tugas piket |  |  |  |  |
| 16. | Saya selalu menjaga buku  atau media yang di sediakan |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | sekolah untuk proses belajar  di kelas |  |  |  |  |
| 17. | Saya selalu mencontek  teman saat ulangan berlangsung |  |  |  |  |
| 18. | Saya selalu berbicara sopan pada kepala sekolah, guru  dan teman di sekolah |  |  |  |  |
| 19. | Dalam mengerjakan tugas kelompok Saya selalu menerima saran dan kritik dengan lapang dari teman  Saya |  |  |  |  |
| 20. | Saya berani mengakui kesalahan yang saya perbuat dan akan berusaha  Memperbaikinya |  |  |  |  |

**Lampiran 2**

**TABULASI SKOR *PRETEST* SAMPEL PENELITIAN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RES | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | TOTAL |
| A | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 61 |
| N | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 58 |
| MA | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 75 |
| AP | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 79 |
| KH | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 77 |
| I | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 57 |
| AF | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 |
| M | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 38 |
| SP | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 56 |
| RW | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 39 |
| AR | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| AFA | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 39 |
| LM | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 70 |
| AN | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 62 |
| EP | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 76 |
| FTP | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 45 |
| RAB | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 56 |
| BU | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 46 |
| AS | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 79 |
| VA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 61 |
| JUMLAH | 62 | 64 | 56 | 64 | 62 | 62 | 65 | 62 | 62 | 62 | 51 | 62 | 63 | 58 | 62 | 53 | 62 | 56 | 63 | 62 | 1213 |

**Lampiran 3**

**TABULASI SKOR *POSTTEST* SAMPEL PENELITIAN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RES | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | TOTAL |
| A | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| N | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 66 |
| MA | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 68 |
| AP | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 39 |
| KH | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 28 |
| I | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 32 |
| AF | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 32 |
| M | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 59 |
| SP | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40 |
| RW | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| AR | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 66 |
| AFA | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| LM | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 48 |
| AN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| EP | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 28 |
| FTP | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 48 |
| RAB | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| BU | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 56 |
| AS | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| VA | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| JUMLAH | 47 | 50 | 52 | 44 | 49 | 44 | 47 | 46 | 50 | 44 | 51 | 47 | 49 | 52 | 44 | 46 | 45 | 52 | 47 | 46 | 952 |

**Lampiran 4**

**PEROLEHAN SKOR *PRETEST-POSTTEST* RESPONDEN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nama Responden** | ***Pretest*** | **Selisih Nilai Sebelum dan Sesudah di BerikanTreatment** | ***Posttest*** |
| A | 61 | 1 | 60 |
| N | 58 | 8 | 66 |
| MA | 75 | 7 | 68 |
| AP | 79 | 40 | 39 |
| KH | 77 | 49 | 28 |
| I | 57 | 25 | 32 |
| AF | 80 | 48 | 32 |
| M | 38 | 21 | 59 |
| SP | 56 | 16 | 40 |
| RW | 39 | 5 | 44 |
| AR | 59 | 7 | 66 |
| AFA | 39 | 13 | 52 |
| LM | 70 | 22 | 48 |
| AN | 62 | 42 | 20 |
| EP | 76 | 48 | 28 |
| FTP | 45 | 3 | 48 |
| RAB | 56 | 4 | 60 |
| BU | 46 | 10 | 56 |
| AS | 79 | 27 | 52 |
| VA | 61 | 7 | 54 |

**Lampiran 5**

**Hasil Uji Reliabilitas**

|  |  |
| --- | --- |
| **Reliability Statistics** | |
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .904 | 40 |

**Lampiran 6**

**Hasil Uji Normalitas**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tests of Normality | | | | | | |
|  | Kolmogorov-Smirnova | | | Shapiro-Wilk | | |
| Statistic | Df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| PRETEST | .144 | 20 | .200\* | .916 | 20 | .083 |
| POSTEST | .121 | 20 | .200\* | .951 | 20 | .382 |
| \*. This is a lower bound of the true significance. | | | | | | |
| a. Lilliefors Significance Correction | | | | | | |

**Lampiran 7**

**Hasil Uji T**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Paired Samples Test** | | | | | | | | | |
|  | | Paired Differences | | | | | T | df | Sig. (2-tailed) |
| Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| Lower | Upper |
| Pair 1 | PRETEST - POSTEST | 13.05000 | 22.97934 | 5.13834 | 2.29534 | 23.80466 | 2.540 | 19 | .020 |

**Lampiran 8**

**Jadwal Penelitian**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pertemuan** | **Hari/Tanggal** | **Kegiatan** | **Durasi** |
| Pertama | Kamis, 30 Mei 2024 | 1. Pemberian Pretest | 45 Menit |
| Kedua | Senin, 3 Juni 2024 | 1. Peneliti dan siswa saling memperkenalkan diri 2. Membangun hubungan emosional yang baik dengan siswa 3. Peneliti menjelaskan tujuan dari kegiatan 4. Peneliti membentuk beberapa kelompok diskusi 5. Peneliti menjelaskan materi tentang dampak :  * sering tiba di sekolah setelah jam pelajaran dimulai * materi tentang memakai waktu istirahat melebihi waktu yang ditentukan  1. Siswa mendiskusikan tentang pentingnya ketepatan waktu dan cara untuk mengatur *self management-*nya 2. Peneliti memberikan tugas pada siswa untuk mencari penyelesaian terhadap kesulitan kendaraan 3. Peneliti menutup pertemuan | 45 Menit |
| Ketiga | Senin, 10 Juni 2024 | 1. Peneliti membuka kegiatan 2. Peneliti mengevaluasi tugas di perteman pertama 3. Peneliti menjelaskan materi tentang dampak :   - Sengaja melambat-lambatkan diri masuk kelas meskipun jam pelajaran dimulai  - materi tentang jarak antara sekolah dan rumah jauh   1. Peneliti kembali membentuk beberapa kelompok 2. Siswa mendiskusikan tentang motivasi belajar dan cara untuk mengatur *self management-*nya 3. Peneliti memeberikan tugas pada siswa untuk mencari penyelesaian tentang jarak antara rumah dan sekolah yang cukup jauh 4. Peneliti menutup pertemuan | 45 Menit |
| Keempat | Kamis, 13 Juni 2024 | 1. Peneliti membuka kegiatan 2. Peneliti kembali mengevaluasi tugas dipertemuan kedua 3. Peneliti menjelaskan materi tentang dampak :   - Kesulitan kendaraan  - Terlalu banya kegiatan di rumah, membantu orang tua   1. Peneliti membentuk kelompok 2. Siswa mendiskusikan tentang *management* waktu dan cara untuk mengatur *self management-*nya. 3. Peneliti memeberikan tugas pada siswa untuk mencari penyelesaian dari kesulitan bangun pagi 4. Peneliti menutup pertemuan | 45 Menit |
| Kelima | Senin, 17 Juni 2024 | 1. Peneliti membuka kegiatan 2. Peneliti mengevaluasi tugas dipertemuan ketiga 3. Peneliti menjelaskan materi tentan dampak :   - terlambat bangun pagi  - materi tentang gangguan kesehatan   1. Peneliti membentuk kembali kelempok 2. Siswa mendiskusikan tentang kedisiplinan dan cara untuk mengatur *self management-*nya 3. Peneliti memeberikan tugas pada siswa untuk mencari penyelesaian masalah dari tidak menyukai suasana sekolah 4. Peneliti menutup kegiatan | 45 Menit |
| Keenam | Kamis, 20 Juni 2024 | 1. Peneliti membuka kegiatan 2. Peneliti mengavaluasi tugas di pertemuan keempat 3. Peneliti menjelaskan materi tentang dampak :  * tidak menyukai satu atau lebih mata pelajaran * materi tentang tidak menyiapkan pekerjaan rumah  1. Peneliti membentuk kelompok 2. Siswa mendiskusikan tentang pengembangan sikap positif dan cara untuk mengatur *self management-*nya 3. Peneliti menutup pertuman | 45 Menit |
| Ketujuh | Senin, 24 Juni 2024 | 1. Peneliti membuka pertemuan 2. Peneliti mengevaluasi tugas dikeseluruhan pertemuan 3. Peneliti memberikan *reward* bagi siswa yang berhasil mengurangi perilaku terlambat kesekolah 4. Peneliti memberikan hukuman bagi siswa yang tidak mampu mengatasi keterlambatan ke sekolah 5. Peneliti memberikan motivasi kepada siswa agar mampu mengatasi keterlambatan ke sekolah 6. Peneliti mengakhiri pertemuan | 45 Menit |
| **Kedelapan** | Jum’at 28 Juni 2024 | 1. Pemberian Posttest | 45 Menit |

**Lampiran 9**

Dokumentasi Pemberian *Pre-Test*

****

****

Dokumentasi Pelaksanaan*Treatmen*

****

****

Dokumentasi pemberian *Post-Test*

****

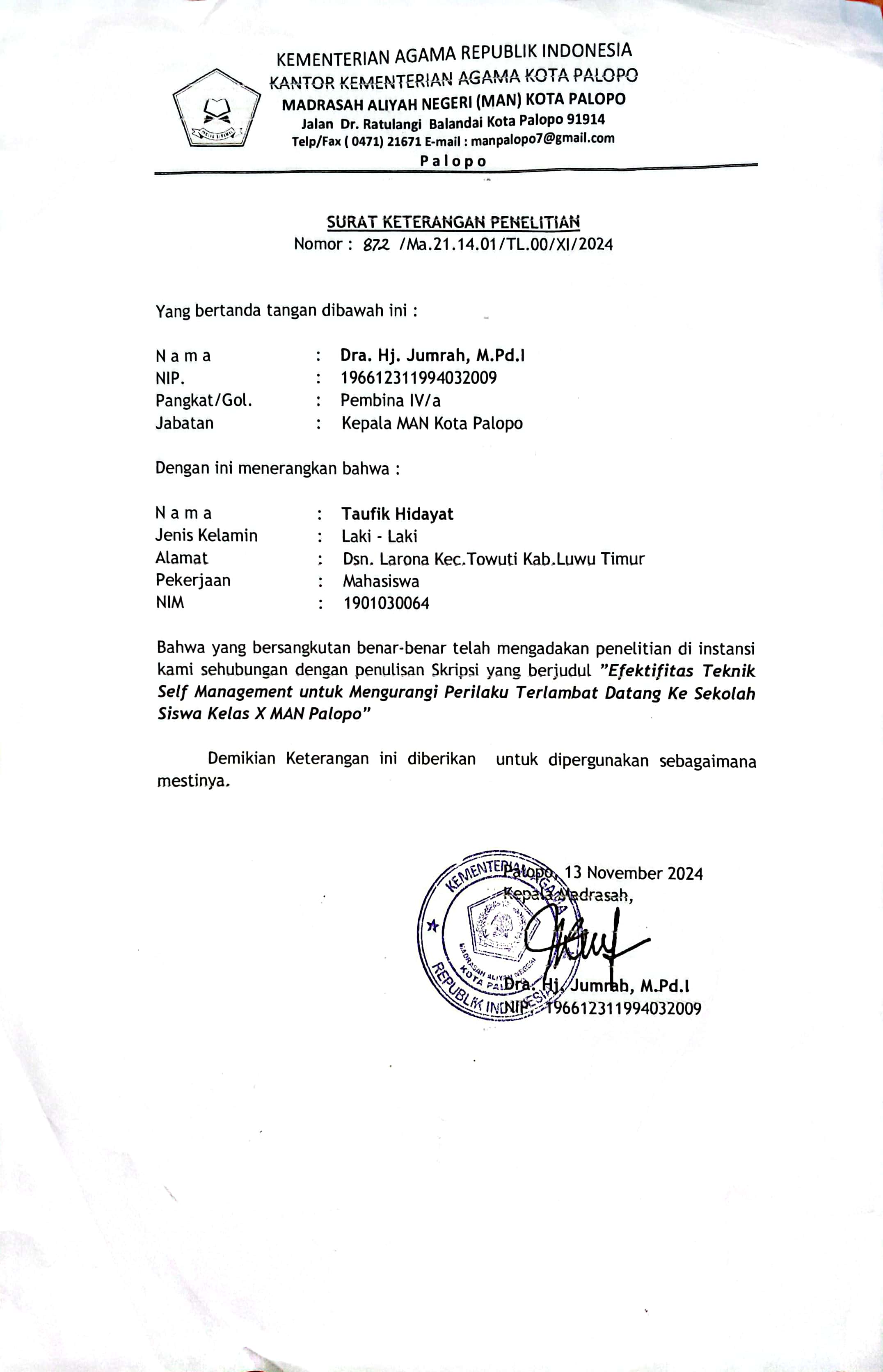
****

**Lampiran 10**

Dokumetasi Surat Izin Penelitian dari DPMPTSP Kota Palopo

****

Dokumentasi Surat Keterengan Telah Melakukan Penelitian di MAN Palopo

****

**RIWAYAT HIDUP**

Taufik Hidayat, lahir di Bantilang pada tanggal 13 November 2001. Penulis merupakan anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan seorang ayah bernama Hasbi Kadir dan ibu Hamdana. Saat ini penulis bertempat tinggal di Desa Bantilang Kecamatan Towuti Kabupaten Luwu Timur. Pendidikan dasar penulis diselesaikan pada tahun 2013 di SDN 266 Bantilang, kemudian di tahun yang sama menempuh pendidikan di SMPN 2 Towuti hingga tahun 2016. Kemudian, Pada tahun 2017 melanjutkan pendidikan di SMKN 1 LUWU TIMUR dan selesai pada tahun 2019. penulis melanjutkan pendidikan S1 pada tahun 2019 di program studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Ushuluddin, Adab, dan Dakwah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo, pada akhirnya penulis membuat tugas akhir Skripsi untuk menyelesaikan pendidikan S1 dengan judul Skripsi: **“Pengaruh Teknik Self Management Untuk Mengurangi Perilaku Terlambat ke Sekolah Siswa Kelas X MAN Palopo”.** Penulis berharap dapat melanjutkan pendidikan ke jenjang selanjutnya dan meraih cita-cita yang diimpikan, Aamiin. Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sesungguh-sungguhnya sesuai dengan perjalanan hidup penulis.

Contact Person Penulis: Taufikhdayat0101@gmail.com

1. Gunarsa Singgih, “*Konseling dan Psikoterapi”*, (Jakarta: Gunung Mulia, 2004), h.120. [↑](#footnote-ref-1)
2. Jamal Makmur, “*Panduan Efektif Bimbingan dan Konseling di Sekolah”.* (Yogyakarta: Diva Press, 2010), h.13.

   [↑](#footnote-ref-2)
3. Prayitno dan Amti, “*Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling”*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h.130. [↑](#footnote-ref-3)
4. Agus Supriyanto*, “Layanan Konseling Individual Pendekatan Teknik Shaping Untuk Mengatasi Perilaku Terlambat ke Sekolah”,* h.1. [↑](#footnote-ref-4)
5. Sri Habsari, “*Bimbingan dan Konseling untuk SMA XII*”. (Jakarta: PT. Grasindo, 2005). [↑](#footnote-ref-5)
6. Sri Esti Wuryani Djiwandono, “*Psikologi Pendidikan*”, (Jakarta: PT. Grasindo, 2002). [↑](#footnote-ref-6)
7. Ervianto, “*Manajemen Proyek Konstruksi*”, (Yogyakarta: Andi Offset, 1998). [↑](#footnote-ref-7)
8. Reza Febrianti, “*Efektivitas Konseling Kelompok Dengan Teknik Self Management Untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Peserta Didik Kelas VII di SMPN 1 Sukamaju Selatan”,* (Skripsi: Maha Peserta didik BK UIN Raden Intan Lampung 2017/2018), h.20. [↑](#footnote-ref-8)
9. Binti Khusnul Khotimah, *“pengaruh konseling Individu dengan teknik Self-Management Terhadap Kedisiplinan Peserta Didik Kelas VII di SMP Wiyatama Bandar Lampung Tahun Ajaran 2017/2018”*. [↑](#footnote-ref-9)
10. Gie, The Liang, *“Cara Belajar yang Baik Bagi Mahasiswa Edisi Kedua”*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2000), h.80. [↑](#footnote-ref-10)
11. Wilka Hurul Aini, “*Pengaruh Teknik Self-Management dalam Mengatasi Perilaku Terlambat Ke Sekolah Pada Siswa SMP Negeri 2 Bajeng Barat”*, (Jurusan Bimbingan dan Konseling: Universitas Negeri Makassar, 2023), h.5. [↑](#footnote-ref-11)
12. Febrina Choty Mallisa, “*Penerapan Teknik Self Management untuk Mengurangi Perilaku Terlambat Siswa di SMP Negeri 33 Makassar”,* (Psikologi Pendidikan Dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, 2020), h. 1. [↑](#footnote-ref-12)
13. Faiz Abdillah,dkk. *“Penerapan Konseling Cognitive Behavioral dengan Teknik Self Management untuk Mengatasi Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa”*, (Sultan Agung *Fundamental Research Journal,* 2021) Vol 2, No. 1, h 11. [↑](#footnote-ref-13)
14. Gunarsa Singgih, “*Konseling dan Psikoterapi”*, (Jakarta: Gunung Mulia, 2004), h.120.

    [↑](#footnote-ref-14)
15. Annisa, *“Efektivitas Konseling Behavioral Dengan Teknik Self Management Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Peserta Didik Kelas Vii Di Smp Negeri 19 Bandar Lampung”*, (Lampung: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2017), h 36. [↑](#footnote-ref-15)
16. Putri Ayu,dkk. *“Penerapan Teknik Self Management Untuk Meningkatkan Kontrol Diri Pecandu Narkoba (Studi Kasus Pada Klien “Y” Di Yayasan Pusat Rehabilitas Narkoba Ar Rahman Palembang)”*. Jurnal Ilmu Sosial, Humaniora dan Seni (JISHS) Vol. 1 No. 2 Januari - Juni 2023, h 214-215. [↑](#footnote-ref-16)
17. Sayyidah Hafshah Husainiah,dkk. *“Keefektifan konseling kelompok behavioral teknik self-management untuk meningkatkan kemampuan manajemen waktu siswa SMA yang tinggal di pondok pesantren”*. (Teacher in Educational Research,2020). Vol 2, no 2. h 2. [↑](#footnote-ref-17)
18. Insan Suwanto, *"Konseling Behavioral Dengan Teknik Self Management Untuk Membantu Kematangan Karir Siswa Smk"*, Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia, 3.2 (2020), 32– 67, diakses pada tanggal 22 Maret 2024, <https://journal.stkipsingkawang.ac.id/index.php>

    /JBKI/article/download/9 6/pdf. [↑](#footnote-ref-18)
19. Saras Nurlaeli, *“Pengaruh Konseling Kelompok Dengan Teknik Self Management Untuk Mengurangi Kebiasaan Siswa Terlambat Ke Sekolah”,* 2020, 36, Diakses Tanggal 22 Maret 2021. [http://eprintslib.ummgl.ac.id/.pdf.](http://eprintslib.ummgl.ac.id/.pdf) [↑](#footnote-ref-19)
20. Prijosaksono Aribowo, *“self management series”*, (Jakarta: Gramedia, 2003). [↑](#footnote-ref-20)
21. Bandura, A. “Social cognitive theory of self-regulation. Organizational Behavior and Human Decision Processes”, 50(2), 2021: 248-287. [↑](#footnote-ref-21)
22. Singgih D. Gunarsa, *“Konseling Dan Psikoterapi”,* (Jakarta: Libri, 2021), h 225. [↑](#footnote-ref-22)
23. Agung Kesna Mahatma Harti, dkk. *“Implementasi teknik self management: efektifitas dalam pengembangan karakter kemandirian peserta didik sekolah menengah kejuruan”. Indonesian Journal of School Counseling*, volume 7, nomor 1. 2022. [↑](#footnote-ref-23)
24. Gantina dkk, *“Teori dan Teknik Konseling”,* (Jakarta: PT. Indeks, 2020), h 181. [↑](#footnote-ref-24)
25. Gantina dkk, *“Teori danTeknik Konseling”,* h 182. [↑](#footnote-ref-25)
26. Sulthon*,”mengatasi kenalakn pada siswa melalui pendekatan konsleing behavior”,* jurnal of gueidance and conseling, No.2 (2018), 51-52. [↑](#footnote-ref-26)
27. Ni Komang sri yuliastini*,”efektifitas model konseling behavior dengan teknik untuk menurunkan kecemasan dalam menghadapi mata pelajaran matematika”,* jurnal konsleing Indonesia,No.1 (2020), 2, di akses 1 Oktober 2020, <http://ejournal.unikama.ac.id/index.pp/JKI> [↑](#footnote-ref-27)
28. Gerald Corey. *“Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy”*. Third Edition. Monterey, California: Brooks/Cole Publishing Company. 1986. [↑](#footnote-ref-28)
29. Eysenck, H. J., & Eysenck, S. B. *“Personality structure and measurement (psychology revivals)”.* (Routledge, 2013). [↑](#footnote-ref-29)
30. Achmad juntika nurihsan, *“Strategi layanan bimbingan dan konseling”.* (Bandung : Refika aditama, 2012), h. 17-21. [↑](#footnote-ref-30)
31. KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia). Kamus versi online/daring (Dalam Jaringan). diakses pada 21 April. 2024. https://kbbi.web.id/didik [↑](#footnote-ref-31)
32. Priani, Sukma Dewi & Denok Setyawati, *“Pengaruh Konseling Individu Melalui Pendekatan realita Untuk Mengurangi Kebiasaan Terlambat Siswa di SMP Negeri 1 Sumberejo”.* (Jurnal BK UNESA, 2013), h. 409 [↑](#footnote-ref-32)
33. Insyiroh, Lailatul, *"Studi Tentang Penanganan Siswa Yang Terlambat Tiba Di Sekolah Oleh Guru Bk Sma Negeri 1 Gresik"*, Jurnal BK Unesa, volume 7, nomor 1 (2017). [↑](#footnote-ref-33)
34. Al-Qur’an dan Terjemahannya. Jakarta: Kementerian Agama RI. 2021 [↑](#footnote-ref-34)
35. https://tafsirweb.com/6318-surat-al-furqan-ayat-62.html [↑](#footnote-ref-35)
36. 31Agus supriyanto,”*Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling”,* (Jakarta : Rineka Cipta, 2020), h 23.

    Prayitno, Erman Amti, *“Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah”*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2021), h.26. [↑](#footnote-ref-36)
37. Agus supriyanto,”*Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling”,* (Jakarta : Rineka Cipta, 2020), h 23. [↑](#footnote-ref-37)
38. Prayitno, Erman Amti, *“Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah”*, [↑](#footnote-ref-38)
39. Agus Supriyanto*, “Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling”*, (Yogyakarta : Rineka Cipta), h.2-23. [↑](#footnote-ref-39)
40. Prayitno, Erman Amti, *“Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah”*, h.62 [↑](#footnote-ref-40)
41. Sugiyono, “*Metode Penelitian Pendidikan”.* (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D), (Bandung: Alfabeta, 2012), h 60. [↑](#footnote-ref-41)
42. Qotrun A. “*Hipotesis Penelitian : Pengertian, Jenis, dan Cara Penyusunannya*”, <https://www.gramedia.com/literasi/hipotesis-penelitian/#Pengertian_Umum_Hipotesis_Penelitian>. Di akses tanggal 24 Mei 2024. [↑](#footnote-ref-42)
43. Sugiyono, "*Metode Penelitian Pendidikan* (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D), (Bandung: Alfabeta, 2018), hal. 63. [↑](#footnote-ref-43)
44. Sugiyono, *“Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D”*, (Bandung: Alfabeta,2019). [↑](#footnote-ref-44)
45. Sugiyono, *“Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D”*, (Bandung: Alfabeta,2010), h 109. [↑](#footnote-ref-45)
46. Sugiyono, *“Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D”*, (Bandung: Alfabeta,2008). [↑](#footnote-ref-46)
47. Sugiyono, *“Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D”*, (Bandung: Alfabeta,2011), h 80. [↑](#footnote-ref-47)
48. Sugiyono, “metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D): 81 [↑](#footnote-ref-48)
49. Suharsimi Arikanto, *“Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik”,*  (Jakarta: PT. Rienika Cipta, 2010), hal. 177. [↑](#footnote-ref-49)
50. M. Iqbal Hasan, *“Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya”,* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2002), h 86. [↑](#footnote-ref-50)
51. Sugiyono, *“Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D”*, (Bandung: Alfabeta,2014), h 142. [↑](#footnote-ref-51)
52. Sanjaya, *“Model Pengajaran Dan Pembelajaran”*. (Bandung: CV Pustaka Setia, 2015), h 96. [↑](#footnote-ref-52)
53. Yusuf Abdhul Aziz, *“Skala Likert: Pengertian Menurut Ahli, Cara Menghitung dan Contoh”*, <https://deepublishstore.com/blog/apa-itu-skala-likert/#Sugiyono>. Di akses tanggal 24 Mei 2024 [↑](#footnote-ref-53)
54. Sugiyono, *“Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D”*, h 93. [↑](#footnote-ref-54)
55. Suharsimi Arikunto*, “Prosedur Penelitian”.* (Jakarta: Rineka cipta, 2019), h 203. [↑](#footnote-ref-55)
56. Sugiyono, *“Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D”*, h 181. [↑](#footnote-ref-56)
57. Suharsimi Arikunto*, “Prosedur Penelitian”,* h 211. [↑](#footnote-ref-57)
58. Suharsimi Arikunto*, “Prosedur Penelitian”,* h 212. [↑](#footnote-ref-58)
59. Sofyan Siregar, *Statistika Deskriftif Untuk Penelitian*, (Cet. I: Jakarta: Raja Grafindo Perseda, 2012): 2. [↑](#footnote-ref-59)
60. Dwi Priyatno, *Mandiri Belajar SPSS*, (Jakarta: PT Buku Kita, 2009), 38. [↑](#footnote-ref-60)
61. M Iqbal Hasan. *“Pokok-pokok Materi Statistika 1 (Statistik Deskriptif)”*. (Jakarta: Edisi Kedua PT. Bumi Aksara. 2004), h 54. [↑](#footnote-ref-61)
62. Sumber Data: Profil MAN Kota Palopo, September 2023 [↑](#footnote-ref-62)
63. Sumber data : Profil MAN Palopo, September 2023 [↑](#footnote-ref-63)
64. Sumber data : Profil MAN Palopo, September 2023 [↑](#footnote-ref-64)
65. Muhammad Asdar, S.E. Staf Tata Usaha Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Palopo,

    *Hasil Wawancara*, pada tanggal 15 Januari 2024. [↑](#footnote-ref-65)
66. Syofian Siregar, *“Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif”*, (Jakarta : PT bumi Aksara, 2014), 87. [↑](#footnote-ref-66)
67. Ghozali Imam, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IMB SPSS 21 Update PLS Regresi,* (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2013), h. 160. [↑](#footnote-ref-67)