

**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBANTU *FLIPBOOK*  
MATERI KEGIATAN EKONOMI TERINTEGRASI  
NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL KELAS V  
MI 04 MURANTE KEC. SULI KAB. LUWU**

*Skripsi*

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.) Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo*



**IAIN PALOPO**

**Oleh**

**MUTMAINNA HIDAYAT**

2102050011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO  
2025**

**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBANTU *FLIPBOOK*  
MATERI KEGIATAN EKONOMI TERINTEGRASI  
NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL KELAS V  
MI 04 MURANTE KEC. SULI KAB. LUWU**

*Skripsi*

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.) Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo*



**IAIN PALOPO**

**Oleh**

**MUTMAINNA HIDAYAT**

2102050011

**Pembimbing:**

- 1. Dra. Hj. Nursyamsi, M.Pd.I**
- 2. Lilis Suryani, S.Pd., M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO  
2025**

### HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawa ini:

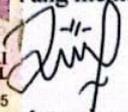
Nama : Mutmainna Hidayat  
NIM : 2102050011  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, bukan plagiasi atau duplikasi dari tulisan/karya orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Seluruh bagian dari skripsi ini adalah karya saya sendiri selain kutipan yang di tunjukan sumbernya. Segala kekeliruan dan atau kesalahan yang ada didalamnya adalah tanggung jawab saya.

Bila mana di kemudian hari pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi administratif atas perbuatan tersebut dan gelar akademik yang saya peroleh karenanya dibatalkan.

Demikian pernyataan ini di buat untuk di pergunakan sebagaimana mestinya.

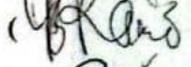
Palopo, 25 Februari 2025  
Yang membuat pernyataan  
  
METERAI TEMPEL  
1000  
K07ECAMX198953765  
Mutmainna Hidayat  
2102050011

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Pengembangan E-Modul Berbantu Flipbook Materi Kegiatan Ekonomi Terintegrasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal Kelas V MI 04 Murante Kec. Suli Kab. Luwu*, yang ditulis oleh *Mutmainna Hidayat* Nomor Induk Mahasiswa (NIM) 2102050011, Mahasiswa Program Studi *Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo*, yang dimunaqasyahkan pada hari *Rabu*, tanggal *7 Mei 2025* bertepatan dengan *9 Zulkaidah 1446 H* telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan tim penguji dan diterima sebagai syarat meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

**Palopo, 7 Mei 2025**  
**9 Zulkaidah 1446 H**

### TIM PENGUJI

- |                                      |               |   |
|--------------------------------------|---------------|---|
| 1. Dr. Muhammad Guntur, S.Pd., M.Pd. | Ketua Sidang  | (  )   |
| 2. Dr. Baderiah, M.Ag.               | Penguji I     | (  )   |
| 3. Arwan Wiratman, S.Pd., M.Pd.      | Penguji II    | (  )  |
| 4. Dra. Hj. Nursyamsi, M.Pd.I        | Pembimbing I  | (  ) |
| 5. Lilis Suryani, S.Pd., M.Pd.       | Pembimbing II | (  ) |

### Mengetahui:

a.n. Rektor IAIN Palopo  
Dekan Fakultas  
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



**H. Sukirman, S.S., M.Pd.**  
NIP 19670516 200003 1 002

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Madrasah  
Ibtidaiyah (PGMI),

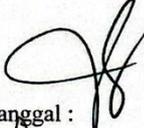
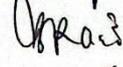
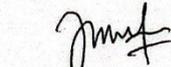


**Dr. Muhammad Guntur, S.Pd., M.Pd.**  
NIP 19791011 201101 1 003

### HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi berjudul *Pengembangan E-Modul Berbantu Flipbook Materi Kegiatan Ekonomi Terintegrasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal Kelas V MI 04 Murante Kec. Suli Kab. Luwu*, yang ditulis oleh *Mutmainna Hidayat*, Nomor Induk Mahasiswa (NIM) *2102050011*, Mahasiswa Program Studi *Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo yang telah diujikan dalam seminar hasil penelitian pada hari Selasa, 11 Maret 2025 bertepatan dengan 11 Ramadhan 1446 H. Telah diperbaiki sesuai catatan dan permintaan Tim Penguji, dan dinyatakan layak untuk diajukan pada sidang ujian munaqasyah.

#### TIM PENGUJI

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1. Dr. Muhammad Guntur, S.Pd., M.Pd. | (  ) |
| Ketua Sidang                         | Tanggal :  |
| 2. Dr. Baderiah.,M.Ag.               | (  ) |
| Penguji I                            | Tanggal :  |
| 3. Arwan Wiratman, S.Pd., M.Pd.      | (  ) |
| Penguji II                           | Tanggal :  |
| 4. Dra. Hj. Nursyamsi,M.Pd.I         | (  ) |
| Pembimbing I                         | Tanggal :  |
| 5. Lilis Suryani, S.Pd., M.Pd.       | (  ) |
| Pembimbing II                        | Tanggal :  |

Dr. Baderiah, M.Ag.  
Arwan Wiratman, S.Pd., M.Pd.  
Dra. Hj. Nursyamsi, M.Pd.I.  
Lilis Suryani, S.Pd., M.Pd.

---

NOTA DINAS TIM PENGUJI

Lamp : -  
Hal : Skripsi an. Mutmainna Hidayat

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Di\_

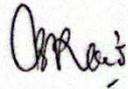
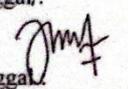
Palopo  
*Assalamualaikum Wr.Wb.*

Setelah menelaah naskah perbaikan berdasarkan seminar hasil penelitian terdahulu, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan terhadap naskah skripsi mahasiswa di bawah ini

Nama : Mutmainna Hidayat  
NIM : 2102050011  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul : Pengembangan E-Modul Berbantu *Flipbook* Materi Kegiatan Ekonomi Terintegrasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal Kelas V MI 04 Murante Kec. Suli Kab. Luwu

Maka naskah skripsi tersebut dinyatakan sudah memenuhi syarat-syarat akademik dan layak diajukan untuk diujikan pada ujian *munaqasyah*.  
Demikian disampaikan untuk proses selanjutnya.

*Wassalamualaikum Wr.Wb.*

- |   |  |
|---|--|
| 1. Dr. Baderiah, M.Ag.<br>Penguji I                     | (  )<br>Tanggal : |
| 2. Arwan Wiratman, S.Pd., M.Pd.<br>Penguji II           | (  )<br>Tanggal : |
| 3. Dra. Hj. Nursyamsi, M.Pd.I<br>Pembimbing I/Penguji   | (  )<br>Tanggal:   |
| 4. Lilis Suryani, S.Pd., M.Pd.<br>Pembimbing II/Penguji | (  )<br>Tanggal.  |

## PRAKATA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَصْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ  
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Alhamdulillah, segala Puji dan syukur kehadiran Allah SWT. Atas segala Rahmat dan Karunia-Nya yang telah diberikan kepada peneliti sehingga mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan E-Modul Berbantu *Flipbook* Materi Kegiatan Ekonomi Terintegrasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal Kelas V MI 04 Murante Kec. Suli Kab. Luwu” dapat diselesaikan tepat waktu dan sesuai dengan harapan.

Shalawat dan salam atas junjungan Rasulullah SAW. kepada para keluarga, sahabat dan pengikut-pengikutnya. Skripsi ini disusun sebagai syarat yang harus diselesaikan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo.

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk Almarhum Ayahanda tercinta Hidayat, sosok yang selalu hidup dalam ingatan dan hati peneliti. Meski kini telah tiada, cinta doa, dan segala pengorbanannya akan selalu menjadi pijakan terkuat dalam hidup. Setiap langkah pencapaian ini adalah bentuk bakti dan harapan agar beliau bangga di sisi-Nya. Teristimewa kepada Ibunda tercinta Jumsena, teladan penuh keteguhan dan ketulusan, yang selalu memberikan cinta, doa dan semangat tanpa henti. Walaupun tidak sempat mengenyam pendidikan tinggi, beliau mampu

mengantar peneliti hingga menjadi seorang sarjana. Kerja keras, pengorbanan dan dukungannya adalah motivasi terbesar yang membuat peneliti mampu bertahan hingga titik ini. Peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dengan ketulusan hati, kepada:

1. Dr. Abbas Langaji, M.Ag. selaku Rektor IAIN Palopo, Dr. Munir Yusuf, M.Pd. selaku Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Pengembangan Kelembagaan IAIN Palopo, Dr. Masruddin, S.S., M.Hum. selaku Wakil Rektor II Bidang Administrasi umum dan Perencanaan Keuangan IAIN Palopo, dan Dr. Takdir, SH., MH selaku Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama IAIN Palopo.
2. Prof. Dr. H. Sukirman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palopo, Dr. Hj. Fauziah Zainuddin, M.Ag. selaku Wakil Dekan I IAIN Palopo, Hj. Nursaeni S. Ag., M. Pd selaku Wakil Dekan II IAIN Palopo, dan Dr. Taqwa, M.Pd.I. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah IAIN Palopo.
3. Dr. Muhammad Guntur, S.Pd.,M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) di IAIN Palopo, Nurul Aswar S.Pd., M.Pd. selaku Sekretaris program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) IAIN Palopo beserta staf yang telah membantu dan mengarahkan dalam rangka penyelesaian skripsi.
4. Dra. Hj. Nursyamsi, M.Pd.I selaku pembimbing I dan Lilis Suryani, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, masukan, dan mengarahkan dengan tujuan menyelesaikan skripsi.

5. Dr. Baderiah, M.Ag. selaku penguji I. Arwan Wiratman S.Pd., M.Pd. selaku penguji II yang telah memberikan arahan untuk penyelesaian skripsi ini.
6. Dr. Nurdin, K M.Pd. Arwan Wiratman, S.Pd., M.Pd. dan Nurul Aswar, S.Pd., M.Pd. selaku tim validator yang telah memvalidasi produk yang dikembangkan oleh peneliti.
7. Semua dosen dan staf pegawai IAIN Palopo yang telah mendidik peneliti selama berada di IAIN Palopo dan memberikan bantuan dalam menyusun Skripsi.
8. Zainuddin S, SE., M.Ak. selaku kepala unit Perpustakaan, beserta pegawai yang telah banyak memberikan bantuannya dalam mencari literatur yang berhubungan dengan penelitian ini.
9. Nurseha S.Pd., M.Pd selaku kepala sekolah MI 04 Murante. Sulpiani S.Pd selaku wali kelas V guru beserta staf MI 04 Murante yang telah memberikan izin serta bantuan dan bekerja sama dengan peneliti dalam proses penelitian skripsi ini.
10. Kepada saudara peneliti, Rahmat Hidayat, Abd. Rifai Hidayat, Ryan Hidayat, Renaldi Hidayat, dan saudari peneliti Nanda Reskita terima kasih selalu memberikan motivasi dan dukungan selama menempuh pendidikan dibangku perkuliahan.
11. Kepada keponakan peneliti Arummy Razeta, yang senantiasa menjadi penyejuk hati dan membuat garis lengkung senyum dibibir peneliti sehingga bersemangat menyelesaikan skripsi ini.

12. Kepada sahabat peneliti Nirmala Sari, yang selalu ada kebersamai, menyemangati dan menjadi sosok istimewa bagi peneliti selama dibangku perkuliahan.
13. Rekan-rekan yang tergabung dalam grup cemara, terima kasih telah saling menyemangati dan mendorong satu sama lain untuk tetap tekun dalam pengerjaan skripsi.
14. Kepada teman-teman KKN posko 28 Desa Komba Kec.Rongkong Kab. Luwu Utara, terkhusus St. Nur Azizah Amran yang selalu memberi semangat kepada peneliti.
15. Teman-teman mahasiswa program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) angkatan 2021 (khususnya kelas A) dan lainnya yang tidak dapat peneliti sebut satu persatu. Terima kasih atas kebersamaan dan motivasi yang diberikan kepada peneliti hingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Akhir kata, peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi peneliti dan bagi pembaca.

Palopo, 28 Februari 2025

Mutmainna Hidayat

NIM : 2102050011

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN DAN SINGKATAN

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SK) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

### A. *Transliterasi arab Latin*

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf latin dapat dilihat pada tabel berikut:

#### 1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	kadan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	ž	SS
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Šad	š	es (dengan titik di bawah)

ض	Dad	d	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tana (‘).

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ	<i>Fathah</i>	A	A

◌ِ	Kasrah	I	I
◌ُ	Dhammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌ِ◌َ	<i>Fathah dan ya</i>	Ai	A dan I
◌ِ◌َ◌ُ	<i>Fathah dan wau</i>	Au	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *haul a*

### 3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
أ... ي... ا	<i>Fathah dan alif atau ya</i>	Ā	A dan garis di atas
يِ	<i>Kasrah dan Ya'</i>	Ī	I dan garis di atas
وُ	<i>Dhammah dan wau</i>	Ū	U dan garis di atas

مَاتَ : *māta*

رَمَا : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

#### 4. Ta' marbūṭah

Transliterasi untuk tā' marbūṭah ada dua, yaitu: tā' marbūṭah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, dan ḍhammah, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan tā' marbūṭah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan tā' marbūṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka tā' marbūṭah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

روضة الأطفال : rauḍah al-aṭfāl  
المدنة الفضلة : al-fāḍilah al-madīnah  
الحكمة : al-ḥikmah

#### 5. Syaddah (*Tasydīd*)

Syaddah atau tasydīd yang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan sebuah tanda tasydīd (-◌◌-), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan pengulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda syaddah.

Contoh:

رَبَّنَا : rabbanā  
نَجَّيْنَا : najjainā  
الْحَقِّ : al-ḥaqq  
نَعْم : Nu'aima  
عُدُّوْ : 'aduwwun

Jika huruf **ع** ber-tasydid diakhir sebuah kata dan didahului oleh huruf kasrah (**ع-**), maka ia ditransliterasi seperti huruf maddah menjadi **ī**.

Contoh:

**عَلِي** : ‘Alī (bukan ‘Aliyy atau ‘Aly)

**عَرَبِي** : ‘Arabi (bukan ‘Arabiyy atau ‘Araby)

## 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf **ال** (alif lam ma’rifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, **al-**, baik ketika diikuti oleh huruf syamsiyah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (**-**).

Contoh:

**الشمس** : al-syamsu (bukan asy-syamsu)

**الزلازل** : al-zalزالah (az-zalزالah)

**الفلسفة** : al-falsafah

**البلد** : al- bilādu

## 7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (‘) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

**تأمرؤن** : ta’murūna

النوع : al-nau'

شيء : syai'un

أمرت : umirtu

#### 8. Penulisan Kata Arab yang lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, atau lazim digunakan dalam dunia akademik tertentu, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata al-Qur'an (dari *al-Qur'ān*), alhamdulillah dan munaqasyah. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab maka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh: *syarḥ al-Arba'īn al-Nawāwī Risālah fī Ri'āyah al-Maṣlahah*

#### 9. Lafaz al-Jalālah (الله)

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf jarr dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai muḍāf ilaih (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

Billāh : بِرِ اللهُ

Dīnullāh : دِينِ اللهُ

Adapun *tā' marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada lafz al-jalālah, ditransliterasi dengan huruf [t].

Contoh: هم في رحمة الله : hum fī raḥmmatillāh

## 10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), Dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, DAN DR).

Contoh:

*Wa mā Muḥammadun illā rasūl*

*Inna awwala baitin wuḍi'a lallaẓī bi Bakkata mubārakan*

*Syahru Ramaḍān al-laẓī unzila fīhi al-Qur'ān*

*Naṣīr al-Dīn al-Ṭūsī*

*Naṣr Ḥāmid Abū Zayd Al-Ṭūfī*

*Al-maṣlahah fī al- Tasyrī' al-Islāmī*

Jika nama resmi seseorang menggunakan Ibnu (anak dari) dan Abū (bapak dari) sebagai nama kedua terakhirnya, maka kedua nama terakhir itu harus disebutkan sebagai nama akhir dalam daftar pustaka atau daftar referensi.

Contoh: Abū al-Walīd Muḥammad Ibn Rusyd, ditulis menjadi: Ibnu Rusyd, Abū al-Walīd Muḥammad (bukan Rusyd, Abū al-Walīd Muḥammad Ibnu) Naṣr Ḥāmid Abū Zaīd, ditulis menjadi: Abū Zaīd, Naṣr Ḥāmid

## **B. Daftar Singkatan**

Beberapa singkatan yang dibakukan adalah:

1. Swt. : subḥānahū wa ta'ālā
2. saw. : ṣallallāhu 'alaihi wa sallam
3. as : 'alaihi al-salām
4. H : Hijrah
5. IAIN : Institut Agama Islam Negeri
6. MI : Madrasah Ibtidaiyah
7. SMP : Sekolah Menengah Pertama
8. SDN : Sekolah Dasar Negeri
9. ADDIE : Analysis, Design, Develop, Implement, Evaluate
10. R&D : *Research And Development*
11. No : Nomor
12. V : Validasi
13. √ : Tanda Centang

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	<b>v</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vi</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN DAN SINGKATAN</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR KUTIPAN AYAT</b> .....	<b>xx</b>
<b>DAFTAR KUTIPAN HADIS</b> .....	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xxii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xxiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xxiv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xxv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Spesifikasi Produk .....	8
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>10</b>
A. Penelitian yang Relevan .....	10
B. Landasan Teori .....	12
C. Kerangka Pikir .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>26</b>
A. Jenis Penelitian .....	26
B. Lokasi dan waktu Penelitian.....	26

C. Subjek dan Objek Penelitian .....	27
D. Prosedur Pengembangan .....	27
E. Teknik Pengumpulan Data .....	29
F. Instrumen Penelitian.....	30
G. Teknik Analisis Data .....	38
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>43</b>
A. Hasil Penelitian.....	43
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	71
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>77</b>
A. Kesimpulan.....	77
B. Implikasi.....	78
C. Saran.....	79
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>80</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	

## DAFTAR KUTIPAN AYAT

Kutipan Ayat 1 QS. Al-Imran /3: 61 .....	1
--	---

## DAFTAR KUTIPAN HADIS

Kutipan Hadis Keutamaan Menuntut Ilmu .....	2
---	---

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Validasi Ahli Materi.....	31
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Validasi Ahli Bahasa.....	32
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Validasi Ahli Desain.....	33
Tabel 3.4 Angket Praktikalitas Pendidik.....	34
Tabel 3.5 Angket Praktikalitas Peserta Didik.....	36
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Validasi.....	40
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Kepraktisan.....	41
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Efektivitas.....	42
Tabel 4.1 Analisis Kebutuhan.....	43
Tabel 4.2 Ahli Evaluasi.....	45
Tabel 4.3 Hasil Validasi Instrumen Wawancara Guru.....	46
Tabel 4.4 Hasil Validasi Instrumen Analisis Kebutuhan.....	47
Tabel 4.4 Nama-Nama Validator.....	58
Tabel 4.6 Hasil Uji Validasi Ahli Materi.....	59
Tabel 4.7 Hasil Uji Validasi Ahli Desain.....	60
Tabel 4.8 Hasil Uji Validasi Ahli Bahasa.....	62
Tabel 4.9 Revisi E-Modul Berdasarkan Hasil Validasi.....	65
Tabel 4.10 E-Modul Sebelum dan Sesudah Direvisi.....	64
Tabel 4.11 Hasil Uji Praktikalitas Peserta Didik.....	66
Tabel 4.12 Hasil Uji Praktikalitas Pendidik.....	67
Tabel 4.13 Hasil Penilaian <i>Pretest</i> Peserta Didik.....	70
Tabel 4.14 Hasil Penilaian <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	70

## DAFTAR GAMBAR/BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Pikir .....	24
Gambar 3.1 Denah Lokasi Penelitian.....	34
Gambar 4.1 Keseuaian Bahan Ajar yang Digunakan .....	48
Gambar 4.2 Kesulitan Memahami Materi Kegiatan Ekonomi.....	49
Gambar 4.3 Diagram Hasil Angket Peserta Didik.....	50
Gambar 4.4 Diagram Hasil Angket Peserta Didik .....	51
Gambar 4.5 Diagram Hasil Angket Peserta Didik.....	52
Gambar 4.6 Diagram Hasil Angket Peserta Didik.....	53
Gambar 4.7 Diagram Hasil Angket Peserta Didik.....	54
Gambar 4.8 Diagram Hasil Angket Peserta Didik.....	55
Bagan 4.9 Desaiin E-Modul Pembelajaran .....	56

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Uji Validitas Instrumen Analisis Kebutuhan
- Lampiran 3 Hasil Wawancara Guru
- Lampiran 4 Hasil Angket Peserta Didik
- Lampiran 5 Hasil Tes Kemampuan Peserta Didik
- Lampiran 6 Tampilan Produk
- Lampiran 7 Lembar Hasil Validasi Ahli Materi
- Lampiran 8 Lembar Hasil Validasi Ahli Desain
- Lampiran 9 Lembar Hasil Validasi Ahli Bahasa
- Lampiran 10 Lembar Hasil Validasi Angket Praktikalitas Guru
- Lampiran 11 Lembar Hasil Validasi Angket Praktikalitas Peserta Didik
- Lampiran 12 Lembar Hasil Validasi Efektivitas
- Lampiran 13 Lembar Hasil Angket Uji Praktikalitas Guru
- Lampiran 14 Lembar Hasil Angket Uji Praktikalitas Peserta Didik
- Lampiran 15 Lembar Hasil Uji Efektivitas Peserta Didik
- Lampiran 16 Modul Ajar Bab 7 Topik B Kondisi Perekonomian Di Daerahku.
- Lampiran 17 Hasil Perhitungan *Preetest* Peserta Didik
- Lampiran 18 Hasil Perhitungan *Posttest* Peserta Didik
- Lampiran 19 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 20 Dokumentasi

## ABSTRAK

**Mutmainna Hidayat 2025** “*Pengembangan E-Modul Berbantu Flipbook Materi Kegiatan Ekonomi Terintegrasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal Kelas V MI 04 Murante Kec.Suli, Kabupaten Luwu*”. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo. Dibimbing oleh Hj. Nursyamsi dan Lilis Suryani.

Rendahnya minat pesertad didik dalam proses pembelajaran karena kurangnya bahan ajar yang digunakan oleh pendidik. Skripsi ini membahas tentang E-Modul berbantu *Flipbook* Materi Kegiatan Ekonomi Terintegrasi Nilai-Nilai Kearifan lokal. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kebutuhan peserta didik, mendeskripsikan desain, mendeskripsikan kepraktisan, mendeskripsikan keefektivan dengan E-Modul pembelajaran materi kegiatan ekonomi.

Jenis penelitian pengembangan atau *Research and Development* ( R & D ) dengan model pengembangan ADDIE. Terdiri dari 5 tahapan yaitu : (1) analisis, (2) desain, (3) pengembangan, (4) implementasi, (5) evaluasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dokumentasi, angket dan lembar tes yang diberikan kepada pendidik dan peserta didik. Subjek pada penelitian ini yaitu pendidik dan peserta didik kelas V MI 04 Murante.

Hasil penelitian ini menghasilkan produk E-Modul berbantu *flipbook* materi kegiatan ekonomi terintegrasi nilai-nilai kearifan lokal kelas V MI 04 Murante, Kec. Suli Kab. Luwu. Peserta didik membutuhkan sebuah bahan ajar yang menarik untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar. Bahan ajar dikembangkan menggunakan bantuan *flipbook* disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik Divalidasi oleh 3 validator, yaitu validator materi dengan nilai 87,5% (sangat valid), validator media 90% (sangat valid), validator bahasa 92% (sangat valid). Untuk hasil uji kepraktisan guru diperoleh nilai sebesar 96% (sangat praktis), hasil uji kepraktisan peserta didik diperoleh nilai 90% (sangat praktis). Untuk hasil uji efektivitas diperoleh  $\geq 75$  nilai 88% hingga diketahui E-Modul berbantu *flipbook* materi kegiatan ekonomi terintegrasi nilai-nilai kearifan lokal sangat efektif untuk digunakan.

**Kata Kunci:** E-Modul, Kegiatan Ekonomi, Nilai Kearifan Lokal, *Flipbook*

## ABSTRACT

**Mutmainna Hidayat 2025** : “ Development of E-Module Assisted by Flipbook on Integrated Local Wisdom Values in Economic Activity for Class V MI 04 Murante, Suli District, Luwu Regency. Thesis of the Study Program of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Palopo. Supervised by H. Nursyamsi and Lilis Suryani.”

The low interest of students in the learning process is due to the lack of teaching materials used by educators. This thesis discusses the E-Module assisted by Flipbook Integrated Economic Activity Material with Local Wisdom Values. This study aims to analyze the needs of students, describe the design, describe the practicality, describe the effectiveness with the E-Module of learning economic activity material.

Type of development research or Research and Development (R & D) with the ADDIE development model. Consisting of 5 stages, namely: (1) analysis, (2) design, (3) development, (4) implementation, (5) evaluation. Data collection techniques used are observation, interviews, documentation, questionnaires and test sheets given to educators and students. The subjects in this study were educators and students of class V MI 04 Murante.

The results of this study produced an E-Module product assisted by a flipbook on integrated economic activity material with local wisdom values for class V MI 04 Murante, Suli District, Luwu Regency. Students need interesting teaching materials to increase motivation and learning outcomes. Teaching materials were developed using flipbook assistance adjusted to the needs of students. Validated by 3 validators, namely material validator with a value of 87.5% (very valid), media validator 90% (very valid), language validator 92% (very valid). For the results of the teacher's practicality test, a value of 96% was obtained (very practical), the results of the student's practicality test obtained a value of 90% (very practical). For the results of the effectiveness test, a value of  $\geq 75$  was obtained, 88%, so it was found that the E-Module assisted by a flipbook on integrated economic activity material with local wisdom values was very effective to use.

**Keywords: E-Module, Economic Activities, Local Wisdom Values, Flipbook**

## خلاصة

مطمنة هداية ٢٠٢٥: "تطوير الوحدة الإلكترونية بمساعدة الكتاب المتحرك حول قيم الحكمة المحلية المتكاملة في النشاط الاقتصادي للفئة الخامسة MI 04 مورانتي، منطقة سولي، مقاطعة لوو. أطروحة برنامج دراسة المدرسة الابتدائية لإعداد المعلمين، كلية التربية وتدريب المعلمين، المعهد الإسلامي الحكومي بالوبو. تحت إشراف H. نورسيامسي وليليس سورياتي.

يرجع انخفاض اهتمام الطلاب بعملية التعلم إلى قلة المواد التعليمية المستخدمة من قبل المعلمين. تناقش هذه الأطروحة الوحدة الإلكترونية بمساعدة مواد Flipbook حول الأنشطة الاقتصادية المتكاملة مع قيم الحكمة المحلية. يهدف هذا البحث إلى تحليل احتياجات الطلاب، ووصف التصميم، ووصف التطبيق العملي، ووصف الفعالية باستخدام الوحدة الإلكترونية لتعلم مادة النشاط الاقتصادي.

نوع البحث التطويري أو البحث والتطوير (D&R) مع نموذج التطوير ADDIE. يتكون من ٥ مراحل، وهي: (١) التحليل، (٢) التصميم، (٣) التطوير، (٤) التنفيذ، (٥) التقييم. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والوثائق والاستبيانات وأوراق الاختبار المقدمة للمعلمين والطلاب. المواضيع في هذا البحث هم المعلمون وطلاب الصف الخامس MI 04 مورانتي

أنتجت نتائج هذا البحث منتج E-Module مدعومًا بكتاب صور قلابة يحتوي على مواد عن الأنشطة الاقتصادية مدمجة مع قيم الحكمة المحلية للفئة V MI 04 Murante, Kec منطقة سولي لوو. يحتاج الطلاب إلى مواد تعليمية مثيرة للاهتمام لزيادة الدافع ونتائج التعلم. تم تطوير المواد التعليمية باستخدام الكتب المتحركة وفقًا لاحتياجات الطلاب. تم التحقق من صحتها من قبل ٣ مدققين، وهم مدقق المادة بدرجة ٨٧,٥٪ (صالح جدًا)، مدقق الوسائط ٩٠٪ (صالح جدًا)، مدقق اللغة ٩٢٪ (صالح جدًا). وبالنسبة لنتائج الاختبار العملي للمعلم فقد تم الحصول على درجة ٩٦٪ (عملي جدًا)، بينما تم الحصول على نتائج الاختبار العملي للطلاب بدرجة ٩٠٪ (عملي جدًا). تم الحصول على نتائج اختبار الفعالية  $\leq 75$ ، أي درجة ٨٨٪، حتى تبين أن الوحدة الإلكترونية، بمساعدة كتاب صور قلابة، ومواد النشاط الاقتصادي المتكاملة مع قيم الحكمة المحلية، كانت فعالة للغاية في الاستخدام.

**الكلمات المفتاحية: الوحدة الإلكترونية، الأنشطة الاقتصادية، قيم الحكمة المحلية، الكتاب المتحرك**

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Teknologi dan ilmu pengetahuan semakin berkembang pesat seiring dengan berkembangnya zaman. Kemajuan teknologi tidak dapat dipungkiri juga berdampak terhadap perkembangan di dunia pendidikan. Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang dilakukan manusia dengan penuh kesadaran dalam memberikan pertolongan serta bimbingan secara jasmani dan rohani yang dilakukan oleh orang dewasa kepada peserta didik guna mencapai tujuannya.<sup>1</sup> Al-Qur'an sebagai sumber belajar bagi umat muslim yang dijadikan pedoman hidup di dalamnya terdapat ayat-ayat yang membahas keutamaan mencari ilmu. Allah Swt menjanjikan akan melimpahkan pahala kepada orang-orang yang berilmu, sesuai dengan Firman Allah Swt. yang tercantum dalam QS. Al- Imran /3:61.

فَمَنْ حَاجَّكَ فِيهِ مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَكَ مِنَ الْعِلْمِ فَقُلْ تَعَالَوْا نَدْعُ أَبْنَاءَنَا وَأَبْنَاءَكُمْ  
وَنِسَاءَنَا وَنِسَاءَكُمْ وَأَنْفُسَنَا وَأَنْفُسَكُمْ ثُمَّ نَبْتَهِلْ فَنَجْعَلْ لَعْنَتَ اللَّهِ عَلَى الْكٰذِبِينَ

Terjemahnya :

“Siapa yang membantahmu dalam hal ini setelah datang ilmu kepadamu, maka katakanlah (Nabi Muhammad), “Marilah kita panggil anak-anak kami dan anak-anak kamu, istri-istri kami dan istri-istri kamu, diri kami dan diri kamu, kemudian marilah kita bermubahalah agar laknat Allah ditimpakan kepada para pendusta.”<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Abdillah dan Rahmat Hidayat, *Ilmu Pendidikan "Konsep, Teori, dan Aplikasinya* (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia, 2019). 95

<sup>2</sup> Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019). 76

Menurut pendapat M. Quraish Shihab kalimat sesudah datang kepadamu ilmu yang memberi isyarat bahwa ada ilmu pengetahuan yang diperoleh seseorang bukan atas usahanya, tetapi ilmu itu yang datang kepadanya, dalam hal ini wahyu dengan lafaz dan makna yang diterima kemudian diajarkan kepada nabi Muhammad saw. yaitu Al-Qur'an sebagai kitab suci umat muslim<sup>3</sup> Adapun hadist yang membahas pentingnya menuntut ilmu, salah satunya diriwayatkan oleh Muslim, sebagai berikut:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ. (رواه الترمذي).

Artinya :

“Dari Abu Hurairah berkata; Rasulullah saw. bersabda: “Barangsiapa menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga”. (HR. At-Tirmidzi)<sup>4</sup>”

Hakikatnya ilmu pengetahuan itu pasti datang dan dimiliki oleh semua manusia namun kebenaran ilmu yang datang itu berbeda-beda tingkatannya. Puncak kebenaran ilmu yang paling tinggi adalah wahyu, lafaz dan makna yang diterima serta yang diajarkan kepada Rasulullah Saw. yang tiada lain adalah Al-Qur'an, oleh karena itu umat muslim harus menjadikan Al-Qur'an sebagai sumber ilmu yang utama.

Menuntut ilmu salah satu kegiatan yang sering kali dilakukan adalah proses pembelajaran. Proses pembelajaran saat ini terutama pada jenjang sekolah

---

<sup>3</sup> M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbah Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur' An* (Tangerang: Penerbit Lentera Hati, 2005). 110

<sup>4</sup> Moh. Zuhri, *Tarjamah Sunan At-Tirmidzi*, Jilid 4, Cet. 1, (Semarang: Asy-Syifa', 1992), 274

dasar, guru dituntut agar mampu kreatif dan inovatif dalam menyusun rancangan pembelajaran agar mampu menambah daya tarik peserta didik hingga menumbuhkan semangat dan motivasi dalam belajar agar mampu mengikuti proses pembelajaran menjadi lebih bermakna. Faktanya sebagian guru belum mampu menciptakan pembelajaran yang efektif dan menarik bagi peserta didik sehingga menimbulkan rendahnya minat dalam mengikuti proses pembelajaran.

Hasil penelitian yang relevan dengan masalah yang diteliti bahwa peserta didik merasakan kejenuhan dalam proses pembelajaran disebabkan kurangnya sumber belajar yang ada, dikarenakan banyak guru tidak melakukan pengembangan bahan ajar baik berbentuk cetak ataupun elektronik, guru hanya menggunakan buku paket yang disediakan untuk dijadikan satu-satunya sumber belajar.<sup>5</sup> Pendidikan saat ini dilihat sebagai suatu aspek yang sangat penting dan memiliki pengaruh yang besar terhadap kemajuan bangsa. Hal ini menjadi bukti bahwa kualitas sumber daya manusia harus semakin ditingkatkan, yang dapat dimulai pada jenjang sekolah dasar.

Peneliti tertarik melakukan penelitian ini karena data dari studi pendahuluan yang relevan dengan penelitian yang dilakukan mengungkapkan bahwa selama pembelajaran dilakukan beberapa peserta didik tidak fokus untuk mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik jarang menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru, mudah putus asa, cepat puas dengan hasil yang telah didapatkan, dan

---

<sup>5</sup> Rency Riwanti dan Abna Hidyati, "Pengembangan Modul Pembelajaran Tematik Berbasis Pendidikan Karakter Di Kelas V Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu*, Vol 3.No 2 (2019), 572-581.

semangat untuk bersaing dengan teman-teman menjadi rendah.<sup>6</sup> Selain itu terdapat fakta sosial yang ditemukan pada observasi awal di MI 04 Murante kelas V beberapa peserta didik sibuk dengan urusan masing-masing, ada yang bercerita, bahkan ada peserta didik yang mengganggu teman yang lain sehingga tidak fokus untuk belajar dan berdampak pada situasi kelas yang menjadi kurang kondusif.

Permasalahan seperti ini perlu ditindaklanjuti untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik sebab akan berpengaruh terhadap hasil belajar, hal tersebut dapat melalui memberikan inovasi pada perangkat pembelajaran yang digunakan, perangkat pembelajaran perlu dipersiapkan seorang guru sebelum melakukan proses belajar mengajar, perangkat pembelajaran juga dibutuhkan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) dengan efektif agar dapat mencapai tujuan pembelajaran yang ditentukan.<sup>7</sup>

Terdapat tujuan mengapa mengembangkan bahan ajar bagi guru sangat penting, karena guru bertanggung jawab menyampaikan informasi yang jelas, membangkitkan motivasi peserta didik, membentuk lingkungan belajar yang positif dan menjadi fasilitator dalam mengembangkan pengetahuan dan keterampilan. Proses pembelajaran yang melibatkan peserta didik berperan aktif dapat dirancang oleh guru dengan melakukan pengembangan bahan ajar, penggunaan bahan ajar yang dirancang sendiri oleh guru akan memudahkan peserta didik dalam

---

<sup>6</sup> Cut Eva Nasryah, Melin Sri Ulfa, "Pengembangan Media Pembelajaran *Pop – Up Book* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD," *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Vol 1 No 1. (2020), 10–16.

<sup>7</sup> Nurdin Lilis Suryani, Musdalifah Misnahwati, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Terintegrasi Ayat-ayat Al- Qur'an pada Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku," *Jurnal Basicedu*, Vol 6 No .3 (2022), 3314–3324.

mempelajari dan memahami materi secara mandiri. Penggunaan bahan ajar seperti modul elektronik dalam pembelajaran harus relevan dengan kurikulum pendidikan karena proses belajar diharapkan dapat dilakukan peserta didik tanpa kehadiran guru secara langsung.<sup>8</sup>

Melihat fenomena tersebut berkaitan dengan pentingnya pengembangan bahan ajar dalam proses pembelajaran menggunakan teknologi, maka peneliti perlu mengembangkan modul elektronik untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik, bahan ajar ini diharapkan dapat membantu peserta didik mengikuti proses pembelajaran dengan efektif dan dapat memahami materi yang diajarkan dengan baik.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimanakah analisis kebutuhan peserta didik terhadap E-Modul berbantu *flipbook* pada materi kegiatan ekonomi terintegrasi nilai-nilai kearifan lokal kelas V MI 04 Murante Ke. Suli Kab. Luwu?
2. Bagaimanakah desain E-Modul berbantu *flipbook* pada materi kegiatan ekonomi terintegrasi nilai-nilai kearifan lokal kelas V MI 04 Murante Kec.Suli Kab.Luwu?
3. Bagaimanakah kevalidan E-Modul berbantu *flipbook* pada materi kegiatan ekonomi terintegrasi nilai-nilai kearifan lokal pada peserta didik kelas V MI 04 Murante Kec. Suli Kab. Luwu?

---

<sup>8</sup> Alfian Syahrial, Lilis Suryani, dan Erwatul Efendi, "Pengembangan Materi Ajar Manusia dan Lingkungan Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman di Kelas V MI Al-Falah DDI Angkona," *Jurnal Pendidikan*, Vo 11.No. 2 (2022), 63–70.

4. Bagaimanakah kepraktisan E-Modul berbantu *flipbook* pada materi kegiatan ekonomi terintegrasi nilai-nilai kearifan lokal peserta didik kelas V MI 04 Murante Kec. Suli Kab. Luwu?
5. Bagaimanakah keefektivan penggunaan E-Modul berbantu *flipbook* pada materi kegiatan ekonomi terintegrasi nilai-nilai kearifan lokal dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V MI 04 Murante Kec. Suli Kab. Luwu?

### **C. Tujuan**

1. Menganalisis kebutuhan peserta didik terhadap E-Modul berbantu *flipbook* pada materi kegiatan terintegrasi nilai-nilai kearifan lokal kelas V MI 04 Murante Kec. Suli Kab. Luwu.
2. Mendesain E-Modul berbantu *flipbook* pada materi kegiatan ekonomi terintegrasi nilai-nilai kearifan lokal peserta didik kelas V MI 04 Murante Kec. Suli Kab. Luwu.
3. Mendeskripsikan kevalidan E-Modul berbantu *flipbook* materi kegiatan ekonomi terintegrasi nilai-nilai kearifan lokal peserta didik kelas V MI 04 Murante Kec. Suli Kab. Luwu.
4. Mendeskripsikan kepraktisan E-Modul berbantu *flipbook* pada materi kegiatan ekonomi terintegrasi nilai-nilai kearifan lokal peserta didik kelas V MI 04 Murante Kec. Suli Kab. Luwu.
5. Mendeskripsikan keefektivan penggunaan E-Modul berbantu *flipbook* pada materi kegiatan ekonomi terintegrasi nilai-nilai kearifan lokal dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik peserta didik kelas V MI 04 Murante Kec. Suli Kab. Luwu.

## **D. Manfaat Penelitian**

### 1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pendidikan dan keguruan, terutama yang berhubungan dengan bahan ajar, dan terkhusus pelajaran IPAS.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan minat belajar terhadap pelajaran IPAS, sehingga dapat berdampak positif terhadap hasil belajar peserta didik, dan dapat menumbuhkan motivasi yang tinggi dalam belajar.

#### b. Bagi Pendidik

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pengalaman, dan dijadikan sebagai rujukan penggunaan bahan ajar mata pelajaran IPAS terkhusus materi kegiatan ekonomi.

#### c. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan rasa kreatif dan inovatif dalam kegiatan belajar mengajar yang dilakukan dengan merancang bahan ajar yang sesuai dengan materi yang diajarkan.

#### d. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk dikembangkan lebih lanjut dalam menciptakan bahan ajar yang lebih kreatif dan inovatif, sehingga dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan. .

### **E. Spesifikasi Produk**

1. Bahan ajar yang dikembangkan disesuaikan dengan materi kegiatan ekonomi pada mata pelajaran IPAS kelas V sekolah dasar.
2. Pengembangan produk ini dikembangkan dengan bantuan *flipbook*.
3. E-Modul berbantu *flipbook* terintegrasi nilai-nilai kearifan lokal Luwu (*Ada tongeng, getteng, lempu, reso' siri'*) berisi tulisan, gambar, materi dilengkapi dengan sampul, kata pengantar, daftar isi, dan daftar pustaka.
4. E-Modul berbantu *flipbook* terintegrasi nilai-nilai kearifan lokal ini dapat digunakan di *handphone*, komputer atau laptop dan menggunakan bantuan LCD proyektor.

### **F. Asumsi dan Keterbatasan**

Pengembangan E-Modul berbantu *flipbook* materi kegiatan ekonomi terintegrasi nilai-nilai kearifan lokal kelas V MI 04 Murante Kec. Suli Kabupaten Luwu.

Adapun asumsi dan keterbatasan pengembangan ini yaitu:

1. Bahan ajar yang ditampilkan dalam bentuk elektronik sebagai sumber belajar yang sistematis dapat memudahkan belajar peserta didik.
2. Materi pelajaran yang konseptual dapat dikonkritkan dengan menggunakan tambahan gambar, karena dengan menggunakan gambar sebuah pelajaran akan lebih menarik perhatian peserta didik sehingga dapat memotivasi peserta didik untuk lebih tertarik mengikuti pembelajaran.

Beberapa asumsi tersebut, modul elektronik berbantu *flipbook* mempunyai kemampuan dan kekuatan untuk memenuhi asumsi tersebut. Oleh karena itu,

apabila suatu proses pembelajaran di kelas dilakukan dengan menggunakan bahan ajar modul elektronik berbantu *flipbook* sebagai sumber belajar dengan mengintegrasikan nilai-nilai kearifan lokal yang sesuai, dapat membantu peserta didik dalam memahami dan menunjukkan contoh berbagai kegiatan ekonomi yang ada disekitarnya.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Penelitian yang Relevan

Peneliti menemukan penelitian yang relevan dengan judul penelitian ini untuk dijadikan perbedaan dan rujukan, sehingga menghindari adanya kesamaan pada penelitian yang akan dilakukan. Penelitian relevan yang digunakan peneliti sebagai rujukan adalah sebagai berikut :

1. Yola Riski Utami dengan judul skripsi “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Flipbook* Dalam Menunjang Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelas IV Sekolah Dasar”. Hasil penelitian ini menunjukkan modul elektronik yang dikembangkan dapat dijadikan sebagai bahan ajar dalam menunjang dan tambahan dalam pembelajaran IPAS materi perubahan bentuk energi kelas IV. selain itu penggunaan modul elektronik dapat membantu guru dalam menjelaskan materi berdasarkan kebutuhan belajar, capaian belajar dan gaya belajar peserta didik.<sup>9</sup>

Adapun persamaan dengan penelitian yang dilakukan yaitu sama-sama mengembangkan produk berupa modul elektronik menggunakan bantuan *flipbook* dan menggunakan model pengembangan yang sama. Sedangkan perbedaannya, pada penelitian ini menggunakan subjek peserta didik kelas IV SD/MI, sedangkan penelitian yang dilakukan menggunakan subjek peserta didik kelas V SD/MI.

---

<sup>1</sup> Yolla Riski Utami, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Flipbook Dalam Menunjang Pembelajaran Berdiferensiasi Di Kelas IV Sekolah Dasar*. Skripsi Universitas Negeri Jambi, 2023.

2. Aslam dan Septi Fitri Meilina dalam jurnalnya “Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal Di Sekolah Dasar”. Penelitian ini menunjukkan bahwa pengembangan bahan ajar buku teks kreasi siswa ini efektif digunakan dalam membentuk kepribadian peserta didik. Meningkatkan kepedulian peserta didik, sikap peduli tersebut dapat diwujudkan dengan sikap tanggung jawab terhadap lingkungan sekitarnya peserta didik <sup>10</sup>

Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan yaitu sama-sama menggunakan model pengembangan ADDIE, mengintegrasikan nilai-nilai kearifan lokal dalam penelitiannya, sedangkan perbedaannya terletak pada objek penelitiannya, penelitian ini mengembangkan produk pembelajaran tematik terpadu pelajaran matematika, sedangkan pada penelitian yang dilakukan mengembangkan bahan ajar materi pelajaran IPAS.

3. Sri Rahayu Penelitian dengan judul penelitian “Pengembangan E-Modul Pembelajaran Pada Materi Masalah Sosial Berbantuan Canva *Design* Pada Kelas V SDN 41 Batu Putih Kota Palopo”. Penelitian ini menunjukkan bahwa produk yang dikembangkan efisien untuk digunakan dan dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas V SDN 41 Batu Putih Kota Palopo. Hasil validasi dari produk ini menunjukkan hasil sangat valid dan hasil kepraktisan menunjukkan hasil sangat praktis.<sup>11</sup>

---

<sup>2</sup> Aslam, Septi Fitri Meilina, “Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah Dasar,” *Jurnal Basicedu*, Vol 6. No.4 (2022), 5605–5613.

<sup>3</sup> Sri Rahayu, *Pengembangan E-Modul Pembelajaran Pada Materi Masalah Sosial Berbantuan Canva Design Pada Kelas V SDN 41 Batu Putih Kota Palopo*. Skripsi Institut Agama Islam Negeri Palopo, 2023.

Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan yaitu sama-sama mengembangkan sebuah bahan ajar dalam bentuk E-Modul untuk peserta didik kelas V sekolah dasar. Sedangkan perbedaannya terletak pada materi ajar penelitian menggunakan materi masalah sosial, sedangkan pada penelitian yang dilakukan menggunakan materi kegiatan ekonomi dan pada penelitian ini menggunakan Model ADDIE tetapi hanya sampai pada tahap praktilitas saja sedangkan penelitian yang dilakukan sampai pada tahap efektivitas.

Dari ketiga penelitian tersebut dapat diketahui persamaan dengan penelitian yang dilakukan yaitu mengembangkan sebuah bahan ajar di sekolah dasar yang bermanfaat bagi proses pembelajaran.

## **B. Landasan Teori**

### **1. Bahan Ajar E-Modul**

#### **a. Pengertian E-Modul**

E-Modul merupakan bahan ajar yang disusun secara mandiri dan sistematis dengan tujuan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan, ditampilkan dalam bentuk elektronik berisi animasi dan video sehingga membuat tampilan bahan ajar menjadi lebih menarik.<sup>12</sup> E-Modul merupakan salah satu bahan ajar yang dapat disajikan secara non-cetak dan dapat digunakan secara *online*, bahan ajar ini berisi kalimat, gambar, dan video hingga menjadi bahan

---

<sup>4</sup> Muhammad Anwar, Erniwati, Sudding, "Pengembangan E- Modul Berbasis *Flipbook* dalam Model *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik ( Studi pada Materi Pokok Laju Reaksi )," *Journal Chemistry Education Review*, Vol 6. No 1 (2022), 58-71.

ajar yang terlihat menarik dan interaktif, unsur-unsur pendukung yang terdapat didalam e-modul diyakini dapat membuat peserta didik bosan dalam mengikuti kegiatan belajar serta akan menjadi lebih cepat dan tepat dalam memahami materi pelajaran..

Dari paparan tersebut dapat dipahami bahwa e-modul merupakan salah satu bahan ajar non-cetak yang berisi komponen pembelajaran disusun secara sistematis dengan tampilan yang menarik yang dikemas dalam format elektronik dan dapat diakses secara digital.

#### b. Karakteristik E-Modul

Pada dasarnya E-Modul mempunyai beberapa karakteristik dibandingkan jenis bahan ajar lainnya, yaitu sebagai berikut :<sup>13</sup>

- a. *Self instruksional*, dengan penggunaan modul elektronik peserta didik dapat belajar secara mandiri tanpa bergantung pada bantuan orang lain.
- b. *Self contained*, seluruh materi dalam unit subkompetensi yang tersaji dalam modul secara utuh, sehingga memberikan kesempatan kepada peserta didik agar dapat belajar secara utuh.
- c. *Stand alone*, penggunaan modul elektronik tidak bergantung pada media lain atau sumber lain, saat menggunakan modul elektronik tidak harus bersama-sama dengan sumber belajar yang lain misalnya buku cetak.

---

<sup>5</sup> E. Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta Timur: Bumi Aksara, 2020).20-21

- d. *Adaptive*, memiliki daya aktif untuk mengikuti perkembangan bahan ajar saat ini, oleh karena itu muatan dalam modul elektronik senantiasa menarik dan tidak kaku.
- e. *User friendly*, modul elektronik harus melihat kebutuhan penggunanya, dan dalam pengoperasian media tidak rumit serta mudah dipahami.

c. Prinsip Pengembangan E-Modul

Merujuk aturan yang ditetapkan oleh kemendikbud panduan penyusunan e-modul, maka prinsip pengembangan e-modul sebagai berikut:<sup>14</sup>

1. Diasumsikan dapat menambah minat peserta didik dalam belajar.
2. Ditulis dan dirancang untuk kebutuhan peserta didik.
3. Dapat menjawab tujuan pembelajaran.
4. Disusun dengan prinsip “pola belajar yang fleksibel”
5. Disusun berdasarkan kebutuhan peserta didik dalam belajar guna mencapai tujuan pembelajaran.
6. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berlatih secara mandiri.
7. Memenuhi kesulitan belajar yang dihadapi peserta didik.
8. Dikemas secara kreatif dan inovatif agar dapat digunakan pada proses pembelajaran.
9. Terdapat strategi pembelajaran (pendahuluan, penyajian dan penutup).
10. Menunjang *self assesment*.
11. Menjelaskan cara mempelajari bahan ajar.

---

<sup>6</sup> Wina Wirianti Najuah, Prinsti Suhendro Lukitoyo, *Modul Elektronik Prosedur Penyusunan dan Aplikasinya* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020). 22

12. Terdapat panduan menggunakan e-modul.

d. Keunggulan dan Kelemahan E-Modul

Keunggulan E-Modul adalah sebagai berikut :

1. Penggunaan e-modul dapat meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar.
2. Setelah melakukan kegiatan evaluasi, pendidik dan peserta didik dapat mengetahui hasil belajar yang dicapai.
3. Bahan pelajaran akan terbagi lebih merata selama satu semester.
4. Pendidikan mempunyai mutu yang lebih, sebab bahan pelajaran disusun sesuai jenjang akademik.
5. Materi yang disajikan lebih kreatif dan inovatif.

Kelemahan E-Modul adalah sebagai berikut :

1. Biaya yang dibutuhkan untuk mengembangkan sebuah e-modul cukup tinggi, dan membutuhkan waktu yang lebih lama dalam proses pengerjaannya.
2. Akan sulit menumbuhkan rasa disiplin peserta didik, karena kemungkinan ada beberapa peserta didik yang kurang memiliki kedisiplinan saat belajar.
3. Membutuhkan keteguhan dari pada fasilitator agar senantiasa memantau proses pembelajaran, serta memberikan motivasi terhadap tiap individu peserta didik mana kala dibutuhkan.

## 2. *Flipbook*

Dunia saat ini mengalami perubahan yang sangat cepat karena teknologi sudah menjadi suatu kebutuhan yang harus selalu ada bagi manusia, menyiapkan lulusan yang berkualitas dan mampu menghadapi persaingan dunia global

merupakan suatu hal yang penting.<sup>15</sup> Di-era pendidikan saat ini guru sebagai pendidik sepatutnya mampu mengembangkan bahan ajar yang memanfaatkan kemajuan teknologi. Bahan ajar seperti e-modul yang dikemas dalam format PDF dapat diakses melalui situs web contohnya *flipbook*. Buku digital berbantu *flipbook* yang dilengkapi teks, gambar ataupun keduanya dengan akses melalui perangkat elektronik seperti komputer dan *handphone*. Melakukan pengembangan produk berbantuan *flipbook* dapat membuat buku digital tiap halamannya dapat dilihat seperti buku yang ditampilkan dilayar. Bahan ajar dengan bantuan *flipbook* merupakan media yang termasuk kedalam media visual yang disajikan dengan memperhatikan kelayakan standar sehingga dapat digunakan secara efektif.

Beberapa penelitian menunjukkan penggunaan bahan ajar berbantu *flipbook* yang dikemas dengan menarik dapat menambah antusias peserta didik dalam belajar sehingga berdampak positif terhadap hasil belajarnya. Salah satunya penelitian relevan yang menunjukkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik meningkat setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan bantuan media *flipbook* yang di desain dengan tampilan yang lebih menarik.<sup>16</sup> Penggunaan *flipbook* kompatibel digunakan pada perangkat apapun karena tampilannya secara otomatis dan akan disajikan dengan akurat. Perlunya kemampuan yang harus dimiliki oleh guru untuk mengembangkan bahan ajar yang berkaitan dengan

---

<sup>7</sup> Nursyamsi dan Nur Rahmah, "Pengembangan Pembelajaran Islam Anak usia Dini Berbasis Konstektual Dalam Menghadapi Era Revolusi 4.0," *Jurnal Tunas Cendekia*, Vol 2. No 2 (2019), 61–69.

<sup>8</sup> Muhammad Ilham Setiadi, Makbul Muksar, dan Dhia Suprianti, "Penggunaan Media Pembelajaran *Flipbook* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan (JISIP)*, Vol 5.No 4 (2021), 1067-1075

teknologi agar mampu menyesuaikan karakteristik pembelajaran di abad 21 yang senantiasa melibatkan teknologi.

*Flipbook* yang berasal dari perangkat elektronik dapat diakses pada komputer, laptop, dan *handphone*, cara menggunakannya tergantung dari jenis perangkat elektronik yang digunakan untuk melihat *flipbook* sehingga membuat tampilannya berbeda-beda. Umumnya *flipbook* akan menyediakan fitur didalamnya yang memungkinkan para penggunanya memindahkan buku antar halaman, fitur ini dapat digunakan untuk dapat menjadi penanda setiap akan berpindah halaman, dan mewakili proses membalikkan halaman dalam *flipbook*.

Dari paparan tersebut dapat dipahami bahwa *flipbook* merupakan sesuatu yang dapat diakses secara digital pada situs *web* untuk mengubah tampilan suatu bahan ajar menjadi sebuah tampilan buku yang dapat dilihat tiap lembarnya disajikan dalam bentuk yang menarik yang dapat menambah inovasi peserta didik dalam belajar.

### **3. Kegiatan Ekonomi**

Kegiatan ekonomi merupakan salah satu materi yang penting dalam pembelajaran IPAS. Ilmu pengetahuan sosial dijenjang sekolah dasar mengintegrasikan dari keadaan di lingkungan hidup yang disesuaikan dengan tujuan pembelajaran, mendorong peserta didik agar mampu berpikir kritis, memecahkan masalah di lingkungan sosial dan memiliki rasa peduli yang tinggi kepada lingkungan hidup. Diterapkannya pembelajaran IPAS di sekolah dasar agar

tertanam dalam diri peserta didik sikap sadar akan lingkungan sekitar dan menjadi makhluk sosial yang berguna di masa akan datang.<sup>17</sup>

Kegiatan ekonomi merupakan semua yang mencakup aktivitas yang terkait dengan produksi, distribusi dan konsumsi barang ataupun saja dalam lingkungan masyarakat, melibatkan proses ekonomi seperti produksi barang, perdagangan, pertukaran, dan pengelolaan sumber daya untuk memenuhi kebutuhan manusia. Kegiatan ekonomi tidak lepas dari segala kegiatan yang dilakukan oleh manusia setiap hari. Orang-orang yang senantiasa secara sadar atau tidak melakukan kegiatan ekonomi untuk memenuhi kebutuhan hidupnya disebut sebagai pelaku ekonomi, kegiatan ekonomi yang dilakukan setiap orang tentunya berbeda-beda sesuai dengan tujuan masing-masing, kegiatan tersebut senantiasa dilakukan setiap harinya.<sup>18</sup>

Secara umum pelaku dalam kegiatan ekonomi dapat digolongkan menjadi lima pelaku. Para pelaku kegiatan ekonomi tersebut diantaranya rumah tangga atau keluarga, perusahaan, koperasi, masyarakat, dan negara. Kegiatan ekonomi ada barang yang menjadi objek dalam kegiatan ekonomi, yang dinamakan sebagai barang ekonomi atau biasa disebut barang bebas. Barang ekonomi artinya barang yang jumlahnya terbatas jumlahnya dan untuk mendapatkannya memerlukan perjuangan atau pengorbanan untuk memilikinya.

---

<sup>9</sup> Rohmat Widiyanto, *Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk PGSD dan PGMI* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2020). 20-21

<sup>10</sup> Iswadi M. Ahmad, "Praktek Pendidikan Ekonomi Terbaik Untuk Mengenalkan Konsep Ekonomi Pada Anak Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan dan Ekonomi (JUPTEK)*, Vol 4. No 2 (2023), 67–81.

Dari paparan tersebut dapat dipahami bahwa kegiatan ekonomi merupakan kegiatan yang dilakukan oleh setiap manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya yang beragam, dan dipengaruhi oleh faktor yang berbeda-beda.

Kegiatan ekonomi pada dasarnya terdiri atas tiga unsur penting didalamnya yaitu produksi, distribusi, dan konsumsi.

a. Produksi

Secara sederhana produksi berarti menghasilkan barang atau jasa. Sedangkan dari segi ilmu ekonomi produksi adalah kegiatan yang hasilnya barang atau jasa guna menambah nilai guna dan manfaat dari satu barang tersebut. Orang yang melakukan kegiatan produksi disebut produsen.

b. Distribusi

Distribusi dapat diartikan kegiatan yang dilakukan untuk menyalurkan barang dari produsen kepada konsumen meliputi perdagangan, pengangkutan ataupun penyimpanan barang. Orang yang melakukan kegiatan distribusi disebut distributor.

c. Konsumsi

Konsumsi adalah kegiatan yang menggunakan atau menikmati suatu barang atau jasa yang dihasilkan oleh produsen. Arti lain dari konsumsi adalah menghabiskan sekaligus atau secara berulang-ulang dengan maksud mengurangi manfaat, kegunaan dan nilai dari barang tersebut.

#### **4. Nilai-Nilai Kearifan Lokal**

a. Pengertian Kearifan Lokal

Kearifan lokal adalah kumpulan pengetahuan, nilai-nilai dan tradisi yang dimiliki oleh suatu masyarakat pada wilayah tertentu mencakup cara hidup, sistem

kepercayaan, serta solusi lokal untuk mengatasi berbagai masalah yang dihadapi oleh masyarakat tersebut. Kearifan lokal diartikan sebagai kecerdasan yang hadir sesuai dengan pengalaman pribadi dan dapat dijadikan pengalaman milik bersama. Pengalaman pribadi yang dialami secara terus menerus yang dirasakan dilingkup masyarakat luas sehingga menjadi suatu kebudayaan.<sup>19</sup> Kearifan lokal memainkan peran penting dalam memelihara identitas budaya dan membangaun keberlanjutan ditingkat lokal. Kearifan lokal dapat diidentifikasi berdasarkan wilayah administratifnya berdasarkan kawasan ataupun golongan-golongan sosial.

Kearifan lokal sebagai cerminan nilai-nilai dan norma, tradisi, kepercayaan, mitos, ritual-ritual dan segala ciri khas yang melekat dan menjadi hal yang menarik dikehidupan masyarakat. semboyan Indonesia “*Bhinneka Tunggal Ika*” artinya berbeda-beda tetapi tetap satu jua yang berasal dari budaya dan suku bangsa yang beragam, setiap daerah pasti memiliki kearifan lokal yang berbeda.<sup>20</sup> Kearifan lokal sering dijadikan sebagai pedoman hidup yang disesuaikan dengan implikasinya dalam menyelesaikan sebuah masalah yang sedang dihadapi.

Dari pendapat tersebut dapat dipahami bahwa kearifan lokal merupakan kegiatan yang dilakukan secara terus menerus, hingga menjadi suatu kegiatan yang tidak bisa ditinggalkan dan sudah melekat didalam lingkup kehidupan bermasyarakat. Luwu memiliki nilai-nilai kearifan lokal tersendiri yang masih

---

<sup>19</sup> Rahyono, F. X, *Kearifan Budaya Dalam Kata* (Jakarta: Wedatama Widya Sastra, 2015).  
45

<sup>20</sup> Dyah Sakinah Ika Putri, *Pengembangan Modul STEM terintegrasi Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Materi Gelombang bunyi SMA Kelas XI* Skripsi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2020.

dijunjung tinggi dan diterapkan di kehidupan sehari-hari yang bersumber dari kepemimpinan.

#### b. Nilai-Nilai Kearifan Lokal Daerah Luwu

Luwu merupakan sebuah kabupaten yang terletak di Sulawesi Selatan, Indonesia. Daerah ini terkenal dengan keindahan alam, kaya akan budaya dan sejarah menjadi daya tarik tersendiri di daerah Sulawesi, penduduknya mayoritas adalah suku Bugis yang memiliki kekayaan tradisi dan adat-adat yang unik. Luwu memiliki nilai-nilai kearifan lokal tersendiri yang masih dijunjung tinggi dan diterapkan di kehidupan sehari-hari yang bersumber dari kepemimpinan raja Luwu yang dinamakan *maccae ri luwu*.

*Maccae ri luwu* senantiasa menekankan untuk mempunyai hati yang bersih, seperti yang dimiliki oleh para raja, bangsawan. Hati yang bersih dikatakan sebagai (*ati macinnong*) menekankan pada tiga nilai utama yaitu : *ada tongeng* (perkataan baik), *lempu* (jujur), dan *getteng* (teguh).<sup>21</sup> Ketiga nilai ini saling berhubungan dan harus senantiasa dikolaborasikan dalam menjalani kehidupan, berikut penjelasan terhadap nilai-nilai tersebut.

##### 1. *Ada Tongeng*

*Ada Tongeng* merupakan istilah yang diambil dari suku Bugis yang memiliki arti sesuai dengan perilaku. *Ada tongeng* dalam bahasa Indonesia diartikan sebagai ucapan yang benar, dalam hal ini berarti ucapan yang tidak mengandung kebohongan didalamnya, senantiasa mengucapkan kebaikan dan

---

<sup>13</sup> Yunus dan Mukhoyyarah, "Kedatuan Luwu : Nilai-Nilai To Accana Luwu Kedatuan Luwu : *The Values of To Accana Luwu*," *Jurnal Pemikiran dan Riset Sosiologi*, Vol 2. No 1(2021), 47-62

kebenaran, senantiasa mampu menjaga lisan sehingga tidak mengeluarkan kata-kata bohong jika terpaksa berkata bohong maka kebohongannya tersebut tidak boleh diketahui oleh orang lain.<sup>22</sup>

## 2. *Lempu*

*Lempu* berasal dari bahasa bugis lurus atau jujur. Kejujuran diartikan sebagai mengakui, mengucapkan suatu berita sesuai dengan kenyataan dan kebenaran yang ada. Kejujuran adalah salah satu nilai yang paling utama dalam kebudayaan luwu, yang menjadi penuntun masyarakat luwu untuk senantiasa berkata dan melakukan tindakan dengan mengedepankan sifat jujur dalam menjalani kehidupannya. Nilai kejujuran mengacu pada kehidupan sosial sehingga diyakini akan muncul sikap rendah hati, perkataan dan perilakunya dapat dipercaya serta mampu menghargai pendapat orang lain di lingkungannya.<sup>23</sup>

## 3. *Getteng*

*Getteng* merupakan ciri yang menandakan masyarakat luwu teguh pendirian, tegas dan setia terhadap satu hal yang telah dipercayainya. Orang yang memiliki keimanan pasti memiliki sifat *getteng* dalam dirinya, karena tetap setia dan taat untuk beribadah kepada sang pencipta. *Getteng* memegang teguh ketegasan dan keteguhan meskipun kesalahan dilakukan oleh keluarga sendiri akan tetap bersikap tegas, salah tetap salah dan benar tetap benar karena orang yang tegas tidak

---

<sup>14</sup> Badewi, "Nilai Siri ' dan Pesse Dalam Kebudayaan Bugis-Makassar , Dan Relevansinya Terhadap Penguatan Nilai Kebangsaan.," *Jurnal Sosiologi Waliisongo*, Vol 3. No 1 (2019), 79–96.

<sup>15</sup> Suhartono, Fadli Arif Reskiawan, Muh. Wahyuddin Abdullah, "Etika Profesi Akuntan Berbasis *Getteng*, *Lempu*, *Ada Tongeng* Dalam Meminimalisir Tindakan *Creative Accounting*," *Journal Accounting, Accountability and Organization System (AAOS)*, Vol 05. No.01 (2021), 48–67.

akan takut menyatakan sebuah kebenaran. *Getteng* bukan berarti keras, kasar, pemarah dan arogan tetapi *getteng* tidak berbelit-belit dalam mengambil keputusan, tegas, lugas, konsisten dan akan selalu bertanggung jawab.

#### 4. *Siri*'

*Siri*' sebagai keadaan merasa malu atau perasaan yang terhina, *siri* dapat diartikan sebagai situasi seseorang yang merasa malu dalam mempertahankan harga dirinya. Apabila dalam diri manusia tidak lagi mempunyai rasa *siri*' maka dapat diartikan bahwa dalam diri manusia tersebut sudah tidak lagi mempunyai harga diri. *Siri*' menunjukkan perilaku yang harus secara langsung dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari.<sup>24</sup>

#### 5. *Reso*'

*Reso*' diartikan sebagai kerja keras atau perilaku yang menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam mengatasi hambatan dan tantangan. Sikap yang ditunjukkan dalam mewujudkan sikap kerja keras diantaranya kuat, gigih, obsesi yang tinggi, berpendirian yang kuat, pantang menyerah dan bersungguh-sungguh. Nilai *reso*' ditanamkan dalam diri untuk terbiasa gigih dan tekun mengerjakan suatu hal sehingga selalu gigih, kuat, pantang menyerah apabila menghadapi sebuah permasalahan.<sup>25</sup>

---

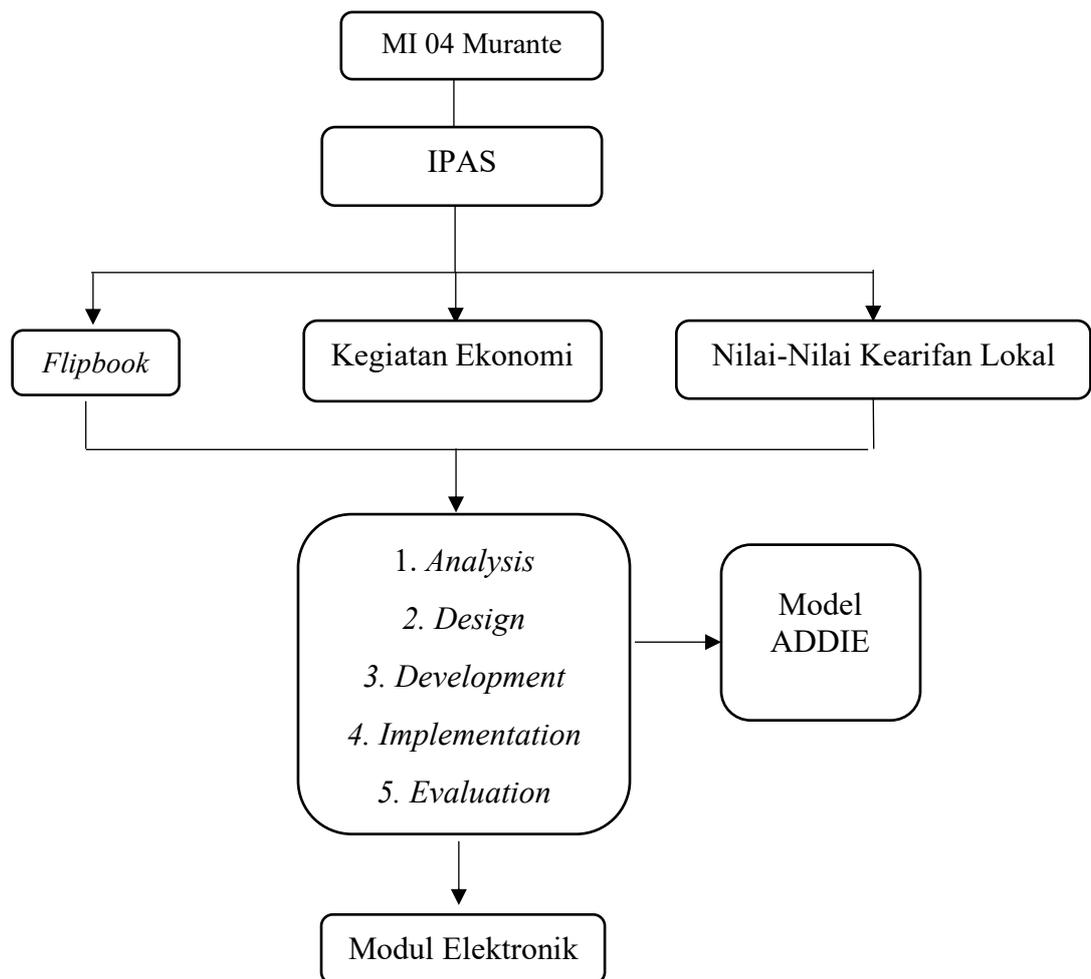
<sup>16</sup> Sunarni Yassa dan Nurul Ain Islami, "Konsep *Siri* ` dalam Budaya Luwu dan Relevansi dalam Pembelajaran PPKn Pendahuluan," Vol 4. No 3 (2024), 411–423.

<sup>17</sup> Muhaemin, Muhadir Aziz, "Nilai-Nilai Kearifan Lokal Luwu Dalam Pendidikan Anti Korupsi DI Madrasah Aliyah Negeri Palopo," *Jurnal Al-Qalam*, Vol 25 No 2 (2019), 225–240

### C. Kerangka Pikir

Pada penelitian ini peneliti berfokus pada pengembangan bahan ajar e-modul berbantu *flipbook* materi kegiatan ekonomi terintegrasi nilai-nilai kearifan lokal untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas V MI O4 Murante.

Adapun kerangka pikir mengenai masalah yang diangkat dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut :



Gambar 2.1 Kerangka Pikir

Berdasarkan kerangka pikir tersebut maka peneliti menjelaskan langkah-langkah yang akan dilakukan pada penelitian yang akan dilakukan dengan judul Pengembangan E-Modul Berbantu *Flipbook* Materi Kegiatan Ekonomi Terintegrasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal Kelas V MI 04 Murante. Pada tahap awal peneliti akan melakukan analisis terhadap kebutuhan terhadap peserta didik kelas V dan pendidik, dengan menggunakan angket dan melakukan wawancara, setelah mengetahui masalah yang dihadapi dalam belajar kemudian peneliti memberikan solusi terhadap masalah yang dihadapi berkaitan dengan model pembelajaran.

Penggunaan model pengembangan ADDIE digunakan dalam melakukan implementasi prinsip desain atau rancangan instruksional dilakukan sesuai dengan tahapan yang telah ditetapkan, agar penelitian dapat berlangsung dengan semestinya. Setelah melakukan analisis kebutuhan peneliti akan melakukan tahap desain produk bahan ajar E-modul, kemudian akan dinilai tingkat kevalidan produk tersebut oleh para ahli, kemudian dilakukan tahap uji coba produk untuk mengukur tingkat kepraktisan dan keefektifan produk yang dikembangkan. Indikator yang digunakan untuk mengukur kepraktisan produk yaitu angket respon yang diberikan kepada peserta didik dan pendidik untuk menilai kelayakan produk tersebut. Sedangkan indikator untuk menilai keefektifan produk yaitu dilihat dari kemampuan belajar peserta didik, tes hasil belajar, hasil angket respon peserta didik. Setelah melewati beberapa tahapan selanjutnya dilakukan revisi kembali untuk mendapatkan produk yang dikembangkan dengan hasil yang valid.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan, atau *research and development* (R&D), yaitu sebuah cara menghasilkan produk pembelajaran yang valid dan praktis. Penelitian pengembangan diartikan sebagai kajian secara sistematis dalam merancang, mengembangkan dan mengevaluasi suatu program-program, proses pembelajaran yang harus memenuhi kriteria ketetapan dan keefektifan secara internal.<sup>26</sup> Penelitian pengembangan memiliki nilai pandang yang lebih dibandingkan jenis penelitian yang lain yaitu menghasilkan sebuah produk.

Model pengembangan yang digunakan pada penelitian ini adalah model pengembangan ADDIE yang meliputi lima tahapan, dengan tahapannya antara lain: *Analysis* (analisis), *Design* (perancangan), *Development* (Pengembangan), *Implement* (implementasi), *Evaluation* (Evaluasi).

#### B. Lokasi dan Waktu Penelitian

##### 1. Lokasi Penelitian

Penelitian yang akan dilakukan berlokasi di MI 04 Murante tepatnya berada di Jl. Pendidikan, Desa Murante, Kec. Suli, Kab. Luwu. Alasan peneliti ingin memilih lokasi penelitian tersebut karena sekolah tersebut belum pernah mengembangkan bahan ajar elektronik untuk menunjang proses pembelajaran

---

<sup>1</sup> Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan* (Jakarta: Kharisma Putra Utama, 2015). 276-277

serta banyaknya peserta didik yang masih kurang fokus dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.



**Gambar 3.1** Lokasi Penelitian

## 2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini dilakukan pada bulan November 2024 - Januari 2025.

## C. Subjek dan Objek Penelitian

### 1. Subjek Penelitian

Adapun subjek yang akan digunakan pada penelitian ini adalah peserta didik kelas V berjumlah 16 orang dan seorang wali kelas V MI 04 Murante.

### 2. Objek Penelitian

Adapun objek yang akan digunakan pada penelitian ini yaitu bahan ajar E-modul materi kegiatan ekonomi pada pelajaran IPAS kelas V MI 04 Murante.

## D. Prosedur Pengembangan

### 1. Tahap *Analyze* (Analisis)

Pada tahap pertama pada model pengembangan ADDIE ini akan dilakukan observasi langsung ke lokasi penelitian yaitu MI 04 Murante. Untuk melakukan pengumpulan data peneliti melakukan proses wawancara dengan guru dan peserta

didik kelas V, dan mengumpulkan hal-hal yang terkait dengan penelitian dan pengembangan yang dilakukan.

## 2. Tahap *Design* (Desain)

Setelah dilakukan proses analisis, tahap selanjutnya adalah mendesain produk yang akan dikembangkan. Tahap awal yang akan dilakukan dalam mendesain produk E-modul berbantu *flipbook* materi kegiatan ekonomi terintegrasi nilai-nilai kearifan lokal peneliti terlebih dahulu merancang E-modul pembelajaran yang akan disesuaikan dengan karakteristik peserta didik yang telah dianalisis. E-modul yang dikembangkan berisi komponen-komponen materi kegiatan ekonomi terintegrasi nilai-nilai kearifan lokal yang akan dikemas dalam tampilan yang menarik dengan harapan menambah semangat peserta didik dalam belajar.

## 3. Tahap *Development* (Pengembangan)

Tahap ini produk E-modul diuji baik dari segi bahasa, materi, dan desain. Tahap ini meliputi validasi oleh para ahli yang bertujuan untuk mendapatkan masukan terhadap keseluruhan isi yang terdapat dalam E-modul yang dikembangkan dan mengetahui kevalidan dari penerapan e-modul tersebut serta melihat keberhasilan E-modul tersebut dalam mengatasi permasalahan yang dihadapi peserta didik dalam membangkitkan motivasi belajar.

## 4. Tahap *Implementation* (Implementasi)

Tahap ini peneliti melakukan tahap uji coba produk di kelas V MI 04 Murante dengan menerapkan E-modul berbantu *flipbook* materi kegiatan ekonomi terintegrasi nilai-nilai kearifan lokal untuk mengetahui tingkat kelayakan produk yang telah dikembangkan tersebut.

## 5. Tahap *Evaluation* (Evaluasi)

Tahap evaluasi merupakan tahap terakhir pada model pengembangan ADDIE. Tahap evaluasi meliputi perbaikan yang dilakukan pada setiap tahapan pengembangan untuk mencapai penyempurnaan produk yang disebut sebagai evaluasi sumatif. Pada tahap evaluasi peneliti juga akan melakukan evaluasi formatif berupa soal-soal yang berkaitan dengan materi kegiatan ekonomi.

### **E. Teknik Pengumpulan Data**

#### 1. Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti dengan berkunjung langsung ke lokasi objek yang diteliti. Perolehan informasi dilakukan dengan mendengar, melihat, kemudian hasilnya dicatat dengan sebaik mungkin.

#### 2. Wawancara

Wawancara merupakan kegiatan mencari serangkaian data yang bersumber dari proses tanya jawab antara peneliti dengan narasumber berupa informasi terkait masalah yang diteliti. Kegiatan wawancara dapat dilakukan dengan cara terstruktur dan tidak terstruktur. Pada penelitian yang akan dilakukan peneliti melakukan wawancara kepada pendidik untuk analisis kebutuhan.

#### 3. Angket

Teknik mengumpulkan data dengan cara memberikan pertanyaan atau pernyataan secara tertulis kepada responden disebut angket. Angket digunakan peneliti untuk memperoleh data kuantitatif yang digunakan untuk mengetahui

kepraktisan bahan ajar e-modul berbantu *flipbook* materi kegiatan ekonomi terintegrasi nilai-nilai kearifan lokal.

#### 4. Tes

Tes akan dilakukan pada tahap implementasi penggunaan e-modul yaitu tes belajar yang diberikan kepada peserta didik. Tes digunakan untuk mengukur keefektifan penggunaan e-modul berbantu *flipbook*.

#### 5. Dokumentasi

Dokumentasi adalah sebuah penunjang penting yang digunakan peneliti untuk bukti kebenaran terhadap penelitian yang dilakukan, didalamnya dapat memuat *file*, gambar yang terkait dengan kegiatan penelitian.

### **F. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengukur suatu peristiwa atau fenomena yang sedang diamati. Instrumen penelitian juga dapat diartikan sebagai alat yang digunakan untuk memperoleh, mengolah atau menjelaskan informasi yang diperoleh dari responden.

#### 1. Pedoman wawancara

Pedoman wawancara pada penelitian dilakukan kepada pendidik untuk dilakukan analisis kebutuhan terhadap kebutuhan para peserta didik serta permasalahan yang dihadapi dalam belajar. Peneliti menyiapkan pedoman wawancara berupa pokok-pokok pertanyaan yang ditanyakan seperti, kurikulum yang diberlakukan model pembelajaran yang diterapkan, penggunaan bahan ajar dan media pembelajaran.

## 2. Lembar Validasi

### a. Lembar Validasi Ahli Materi

Lembar validasi ini diberikan kepada validator ahli materi, untuk menilai kesesuaian materi dan dilakukan penilaian terhadap produk yang dikembangkan.

**Tabel 3.1** Kisi-Kisi Lembar Validasi Materi.<sup>27</sup>

No	Pernyataan
1	Kesesuaian dengan konsep dan materi.
2	Prosedur urutan materi jelas.
3	Sesuai dengan kurikulum merdeka
4	Pembagian Materi Jelas
5	Materi yang dipaparkan sesuai dengan alur tujuan pembelajaran
6	Materi yang dipaparkan sesuai dengan capaian pembelajaran
7	Mengembangkan materi mengenai kegiatan ekonomi.
8	Petunjuk penggunaan E-modul jelas dan mudah dipahami.

### b. Lembar Validasi Ahli Bahasa

Lembar Validasi bahasa digunakan untuk memperoleh data penilaian validator terhadap kesesuaian penggunaan bahasa pada produk yang dikembangkan. Adapun lembar validasi ini menuat indikator-indikator yang dinilai oleh validator.

---

<sup>2</sup> Mukhlislin. *Pengembangan Modul Praktikum Mata Kuliah Perbaikan dan Perawatan Peralatan Audio Video Pada Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika Ft UNM* ( Makassar: Ristekdikti: 2019) 7

**Tabel 3.2** Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Bahasa<sup>28</sup>

No	Pernyataan
1	Menggunakan bahasa yang baik dan benar
2	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosi peserta didik
3	Kalimat setiap soal tidak bermakna ganda
4	Struktur kalimat yang sederhana
5	Menggunakan istilah-istilah yang mudah untuk dipahami peserta didik
6	Penulisan serta ejaan dan tanda baca sesuai dengan pedoman umum ejaan Bahasa Indonesia.
7	Kejelasan kalimat pada judul dan nama-nama materi.

### c. Lembar Validasi Ahli Desain

Lembar validasi ini diberikan kepada validator ahli desain, untuk menilai kesesuaian desain dan dilakukan penilaian terhadap produk yang dikembangkan.

---

<sup>3</sup> Mukhlisin. *Pengembangan Modul Praktikum Mata Kuliah Perbaikan dan Perawatan Peralatan Audio Video Pada Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika Ft UNM* ( Makassar: Ristekdikti: 2019) 7

**Tabel 3. 3** Kisi-Kisi Lembar Validasi Desain<sup>29</sup>

No	Pernyataan
1	Menampilkan gambar yang mudah dipahami oleh peserta didik.
2	Desain penyusunan materi dan gambar menarik.
3	Kesesuain antara gambar dan materi.
4	Tampilan gambar yang menarik dan penuh warna.
5	Ilustrasi sampul E-modul menggambarkan isi/materi dan mengungkapkan karakter objek.
6	Penggunaan ukuran huruf pada sampul sesuai dan mudah untuk dibaca.
7	Penggunaan jenis <i>font</i> yang jelas.
8	Gambar yang digunakan membantu untuk memperjelas konsep.

### 3. Lembar Angket Praktikalitas

Lembar angket praktikalitas digunakan untuk memperoleh data mengenai kepraktisan e-modul berbantu *flipbook* yang telah dikembangkan. Lembar angket praktikalitas yang telah disusun diberikan kepada pendidik dan peserta didik kelas V MI 04 Murante.

---

<sup>4</sup> Mukhlisin. *Pengembangan Modul Praktikum Mata Kuliah Perbaikan dan Perawatan Peralatan Audio Video Pada Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika Ft UNM ( Makassar: Ristekdikti: 2019)* 6

## a. Angket Praktikalitas Pendidik

**Tabel 3.4** Lembar Angket Praktikalitas Pendidik<sup>30</sup>

No.	Aspek	Pernyataan
1.	Efektif	- Materi yang disajikan pada E-modul pembelajaran peserta didik sudah sesuai dengan capaian belajar
		- Terdapat alur tujuan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum
		- Materi yang disajikan pada E-modul terstruktur
		- Terdapat kaitan dengan keseharian peserta didik terutama kegiatan di lingkungan sekitarnya
		- Kesesuaian soal dengan materi yang diajarkan
		- E-modul menambah rasa ingin tahu peserta didik
2.	Kreatif	- Soal latihan yang terdapat pada E-modul dapat meningkatkan kemampuan

---

<sup>5</sup> Mukhlisin. *Pengembangan Modul Praktikum Mata Kuliah Perbaikan dan Perawatan Peralatan Audio Video Pada Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika Ft UNM* ( Makassar: Ristekdikti: 2019) 15

peserta didik dalam memahami materi kegiatan ekonomi

- E-modul memberikan solusi dalam pemecahan masalah
  - E-modul membantu peserta didik dalam proses pembelajaran
  - E-modul pembelajaran ini belum pernah ada sebelumnya
  - E-modul membuat pembelajaran semakin menyenangkan
  - E-modul menciptakan suasana belajar yang kondusif
  - E-modul mempermudah peserta didik dalam meningkatkan pemahaman belajar
3. Efisien
- E-modul memberikan umpan balik atas penilaian oleh pendidik
  - Setiap instruksi yang ada pada E-modul tidak membingungkan peserta didik
  - E-modul memudahkan peserta didik untuk belajar secara mandiri
- 4 Interaktif

- 5            Menarik
- Tampilan E-modul pembelajaran berbantu *flipbook* dengan pendekatan yang menarik
  - *Background* yang digunakan E-modul pembelajaran berbantu *flipbook* menarik
  - Jenis huruf yang digunakan pada E-modul pembelajaran berbantu *flipbook* menarik dan dapat dibaca dengan jelas
  - Gambar yang digunakan pada E-modul pembelajaran berbantu *flipbook* sesuai dengan materi pembelajaran
  - E-modul pembelajaran berbantu *flipbook* membuat peserta didik termotivasi untuk mempelajari materi kegiatan ekonomi
-

## b. Angket Praktikalitas Peserta Didik

**Tabel 3.5** Lembar Angket Praktikalitas Peserta Didik<sup>31</sup>

No	Aspek	Pernyataan
1	Efektif	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tujuan pembelajaran yang ingin saya capai jelas</li> <li>- Urutan penyajian materi pada setiap kegiatan belajar dalam E-modul ini mudah saya pahami</li> <li>- Materi pada E-modul menuntun saya uuntuk memahami cara mengenal kegiatan ekonomi dilingkungan sehari-hari</li> </ul>
2	Kreatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soal evaluasi membantu meningkatkan pemahaman saya terhadap materi</li> <li>- Pertanyaan pada soal evaluasi mudah saya pahami</li> <li>- Petunjuk penyelesaian evaluasi mudah saya pahami</li> </ul>

---

<sup>6</sup> Mukhlishin. *Pengembangan Modul Praktikum Mata Kuliah Perbaikan dan Perawatan Peralatan Audio Video Pada Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika Ft UNM* ( Makassar: Ristekdikti: 2019) 16

- |   |            |   |
|---|------------|---|
| 3 | Efisien    | - Urutan materi pada setiap kegiatan pembelajaran ini mudah saya pahami   |
| 4 | Interaktif | - Petunjuk penggunaan E-modul mudah saya pahami<br>- E-modul ini menjadi dorongan bagi saya untuk belajar dengan baik secara kelompok ataupun mandiri   |
| 5 | Menarik    | - Tampilan fisik E-modul menarik bagi saya<br>- Gambar ataupun ilustrasi lain mempermudah saya dalam memahami materi<br>- Ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada E-modul mudah saya baca<br>- Tampilan warna dari E-modul menarik bagi saya<br>- E-modul bermanfaat bagi saya |
-

#### 4. Lembar Tes Formatif

Lembar tes ini digunakan untuk mengukur efektivitas dari penggunaan E-modul yang dikembangkan. Tes ini digunakan untuk mengukur kemampuan peserta dalam proses pembelajaran setelah digunakan E-modul pada pembelajaran. Keefektifan hasil belajar dilihat dari ketuntasan nilai belajar yang diperoleh berdasarkan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yaitu  $\geq 75$  yang telah ditentukan oleh sekolah tersebut.

#### G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini yaitu *Mixed Methods Research* yang kerap dikatakan sebagai *mix-method*, yang menggabungkan data kualitatif dan kuantitatif. Berikut cara menganalisis data yang akan dilakukan peneliti :

##### 1. Teknik Analisis Data Kualitatif

Analisis data kualitatif berupa saran, masukan dan komentar dari para ahli terkait produk pengembangan yaitu e-modul berbantu *flipbook* materi kegiatan ekonomi terintegrasi nilai-nilai kearifan lokal. Data kualitatif juga berupa hasil wawancara yang dilakukan bersama guru yang diteliti. Data kualitatif yang berupa tanggapan dan saran dari masing-masing validator digunakan sebagai acuan untuk revisi pembelajaran pada materi kegiatan ekonomi.

##### 2. Teknik Analisis Data Kuantitatif

###### a. Teknik Analisis Validasi

Teknik ini digunakan untuk menganalisis data yang didapatkan dari hasil penilaian para ahli. Setelah diperoleh data, peneliti menyusun produk berupa e-

modul berbantu *flipbook* materi kegiatan ekonomi terintegrasi nilai-nilai kearifan lokal, diuji kembali oleh 3 ahli, hasil penilaian para ahli dipertimbangkan untuk dijadikan masukan dalam merevisi produk. Setiap validator diberikan lembar validasi untuk menilai dan memberi centang pada skala liker 1-4 sebagai berikut:

Skor 1 : Tidak valid ( tidak dapat digunakan)

Skor 2 : Kurang Valid (dapat digunakan dengan revisi besar)

Skor 3 : Cukup Valid ( dapat digunakan dengan revisi kecil)

Skor 4 : Sangat Valid (digunakan tanpa revisi)

Untuk menentukan validasi produk dapat menggunakan rumus.

$$P = \frac{\sum skor \text{ per item}}{skor \text{ maksimum}} \times 100\%$$

Berdasarkan hasil presentase kemudian dikategorikan sebagai berikut:

**Tabel 3.6** Kriteria Penilaian Uji Validasi Ahli<sup>32</sup>

<b>Interval Skor</b>	<b>Kategori</b>
0%-20%	Tidak Valid
21%-40%	Kurang Valid
41%-60%	Cukup Valid
61%-80%	Valid
81%-100%	Sangat Valid

<sup>7</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif dan R&D ( Bandung: Alfabeta: 2013) 96

b. Teknik Analisis Praktikalitas

Teknik analisis praktikalitas digunakan untuk memperoleh kepraktisan produk, dengan menggunakan rumus untuk memperoleh persentasenya kemudian dikategorikan sesuai kategorinya. Berikut rumus yang digunakan untuk memperoleh kepraktisan.

$$P = \frac{\sum \text{skor per item}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

**Tabel 3.7** Kriteria Kepraktisan E-Modul Pembelajaran<sup>33</sup>

<b>Interval Skor</b>	<b>Kategori</b>
0%-20%	Tidak Praktis
21%-40%	Kurang Praktis
41%-60%	Cukup Praktis
61%-80%	Praktis
81%-100%	Sangat Praktis

c. Teknik Analisis Data Efektifitas

Produk E-modul dikembangkan dapat dilihat keefektifannya dengan melihat nilai rata-rata peserta didik yang memenuhi ketuntasan klasikal. Apabila hasil belajar peserta  $\geq 75$  dari 100 maksimum maka peserta didik tersebut sudah mencapai nilai ketuntasan. Ketuntasan klasikal dapat ditentukan apabila 75% dari jumlah peserta didik di kelas mencapai nilai skor  $\geq 75$ .

---

<sup>8</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif dan R&D ( Bandung: Alfabeta: 2013) 96

Adapun rumus menghitung ketuntasan klasikal yaitu.

$$KK = \frac{\sum \text{Skor yang Tuntas}}{\text{Jumlah Siswa}} \times 100$$

**Tabel 3.8** Kriteria Keefektivan Penggunaan E-Modul<sup>34</sup>

<b>Tingkat pencapaian</b>	<b>Kategori</b>
0%-20%	Tidak Efektif
21%-40%	Kurang Efektif
41%-60%	Cukup Efektif
61%-80%	Efektif
81%-100%	Sangat Efektif

E-modul dikatakan efektif apabila hasil belajar peserta didik mencapai ketuntasan klasikal  $\geq 75\%$  dari jumlah peserta didik di kelas yang mencapai skor  $\geq 75\%$ .

<sup>9</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif dan R&D ( Bandung: Alfabeta: 2013) 96

## BAB IV

### HASIL DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

##### 1. Deskripsi Prosedur Penelitian ADDIE

Setelah peneliti melakukan penelitian pada peserta didik kelas V MI 04 Murante, peneliti telah mempunyai rancangan untuk mengembangkan produk yang telah direncanakan sebelumnya. Seperti yang telah dipaparkan pada BAB III, bahwa bahan ajar pada penelitian ini disusun dan dikembangkan berdasarkan model ADDIE, adapun tahap analisis pengembangannya yaitu:

**Tabel 4.1** Analisis Kebutuhan

No	Analisis	Hal yang Akan Dianalisis	Instrumen
1.	Analisis Kinerja	Menganalisis masalah dasar yang dihadapi dalam proses pembelajaran yaitu penggunaan bahan ajar pada pembelajaran materi kegiatan ekonomi	- Wawancara guru - Angket peserta didik
2.	Analisis Fungsi Tugas	Menganalisis arah fungsi tugas	- Wawancara Guru - Dokumen (Silabus, modul ajar, alur tujuan pembelajaran)

3.	Mengonstruksi penilaian dan performa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menganalisis kebutuhan peserta didik</li> <li>- Menganalisis hasil kerja peserta didik pada materi kegiatan ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wawancara guru</li> <li>- Angket</li> </ul>
4.	Analisis Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menganalisis hasil pemahaman peserta didik terhadap materi kegiatan ekonomi.</li> <li>- Menganalisis capaian pembelajaran dan alur tujuan pembelajaran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes</li> <li>- Dokumen</li> </ul>
5.	Analisis Instruksional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menganalisis lingkungan belajar peserta didik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Angket</li> </ul>

Berdasarkan tabel tersebut diketahui bahwa pada analisis kebutuhan terdapat 5 kategori yang sesuai dengan teori Januszewski dan Molenda. Lebih lanjut pada tulisan Ayu Lestari tahapan analisis kebutuhan yang dimaksud yaitu analisis kinerja, analisis fungsi tugas, mengonstruksi pilihan *performance*, analisis tujuan, dan analisis instruksional.<sup>35</sup> Hal tersebut sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Dewi Lesto bahwa melakukan analisis kebutuhan terdapat 5 hal yang harus dianalisis yaitu, analisis kinerja, analisis fungsi tugas, mengonstruksi penilaian

---

<sup>1</sup> Ayu Lestari, "Pengembangan Model Pembelajaran IPA Berbasis Kontesual Pada Materi Bencana Alam Di Kelas V MI Datok Sulaiman Bagian Putra (other, Institut Agama Islam Negeri Palopo)," 2021 <<http://repository.iainpalopo.ac.id>>.

*performance*, analisis tujuan dan analisis *setting* instruksional untuk memperoleh data yang dibutuhkan oleh peneliti.<sup>36</sup>

### 1. *Analyze* (analisis) pembelajaran pada pembelajaran IPAS materi kegiatan ekonomi.

Sebelum melanjutkan pada tahap selanjutnya peneliti melakukan tahap uji validasi angket analisis kebutuhan kebutuhan peserta didik dan guru dengan melibatkan dosen validator sebagai ahli pakar.

Tahap ini dilakukan dilakukan untuk mengetahui tingkat kelayakan dari angket analisis kebutuhan terhadap produk yang dikembangkan. Nama validator dapat dilihat pada tabel pakar validasi berikut :

**Tabel 4.2** Tabel Ahli Evaluasi

No	Nama	Ahli (Pakar)
1.	Bungawati, S.Pd., M.Pd	Angket

Tahap ini dilakukan untuk meminta masukan kepada validator yang digunakan sebagai acuan untuk merevisi angket analisis kebutuhan, serta pengecekan kembali terhadap angket yang telah dirancang mulai dari pengetikan, penggunaan kata yang harus sesuai dengan KBBI. Adapun hasil validasi dari validator dapat dilihat sebagai berikut :

---

<sup>2</sup> Dewi Lesto, "Pengembangan Media Pembelajaran Kolase Pada Materi Bagian Tumbuhan dan Fungsinya Berbasis Bahan Ramah Lingkungan Pada Peserta DIDIK Kelas IV SDN 92 Karetan Kabupaten Luwu (other Institut Agama Islam Negeri Palopo)," 2021 <<http://www.repository.iainpalopo.ac.id>>.

**Tabel 4.3** Hasil Uji Validasi Instrumen Wawancara Guru Wali Kelas  
Analisis Kebutuhan

<b>No</b>	<b>Aspek yang dinilai</b>	<b>Bobot Penilaian</b>	<b>Catatan</b>
1	Informasi yang ingin diperoleh jelas.	4	Sangat Valid
2	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	3	Valid
3	Pertanyaan berisi gagasan yang lengkap.	3	Valid
4	Pertanyaan berkaitan dengan tujuan penelitian.	4	Sangat Valid
5	Tidak ada butir pedoman wawancara yang kandungannya sulit untuk dipahami oleh narasumber.	3	Valid
6	Informasi yang didapat sangat memungkinkan pengungkapan kebutuhan tentang seluruh hal yang mesti ada dalam bahan ajar berupa E-Modul pembelajaran yang dikembangkan.	3	Valid
7	Pengumpulan informasi yang dicari melalui instrumen berkaitan langsung dengan materi ajar mengenai materi.	3	Valid
8	Secara keseluruhan informasi yang didapatkan sudah sangat sesuai dan memadai untuk kebutuhan bahan ajar yang akan dikembangkan	3	Valid

**Tabel 4.4** Hasil Uji Validasi Instrumen Analisis Kebutuhan

No	Aspek yang dinilai	Bobot Penilaian	Catatan
1	Kejelasan judul lembar angket	4	Sangat Valid
2	Kejelasan butir pertanyaan	3	Valid
3	Kejelasan pertanyaan dengan jawaban yang diharapkan	3	Valid
4	Kesesuaian pertanyaan dengan aspek yang diharapkan	3	Valid
5	Kejelasan petunjuk pengisiann angket	3	Valid
6	Pertanyaan berkaitan dengan tujuan peneliti	4	Sangat Valid
7	Pertanyaan mengungkapkan informasi yang tepat	3	Valid
8	Pertanyaan berisi gagasan yang lengkap	3	Valid
9	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	3	Valid
10	Bahasa yang digunakan efektif	3	Valid

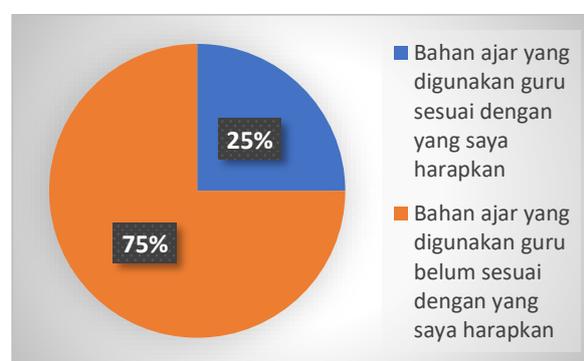
Pada tahap penelitian ini, terdapat beberapa tahapan yaitu analisis kinerja, menganalisis fungsi tugas, mengonstruksi penilain *performance*, analisis tujuan dan analisis *setting* instruksional.

#### a. Analisis Kinerja

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan dengan menggunakan instrumen berupa angket dan wawancara untuk guru (wali kelas V MI 04 Murante) dari hasil analisis penggunaan E-modul pada pelajaran IPAS materi kegiatan ekonomi dengan melakukan wawancara secara langsung dengan Ibu Sulpiani S.Pd. selaku wali kelas V MI 04 Murante.

Peneliti memperoleh informasi bahwa “penggunaan bahan ajar berupa buku paket yang sering digunakan untuk menyampaikan pelajaran sebenarnya cukup mendukung peserta didik dalam memahami materi terlebih jika materi itu menarik dan susunan materi dikemas dalam tampilan yang menarik seperti E-Modul.”<sup>37</sup>. Lebih lanjut dikatakan oleh Ibu Sulpiani penggunaan E-modul sangat cocok sebagai bahan ajar untuk materi kegiatan ekonomi dikarenakan susunan materinya telah disusun secara sistematis terlebih jika E-Modul dirancang secara menarik akan meningkatkan minat belajar peserta didik.”<sup>38</sup>

Kemudian peneliti juga memberikan instrumen angket kepada peserta didik untuk mengetahui persepsi peserta didik mengenai masalah dasar yang dihadapi dalam proses pembelajaran terutama memahami materi kegiatan ekonomi. Data tersebut dapat dilihat pada diagram berikut ini.

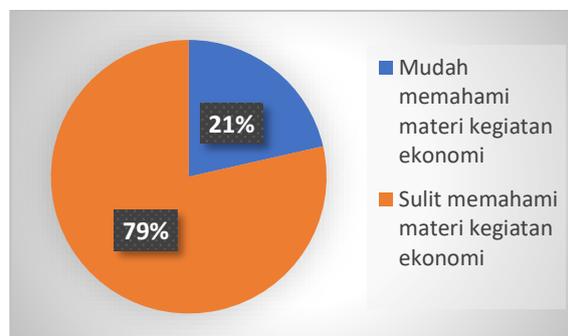


**Gambar 4.1** Kesesuaian Bahan Ajar yang digunakan

<sup>37</sup>“Wawancara dengan Ibu Sulpiani S.Pd selaku wali kelas V ( 5 Desember 2024).”

<sup>38</sup>“Wawancara dengan Ibu Sulpiani S.Pd selaku wali kelas V ( 5 Desember 2024).”

Berdasarkan gambar di atas, data yang diperoleh dari hasil angket peserta didik menyatakan bahwa dari hasil 16 orang peserta didik diketahui di kelas V MI 04 Murante 75% yaitu 12 orang peserta didik menyatakan bahwa bahan ajar yang digunakan guru mengajar tidak sesuai dengan yang diharapkan, dan 25% yaitu 4 orang peserta didik menyatakan bahan ajar yang digunakan guru mengajar sudah sesuai dengan yang diharapkan.<sup>39</sup> Sementara itu peneliti memberikan angket untuk mengetahui seberapa banyak peserta didik yang mengetahui materi kegiatan ekonomi yang diberikan oleh guru. Untuk lebih jelasnya dapat di lihat pada diagram berikut ini :



**Gambar 4.2** Kesulitan Memahami Materi Kegiatan Ekonomi

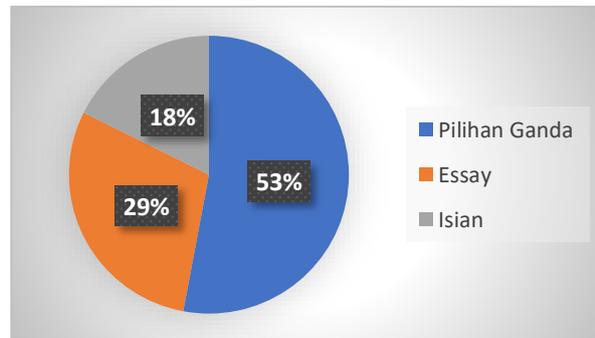
Terlihat pada diagram diatas bahwa dari 16 orang peserta didik di kelas V MI 04 Murante 79% yaitu 13 orang peserta didik menjawab sulit untuk memahami materi kegiatan ekonomi yang disampaikan oleh guru dan 21% yaitu 3 orang peserta didik merasa mudah untuk memahami materi kegiatan ekonomi yang disampaikan oleh guru.<sup>40</sup> Dari hasil angket tersebut menandakan bahwa perlu adanya bahan ajar digunakan yang lebih menarik dan ditambah dengan inovasi-

<sup>5</sup>“Hasil Angket Peserta Didik. (diolah 8 Desember 2024)”

<sup>6</sup>“Hasil Angket Peserta Didik .(diolah 8 Desember 2024)”

inovasi yang baru agar dapat memecahkan masalah-masalah yang dihadapi oleh guru dan peserta didik ketika proses belajar mengajar berlangsung di kelas.

Berikut hasil analisis kebutuhan yang diperoleh dari lembar angket peserta didik sebagai berikut:



**Gambar 4.3** Diagram Hasil Angket Peserta Didik

Berdasarkan hasil angket diatas menunjukkan bahwa hasil dari 16 orang peserta didik sebanyak 53% yaitu 9 orang peserta didik menyukai soal evaluasi dalam bentuk pilihan ganda, 29% yaitu 5 orang peserta didik menyukai soal evaluasi dalam bentuk essay, dan 18% yaitu 2 orang peserta didik menyukai soal evaluasi dalam bentuk isian.terdapat dalam E-modul. <sup>41</sup>

#### b. Analisis Arah fungsi Tugas

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan yang dilakukan oleh peneliti dengan melakukan wawancara dengan Ibu Sulpiani S.Pd selaku wali kelas V MI 04 Murante mengenai tugas yang diberikan kepada peserta didik selama proses pembelajaran.

Informasi yang diperoleh bahwa “peserta didik mampu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru, namun ada beberapa peserta didik yang sulit untuk memahami materi yang dikarenakan kurangnya penggunaan bahan ajar dan pengetahuan peserta didik yang minim terhadap kata-kata baru yang diberikan

<sup>7</sup>“Hasil Angket Peserta Didik.(diolah 8 Desember 2024)”

oleh guru. Oleh karena itu banyak peserta didik yang fokusnya seringkali terbagi ketika mengikuti pembelajaran.”<sup>42</sup>

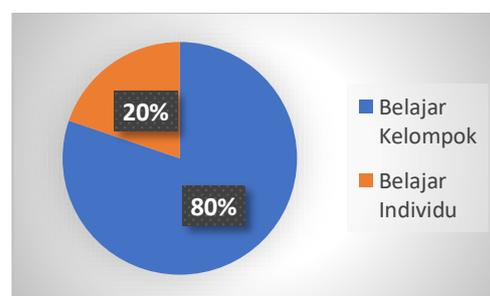
Dilihat dari Modul ajar dan silabus, alur tujuan pembelajaran yang dirumuskan sesuai dengan capaian pembelajaran yang telah tertulis di silabus dan sesuai dengan kurikulum merdeka sesuai dengan materi yang telah dipilih.

### c. Mengonstruksi Penilaian *Performance*

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Sulpiani S.Pd peneliti memperoleh informasi bahwa “penyebab peserta didik sulit untuk memahami materi dipengaruhi oleh berbagai hal sehingga ketika diberikan tugas peserta didik terkadang tidak mampu mencapai capaian pembelajaran yang ditentukan.”<sup>43</sup>

Penggunaan bahan ajar yang kurang bervariasi, model pembelajaran yang digunakan oleh guru maupun kondisi dan suasana kelas yang kurang kondusif. Peserta didik sulit untuk memahami materi pembelajaran dikarenakan berbagai macam faktor tersebut, oleh karena itu diharapkan guru mampu menciptakan suasana dan perangkat pembelajaran yang lebih menarik dan menyenangkan agar peserta didik mampu belajar dengan baik sesuai dengan yang diharapkan.

Berikut hasil instrumen analisis kebutuhan yang diperoleh dari lembar angket peserta didik :

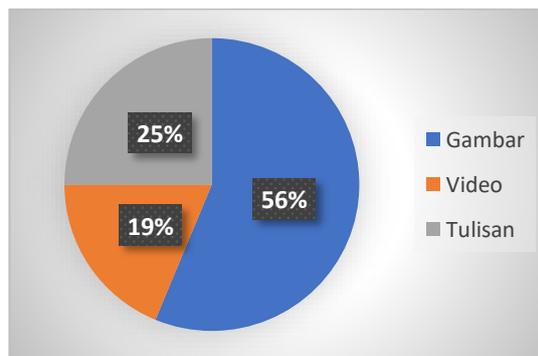


**Gambar 4.4** Diagram Hasil Angket Peserta Didik

<sup>8</sup>“Wawancara dengan Ibu Sulpiani S.Pd selaku wali kelas V ( 9 Desember 2024).”

<sup>9</sup>“Wawancara dengan Ibu Sulpiani S.Pd selaku wali kelas V (9 Desember 2024).”

Berdasarkan hasil diagram tersebut, data yang diperoleh dari hasil angket peserta didik 80% yaitu 13 orang peserta didik menyukai belajar secara berkelompok, dan 20% yaitu 3 orang peserta didik menyukai belajar secara individu atau mandiri.<sup>44</sup> Sementara hasil angket peserta didik mengenai bahan ajar yang disenangi ketika belajar dijabarkan pada diagram berikut :

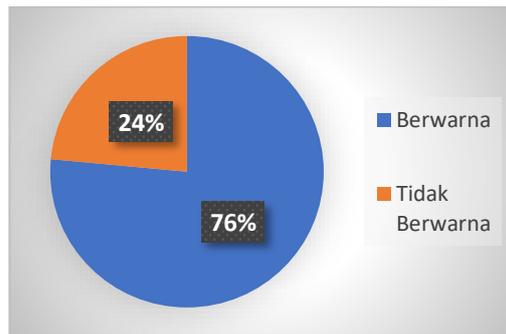


**Gambar 4.5** Diagram Hasil Angket Peserta Didik

Berdasarkan hasil dari diagram tersebut, data yang diperoleh dari hasil angket peserta didik 56% yaitu 9 orang peserta didik menyukai bahan ajar yang bergambar, 19% yaitu 3 orang peserta didik menyukai bahan ajar yang terdapat video didalamnya dan 25 % yaitu 4 orang peserta didik menyukai bahan ajar yang hanya berisi tulisan saja. <sup>45</sup> Sedangkan hasil angket peserta didik untuk tampilan bahan ajar yang disukai akan dijabarkan sebagai berikut :

<sup>10</sup>“Hasil Angket Peserta Didik.(diolah 12 Desember 2024)”

<sup>11</sup>“Hasil Angket Peserta Didik. (diolah12 Desember 2024)”



**Gambar 4.6** Diagram Hasil Angket Peserta Didik

Berdasarkan diagram tersebut, hasil angket peserta didik diperoleh bahwa 76% yaitu 13 orang peserta didik menyukai bahan ajar yang berwarna, dan 24% yaitu 3 orang peserta didik tidak menyukai bahan ajar yang berwarna.<sup>46</sup>

Berdasarkan dari hasil angket tersebut bahwa peserta didik kelas V cenderung menyukai bahan ajar yang berupa buku yang di dalamnya terdapat gambar dan berwarna dibandingkan bahan ajar yang tidak bergambar dan tidak berwarna.

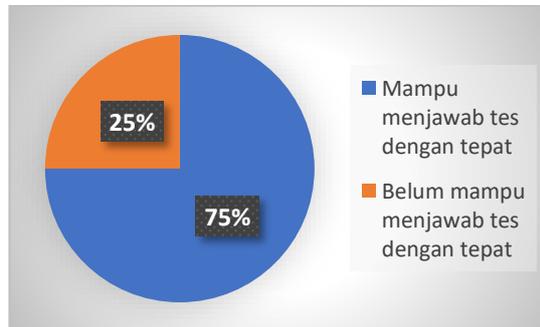
#### d. Analisis Tujuan

Berdasarkan hasil tes sebanyak 10 soal pilihan ganda yang diberikan kepada peserta didik mengenai pemahaman peserta didik peneliti membuat tes yang berisi materi kegiatan ekonomi.

---

<sup>12</sup>“Hasil Angket Peserta Didik(diolah 12 Desember 2024).”

Berikut hasil yang diperoleh dari lembar tes yang diberikan kepada peserta didik:



**Gambar 4.7** Hasil tes kemampuan peserta didik

Setelah melakukan tes dari 16 orang peserta didik peneliti menemukan hanya 25% atau 4 orang peserta didik yang mampu menjawab tes berisi 10 nomor soal pilihan ganda yang diberikan dengan baik, dan 75% atau 12 orang peserta didik belum mampu menjawab dengan baik tes materi kegiatan ekonomi yang diberikan.<sup>47</sup>

Adapun yang diperoleh mengenai analisis capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran di kelas V MI 04 Murante, pada tahap ini peneliti menggunakan instrumen berupa dokumen yang dapat dilihat dari capaian dan alur tujuan pembelajaran yang ada pada mata pelajaran IPAS BAB 7 ini.

#### 1. Capaian Pembelajaran

- Diakhir fase ini, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar.
- Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-

<sup>13</sup> “Hasil Angket Peserta Didik (diolah 12 Desember 2024).”

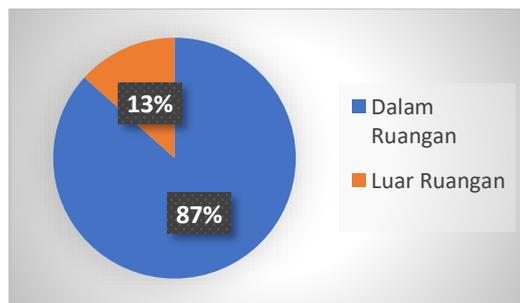
hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku diwilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.

## 2. Alur Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat mengidentifikasi aktivitas ekonomi yang ada di sekitar tempat tinggalnya.
- Peserta didik dapat menentukan aktivitas ekonomi andalan daerahnya.
- Peserta didik dapat memberikan pendapat bagaimana meningkatkan kondisi perekonomian daerah tempat tinggalnya.

### e. Analisis *Setting* Instruksional

Setelah melakukan analisis kebutuhan peserta didik menggunakan angket peserta didik yang diperoleh sebagai berikut.

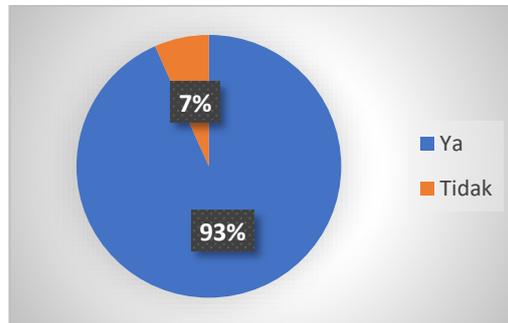


**Gambar 4.8** Diagram Hasil Angket Peserta Didik

Berdasarkan diagram diatas dapat dilihat hasil dari angket peserta didik mengenai lingkungan peserta didik diperoleh hasil 87% yaitu 13 orang peserta didik senang belajar di dalam ruangan dan 13% yaitu 3 orang peserta didik senang belajar di luar ruangan.<sup>48</sup>

<sup>14</sup> “Hasil Angket Peserta Didik (diolah 13 Desember 2024).”

Berikut ini hasil instrumen analisis kebutuhan yang diperoleh menggunakan lembar angket respon peserta didik.



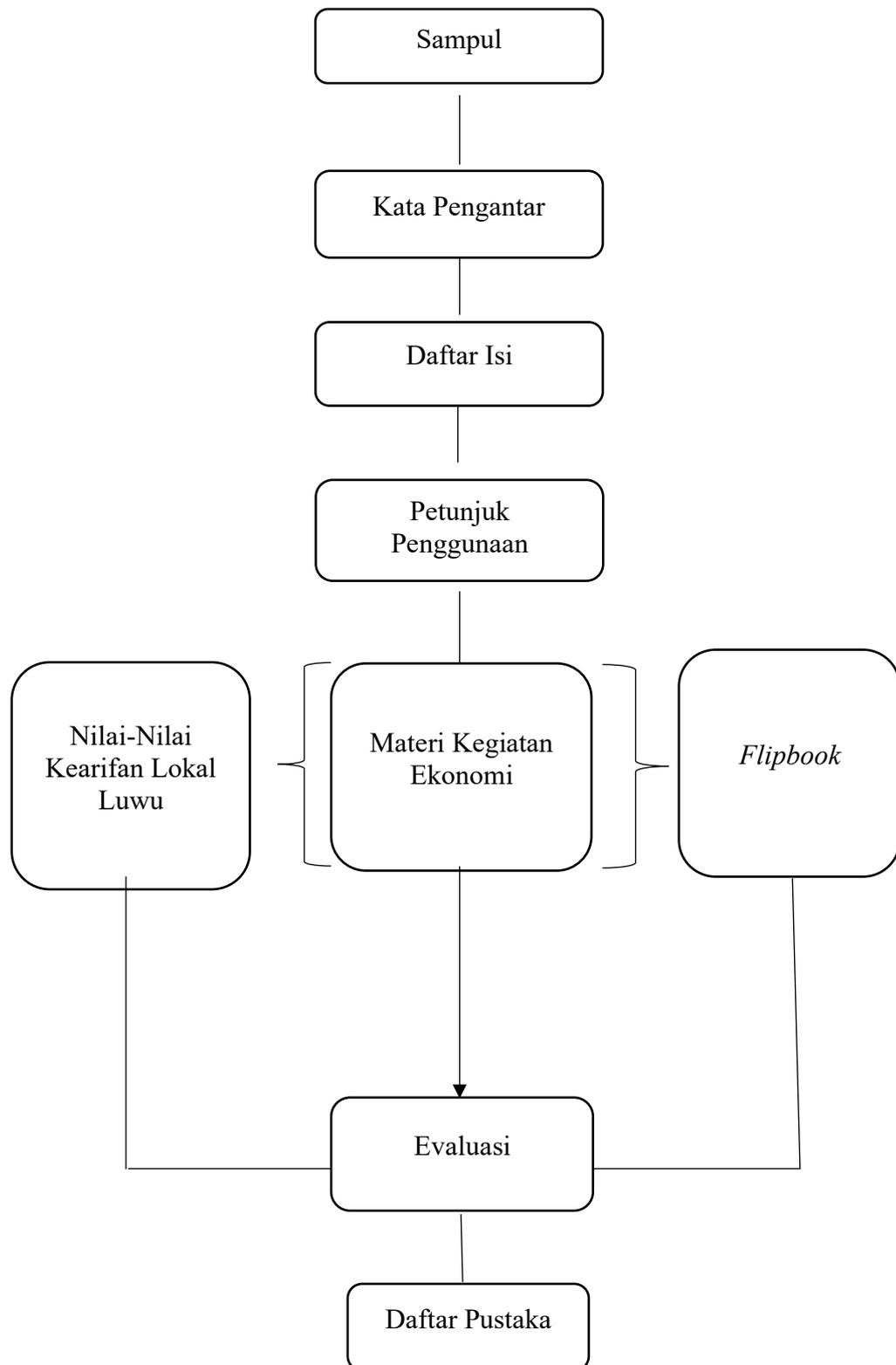
**Gambar 4.9** Diagram Hasil Angket Peserta Didik

Berdasarkan diagram tersebut dapat dilihat hasil dari angket respon peserta didik menunjukkan bahwa 93% yaitu 14 orang peserta didik dengan adanya bahan ajar berupa E-modul dapat memudahkan peserta didik dalam proses pembelajaran dan 7% yaitu 2 orang peserta didik menyatakan tidak.<sup>49</sup>

## 2. Tahap Perancangan (Desain)

Pada tahapan ini berisi kegiatan dalam perancangan e-modul pada topik B kondisi perekonomian di daerahku materi kegiatan ekonomi terintegrasi nilai-nilai kearifan lokal berbantu *flipbook* pada kelas V MI 04 Murante, yang telah disiapkan oleh peneliti untuk memudahkan peserta didik memahami materi aktivitas/kegiatan ekonomi. Pada e-modul pembelajaran yang dikembangkan menggunakan aplikasi canva setelah itu dibuat dalam bentuk lembaran yang dapat dibuka tiap lembarnya, menggunakan bantuan *flipbook* oleh peneliti ini terdapat sampul, pembahasan materi, kumpulan gambar dan video yang berkaitan dengan materi yang dibahas serta soal-soal pemahan materi yang dibahas.

<sup>15</sup>“Hasil Angket Peserta Didik (diolah 13 Desember 2024).”



**Bagan 4.1** Desain E-Modul Pembelajaran

### 3. Tahap *Development* (Pengembangan)

Setelah merampungkan produk yang telah dirancang sebelumnya, maka setelah itu dilakukan tahap uji validasi dengan melibatkan 3 ahli sebagai pakar validator yaitu ahli materi, ahli desain, ahli bahasa. Tahapan ini dilakukan guna mengetahui tingkat kevalidan dari produk yang dikembangkan. Nama-nama validator tersebut dapat dilihat dari tabel pakar validasi berikut.

**Tabel 4.5** Nama-Nama Validator

No	Nama	Ahli (Pakar)
1	Dr. Nurdin, K. M.Pd.	Materi
2	Arwan Wiratman, S.Pd., M.Pd.	Desain
3	Nurul Aswar, S.Pd., M.Pd.	Bahasa

Pada tahap ini masukan dari ketiga validator digunakan untuk merevisi produk e-modul pembelajaran yang dikembangkan dimulai kesesuaian materi, penempatan tata letak gambar, penggunaan kata yang sesuai dengan KBBI. Adapun hasil validasi yang diperoleh dari setiap validator dijabarkan sebagai berikut.

#### 1) Uji Validitas

##### a. Ahli Materi

Sebelum produk yang dikembangkan dikatakan valid dan layak digunakan, terlebih dahulu produk tersebut diuji lebih dulu oleh ahli materi yaitu Bapak Dr. Nurdin K.M.Pd. Validasi e-modul dilakukan untuk memperoleh data mengenai produk e-modul yang dikembangkan apabila ditinjau dari materi dan isi

pada tabel 3.1 dari e-modul pembelajaran. Hasil validasi oleh ahli materi dapat dilihat dari beberapa aspek pada tabel berikut.

**Tabel 4.6** Hasil Uji Validasi Ahli Materi

<b>No</b>	<b>Aspek Penilaian</b>	<b>Validasi</b>	<b>Skor Maks</b>	<b>Persentase</b>
1	Kelayakan Isi	10	12	83%
2	Kelayakan Penyajian	7	8	87,5%
3	Kelayakan Konstektual	11	12	91%
	<b>Total Skor</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	
	<b>Persentase</b>		<b>87,5%</b>	
	<b>Kategori</b>		<b>Sangat Valid</b>	

Berdasarkan tabel tersebut yang memaparkan hasil penilaian yang dilakukan oleh ahli materi dapat dilihat bahwa E-modul yang dikembangkan mendapatkan penilaian yang baik dan berdasarkan tabel tingkat kevalidan dari hasil validasi oleh ahli materi berada pada kategori “sangat valid.” Oleh karena itu E-modul dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

#### b. Ahli Desain

Sebelum produk yang dikembangkan dikatakan valid dan layak digunakan, terlebih dahulu produk tersebut akan diuji lebih dulu oleh ahli desain yaitu Bapak Arwan Wiratman S.Pd., M.Pd. Validasi e-modul dilakukan untuk memperoleh data mengenai produk e-modul yang dikembangkan apabila ditinjau dari desain pada tabel 3.2 dari e-modul pembelajaran. Hasil validasi oleh ahli desain dapat dilihat dari beberapa aspek dari tabel berikut.

**Tabel 4.7** Hasil Validasi Ahli Desain

<b>No</b>	<b>Aspek Penilaian</b>	<b>Validasi</b>	<b>Skor Maks</b>	<b>Persentase</b>
1	Tampilan	10	12	83%
2	Desain	8	8	100%
3	Penggunaan	11	12	91%
	<b>Total Skor</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	
	<b>Persentase</b>		<b>90%</b>	
	<b>Kategori</b>		<b>Sangat Valid</b>	

Berdasarkan tabel tersebut yang memaparkan hasil penilaian yang dilakukan oleh ahli desain dapat dilihat bahwa E-modul yang dikembangkan memperoleh hasil persentase penilaian yang sangat baik. berdasarkan tabel tingkat kevalidan dari hasil validasi oleh ahli desain berada pada kategori “sangat valid.” Oleh karena itu E-modul dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

c. Ahli Bahasa

Sebelum produk yang dikembangkan dikatakan valid dan layak digunakan, terlebih dahulu produk tersebut akan diuji lebih dulu oleh ahli bahasa yaitu Bapak Nurul Aswar S.Pd.,M.Pd. Validasi e-modul dilakukan untuk memperoleh data mengenai produk E-modul yang dikembangkan apabila ditinjau dari bahasa dan kesesuaian penulisan isi disesuaikan dengan tabel 3.3 dari e-modul pembelajaran. Hasil validasi oleh ahli bahasa dapat dilihat dari tabel berikut.

**Tabel 4.8** Hasil Validasi Ahli Bahasa

No	Aspek Penilaian	Validasi	Skor Maks	Persentase
1	Komunikatif	11	12	91%
2	Kesesuaian dengan perkembangan siswa	7	8	87.5%
3	Kesesuaian dengan kaidah bahasa	8	8	100%
<b>Total Skor</b>		<b>26</b>	<b>28</b>	
<b>Persentase</b>			<b>92%</b>	
<b>Kategori</b>		<b>Sangat Valid</b>		

Berdasarkan tabel tersebut yang memaparkan hasil penilaian yang dilakukan oleh ahli bahasa dapat dilihat bahwa E-modul yang dikembangkan memperoleh persentase penilaian yang sangat baik. Berdasarkan tabel tingkat kevalidan dari hasil validasi oleh ahli bahasa berada pada kategori “sangat valid”. Oleh karena itu E-modul dapat digunakan dalam proses pembelajaran

## 2) Revisi Uji Hasil Validitas

Setelah dilakukan validasi oleh para ahli, langkah selanjutnya yang dilakukan adalah revisi terhadap produk yang dikembangkan. Adapun revisi dari para ahli dapat dilihat ditabel berikut :

**Tabel 4.9** Revisi E-Modul Berdasarkan Hasil Validasi Para Ahli

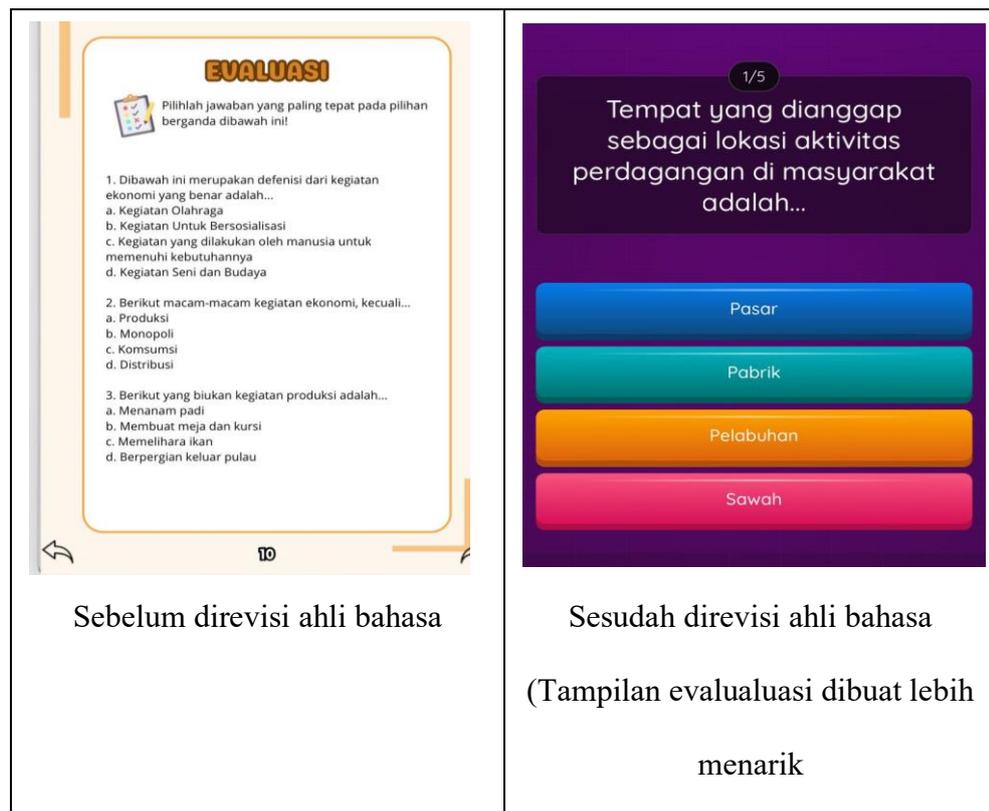
<b>No</b>	<b>Validator</b>	<b>Saran</b>
1	Validator ahli materi Dr. Nurdin K, M.Pd.	1. Tambahkan nilai-nilai kearifan lokal
2	Validator ahli Desain Arwan Wiratman, S.Pd., M.Pd.	1. Sesuaikan komposisi gambar dan teks
3	Validator ahli bahasa Nurul Aswar, S.Pd.,M.Pd.	1. Perhatikan kesesuaian catatan dan pedoman ejaan 2. Evaluasi dibuat lebih menarik

Adapun perbandingan hasil produk sebelum dan sesudah direvisi berdasarkan kritik dan saran yang diberikan oleh para ahli dapat dilihat di tabel berikut.

Tabel 4.10 E-Modul Sebelum Dan Sesudah Direvisi Berdasarkan Pendapat

Para Ahli

<div data-bbox="443 533 826 1014"> <h3 style="text-align: center;">NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL LUWU</h3> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Ada Tongeng (Perkataan yang benar)</b> Perkataan yang benar diartikan sebagai ucapan yang tidak berisi kebohongan, senantiasa mengucapkan kebaikan dan kebenaran.</li> <li><b>2. Lempu (jujur)</b> Kejujuran diartikan sebagai mengakui, mengucapkan suatu berita sesuai dengan kebenaran dan fakta yang ada.</li> <li><b>3. Getteng (tegas)</b> Tegas diartikan ketika mengambil sebuah keputusan tidak berbelit-belit, lugas, konsisten dan selalu bertanggungjawab.</li> </ol>  </div> <p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">Sebelum direvisi oleh ahli materi</p>	<div data-bbox="922 533 1305 1014"> <h3 style="text-align: center;">NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL LUWU</h3> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Ada Tongeng (Perkataan yang benar)</b> Perkataan yang benar diartikan sebagai ucapan yang tidak berisi kebohongan, senantiasa mengucapkan kebaikan dan kebenaran.</li> <li><b>2. Getteng (tegas)</b> Tegas diartikan ketika mengambil sebuah keputusan tidak berbelit-belit, lugas, konsisten dan selalu bertanggungjawab.</li> <li><b>3. Lempu (jujur)</b> Kejujuran diartikan sebagai mengakui, mengucapkan suatu berita sesuai dengan kebenaran dan fakta yang ada.</li> <li><b>4. Reso' (Kerja Keras)</b> Artinya usaha yang dilakukan dengan kerja keras bersungguh-sungguh, tekun dan gigih ydalam melakukan suatu pekerjaan</li> <li><b>5. Siri' (Harga Diri)</b> Artinya mempertahankan harga diri dan mempunyai rasa malu terhadap suatu hal yang dapat merusak nama baik dan harga diri sebagai seorang manusia yang mempunyai pendirian.</li> </ol>  </div> <p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">Sesudah direvisi oleh ahli materi (Nilai kearifan lokal ditambah)</p>
<div data-bbox="443 1261 826 1742"> <h4 style="text-align: center;">Faktor Pendukung Perekonomian Daerah :</h4> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Infrastruktur (bangunan, jembatan, jalan)</b>  Kondisi infrastruktur yang memadai dapat memperlancar aktivitas perekonomian daerah</li> <li><b>2. Teknologi</b>  Dengan teknologi yang canggih, maka produksi yang dihasilkan akan semakin baik dan cepat pula.</li> <li><b>3. Sumber Daya Manusia</b>  Manusia adalah tokoh utama yang berperan menciptakan dan menjalankan kegiatan ekonomi. Ketika SDM baik, maka lebih mampu untuk bersaing dan meningkatkan usaha yang dijalankan.</li> </ol> </div> <p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">Sebelum direvisi ahli desain</p>	<div data-bbox="922 1261 1305 1742"> <h4 style="text-align: center;">Faktor Pendukung Perekonomian Daerah :</h4> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Infrastruktur (bangunan, jembatan, jalan)</b>  Kondisi infrastruktur yang memadai dapat memperlancar aktivitas perekonomian daerah</li> <li><b>2. Teknologi</b>  Dengan teknologi yang canggih, maka produksi yang dihasilkan akan semakin baik dan cepat pula.</li> <li><b>3. Sumber Daya Manusia</b>  Manusia adalah tokoh utama yang berperan menciptakan dan menjalankan kegiatan ekonomi. Ketika SDM baik, maka lebih mampu untuk bersaing dan meningkatkan usaha yang dijalankan.</li> </ol> </div> <p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">Sesudah direvisi ahli desain (Merapihkan tampilan teks)</p>



#### 4. Implementasi ( Uji Praktikalitas)

Tahapan lanjutan yang dilakukan adalah tahap uji coba produk, pada penelitian ini, tahap uji coba dilakukan dengan melibatkan kelompok kecil untuk mengetahui tingkat kepraktisan dari persepsi peserta didik dan guru yang menjadi subjek dalam penelitian yang dilakukan. Uji coba kelompok kecil dilakukan dengan cara menyebarkan produk e-modul berbantu *flipbook* materi kegiatan ekonomi terintegrasi nilai-nilai kearifan lokal secara terbatas kepada 16 orang peserta didik kelas V MI 04 Murante yang dilakukan oleh peneliti.

##### a. Respon Peserta Didik

Hasil uji praktikalitas atau uji coba terbatas yang dilakukan kepada 16 orang peserta didik dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.11 Hasil Uji Praktikalitas E-Modul

No	Coding Responden	Jumlah skor yang diperoleh	Jumlah skor maksimum	Tingkat Kepraktisan (%)	Kategori
1	SI	51	56	91%	Sangat Praktis
2	EFE	53	56	94%	Sangat Praktis
3	GAZ	45	56	80%	Praktis
4	MAS	47	56	83%	Sangat Praktis
5	I	51	56	91%	Sangat Praktis
6	F	47	56	83%	Sangat Praktis
7	FN	54	56	96%	Sangat Praktis
8	MAA	54	56	96%	Sangat Praktis
9	RD	47	56	83%	Sangat Praktis
10	AA	56	56	100%	Sangat Praktis
11	FZK	55	56	98%	Sangat Praktis
12	A	48	56	85%	Sangat Praktis
13	FS	50	56	89%	Sangat Praktis
14	MAG	51	56	91%	Sangat Praktis
15	H	50	56	89%	Sangat Praktis
16	MRI	52	56	92%	Sangat Praktis
<b>Rata-Rata</b>				<b>90%</b>	<b>Sangat Praktis</b>

Berdasarkan tabel tentang data hasil uji praktikalitas secara terbatas kepada 16 orang peserta didik kelas V dapat dilihat bahwa e-modul yang dikembangkan rata-rata memperoleh nilai persentase yang memuaskan sesuai dengan harapan dan berdasarkan tabel kualifikasi praktikalitas hasil uji praktikalitas dapat dikategorikan “sangat praktis.”

b. Praktikalitas guru wali kelas V

**Tabel 4.12** Hasil Praktikalitas Guru Kelas V

No	Aspek Penilaian	Presentase	Kategori
1	Efektif	95%	Sangat Praktis
2	Kreatif	93%	Sangat Praktis
3	Efisien	100%	Sangat Praktis
4	Interaktif	91%	Sangat Praktis
5	Menarik	100%	Sangat Praktis
<b>Jumlah</b>		<b>96%</b>	<b>Sangat Praktis</b>

Berdasarkan hasil praktikalitas oleh praktisi dalam hal ini guru wali kelas V MI 04 Murante terhadap E-modul berbantu *flipbook* materi kegiatan ekonomi terintegrasi nilai-nilai kearifan lokal diperoleh hasil persentase dengan nilai yang baik dan memuaskan, maka dapat dikategorikan “sangat praktis.”

5. Evaluasi (Uji Efektivitas)

Pada penelitian ini evaluasi dilakukan dengan dua cara, yaitu evaluasi sumatif dan evaluasi formatif. Evaluasi sumatif dilakukan pada setiap tahapan yang ada pada model pengembangan ADDIE, dimulai dari *analyze, desain, development,*

*implementation, dan evaluation.* Adapun evaluasi sumatif yang dilakukan pada tahapan tersebut sebagai berikut.

a. Evaluasi Analisis kebutuhan

Pada tahap awal ini peneliti membuat instrumen analisis kebutuhan berupa pedoman wawancara, angket, dan tes yang akan di berikan kepada subjek penelitian ini yaitu guru wali kelas V dan peserta didik kelas V MI 04 Murante. Sebelum menggunakan pedoman wawancara, angket, dan tes tersebut terlebih dahulu peneliti melakukan evaluasi yang dilakukan oleh ahli evaluasi yaitu Ibu Bungawati S.Pd.,M.Pd untuk dinilai tingkat kelayalannya sebelum digunakan. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa pedoman wawancara, angket dan tes dapat digunakan namun harus dilakukan revisi kecil terlebih dahulu sebelum dipergunakan, disesuaikan dengan topik dari penelitian yang akan dilakukan.

b. Evaluasi Desain

Pada tahap desain ini peneliti merancang bahan ajar berupa E-modul menggunakan aplikasi *canva* untuk mendesain setelah itu menggunakan *flipbook* untuk mengubah tampilan dari E-modul dalam bentuk lembar per lembar. Proses perancangan E-modul ini disesuaikan dengan hasil analisis kebutuhan, yang diketahui bahwa peserta didik menyukai apabila bahan ajar yang digunakan lebih banyak gambar di dalamnya, oleh karena itu peneliti menambahkan lebih banyak tampilan gambar yang menarik dan sesuai dengan materi pada e-modul yang dirancang.

c. Evaluasi Uji Validasi

Tahap pengembangan atau uji validasi, sebelum melakukan uji coba di sekolah peneliti terlebih dahulu melakukan validasi kepada tiga ahli, yaitu ahli materi, ahli desain, dan ahli bahasa. Hal ini dilakukan untuk meminta penilaian dan komentar para ahli pada E-modul yang dikembangkan, hasil dari penilaian para ahli tersebut digunakan untuk memperbaiki E-modul disesuaikan dengan saran yang diberikan, menjadikan E-modul lebih baik lagi sebelum dilakukannya uji coba lapangan.

d. Evaluasi Uji Praktikalitas

Tahapan implementasi atau uji praktikalitas, sebelum melakukan uji coba lapangan peneliti menyusun angket untuk mengukur kepraktisan dari produk yang telah dikembangkan. Angket tersebut peneliti berikan kepada ahli evaluasi untuk diuji kelayakannya sebelum diberikan kepada guru dan peserta didik sebagai subjek penelitian. Setelah dilakukannya uji coba peneliti mendapatkan saran dari guru wali kelas V untuk menambahkan video didalam E-modul, oleh karena itu atas saran tersebut peneliti kembali merevisi isi E-modul sesuai saran yang diberikan.

e. Evaluasi Uji Efektivitas

Pada tahap uji efektivitas peneliti melakukan dua kali penilaian yaitu *pretest* dan *posttest*, yaitu penilaian yang dilakukan sebelum dan sesudah diimplementasikannya E-modul berbantu *flipbook* materi kegiatan ekonomi terintegrasi nilai-nilai kearifan lokal. Uji efektivitas dilakukan oleh 16 Peserta didik kelas V, Peneliti memberikan 10 nomor soal pilihan ganda dan 5 soal essay yang digunakan pada *pretest* dan *posttest*, sebelum menggunakan tes tersebut terlebih

dahulu dinilai kelayakannya oleh ahli evaluasi, kemudian direvisi sesuai masukan oleh ahli evaluasi.

1. Hasil Penilaian *Pretest*

**Tabel 4.13** Hasil penilaian *Pretest*

No	Rentang Nilai	Jumlah Peserta Didik
1	81-100	0
2	61-80	4
3	41-60	9
4	21-40	3
5	0-20	0
	<b>Total</b>	<b>16</b>
	<b>≥KKM</b>	<b>75</b>
		<b>0</b>

2. Hasil Penilaian *Posttest*

**Tabel 4.14** Hasil Penilaian *Posttest*

No	Rentang Nilai	Jumlah Peserta Didik
1	81-100	11
2	61-80	5
3	41-60	0
4	21-40	0
5	0-20	0
	<b>Total</b>	<b>16</b>
	<b>≥KKM</b>	<b>75</b>
		<b>15</b>

## **B. Pembahasan Hasil Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian yang mengembangkan sebuah bahan ajar e-modul berbantu *flipbook* materi kegiatan ekonomi terintegrasi nilai-nilai kearifan lokal kelas V MI 04 Murante. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan atau *Research and Development* dengan model penelitian ADDIE. Model penelitian ADDIE terdiri atas 5 tahapan yaitu *anaysis, design, development implementation* dan *evaluation*.

Tahapan yang dilakukan oleh peneliti sesuai dengan tahapan yang ditentukan pada model penelitian yang digunakan, yaitu melakukan analisis kebutuhan, desain, pengembangan (uji validasi), implementasi (uji praktikalitas), dan evaluasi (uji efektivitas). Adapun mengenai aktivitas yang dilakukan oleh peneliti, mulai dari tahapan pengembangan E-modul pembelajaran berbantuan *flipbook* materi kegiatan ekonomi terintegrasi nilai-nilai kearifan lokal yang tahapannya dilakukan sampai uji efektivitas akan dipaparkan sebagai berikut:

### **1. Analisis Kebutuhan E-modul berbantu *flipbook* materi kegiatan ekonomi terintegrasi nilai-nilai kearifan lokal kelas V MI 04 Murante.**

Sebelum melakukan perancangan desain pada E-modul pembelajaran yang dikembangkan, peneliti terlebih dulu melakukan analisis kebutuhan. Analisis kebutuhan dilakukan dengan cara yang sistematis pada produk yang dikembangkan. Berikut ini tahapan analisis yang dilakukan peneliti yaitu:

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan yang dilakukan peneliti pada tahapan analisis kinerja diperoleh hasil dalam pembelajaran materi kegiatan ekonomi masih banyak peserta didik yang belum mengetahui dan memahami dengan baik

dikarenakan kurangnya bahan ajar yang digunakan yaitu hanya menggunakan buku paket sebagai sumber belajar, guru belum pernah menggunakan bahan ajar yang lain untuk materi tersebut. Sedangkan hasil dari angket yang diberikan kepada peserta didik di diperoleh data bahwa bahan ajar yang digunakan oleh guru kurang menarik dan bervariasi sehingga menyebabkan peserta didik kesulitan dalam memahami materi kegiatan ekonomi yang diajarkan. Selaras dengan penelitian relevan bahan ajar merupakan elemen yang sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar, sebab bahan ajar yang dirancang dengan menarik akan menyusun elemen yang utuh dari kemampuan dan kompetensi yang harus dikuasai oleh peserta didik.<sup>50</sup> Oleh karena itu guru harus mampu kreatif untuk membuat bahan ajar yang kreatif dan menarik agar dapat meningkatkan motivasi peserta didik untuk belajar.

Berdasarkan hasil data yang diperoleh dari angket yang diberikan kepada peserta didik diperoleh bahwa peserta didik lebih menyukai dalam proses pembelajaran materi kegiatan ekonomi belajar secara berkelompok dibandingkan belajar secara individu. Kemudian peserta didik juga menyukai pembelajaran yang dilakukan bervariasi terutama dalam pembelajaran materi kegiatan ekonomi.

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan peserta didik yaitu dengan adanya bahan ajar berupa e-modul yang digunakan dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi dan dapat menambah semangat dalam mengikuti proses pembelajaran. Selain itu hasil angket peserta didik menunjukkan peserta didik lebih

---

<sup>16</sup> Adit Trinaldi dkk, "Analisis Kebutuhan Penggunaan Bahan Ajar Berbasis Teknologi Infomasi," Vol 6.No 6 (2022), 9304–9314.

menyukai bahan ajar yang berwarna, bergambar dan soal evaluasi dalam bentuk pilihan ganda.

## **2. Desain E-modul berbantu *flipbook* materi kegiatan ekonomi terintegrasi nilai-nilai kearifan lokal kelas V MI 04 Murante.**

Rancangan desain pada tahapan ini dilakukan sesuai dengan hasil analisis kebutuhan yang telah dilakukan, untuk mempermudah proses penyusunan isi e-modul yang akan dirancang peneliti menggunakan struktur rancangan awal produk, penyajian materi dalam e-modul harus disertai dengan ilustrasi yang menarik, mudah dipahami dan mendorong peserta didik untuk mempelajarinya. Sebelum merancang e-modul peneliti perlu membuat struktur rancangan awal produk yang berfungsi sebagai acuan pembuatan produk, sesuai dengan pendapat pada penelitian yang relevan dengan penelitian ini bahwa pada tahapan tersebut sangat penting dilakukan dalam merancang sebuah media atau bahan ajar yang dikembangkan untuk melihat dan merancang unsur-unsur penting yang perlu digunakan.<sup>51</sup> Adanya struktur rancangan awal dapat membantu perancangan bahan ajar pembelajaran agar lebih terarah dengan baik.

Setelah merancang produk selanjutnya peneliti mulai mendesain rancangan e-modul, pada tahap ini peneliti juga melakukan perancangan pada instrumen validasi e-modul, lembar kepraktisan, dan tes formatif yang akan digunakan untuk mengukur kevalidan, kepraktisan, dan keefektivan dari produk yang dikembangkan.

---

<sup>17</sup> Khoirul Anafi Ibut Priono Leksono "Pengembangan Media Pembelajaran Model ADDIE Menggunakan *Software Unity 3D*," *Jornal Education and Development*, Vol 9 No 4. (2021), 433–438.

### **3. Validitas E-modul berbantu *flipbook* materi kegiatan ekonomi terintegrasi nilai-nilai kearifan lokal kelas V MI 04 Murante.**

Tahapan selanjutnya dalam penelitian pengembangan yaitu melakukan uji validitas produk sebelum digunakan di lapangan. Uji validitas dilakukan untuk mengetahui tingkat kevalidan dari produk yang dikembangkan sesuai dengan fungsinya. Validasi yang dilakukan oleh validator berfokus pada tiga hal utama yaitu isi materi e-modul, *desain* e-modul dan ketepatan penggunaan bahasa yang sesuai dengan KBBI pada e-modul.

Berdasarkan hasil uji validitas yang dilakukan oleh tiga pakar atau validator sesuai bidangnya masing-masing menunjukkan bahwa e-modul yang dikembangkan memenuhi kriteria valid. Hasil validasi ahli materi mendapatkan hasil penilaian yang baik dan dikategorikan “sangat valid,” hasil validasi dari ahli desain dikategorikan “sangat valid” karena mendapatkan penilaian yang baik dan memuaskan, hal tersebut juga berlaku pada penilaian ahli bahasa di lihat dari tingkat kevalidan dapat dikategorikan dalam kriteria yang “sangat valid.” Hasil penilaian para validator pada penelitian ini menunjukkan adanya kesamaan dengan hasil penelitian yang relevan dengan topik pada penelitian ini yaitu hasil validasi produk yang dikembangkan mendapatkan nilai yang setara dan dapat dikategorikan sangat valid.<sup>52</sup> Sejalan dengan hal tersebut hasil validitas yang dilakukan oleh peneliti mengacu pada tingkat kualifikasi kevalidan yang telah dijabarkan oleh peneliti pada penjelasan sebelumnya dengan rentang kevalidan produk berada pada persentase

---

<sup>18</sup> Refki Effendi dan Sugeng Sutiarto, “Pengembangan Cerita Bergambar Berbasis Pendidikan Karakter untuk Pembelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Ibtidaiyyah,” *Jurnal Basicedu*, Vol 5. No. 2 (2021), 920–929.

80%-100%, sehingga e-modul yang dikembangkan dinyatakan memenuhi tingkat kevalidan.

#### **4. Praktikalitas E-modul berbantu *flipbook* materi kegiatan ekonomi terintegrasi nilai-nilai kearifan lokal kelas V MI 04 Murante.**

Berdasarkan hasil uji praktikalitas yang diperoleh, respon peserta didik dan guru terhadap produk yang dikembangkan, yaitu e-modul berbantu *flipbook* yang berisi materi kegiatan ekonomi terintegrasi dengan nilai-nilai kearifan lokal, menunjukkan hasil yang positif setelah diuji cobakan. Hal ini tercermin dalam data yang disajikan pada tabel 4.11 dan tabel 4.12 mayoritas peserta didik dan guru memberikan penilaian yang baik terhadap keefektifan dan kemudahan penggunaan e-modul tersebut. Dapat disimpulkan bahwa e-modul ini memenuhi kriteria praktikalitas produk, menjadikannya sebagai alat bantu yang efektif dalam proses pembelajaran dan pengajaran.

Hasil uji praktikalitas dengan melibatkan guru wali kelas V dengan nilai akhir yang diperoleh dari hasil uji kepraktisan yang memuaskan dengan kategori “sangat praktis” 16 orang peserta didik sebagai responden untuk memberikan respon terhadap e- modul yang dikembangkan oleh peneliti dengan kategori “sangat praktis” karena hasil yang diperoleh berada tingkat penilaian yang sangat baik sesuai dengan harapan. Secara keseluruhan respon guru dan peserta didik sangat baik. Oleh karena itu dapat dinyatakan bahwa e- modul yang dikembangkan oleh peneliti telah memenuhi tingkat kepraktisan. Sesuai dengan penelitian yang relevan apabila produk memenuhi hasil uji praktikalitas yang praktis maka dapat digunakan

dalam proses pembelajaran, terutama mengatasi masalah kurang aktif dan tertariknya peserta didik untuk belajar.<sup>53</sup>

#### **5. Efektivitas E-modul berbantu *flipbook* materi kegiatan ekonomi terintegrasi nilai-nilai kearifan lokal kelas V MI 04 Murante**

Tingkat keefektifan produk yang dikembangkan dapat dilihat dari hasil tes formatif *pretest* yang diberikan kepada peserta didik pada tabel 4.14. Berdasarkan hasil belajar peserta didik kelas V MI 04 Murante setelah penerapan e-modul yang dikembangkan oleh peneliti, yang tercantum dalam lampiran 18, diperoleh data bahwa tingkat ketuntasan klasikal mencapai  $\geq 75$ . Angka ini menunjukkan bahwa mayoritas peserta didik telah mencapai standar kompetensi yang ditetapkan, sehingga hasil penelitian tersebut dapat dikategorikan sebagai “sangat efektif.” Dapat dipahami bahwa e-modul ini tidak hanya berhasil dalam meningkatkan pemahaman materi, tetapi juga menunjukkan dampak positif yang signifikan terhadap proses pembelajaran di kelas.

Perolehan hasil tersebut membuktikan bahwa penggunaan e-modul berbantu *flipbook* materi kegiatan ekonomi terintegrasi nilai-nilai kearifan lokal sangat efektif digunakan dalam proses pembelajaran. Hal ini didukung penelitian yang relevan yaitu penelitian dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Komik Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Kelas V Sekolah Dasar.” Tingkat keefektifan yang diperoleh juga mendapat kriteria penilaian sangat efektif hal ini menunjukkan media komik matematika dapat

---

<sup>19</sup> Nurul Anniza dan Edhy Rustan, “Pengembangan Bahan Ajar pada Materi Sumber Daya Alam berbasis Kearifan Lokal di Kelas IV SDN 100 Singgasari Walendrang Kecamatan Lamasi Timur,” *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, Vol 12. No.4 (2024), 135–144.

digunakan oleh guru dan peserta didik sebagai media pembelajaran pada proses kegiatan pembelajaran di sekolah<sup>54</sup>. Tingkat keefektifan yang diperoleh dari penggunaan media komik matematika dalam proses pembelajaran mendapatkan kriteria penilaian yang sangat efektif. Hal ini menunjukkan bahwa media komik matematika tidak hanya dapat digunakan oleh guru sebagai alat untuk menyampaikan materi, tetapi juga dapat dimanfaatkan oleh peserta didik sebagai sarana untuk memahami konsep-konsep matematika dengan lebih mudah dan menyenangkan. Keberhasilan ini menegaskan pentingnya inovasi dalam pembelajaran, yaitu penggunaan bahan ajar atau media yang kreatif seperti e-modul dapat memberikan dampak positif terhadap hasil belajar peserta didik.

---

<sup>20</sup> Yadi Heryadi, Maman Fathurrohman, dan Yuyu Yuhana, "Pengembangan Bahan Ajar Komik Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Kelas V SD," *Jurnal Basicedu*, Vol 7 . No 2 (2023), 4157–4163.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti dapat menyimpulkan hasil pengembangan E-modul berbantu *flipbook* materi kegiatan ekonomi terintegrasi nilai-nilai kearifan lokal kelas V MI 04 Murante.

1. Berdasarkan hasil analisis kebutuhan yang dilakukan di kelas V MI 04 Murante, diperlukan sebuah inovasi pada bahan ajar yang digunakan terutama yang berbentuk buku elektronik, dalam hal ini e-modul pembelajaran pada materi kegiatan ekonomi berbantuan *flipbook* di kelas V. Hal ini sesuai dengan informasi yang diperoleh peneliti dari wawancara yang dilakukan dengan wali kelas V dan angket yang diberikan untuk mengetahui kebutuhan peserta didik.
2. Berdasarkan hasil desain yang dilakukan, peneliti membuat sebuah bahan ajar e-modul berbantu *flipbook* materi kegiatan ekonomi terintegrasi nilai-nilai kearifan lokal yang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik MI 04 Murante berisi tulisan, gambar, video dan evaluasi.
3. Berdasarkan hasil validitas e-modul berbantu *flipbook* materi kegiatan ekonomi terintegrasi nilai-nilai kearifan lokal telah divalidasi oleh tiga pakar. Hasil validasi tiga aspek yang dinilai yaitu materi, desain, bahasa dikategorikan “sangat valid” karena memperoleh hasil validasi yang baik dan memuaskan.

4. Praktikalitas E-modul berbantu *flipbook* materi kegiatan ekonomi terintegrasi nilai-nilai kearifan lokal kelas V MI 04 Murante memperoleh respon yang positif dan hasil yang sangat memuaskan baik dari guru wali kelas dan 16 peserta didik kelas V MI 04 Murante. Hasil penilaian dikategorikan “sangat praktis” karena produk yang dikembangkan memperoleh hasil akhir yang memuaskan.
5. Berdasarkan hasil uji efektivitas E-modul berbantu *flipbook* materi kegiatan ekonomi terintegrasi nilai-nilai kearifan lokal kelas V MI 04 Murante diperoleh ketuntasan klasikal  $\geq 75$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa E-modul yang dikembangkan “sangat efektif” digunakan dalam proses pembelajaran.

## **B. Implikasi**

Pengembangan E-modul pembelajaran berbantu *flipbook* materi kegiatan ekonomi terintegrasi nilai-nilai kearifan lokal kelas V MI 04 Murante dapat diimplikasikan dengan dimanfaatkan sebagai :

1. Bahan ajar pendukung yang dapat digunakan pada pembelajaran materi kegiatan ekonomi terutama pada topik B kondisi perekonomian di daerahku.
2. Salah satu bahan ajar berupa buku elektronik yang dapat digunakan membantu terciptanya proses pembelajaran yang menarik serta dapat membanttu peserta didik mengaitkan materi dengan kondisi di lingkungan sehari-hari.

### C. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dipaparkan sebelumnya maka terdapat beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan yaitu sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik dapat digunakan dan memanfaatkan e-modul berbantu *flipbook* materi kegiatan ekonomi terintegrasi nilai-nilai kearifan lokal kelas V MI 04 Murante sebagai salah satu sumber belajar dan bahan ajar tambahan dalam proses pembelajaran yang dilakukan sebagai panduan untuk dapat lebih mengenal lebih jauh materi kegiatan ekonomi.
2. Bagi guru kelas V dengan adanya e-modul dapat digunakan dan dimanfaatkan sebagai salah satu alat bantu dalam proses pembelajaran.
3. Bagi peneliti, e-modul yang dikembangkan hanya pada materi kegiatan ekonomi sehingga harapan kedepannya dapat mengembangkan bahan ajar dengan materi yang lebih luas lagi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah dan Rahmat Hidayat, *Ilmu Pendidikan "Konsep, Teori, dan Aplikasinya"* (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia, 2019)
- Afandi Muhammad, *Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar* (Jakarta: Unissula Pres, 2015)
- Anafi Khoirul, Ibut Priono Leksono, Iskandar Wiryokusumo, "Pengembangan Media Pembelajaran Model ADDIE Menggunakan *Software Unity 3D*," *Jurnal Education and Development*, Vol 9 No 4. (2021),
- Anniza Nurul, dan Edhy Rustan, "Pengembangan Bahan Ajar pada Materi Sumber Daya Alam berbasis Kearifan Lokal di Kelas IV SDN 100 Singgasari Walendrang Kecamatan Lamasi Timur," *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, Vol 12. No.4 (2024),
- Ayu Lestari, "Pengembangan Model Pembelajaran IPA Berbasis Kontestual Pada Materi Bencana Alam Di Kelas V MI Datok Sulaiman Bagian Putra (other, Institut Agama Islam Negeri Palopo)," 2021 <<http://repository.iainpalopo.ac.id>>
- Badewi, "Nilai *Siri*' dan *Pesse* Dalam Kebudayaan Bugis-Makassar, dan Relevansinya Terhadap Penguatan Nilai Kebangsaan.," *Jurnal Sosiologi Waliisoongo*, Vol 3. No 1 (2019),
- Dewi Lesto, "Pengembangan Media Pembelajaran Kolase Pada Materi Bagian Tumbuhan dan Fungsinya Berbasis Bahan Ramah Lingkungan Pada Peserta Didik Kelas IV SDN 92 Karetan Kabupaten Luwu (other Institut Agama Islam Negeri Palopo)," 2021 <<http://www.repository.iainpalopo.ac.id>>
- Dyah Sakinah Ika Putri, *Pengembangan Modul STEM terintegrasi Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Materi Gelombang bunyi SMA Kelas XI* Skripsi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2020
- E. Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta Timur: Bumi Aksara, 2020)
- Effendi Refki, dan Sugeng Sutiarto, "Pengembangan Cerita Bergambar Berbasis Pendidikan Karakter untuk Pembelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Ibtidayah," *Jurnal Basicedu*, Vol 5. No 2. (2021)
- Erniwati Sudding, Muhammad Anwar, "Pengembangan E- Modul Berbasis *Flipbook* dalam Model *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik ( Studi pada Materi Pokok Laju Reaksi )," *Chemistry Education Review*, Vol 6. No 1 (2022),
- Fadli Arif Reskiawan, Muh. Wahyuddin Abdullah, Suhartono, "Etika Profesi Akuntan Berbasis *Getteng, Lempu, Ada Tongeng* Dalam Meminimalisir Tindakan *Creative Accounting*," *Journal Accounting, Accountability and Organization System (AAOS)*, Vol 05. No.01 (2021)

- Fitra, Julsyam, dan Hasan Maksum, “Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif dengan Aplikasi Powtoon pada Mata Pelajaran Bimbingan TIK,” Vol 4.No 1 (2021)
- Heryadi Yadi, Maman Fathurrohman, dan Yuyu Yuhana, “Pengembangan Bahan Ajar Komik Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Kelas V SD,” *Jurnal Basicedu*, Vol 7 . No 2 (2023),
- Iswadi M. Ahmad, “Praktek Pendidikan Ekonomi Terbaik Untuk Mengenalkan Konsep Ekonomi Pada Anak Sekolah Dasar,” *Jurnal Pendidikan Dan Ekonomi (Juptek)*, Vol 4. No 2 (2023)
- Kementrian Agama RI, *Al-Qur’an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur’an, 2019)
- Lilis Suryani, Musdalifah Misnahwati, Nurdin, “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Terintegrasi Ayat-ayat Al- Qur’an pada Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku,” *Jurnal Basicedu*, Vol 6.No 3 (2022)
- M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbah Pesan , Kesan dan Keserasian Al-Qur’an* (Tangerang: Penerbit Lentera Hati, 2005)
- Moh. Zuhri, *Tarjamah Sunan At-Tirmidzi*, Jilid 4, Cet. 1, (Semarang: Asy-Syifa’, 1992),
- Muhadir Aziz, Muhaemin, “Nilai-Nilai Kearifan Lokal Luwu Dalam Pendidikan Anti Korupsi DI Madrasah Aliyah Negeri Palopo,” *Jurnal Al-Qalam*, Vol 25 No 2 (2019)
- Mukhooyarah, Yunus “Kedatuan Luwu : Nilai-Nilai *To Accana* Luwu Kedatuan Luwu : *The Values of To Accana Luwu*,” *Jurnal Pemikiran dan Riset Sosiologi* Vol 2.No 1(2021), 47–62  
<<https://doi.org/10.47776/MJPRS.002.01.04>>
- Muslim bin al-Ḥajjāj Al-Naisabūrī, *Ṣaḥīḥ Muslim* (Bairut: Dār al-Jil, 2009)
- Najuah Prinesti, Suhendro Lukitoyo, Wina Wirianti, *Modul Elektronik Prosedur Penyusunab dan Aplikasinya* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020)
- Nurul Farida, Triani Ratnawuri, “Analisis Kebutuhan Pengembangan E-Modul Berbantu *Flipbook* Pada Mata Kuliah Statistik,” *Jurnal Lentera Pendidikan Pusat Penelitian LPPM UM METRO*, Vol 6. No 1 (2021)
- Nur Rahma, Nursyamsi, “Pengembangan Pembelajaran Islam Anak usia Dini Berbasisi Konstekstual Dalam Menghadapi Era Revolusi 4.0,” *Jurnal Tunas Cendekia*, Volume 2. No 2 (2019)
- Rahyono, F.X, *Kearifan Budaya Dalam Kata* (Jakarta: Wedatama Widya Sastra, 2015)
- Riwanti, Rency, dan Abna Hidyati, “Pengembangan Modul Pembelajaran Tematik Berbasis Pendidikan Karakter Di Kelas V Sekolah Dasar,” *Jurnal basicedu*,

Vol 3.No 2 (2019)

- Rohmat Widiyanto, *Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk PGSD dan PGMI* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2020)
- Septi Fitri Meilina, Aslam, “Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah Dasar,” *Jurnal Basicedu*, Vol 6. No.4 (2022)
- Setiadi, Muhammad Ilham, Makbul Muksar, dan Dhia Suprianti, “Penggunaan Media Pembelajaran *Flipbook* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa,” *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan (JISIP)*, 5.4 (2021), 1067–1075 <<https://doi.org/10.36312/jisip.v5i4.2542/http>>
- Setyosari, Punaji, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan* (Jakarta: Kharisma Putra Utama, 2015)
- Sri Rahayu, *Pengembangan E-Modul Pembelajaran Materi Masalah Sosial Berbantuan Canva Design Pada Kelas V SDN 41 Batu Putih Kota Palopo*. Skripsi Institut Agama Islam Negeri Palopo. 2023
- Syahrial Alfian, Lilis Suryani, dan Erwatul Efendi, “Pengembangan Materi Ajar Manusia dan Lingkungan Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman di Kelas V MI Al-Falah DDI Angkona,” *Jurnal Pendidikan*, Vol 11.No 2 (2022)
- Trinaldi Adit, Siti Enik, Mukhoiyaroh Bambang, Mefliza Afriani, Febrizka Alya Rahma, “Analisis Kebutuhan Penggunaan Bahan Ajar Berbasis Teknologi Infomasi,” Vol 6.No 6 (2022)
- Ulfa Melin Sri, Cut Eva Nasryah, “Pengembangan Media Pembelajaran *Pop – Up Book* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD,” *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Vol 1 No 1 (2020)
- Yassa Sunarni, dan Nurul Ain Islami, “Konsep *Siri`* dalam Budaya Luwu dan Relevansi dalam Pembelajaran PPKN ”Vol 4.No 3 (2024)
- Yolla Riski Utami, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Flipbook Dalam Menunjang Pembelajaran Berdiferensiasi Di Kelas IV Sekolah Dasar*. Skripsi Universitas Negeri Jambi, 2023

# LAMPIRAN

*Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian*



**PEMERINTAH KABUPATEN LUWU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Alamat : Jln. Jend. Sudirman, Kelurahan Senga, Kecamatan Belopa, Kab. Luwu Telpn : (0471) 3314115

Nomor : 0055/PENELITIAN/03.08/DPMPTSP/II/2025  
Lamp : -  
Sifat : Biasa  
Perihal : Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Ka. MI 04 Murante  
di -  
Tempat

Berdasarkan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo : B-3738/In.19/FTIK/HM.01/12/2024 tanggal 10 Desember 2024 tentang permohonan Izin Penelitian. Dengan ini disampaikan kepada saudara (i) bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Mutmainna Hidayat  
Tempat/Tgl Lahir : Murante / 01 September 2003  
Nim : 210205001  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Alamat : Dsn . Murante Utara  
Desa Murante  
Kecamatan Suli

Bermaksud akan mengadakan penelitian di daerah/instansi Saudara (i) dalam rangka penyusunan "Skripsi" dengan judul :

**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBANTU FLIPBOOK MATERI KEGIATAN EKONOMI  
TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL KELAS V MI 04 MURANTE, KEC. SULI, KAB.  
LUWU**

Yang akan dilaksanakan di **MI 04 MURANTE**, pada tanggal **24 Januari 2025 s/d 24 April 2025**

Sehubungan hal tersebut di atas pada prinsipnya kami dapat menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan sbb :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan, kepada yang bersangkutan harus melaporkan kepada Bupati Luwu Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Kab. Luwu.
2. Penelitian tidak menyimpang dari izin yang diberikan.
3. Mentaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku.
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Bupati Luwu Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Kab. Luwu.
5. Surat Izin akan dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin tidak mentaati ketentuan-ketentuan tersebut di atas.



Diterbitkan di Kabupaten Luwu  
Pada tanggal : 24 Januari 2025  
Kepala Dinas



**Drs. MUHAMMAD RUDI, M.Si**  
Pangkat : Pembina Utama Muda IV/c  
NIP : 19740411 199302 1 002

Tembusan :

1. Bupati Luwu (sebagai Laporan) di Belopa;
2. Kepala Kesbangpol dan Linmas Kab. Luwu di Belopa;
3. Dekan Fakultas Tarbiyah & Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palopo;
4. Mahasiswa (i) Mutmainna Hidayat;
5. Arsip.

## **Lampiran 2 : Uji validitas Instrumen Analisis Kebutuhan**

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN WAWANCARA GURU ANALISIS  
KEBUTUHAN PENGEMBANGAN E-MODUL BERBANTU *FLIPBOOK*  
MATERI KEGIATAN EKONOMI TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEARIFAN  
LOKAL KELAS V MI 04 MURANTE KEC. SULI KAB. LUWU**

Nama Validator : Bungawati S.Pd., M.Pd.

Pekerjaan : Dosen

Bidang Validator : Ahli Evaluasi

### **A. Tujuan**

Dalam rangka menyusun skripsi dengan judul "*Pengembangan E-Modul Berbantu Flipbook Materi Kegiatan Ekonomi Terintegrasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal Kelas V MI 04 Murante Kec. Suli Kab. Luwu*" Oleh Mutmainna Hidayat Nim : 21 0205 0011 program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan oleh para validator.

### **B. Petunjuk**

Peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut :

1. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap instrumen analisis kebutuhan materi ajar yang telah dibuat sebagaimana terlampir
2. Untuk tabel aspek yang dinilai, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan hasil penilaian bapak/Ibu.
3. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan hasil penilaian Bapak/Ibu
4. Untuk saran/revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada kolom saran yang telah disediakan

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan bapak/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

**Keterangan Skala Penilaian :**

- Angka 1 berarti “kurang relevan”
- Angka 2 berarti “cukup relevan”
- Angka 3 berarti “relevan”
- Angka 4 berarti “sangat relevan”

**TABEL PENILAIAN**

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
1	Informasi yang ingin diperoleh jelas.				✓	
2	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓		
3	Pertanyaan berisi gagasan yang lengkap.			✓		
4	Pertanyaan berkaitan dengan tujuan penelitian.				✓	
5	Tidak ada butir pedoman wawancara yang kandungannya sulit untuk dipahami oleh narasumber.			✓		
6	Informasi yang didapat sangat memungkinkan pengungkapan kebutuhan tentang seluruh hal yang mesti ada dalam bahan ajar berupa E-Modul pembelajaran yang dikembangkan.			✓		

7	Pengumpulan informasi yang dicari melalui instrumen berkaitan langsung dengan materi ajar mengenai materi.			✓	
8	Secara keseluruhan informasi yang didapatkan sudah sangat sesuai dan memadai untuk kebutuhan bahan ajar yang akan dikembangkan			✓	

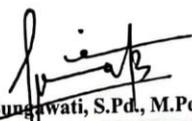
Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

Tambahkan pengamatan tentang gaya belajar siswa

Penilaian umum :

- Angka 1 berarti belum dapat digunakan
- Angka 2 berarti dapat digunakan dengan revisi besar
- ① Angka 3 berarti dapat digunakan dengan revisi kecil
- Angka 4 berarti dapat digunakan tanpa revisi.

Palopo, 1 November 2024

  
**Bungawati, S.Pd., M.Pd.**  
 NIP : 19931128 202012 2 014

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN  
PENGEMBANGAN E-MODUL BERBANTU *FLIPBOOK* MATERI  
KEGIATAN EKONOMI TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEARIFAN  
LOKAL KELAS V MI 04 MURANTE KEC. SULI KAB. LUWU**

Nama Validator : Bungawati S.Pd., M.Pd.

Pekerjaan : Dosen

Bidang Validator : Ahli Evaluasi

**A. Tujuan**

Dalam rangka menyusun skripsi dengan judul "*Pengembangan E-Modul Berbantu Flipbook Materi Kegiatan Ekonomi Terintegrasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal Kelas V MI 04 Murante Kec. Suli Kab. Luwu*" Oleh Mutmainna Hidayat Nim : 21 0205 0011 program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan oleh para validator.

**B. Petunjuk**

Peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut :

1. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap instrumen analisis kebutuhan materi ajar yang telah dibuat sebagaimana terlampir
2. Untuk tabel aspek yang dinilai, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklis (√) pada kolom penilaian sesuai dengan hasil penilaian bapak/Ibu.
3. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan hasil penilaian Bapak/Ibu
4. Untuk saran/revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada kolom saran yang telah disediakan

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan bapak/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

**Keterangan Skala Penilaian :**

- Angka 1 berarti “kurang relevan”
- Angka 2 berarti “cukup relevan”
- Angka 3 berarti “relevan”
- Angka 4 berarti “sangat relevan”

**TABEL PENILAIAN**

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
1	Kejelasan judul lembar angket				✓	
2	Kejelasan butir pertanyaan			✓		
3	Kejelasan pertanyaan dengan jawaban yang diharapkan			✓		
4	Kesesuaian pertanyaan dengan aspek yang diharapkan			✓		
5	Kejelasan petunjuk pengisiann angket			✓		
6	Pertanyaan berkaitan dengan tujuan peneliti				✓	
7	Pertanyaan mengungkapkan informasi yang tepat			✓		
8	Pertanyaan berisi gagasan yang lengkap			✓		
9	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓		
10	Bahasa yang digunakan efektif			✓		

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

• Perbaiki petunjuk pengisian  
• Sesuaikan dengan saran pada angket

Penilaian umum :

- Angka 1 berarti belum dapat digunakan
- Angka 2 berarti dapat digunakan dengan revisi besar
- Angka 3 berarti dapat digunakan dengan revisi kecil
- Angka 4 berarti dapat digunakan tanpa revisi.

Palopo, 1 November 2024



**Bunga Wati, S.Pd., M.Pd.**

NIP : 19931128 202012 2 014

### Lampiran 3 : Hasil Wawancara Guru

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Narasumber
1.	Apakah dalam proses pembelajaran Ibu selalu menggunakan bahan ajar ?	Iya, saya menggunakan bahan ajar ketika proses pembelajaran
2.	Apakah Ibu menggunakan bahan ajar pada pembelajaran IPAS materi kegiatan/aktivitas ekonomi.	Saya belum pernah menggunakan bahan ajar untuk materi tersebut
3.	Bahan ajar seperti apa yang sering Ibu gunakan pada materi kegiatan/aktivitas ekonomi	Saya tidak menggunakan bahan ajar
4.	Gaya belajar seperti apa yang dimiliki oleh peserta didik di kelas V	Ada siswa yang gaya belajarnya secara visual dan audiovisual yang lebih suka belajar jika ditampilkan video yang bersuara
5.	Apakah bahan ajar yang ibu kerap gunakan dikelas memudahkan proses pembelajaran	Ya, memudahkan saya
6.	Apakah Ibu pernah menggunakan bahan ajar berupa E-Modul ?	Ya pernah
7.	Bagaimana cara Ibu menyampaikan pembelajaran menggunakan bahan ajar Modul ?	Dengan memperlihatkannya menggunakan proyektor dan menyuruh siswa mengamati apa yang ditampilkan, dan bertanya kepada siswa apa saja yang dilihat di proyektor tersebut.
8.	Apakah peserta didik dapat menggunakan komputer/laptop/smarthphone ?	Ya, bisa disaat-saat tertentu saya akan menyuruh siswa untuk mencari tugas yang saya berikan di HP tetapi hanya boleh dirumah tidak di bawa ke sekolah.

9.	Apa kendala yang Ibu hadapi pada proses pembelajaran utamanya pada materi kegiatan/aktivitas ekonomi	Kesulitan yang saya alami yaitu kurangnya fokus siswa untuk mengikuti pembelajaran, perhatiannya terbagi dan kurangnya pengetahuan siswa terhadap istilah-istilah atau kosakata yang baru baginya.
10.	Solusi apa yang Ibu berikan dalam menghadapi kendala atau masalah tersebut	Saya akan membantu siswa dengan membacakan cerita dan mempersilahkan kepada siswa untuk bertanya terlebih dahulu.
11.	Apakah tugas-tugas yang Ibu berikan dapat diselesaikan peserta didik dengan baik dan benar?	Ya, dapat diselesaikan
12.	Apakah peserta didik dapat belajar dengan mudah apabila disertai contoh berupa gambar	Ya, lebih mudah dan lebih cepat paham
13.	Apabila dikembangkan sebuah E-Modul unsur apa yang harus ada dalam E-Modul tersebut	Harus ada gambarnya, supaya siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan
14.	Bagaimana desain E-Modul yang dapat membuat peserta didik semangat dalam belajar	Sebaiknya antar tulisan materi dan gambar seimbang dan didalam e-modul harus ada evaluasi di akhir

## Lampiran 4 : Hasil Angket Peserta Didik

**INSTRUMEN ANALISIS KEBUTUHAN**  
**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBANTU *FLIPBOOK* MATERI**  
**KEGIATAN EKONOMI TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEARIFAN**  
**LOKAL KELAS V MI 04 MURANTE KEC.SULI KAB.LUWU**

(Angket Untuk Peserta Didik Kelas V MI 04 Murante)

Nama : M. ARSYIL

Kelas : V (Lima)

**Pengantar :**

Kepada adik-adik kelas V yang peneliti banggakan. Peneliti menngharapkan ketersediaan adik-adik untuk mengisi angket ini untuk keperluan peneliti dalam mengembangkan sebuah bahan ajar pada BAB 7 topik B materi kegiatan ekonomi. Untuk partisipasi adik-adik, peneliti mengucapkan terima kasih.

**Petunjuk :**

1. Periksalah dengan saksama sebelum menjawab!
2. Pada angket ini terdapat 10 pertanyaan yang berkaitan dengan materi kegiatan ekonomi di kelas V (lima)
3. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sudah disediakan, sesuai dengan jawaban yang dipilih. Ada dua jawaban pertanyaan yang tersedia yaitu:
  - Ya
  - Tidak
3. Berilah tanda (x) pada pertanyaan yang sudah disediakan, sesuai dengan jawaban yang dipilih. Ada empat jawaban pertanyaan yang tersedia, yaitu:
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4

Pilihlah jawaban dengan tepat.

No	Contoh Kegiatan Ekonomi	Ya	Tidak
1	Pabrik Pembuatan Sepatu	-	✓
2	Pabrik Pembuatan Roti	✓	.
3	Mencuci	✓	
4	Kurir	✓	
5	Penjual Pakaian	✓	
6	Beribadah	✓	
7	Berbelanja Sepatu		✓
8	Bernyanyi	✓	
9	Olahraga	✓	
10	Liburan		✓

11. Metode pembelajaran seperti apa yang anda sukai?

1.  Diskusi
2.  Demonstrasi
3.  Ceramah
4.  Tanya Jawab

12. Bahan ajar dalam bentuk seperti apa yang anda sukai?

1.  Gambar
2.  Tulisan
3.  Video
4.  Permainan

14. Bentuk evaluasi apa yang anda sukai?

1.  Pilihan Ganda
2.  Essay

3. Isian

4. Benar-Salah

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya sulit memahami materi kegiatan ekonomi yang disampaikan oleh guru	✓	
2	Dengan penggunaan bahan ajar di kelas dapat lebih memudahkan saya dalam belajar	✓	
3	Bahan ajar yang digunakan guru saat pembelajaran di dalam kelas sudah sesuai dengan harapan saya		✓
4	Saya menyukai bahan ajar yang berwarna	✓	
5	Saya menyukai belajar secara berkelompok	✓	
6	Saya menyukai bahan ajar dalam bentuk E-modul pembelajaran pada BAB 7 topik B materi kegiatan ekonomi	✓	
7	Saya menyukai model dan metode pembelajaran yang bervariasi pada materi kegiatan ekonomi	✓	
8	Saya lebih bersemangat belajar apabila bahan ajar berbentuk E-modul pada materi kegiatan ekonomi	✓	

9	Saya menyukai belajar di dalam kelas dibandingkan di luar kelas	<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Saya mengerjakan tugas dengan tepat waktu	<input checked="" type="checkbox"/>	

## Lampiran 5 : Hasil Tes Kemampuan Peserta Didik

### INSTRUMEN ANALISIS KEBUTUHAN

#### PENGEMBANGAN E-MODUL BERBANTU *FLIPBOOK* MATERI KEGIATAN EKONOMI TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL KELAS V MI 04 MURANTE KEC.SULI KAB.LUWU

(Tes Untuk Peserta Didik Kelas V MI 04 Murante)

Nama : M. ArSyil

Kelas : (Lma) ✓

#### :Pengantar

Kepada adik-adik kelas V yang peneliti banggakan. Peneliti mengharapkan ketersediaan adik-adik untuk mengisi angket ini untuk keperluan peneliti dalam mengembangkan sebuah bahan ajar pada BAB 7 topik B materi kegiatan ekonomi. Untuk partisipasi adik-adik, peneliti mengucapkan terima kasih.

Petunjuk :

1. Periksalah dengan saksama sebelum menjawab!
2. Berilah tanda centang (x) pada salah satu huruf pada pilihan jawaban yang dianggap benar. sesuai dengan jawaban yang dipilih. Ada dua jawaban pertanyaan yang tersedia yaitu:

Pertanyaan :

1. Di bawah ini yang termasuk macam-macam kegiatan ekonomi kecuali...
  - a. Distribusi
  - b. Konsumsi
  - c. Monopoli
  - d. Produksi
2. Kegiatan yang dilakukan untuk menyalurkan barang dari produsen kepada konsumen adalah....
  - a. Fasilitator
  - b. Produsen
  - c. Konsumen
  - d. Distributor
3. Orang yang melakukan kegiatan produksi disebut.....
  - a. Produsen
  - b. Konsumen
  - c. Distributor
  - d. Monitoring
4. Pusat kegiatan ekonomi yang paling ramai di lingkungan masyarakat pedesaan adalah..
  - a. Sekolah
  - b. Pasar
  - c. Puskesmas
  - d. Masjid
5. Salah satu hasil dari kegiatan ekonomi disektor perkebunan adalah...
  - a. Minyak tanah
  - b. Ikan
  - c. Kopi
  - d. Padi
6. Menghabiskan nilai guna dari suatu barang adalah tugas dari....
  - a. Konsumen
  - b. Distributor

Fasilitator

d. Produsen

7. Hasil kerja dari seorang produsen yang dapat dijadikan sebagai kertas berbahan pokok...

a. Daun

b. Bunga

c. Kayu

d. Plastik

8. Kebutuhan yang harus senantiasa dipenuhi oleh manusia disebut sebagai kebutuhan....

a. Primer

b. Tersier

c. Umum

d. Sekunder

9. Mata pencaharian sebagian masyarakat yang tinggal di daerah pesisir adalah...

a. Petani

b. Peternak

c. Nelayan

d. Tidak bekerja

10. Membuat lemari, menjahit baju, membuat kue adalah tugas dari seorang pelaku kegiatan ekonomi yaitu....

a. Konsumen

b. Produsen

c. Distributor

d. Mentor

Lampiran 6 : Tampilan Produk





## **E-MODUL PEMBELAJARAN**

### **UNTUK SEKOLAH DASAR MI KELAS V**

**Penyusun** : Mutmainna Hidayat  
**Editor** : Mutmainna Hidayat  
**Ilustrasi Sampul** : Mutmainna Hidayat  
**Desain dan Ilustrasi Buku** : Mutmainna Hidayat

### **PERHATIAN!**

Diharapkan agar Anda tidak memproduksi, mendistribusikan, dan mentransfer sebagian atau seluruh isi teks e-modul dalam bentuk dan cara apa pun tanpa izin terlampir dari penulis kecuali dalam hal lain yang diwujudkan dalam kutipan atau resensi karya ilmiah.



## KATA PENGANTAR

### **Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh**

Segala puji dan syukur senantiasa kita panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta nikmat-Nya berupa iman, kesehatan, dan kesempatan. Berkat karunia-Nya, penyusun dapat menyelesaikan *E-Modul Materi Kegiatan Ekonomi Terintegrasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal Kelas V*.

Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, suri teladan terbaik dalam kehidupan. Beliau telah membawa umat manusia dari kegelapan menuju kehidupan yang penuh cahaya dan ilmu pengetahuan seperti saat ini.

E-modul pembelajaran ini merupakan hasil karya mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo, angkatan 2021.

E-Modul ini dirancang untuk membantu peserta didik memahami materi pembelajaran kegiatan ekonomi dengan pendekatan yang menarik dan mengintegrasikan nilai-nilai kearifan lokal.

Penyusun mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing, para penguji, serta validator yang telah memberikan arahan dan masukan selama proses penyusunan E-modul ini. Ucapan terima kasih juga kami sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung. Semoga segala bantuan dan kebaikan tersebut mendapat balasan dari Allah SWT dan menjadi amal jariyah untuk kita semua. Aamiin.

Akhir kata, penyusun berharap e-modul ini dapat bermanfaat bagi para peserta didik dan pengajar, serta menjadi kontribusi kecil dalam dunia pendidikan. Kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan untuk perbaikan di masa mendatang.

### **Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh**

**Palopo, 28 Desember 2024**

**Penyusun**





## DAFTAR ISI

Kata Pengantar.....	i
Daftar Isi.....	ii
Petunjuk Penggunaan E-Modul.....	iii
Capaian Pembelajaran.....	iv
Alur Tujuan Pembelajaran.....	iv
Bab 7	
Daerah Kebanggaanku.....	1
Topik B : Kondisi Perekonomian di Daerahku.....	1
Macam-macam Aktivitas Ekonomi.....	2
Jenis-jenis Aktivitas Ekonomi.....	3
Faktor Pendukung Perekonomian Daerah.....	7
Nilai-nilai Kearifan Lokal Luwu.....	8
Cara Mengintegrasikan Nilai Kearifan Lokal Luwu pada Materi Kegiatan Ekonomi.....	9
Mari Mencoba.....	10





Rangkuman.....	11
Quiz.....	12
Evaluasi.....	13
Daftar Pustaka.....	17





# PETUNJUK PENGGUNAAN E-MODUL

## **Buka e-modul**

Klik file atau tautan *flipbook* untuk membukanya. pastikan kalian menggunakan komputer, laptop, atau tablet yang mendukung.

## **Cara membaca halaman**

Gunakan tombol panah untuk berpindah halaman. kalian juga bisa langsung memilih halaman tertentu melalui daftar isi.

## **Bagian penting e-modul**

Judul: halaman depan yang berisi nama modul.

Daftar isi: untuk melihat isi modul dan memilih bagian yang ingin dipelajari.

Materi: penjelasan tentang pelajaran kita.

Quiz: tes untuk melihat seberapa paham kalian.

## **Fitur seru**

Klik gambar, video, atau tulisan berwarna untuk melihat informasi tambahan.

## **Tips belajar**

Bacalah materi secara urut dari awal hingga akhir.

## **Jika ada kendala**

Bila ada kesulitan, tanyakan kepada guru atau orang tua, ya!





## CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif yang ada di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik mengambil tindakan atau mengambil keputusan terkait kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di daerahnya serta nilai-nilai keilmuan dari kearifan lokal tersebut.

## ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik dapat mengidentifikasi kegiatan perekonomian di daerah tempat tinggalnya.
- Peserta didik dapat mengetahui kegiatan perekonomian andalan daerahnya.
- Peserta didik dapat memberikan pendapat bagaimana cara meningkatkan kondisi perekonomian daerah tempat tinggalnya





# Bab 7

## DAERAH KEBANGGAANKU

### Topik B

#### Kondisi Perekonomian di Daerahku

**Kegiatan ekonomi** merupakan semua yang mencakup aktivitas yang terkait dengan produksi, distribusi dan konsumsi barang ataupun jasa dalam lingkungan masyarakat melibatkan proses ekonomi seperti barang, perdagangan, pertukaran dan pengelolaan sumber daya untuk memenuhi kebutuhan manusia.

#### Kebutuhan Manusia Berdasarkan intensitas kegunaannya

##### Kebutuhan Primer (Pokok)



Sandang, Pangan, Papan

##### Kebutuhan Sekunder

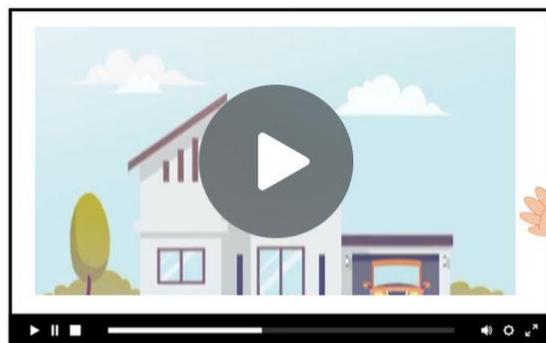


Kulkas, HP, Buku, Dsb

##### Kebutuhan Tersier



Mobil, Berwisata, Dll





## Macam-macam Aktivitas Ekonomi

### APA ITU PRODUKSI?



**Produksi** adalah suatu kegiatan yang menghasilkan suatu barang atau jasa dengan tujuan untuk meningkatkan nilai dan manfaat suatu barang. Orang yang melakukan kegiatan produksi disebut produsen.

### APA ITU DISTRIBUSI ?



**Distribusi** adalah kegiatan menyalurkan barang/jasa dari produsen kepada tangan konsumen. Orang yang melakukan kegiatan distribusi disebut distributor.

### APA ITU KOMSUMSI?



**Konsumsi** adalah kegiatan menikmati suatu barang atau jasa yang dihasilkan produsen atau menghabiskan sekaligus atau secara berulang-ulang dengan maksud mengurangi nilai suatu barang. Orang yang menikmati suatu barang atau jasa disebut konsumen.



## Jenis Aktivitas Ekonomi



### **Pertanian**

Merupakan upaya pemenuhan kebutuhan hidup melalui kegiatan ekonomi yang memanfaatkan tanah sebagai faktor produksi.



### **Perikanan**

Merupakan kegiatan ekonomi di bidang budidaya ikan. Secara umum perikanan dibedakan menjadi dua jenis yaitu perikanan laut dan perikanan darat.



### **Peternakan**

Merupakan upaya memelihara dan merawat hewan peliharaan agar dapat dimanfaatkan.



### **Perkebunan**

Merupakan usaha pemanfaatan lahan dengan tanaman keras yang terbagi menjadi perkebunan rakyat dan perkebunan besar.



### Jenis Aktivitas Ekonomi



#### **Pertambangan**

Merupakan upaya mengolah atau memanfaatkan bahan galian untuk kesejahteraan manusia.



#### **Perindustrian**

Merupakan suatu jenis usaha yang dilakukan dengan mengubah barang mentah menjadi barang jadi.



#### **Perdagangan**

Merupakan kegiatan membeli suatu barang dan menjualnya kembali kepada konsumen.



### Mari Menonton

Ayo tonton video dibawah ini untuk semakin meningkatkan pemahaman kamu.





**Aktivitas ekonomi disuatu daerah sangat beragam. Hal ini dapat dipengaruhi oleh beberapa hal:**



**Kondisi Geografis**

**Sumber Daya Alam**



**Sumber Daya Manusia**

**Sarana dan Prasarana**



## Faktor Pendukung Perekonomian Daerah :

### 1. Infrastruktur (bangunan, jembatan, jalan)



Kondisi infrastruktur yang memadai dapat memperlancar aktivitas perekonomian daerah

### 2. Teknologi



Dengan teknologi yang canggih, maka produksi yang dihasilkan akan semakin baik dan cepat pula.

### 3. Sumber Daya Manusia



Manusia adalah tokoh utama yang berperan menciptakan dan menjalankan kegiatan ekonomi. Ketika SDM baik, maka lebih mampu untuk bersaing dan meningkatkan usaha yang dijalankan.





## NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL LUWU

### 1. *Ada Tongeng* (Perkataan yang benar)

Perkataan yang benar diartikan sebagai ucapan yang tidak berisi kebohongan, senantiasa mengucapkan kebaikan dan kebenaran.

### 2. *Getteng* (tegas)

Tegas diartikan ketika mengambil sebuah keputusan tidak berbelit-belit, lugas, konsisten dan selalu bertanggungjawab.

### 3. *Lempu* (jujur)

Kejujuran diartikan sebagai mengakui, mengucapkan suatu berita sesuai dengan kebenaran dan fakta yang ada.

### 4. *Reso'* (Kerja Keras)

Artinya usaha yang dilakukan dengan kerja keras bersungguh-sungguh, tekun dan gigih dalam melakukan suatu pekerjaan

### 5. *Siri'* (Harga Diri)

Artinya mempertahankan harga diri dan mempunyai rasa malu terhadap suatu hal yang dapat merusak nama baik dan harga diri sebagai seorang manusia yang mempunyai pendirian.



# CARA MENINGTEGRASIKAN NILAI KEARIFAN LOKAL LUWU PADA MATERI KEGIATAN EKONOMI

## 1. Ada Tongeng (Perkataan yang benar)

Peserta didik berlatih sebagai pedagang yang senantiasa berkata benar dan jujur terhadap kualitas dan harga barangnya. Produsen menjual menggunakan bahan baku untuk produksi sesuai standar. Distributor menetapkan harga secara adil. Konsumen yang mampu menghargai produk lokal.

## 2. Geteng (Tegas)

Peserta didik berlatih menjalankan usaha kecil dengan menerapkan sikap tegas dalam manajemen usaha, seperti konsisten dengan harga dan kualitas produk. Produsen tegas menjaga standar kualitas produk agar tidak mengecewakan konsumen. Distributor menghindari keterlambatan dan memastikan barang sampai pada konsumen tepat waktu. Konsumen harus berani menolak produk yang tidak memenuhi standar kualitas dan keamanan.

## 3. Lempu (Jujur)

Peserta didik menjalankan usaha dengan menjunjung tinggi prinsip kejujuran seperti transparansi harga dan laporan keuangan yang jujur. Produsen menetapkan harga yang sesuai dengan kualitas dan biaya produksi. Pedagang dan distributor tidak boleh menimbun barang untuk menaikkan harga secara tidak adil. Konsumen selektif dan memilih produk yang berkualitas serta dihasilkan dengan cara yang etis.

#### 4. Reso' (Kerja keras)

Peserta didik menjalankan usaha kecil untuk memahami pentingnya dedikasi dan usaha maksimal dalam berbisnis. Produsen harus bekerja keras untuk menghasilkan produk berkualitas tinggi dan terus berinovasi agar bisa bersaing di pasar. Distributor harus bekerja keras memastikan barang sampai ke konsumen dengan cepat dan dalam kondisi baik. Konsumen harus menghargai kerja keras produsen lokal dengan membeli produk buatan mereka agar ekonomi daerah berkembang

#### 5. Siri' (Harga diri)

Peserta didik berperan sebagai pedagang dan pembeli yang harus menjaga harga diri dengan bertransaksi secara adil dan tidak menipu. Produsen harus menghasilkan produk berkualitas tinggi sebagai bentuk harga diri dan kebanggaan daerah. Setiap transaksi harus dilakukan distributor transparan dan tidak merugikan pihak lain agar bisnis tetap dipercaya oleh masyarakat. Konsumen Membeli produk lokal sebagai wujud penghormatan terhadap kerja keras dan martabat para produsen daerah sendiri



## MARI MENCOBA



Buatlah 3 kelompok yang terdiri dari kelompok produksi, distribusi dan konsumsi dan buatlah mini pasar sederhana, lakukanlah tugas masing-masing kelompok yang mencerminkan nilai kearifan lokal luwu. Lalu presentasikan peran kelompok masing-masing di depan kelas!





## RANGKUMAN

- Kegiatan ekonomi adalah setiap kegiatan yang dilakukan manusia dalam rangka memenuhi kebutuhan sehari-hari. Kebutuhan hidup tersebut bermacam-macam, baik berupa barang maupun jasa.
- Kegiatan ekonomi pokok terbagi menjadi 3 yaitu produksi, distribusi, konsumsi.
- Jenis aktivitas ekonomi dibagi dalam berbagai jenis tergantung dari daerah tempat tinggal manusia, diantaranya pertanian, perikanan, peternakan, perkebunan, pertambangan, perindustrian, dan perdagangan.





## QUIZ



Ayo klik kotak dibawah ini untuk mengerjakan evaluasi!

**QUIZ  
TIME!!!**

CLICK HERE





1/5

Tempat yang dianggap  
sebagai lokasi aktivitas  
perdagangan di masyarakat  
adalah...

Pasar

Pabrik

Pelabuhan

Sawah



## EVALUASI



Ayo klik kotak dibawah ini untuk mengerjakan evaluasi!

1. Dibawah ini merupakan defenisi dari kegiatan ekonomi yang benar adalah...
  - a. Kegiatan Olahraga
  - b. Kegiatan Untuk Bersosialisasi
  - c. Kegiatan yang dilakukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhannya
  - d. Kegiatan Seni dan Budaya
2. Berikut macam-macam kegiatan ekonomi, kecuali...
  - a. Produksi
  - b. Monopoli
  - c. Komsumsi
  - d. Distribusi
3. Berikut yang bukan kegiatan produksi adalah...
  - a. Menanam padi
  - b. Membuat meja dan kursi
  - c. Memelihara ikan
  - d. Berpergian keluar pulau





4. Berikut merupakan hasil kegiatan ekonomi produksi negara Indonesia sektor tanaman pangan, kecuali...

- a. Jagung
- b. Radio
- c. Padi
- d. Sagu

5. Melakukan penyaluran hasil produksi kepada konsumen merupakan tugas dari...

- a. Konsumen
- b. Produsen
- c. Fasilitator
- d. Distributor

6. Aktivitas ekonomi mencakup berbagai sektor, salah satunya pertanian. Dibawah ini termasuk aktivitas pertanian adalah...

- a. Perdagangan Komoditas
- b. Budidaya tanaman
- c. Pelayanan Jasa
- d. Produksi Barang Industri

7. Tempat yang dianggap sebagai lokasi aktivitas perdagangan di masyarakat adalah...

- a. Pasar
- b. Pabrik
- c. Pelabuhan
- d. Sawah



8. Memproduksi barang dengan baik, dapat bersaing di pasaran dan mampu mempromosikan barang yang sesuai dengan kualitas yang sebenarnya. Maka sikap yang dicerminkan dari produsen tersebut adalah...

- a. Sombong
- b. Rakus
- c. Amanah (Dapat Dipercaya)
- d. Pemalas

9. Menjadi seorang distributor yang baik harus...

- a. Bermalas-malasan
- b. Selalu lalai
- c. Bertanggungjawab
- d. Terlambat

10. Melakukan kegiatan ekonomi produksi agar konsumen selalu percaya kepada produsen, maka harus senantiasa menerapkan nilai...

- a. Gotong royong
- b. Mandiri
- c. Disiplin
- d. Kejujuran





## DAFTAR PUSTAKA

Amalia Fitri, dkk Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2021)

Amalia Fitri, dkk Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2021)

T.Puji Rahayu, Memahami Pelaku Kegiatan Ekonomi (Semarang: Mutiara Aksaran 2021)



## Lampiran 7 : Lembar Hasil Validasi Ahli Materi

**LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN E-MODUL BERBANTU *FLIPBOOK*  
MATERI KEGIATAN EKONOMI TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEARIFAN  
LOKAL KELAS V MI 04 MURANTE KEC. SULI KAB. LUWU**

Bab 7 : Daerahku Kebanggaanku  
Topik B : Kondisi Perekonomian Di Daerahku  
Nama Validator : Dr. Nurdin K,M.Pd  
Bidang Validator : Ahli Materi  
Pekerjaan : Dosen

**Petunjuk:**

Penyusunan skripsi dengan judul "**Pengembangan E-Modul Berbantu *Flipbook* Materi Kegiatan Ekonomi Terintegrasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal Kelas V MI 04 Murante Kec. Suli Kab. Luwu**" oleh Mutmainna Hidayat Nim : 21.0205.0011 program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut :

1. Pada tabel pengisian, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda (v) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berdasarkan keterangan skala penilaian.
2. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak/Ibu untuk melingkari angka sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk saran dan revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif peneliti mengucapkan terima kasih.

**Keterangan Skala Penilaian :**

- Angka 1 berarti "kurang relevan"
- Angka 2 berarti "cukup relevan"
- Angka 3 berarti "relevan"
- Angka 4 berarti "sangat relevan"

**TABEL PENILAIAN**

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kebenaran konsep dan materi				✓
2	Prosedur uraian materi jelas			✓	
3	Sesuai dengan kurikulum merdeka			✓	
4	Pembagian materi jelas				✓
5	Materi yang dipaparkan sesuai dengan alur tujuan pembelajaran				✓
6	Materi yang dipaparkan sesuai dengan capaian pembelajaran				✓
7	Mengembangkan materi mengenai kegiatan ekonomi			✓	
8	Petunjuk penggunaan E-Modul jelas dan mudah dipahami peserta didik				✓

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cakupan jelas</li> <li>- Tambahkan nilai = ke arifan lokal minimal 1 (satu) item</li> </ul>
--

**Penilaian umum :**

- Angka 1 berarti belum dapat digunakan
- Angka 2 berarti dapat digunakan dengan revisi besar
- Angka 3 dapat digunakan dengan revisi kecil
- Angka 4 dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, 7 Januari 2025

**Validator**



**Dr. Nurdin K, M.Pd**

**NIP : 1968123119990310144**

**Lampiran 8 : Lembar Hasil Validasi Ahli Desain**

**LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN E-MODUL BERBANTU *FLIPBOOK*  
MATERI KEGIATAN EKONOMI TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEARIFAN  
LOKAL KELAS V MI 04 MURANTE KEC.SULI KAB. LUWU**

Bab 7 : Daerahku Kebanggaanku  
Topik B : Kondisi Perekonomian Di Daerahku  
Nama Validator : Arwan Wiratman S.Pd.,M.Pd  
Bidang Validator : Ahli Desain  
Pekerjaan : Dosen

**Petunjuk:**

Penyusunan skripsi dengan judul "**Pengembangan E-Modul Berbantu *Flipbook* Materi Kegiatan Ekonomi Terintegrasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal Kelas V MI 04 Murante Kec. Suli Kab. Luwu**" oleh Mutmainna Hidayat Nim : 21.0205.0011 program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut :

1. Pada tabel pengisian, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda (v) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berdasarkan keterangan skala penilaian.
2. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak/Ibu untuk melingkari angka sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk saran dan revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif peneliti mengucapkan terima kasih.

**Keterangan Skala Penilaian :**

- Angka 1 berarti "kurang relevan"
- Angka 2 berarti "cukup relevan"
- Angka 3 berarti "relevan"
- Angka 4 berarti "sangat relevan"

**TABEL PENILAIAN**

	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
Kevalidan Desain	1. Menampilkan gambar yang mudah dipahami oleh peserta didik				✓
	2. Desain penyusunan materi dan gambar menarik			✓	
	3. Kesesuaian gambar dan materi				✓
	4. Tampilan gambar yang menarik dan penuh warna				✓
	5. Ilustrasi sampul E-Modul menggambarkan isi/materi dan mengungkapkan karakter objek			✓	
	6. Penyusunan ukuran huruf dan teks pada sampul tersusun dengan menarik dan dapat dibaca				✓
	7. Penggunaan jenis <i>font</i> yang jelas				✓
	8. Gambar memperjelas konsep			✓	

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

**Penilaian umum :**

- Angka 1 berarti belum dapat digunakan
- Angka 2 berarti dapat digunakan dengan revisi besar
- Angka 3 dapat digunakan dengan revisi kecil
- Angka 4 dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, 8 Januari 2025

**Validator**



**Arwan Wiratman S.Pd., M.Pd**

**NIP : 199302012020121012**

## Lampiran 9 : Lembar Hasil Validasi Ahli Bahasa

### LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN E-MODUL BERBANTU *FLIPBOOK* MATERI KEGIATAN EKONOMI TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL KELAS V MI 04 MURANTE KEC. SULI KAB. LUWU

Bab 7 : Daerahku Kebanggaanku  
Topik B : Kondisi Perekonomian Di Daerahku  
Nama Validator : Nurul Aswar S.Pd.,M.Pd  
Bidang Validator : Ahli Bahasa  
Pekerjaan : Dosen

#### **Petunjuk:**

Penyusunan skripsi dengan judul “**Pengembangan E-Modul Berbantu *Flipbook* Materi Kegiatan Ekonomi Terintegrasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal Kelas V MI 04 Murante Kec. Suli Kab. Luwu**” oleh Mutmainna Hidayat Nim : 21.0205.0011 program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Untuk itu peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut :

1. Pada tabel pengisian, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda (v) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berdasarkan keterangan skala penilaian.
2. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak/Ibu untuk melingkari angka sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk saran dan revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif peneliti mengucapkan terima kasih.

#### **Keterangan Skala Penilaian :**

- Angka 1 berarti “kurang relevan”
- Angka 2 berarti “cukup relevan”
- Angka 3 berarti “relevan”
- Angka 4 berarti “sangat relevan”

**TABEL PENILAIAN**

	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
<b>Kevalidan Bahasa</b>	1. Menggunakan bahasa yang baik dan benar.			✓	
	2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik.				✓
	3. Kalimat pada setiap soal tidak bermakna ganda			✓	
	4. Struktur kalimat yang sederhana				✓
	5. Menggunakan istilah-istilah yang tepat dan mudah dipahami peserta didik				✓
	6. Penulisan serta ejaan dan tanda baca sesuai dengan pedoman umum ejaan Bahasa Indonesia				✓
	7. Kejelasan kalimat pada judul dan nama-nama materi.				✓

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

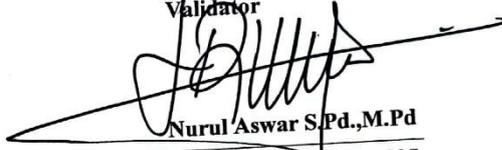
*Perbaiki kembali catatan dan pedoman ejaan!*

**Penilaian umum :**

- Angka 1 berarti belum dapat digunakan
- Angka 2 berarti dapat digunakan dengan revisi besar
- **3** Angka 3 dapat digunakan dengan revisi kecil
- Angka 4 dapat digunakan tanpa revisi

Palopo, 9 Januari 2025

Validator



Nurul Aswar S.Pd., M.Pd

NIP : 198710042020121005

## *Lampiran 10* : Lembar Validasi Angket Praktikalitas Guru

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET PRAKTIKALITAS GURU  
PENGEMBANGAN E-MODUL BERBANTU *FLIPBOOK* MATERI  
KEGIATAN EKONOMI TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEARIFAN  
LOKAL KELAS V MI 04 MURANTE KEC. SULI KAB. LUWU**

Nama Validator : Bungawati S.Pd., M.Pd.

Pekerjaan : Dosen

Bidang Validator : Ahli Evaluasi

### A. Tujuan

Dalam rangka menyusun skripsi dengan judul "*Pengembangan E-Modul Berbantu Flipbook Materi Kegiatan Ekonomi Terintegrasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal Kelas V MI 04 Murante Kec. Suli Kab. Luwu*" Oleh Mutmainna Hidayat Nim : 21 0205 0011 program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan oleh para validator.

### B. Petunjuk

Peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut :

1. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap instrumen analisis kebutuhan materi ajar yang telah dibuat sebagaimana terlampir
2. Untuk tabel aspek yang dinilai, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan hasil penilaian bapak/Ibu.
3. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan hasil penilaian Bapak/Ibu
4. Untuk saran/revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada kolom saran yang telah disediakan

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan bapak/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

**Keterangan Skala Penilaian :**

- Angka 1 berarti “kurang relevan”
- Angka 2 berarti “cukup relevan”
- Angka 3 berarti “relevan”
- Angka 4 berarti “sangat relevan”

**TABEL PENILAIAN**

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
1	Informasi yang ingin diperoleh jelas.			✓		
2	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓		
3	Pertanyaan berisi gagasan yang lengkap.			✓		
4	Pertanyaan berkaitan dengan tujuan penelitian.			✓		
5	Tidak ada butir pedoman wawancara yang kandungannya sulit untuk dipahami oleh narasumber.			✓		
6	Informasi yang didapat sangat memungkinkan pengungkapan kebutuhan tentang seluruh hal yang mesti ada dalam bahan ajar berupa E-Modul pembelajaran yang dikembangkan.			✓		

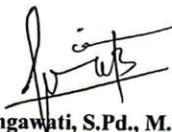
7	Pengumpulan informasi yang dicari melalui instrumen berkaitan langsung dengan materi ajar mengenai materi.			✓	
8	Secara keseluruhan informasi yang didapatkan sudah sangat sesuai dan memadai untuk kebutuhan bahan ajar yang akan dikembangkan			✓	

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

Penilaian umum :

- Angka 1 berarti belum dapat digunakan
- Angka 2 berarti dapat digunakan dengan revisi besar
- Angka 3 berarti dapat digunakan dengan revisi kecil
- Angka 4 berarti dapat digunakan tanpa revisi.

Palopo, 15 Januari 2025



**Bungawati, S.Pd., M.Pd.**

NIP : 19931128 202012 2 014

## **Lampiran 11 : Hasil Validasi Lembar Praktikalitas Peserta Didik**

### **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET PRAKTIKALITAS SISWA PENGEMBANGAN E-MODUL BERBANTU *FLIPBOOK* MATERI KEGIATAN EKONOMI TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL KELAS V MI 04 MURANTE KEC. SULI KAB. LUWU**

Nama Validator : Bungawati S.Pd., M.Pd.

Pekerjaan : Dosen

Bidang Validator : Ahli Evaluasi

#### **A. Tujuan**

Dalam rangka menyusun skripsi dengan judul "*Pengembangan E-Modul Berbantu Flipbook Materi Kegiatan Ekonomi Terintegrasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal Kelas V MI 04 Murante Kec. Suli Kab. Luwu*" Oleh Mutmainna Hidayat Nim : 21 0205 0011 program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan oleh para validator.

#### **B. Petunjuk**

Peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut :

1. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap instrumen analisis kebutuhan materi ajar yang telah dibuat sebagaimana terlampir
2. Untuk tabel aspek yang dinilai, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan hasil penilaian bapak/Ibu.
3. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan hasil penilaian Bapak/Ibu
4. Untuk saran/revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada kolom saran yang telah disediakan

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan bapak/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

**Keterangan Skala Penilaian :**

- Angka 1 berarti “kurang relevan”
- Angka 2 berarti “cukup relevan”
- Angka 3 berarti “relevan”
- Angka 4 berarti “sangat relevan”

**TABEL PENILAIAN**

No	Aspek yang dinilai	Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
1	Informasi yang ingin diperoleh jelas.			✓		
2	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓		
3	Pertanyaan berisi gagasan yang lengkap.			✓		
4	Pertanyaan berkaitan dengan tujuan penelitian.			✓		
5	Tidak ada butir pedoman wawancara yang kandungannya sulit untuk dipahami oleh narasumber.			✓		
6	Informasi yang didapat sangat memungkinkan pengungkapan kebutuhan tentang seluruh hal yang mesti ada dalam bahan ajar berupa E-Modul pembelajaran yang dikembangkan.			✓		

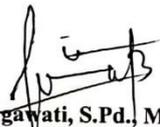
7	Pengumpulan informasi yang dicari melalui instrumen berkaitan langsung dengan materi ajar mengenai materi.			✓	
8	Secara keseluruhan informasi yang didapatkan sudah sangat sesuai dan memadai untuk kebutuhan bahan ajar yang akan dikembangkan			✓	

Jika Bapak/Ibu merasa bahwa ada penilaian lainnya yang perlu dikemukakan mohon tuliskan pada kolom yang tersedia di bawah ini.

Penilaian umum :

- Angka 1 berarti belum dapat digunakan
- Angka 2 berarti dapat digunakan dengan revisi besar
- Angka 3 berarti dapat digunakan dengan revisi kecil
- Angka 4 berarti dapat digunakan tanpa revisi.

Palopo, 5 Januari 2025

  
**Bungawati, S.Pd., M.Pd.**  
 NIP : 19931128 202012 2 014

## Lampiran 12 : Validasi Lembar Efektivitas

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS  
PENGEMBANGAN E-MODUL BERBANTU *FLIPBOOK* MATERI  
KEGIATAN EKONOMI TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEARIFAN  
LOKAL SISWA KELAS V MI 04 MURANTE KEC. SULI KAB. LUWU**

Nama Validator : Bungawati S.Pd., M.Pd.

Pekerjaan : Dosen

Bidang Validator : Ahli Evaluasi

### A. Tujuan

Dalam rangka menyusun skripsi dengan judul "*Pengembangan E-Modul Berbantu Flipbook Materi Kegiatan Ekonomi Terintegrasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal Kelas V MI 04 Murante Kec. Suli Kab. Luwu*" Oleh Mutmainna Hidayat Nim : 21 0205 0011 program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Untuk itu peneliti meminta Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan tersebut. Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan oleh para validator.

### B. Petunjuk

Peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut :

1. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap instrumen analisis kebutuhan materi ajar yang telah dibuat sebagaimana terlampir
2. Untuk tabel aspek yang dinilai, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklis (√) pada kolom penilaian sesuai dengan hasil penilaian bapak/Ibu.
3. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak/Ibu melingkari angka yang sesuai dengan hasil penilaian Bapak/Ibu
4. Untuk saran/revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada kolom saran yang telah disediakan

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan bapak/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

**Keterangan Skala Penilaian :**

- Angka 1 berarti "kurang relevan"
- Angka 2 berarti "cukup relevan"
- Angka 3 berarti "relevan"
- Angka 4 berarti "sangat relevan"

**Tabel Penilaian**

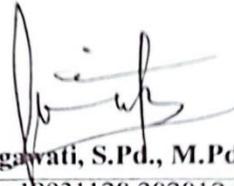
No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian tujuan instrumen dengan isi soal			✓	
2.	Kejelasan petunjuk pengisian instrumen			✓	
3.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik				✓
4.	Kejelasan bahasa yang digunakan dalam soal				✓
5.	Kesesuaian pilihan jawaban dengan pertanyaan (untuk soal pilihan ganda)			✓	
6.	Keberagaman tipe soal (pilihan ganda dan essay)				✓
7.	Keterkaitan soal dengan tema pembelajaran (Kegiatan ekonomi)				✓

Jika Bapak/Ibu memiliki penilaian atau masukan lain yang perlu disampaikan, mohon untuk mencatatnya pada kolom yang tersedia di bawah ini.

**Penilaian Umum:**

- Angka 1 berarti instrumen belum dapat digunakan.
- Angka 2 berarti instrumen dapat digunakan dengan revisi besar.
- Angka 3 berarti instrumen dapat digunakan dengan revisi kecil.
- Angka 4 berarti instrumen dapat digunakan tanpa revisi.

Palopo, 15 Januari 2025



**Bungawati, S.Pd., M.Pd.**

NIP : 19931128 202012 2 014

### **Lampiran 13 : Lembar Angket Uji Praktikalitas Guru**

**ANGKET PENILAIAN PRAKTIKALITAS PENGEMBANGAN E-MODUL  
PEMBELAJARAN BERBANTU *FLIPBOOK* MATERI KEGIATAN  
EKONOMI TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL PADA  
KELAS V MI 04 MURANTE KEC. SULI, KAB. LUWU.**

---

Nama Guru : Sulpiani S.Pd

**A. Pengantar**

Angket ini berisikan butir-butir pertanyaan yang dimaksud untuk mengetahui pendapat guru tentang E-Modul pembelajaran berbantuan *Flipbook* pada materi kegiatan ekonomi, Oleh karena itu dimohon untuk memberikan respon atau pendapat pada angket ini sesuai dengan petunjuk yang diberikan.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Dimohon Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap E-Modul pembelajaran materi kegiatan ekonomi yang telah termuat dalam instrumen penelitian.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia, dengan memilih alternatif jawaban yang tersedia. Terdapat empat alternatif jawaban, yaitu:
  1. = Sangat Tidak Setuju
  2. = Tidak Setuju
  3. = Setuju
  4. = Sangat Setuju
3. Selain memberikan penilaian Bapak/Ibu dapat memberikan komentar dan saran pada kolom yang telah tersedia.

Kesediaan Bapak/Ibu memberikan penilaian secara objektif sangat penting bagi peneliti. Atas ketersediaan Bapak/Ibu Peneliti ucapkan terima kasih.

C. Tabel Pernyataan

No	Pernyataan	1	2	3	4
<b>1.</b>	<b>Efektif</b>				
	1. Materi yang disajikan pada E-Modul pembelajaran peserta didik sudah sesuai dengan capaian pembelajaran				✓
	2. Terdapat alur tujuan pembelajaran yang sesuai dengan indikator dan kurikulum			✓	
	3. Materi yang disajikan pada E-Modul terstruktur				✓
	4. Terdapat kaitan dengan keseharian peserta didik terutama kegiatan di lingkungan sekitarnya				✓
	5. Kesesuaian soal dengan materi yang diajarkan				✓
<b>2.</b>	<b>Kreatif</b>				
	1. Soal latihan yang terdapat dalam E-Modul dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami materi kegiatan ekonomi				✓
	2. E-Modul memberikan solusi dalam pemecahan masalah				✓
	3. E-Modul membantu peserta didik dalam proses pembelajaran			✓	
	4. E-Modul pembelajaran ini belum pernah ada sebelumnya.				✓
<b>3.</b>	<b>Efisien</b>				
	1. E-Modul membuat pembelajaran semakin menyenangkan				✓

	2. E-Modul menciptakan suasana belajar yang kondusif				✓
	3. E-Modul mempermudah peserta didik dalam meningkatkan pemahaman belajar				✓
<b>4.</b>	<b>Interaktif</b>				
	1. E-Modul memberikan umpan balik atas penilaian oleh pendidik			✓	
	2. Setiap instruksi yang ada pada E-Modul tidak membingungkan peserta didik				✓
	3. E-Modul memudahkan peserta didik untuk belajar secara mandiri				✓
<b>5.</b>	<b>Menarik</b>				
	1. Tampilan E-Modul pembelajaran berbantuan <i>flipbook</i> dengan pendekatan yang menarik				✓
	2. <i>Background</i> yang digunakan E-Modul pembelajaran berbantuan <i>flipbook</i> menarik				✓
	3. Jenis huruf yang digunakan pada E-Modul pembelajaran berbantuan <i>flipbook</i> menarik dan dapat dibaca dengan jelas				✓
	4. Gambar yang digunakan pada E-Modul pembelajaran berbantuan <i>flipbook</i> sesuai dengan materi pembelajaran				✓
	5. E-Modul pembelajaran berbantuan <i>flipbook</i> membuat peserta didik termotivasi untuk mempelajari materi kegiatan ekonomi				✓

Komentar/Saran

Pembelajaran dalam menggunakan Flipbook sangat menyenangkan Peserta didik serta Peserta didik dapat belajar secara mandiri.  
saran: Perlu ditambahkan video/animasi yang lebih banyak lagi untuk memudahkan Pemahaman Peserta didik

Murante, 30 Januari 2025

Praktisi



Sulpiani S.Pd

## **Lampiran 14 : Lembar Angket Uji Praktikalitas Peserta Didik**

**ANGKET PENILAIAN PRAKTIKALITAS PENGEMBANGAN E-MODUL  
PEMBELAJARAN BERBANTU *FLIPBOOK* MATERI KEGIATAN  
EKONOMI TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL PADA  
KELAS V MI 04 MURANTE KEC. SULI, KAB. LUWU.**

---

### **A. Pengantar**

Angket ini berisikan butir-butir pertanyaan yang dimaksud untuk mengetahui pendapat guru tentang E-Modul pembelajaran berbantuan *Flipbook* pada materi kegiatan ekonomi, oleh karena itu dimohon untuk memberikan respon atau pendapat pada angket ini sesuai dengan petunjuk yang diberikan.

### **B. Petunjuk Pengisian**

1. Dimohon adik-adik memberikan penilaian terhadap E-Modul pembelajaran materi kegiatan ekonomi yang telah termuat dalam instrumen penelitian.
2. Berilah tanda centang (v) pada kolom yang tersedia, dengan memilih alternatif jawaban yang tersedia. Terdapat empat alternatif jawaban, yaitu:
  1. = Sangat Tidak Setuju
  2. = Tidak Setuju
  3. = Setuju
  4. = Sangat Setuju

Kesediaan adik-adik memberikan penilaian secara objektif sangat penting bagi peneliti. Atas ketersediaan adik-adik Peneliti ucapkan terima kasih.

### ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama : M. arsyil

Kelas : V / iir

**Tabel Pernyataan**

No	Pernyataan	1	2	3	4
<b>1.</b>	<b>Efektif</b>				✓
	1. Tujuan pembelajaran yang ingin saya capai jelas				✓
	2. Urutan penyajian materi pada setiap kegiatan belajar dalam E-Modul ini mudah saya pahami				✓
	3. Materi pada E-Modul menuntun saya untuk memahami cara mengenal kegiatan ekonomi dilingkungan sehari-hari				✓
<b>2.</b>	<b>Kreatif</b>				✓
	1. Soal evaluasi membantu meningkatkan pemahaman saya terhadap materi			✓	
	2. Pertanyaan pada soal evaluasi mudah saya pahami			✓	
	3. Petunjuk penyelesaian evaluasi mudah saya pahami				✓
<b>3.</b>	<b>Efisien</b>				✓
	1. Urutan materi pada setiap kegiatan pembelajaran ini mudah saya pahami				✓
<b>4.</b>	<b>Interaktif</b>				✓
	1. Petunjuk penggunaan E-Modul mudah saya pahami				✓

	2. E-Modul ini menjadi dorongan bagi saya untuk belajar dengan baik secara kelompok ataupun mandiri				✓
<b>5.</b>	<b>Menarik</b>				✓
	1. Tampilan fisik E-Modul menarik bagi saya				✓
	2. Gambar ataupun ilustrasi lain mempermudah saya dalam memahami materi				✓
	3. Ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada E-Modul mudah saya				✓
	4. Tampilan warna dari E-Modul menarik bagi saya				✓
	5. E-Modul bermanfaat bagi saya				✓

**Lampiran 15 : Lembar Pretest dan postest Hasil Uji Efektivitas Peserta Didik**

**INSTRUMEN EFEKTIVITAS PENGEMBANGAN E-MODUL BERBANTU  
FLIPBOOK MATERI KEGIATAN EKONOMI TERINTEGRASI NILAI-NILAI  
KEARIFAN LOKAL KELAS V MI 04 MURANTE KEC. SULI KAB. LUWU**

Untuk Siswa Kelas V MI 04 Murante)

Nama : Akti.....

**Pengantar :**

Kepada adik-adik kelas V yang peneliti banggakan. Peneliti mengharapkan partisipasi dan kejujuran adik-adik untuk mengisi soal-soal dibawah ini dengan tujuan untuk mengetahui efektivitas E-Modul berbantu *flipbook* materi kegiatan ekonomi terintegrasi nilai-nilai kearifan lokal. Untuk partisipasi dari adik-adik, peneliti ucapkan terima kasih.

**Petunjuk :**

1. Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan teliti, bila ada yang kurang dipahami mohon ditanyakan.
2. Dimohon adik-adik memberikan jawaban yang sejujurnya sesuai dengan pengetahuan adik-adik.
3. Baca soal dengan seksama dan Pastikan Anda memahami setiap soal dengan baik sebelum menjawab.

**A. Pilihan Ganda**

Pertanyaan harus dijawab dan diisi oleh siswa(i). Berikan tanda silang (X) untuk jawaban yang dipilih.

1. Kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh petani biasanya adalah.....
  - a. Berdagang hasil bumi
  - b. Menanam dan memanen tanaman
  - c. Mengelola usaha pariwisata
  - d. Membuat kerajinan tangan

2. Kegiatan ekonomi yang menghasilkan barang disebut.....
  - a. Konsumsi
  - b. Distribusi
  - c. Produksi
  - d. Promosi
3. Salah satu hasil kegiatan ekonomi masyarakat pesisir adalah.....
  - a. Padi
  - b. Ikan
  - c. Kopi
  - d. Tembaga
4. Apa tujuan utama kegiatan distribusi dalam ekonomi.....
  - a. Memproduksi barang untuk dijual
  - b. Menggunakan barang untuk kebutuhan sehari-hari
  - c. Menyalurkan barang dari produsen ke konsumen
  - d. Meningkatkan keuntungan penjual
5. Nilai kearifan lokal yang penting dalam kegiatan ekonomi adalah.....
  - a. Serakah
  - b. Konsumerisme
  - c. Kejujuran
  - d. Penggunaan teknologi modern
6. Mengelola sumber daya alam dengan baik akan berdampak pada.....
  - a. Berkurangnya hasil ekonomi
  - b. Keseimbangan lingkungan dan ekonomi
  - c. Kenaikan harga produk
  - d. Penurunan jumlah pekerja
7. Menghasilkan produk yang berkualitas di pasaran maka harus senantiasa..... saat bekerja
  - a. Bermalas-malasan
  - b. Bekerja keras
  - c. Tidak teliti
  - d. Tidak bertanggung jawab

8. Salah satu manfaat mempelajari kegiatan ekonomi adalah.....
- Menghemat pengeluaran
  - Mengetahui kebutuhan dasar masyarakat
  - Mengurangi konsumsi barang impor
  - Meningkatkan pengeluaran pemerintah
9. Kegiatan ekonomi yang mendukung pelestarian lingkungan adalah.....
- Penebangan hutan secara besar-besaran
  - Penggunaan pupuk alami dalam pertanian
  - Eksplorasi sumber daya tanpa batas
  - Pembuangan limbah ke sungai
10. Salah satu cara menjaga nilai kearifan lokal dalam kegiatan ekonomi adalah.....
- Menggunakan teknologi modern tanpa batas
  - Melibatkan masyarakat lokal dalam kegiatan ekonomi
  - Membeli produk impor secara besar-besaran
  - Meningkatkan ekspor barang mentah

#### B. Essay

Jawablah pertanyaan dibawah ini !

- Tuliskan tiga jenis kegiatan ekonomi utama yang ada di masyarakat!  
Jawaban : Promosi, Mekan, Sekolah
- Apa yang dimaksud dengan produksi dalam kegiatan ekonomi?  
Jawaban :
- Mengapa distribusi penting dalam kegiatan ekonomi?  
Jawaban : Menghasilkan barang
- Tuliskan hasil dari kegiatan produksi yang sering dihasilkan masyarakat yang tinggal di daerah pegunungan !  
Jawaban : Berhasil
- Tuliskan satu contoh jenis kegiatan ekonomi yang dilakukann di daerahmu yang mencerminkan nilai kearifan lokal !  
Jawaban : Minat.

**INSTRUMEN EFEKTIVITAS PENGEMBANGAN E-MODUL BERBANTU  
FLIPBOOK MATERI KEGIATAN EKONOMI TERINTEGRASI NILAI-NILAI  
KEARIFAN LOKAL KELAS V MI 04 MURANTE KEC. SULI KAB. LUWU  
(Untuk Siswa Kelas V MI 04 Murante)**

**Nama** : Mukti Amini Salsabila

**Pengantar** :

Kepada adik-adik kelas V yang peneliti banggakan. Peneliti mengharapkan partisipasi dan kejujuran adik-adik untuk mengisi soal-soal dibawah ini dengan tujuan untuk mengetahui efektivitas E-Modul berbantu *flipbook* materi kegiatan ekonomi terintegrasi nilai-nilai kearifan lokal. Untuk partisipasi dari adik-adik, peneliti ucapkan terima kasih.

**Petunjuk :**

1. Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan teliti, bila ada yang kurang dipahami mohon ditanyakan.
2. Dimohon adik-adik memberikan jawaban yang sejujurnya sesuai dengan pengetahuan adik-adik.
3. Baca soal dengan seksama dan Pastikan Anda memahami setiap soal dengan baik sebelum menjawab.

**A. Pilihan Ganda**

Pertanyaan harus dijawab dan diisi oleh siswa(i). Berikan tanda silang (X) untuk jawaban yang dipilih.

1. Kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh petani biasanya adalah.....
  - a. Berdagang hasil bumi
  - Menanam dan memanen tanaman
  - c. Mengelola usaha pariwisata
  - d. Membuat kerajinan tangan

2. Kegiatan ekonomi yang menghasilkan barang disebut.....
  - a. Konsumsi
  - b. Distribusi
  - c. Produksi
  - d. Promosi
3. Salah satu hasil kegiatan ekonomi masyarakat pesisir adalah.....
  - a. Padi
  - b. Ikan
  - c. Kopi
  - d. Tembaga
4. Apa tujuan utama kegiatan distribusi dalam ekonomi.....
  - a. Memproduksi barang untuk dijual
  - b. Menggunakan barang untuk kebutuhan sehari-hari
  - c. Menyalurkan barang dari produsen ke konsumen
  - d. Meningkatkan keuntungan penjual
5. Nilai kearifan lokal yang penting dalam kegiatan ekonomi adalah.....
  - a. Serakah
  - b. Konsumerisme
  - c. Kejujuran
  - d. Penggunaan teknologi modern
6. Mengelola sumber daya alam dengan baik akan berdampak pada.....
  - a. Berkurangnya hasil ekonomi
  - b. Keseimbangan lingkungan dan ekonomi
  - c. Kenaikan harga produk
  - d. Penurunan jumlah pekerja
7. Menghasilkan produk yang berkualitas di pasaran maka harus senantiasa..... saat bekerja
  - a. Bermalas-malasan
  - b. Bekerja keras
  - c. Tidak teliti
  - d. Tidak bertanggung jawab

8. Salah satu manfaat mempelajari kegiatan ekonomi adalah.....
- Menghemat pengeluaran
  - Mengetahui kebutuhan dasar masyarakat
  - Mengurangi konsumsi barang impor
  - Meningkatkan pengeluaran pemerintah
9. Kegiatan ekonomi yang mendukung pelestarian lingkungan adalah.....
- Penebangan hutan secara besar-besaran
  - Penggunaan pupuk alami dalam pertanian
  - Eksplorasi sumber daya tanpa batas
  - Pembuangan limbah ke sungai
10. Salah satu cara menjaga nilai kearifan lokal dalam kegiatan ekonomi adalah.....
- Menggunakan teknologi modern tanpa batas
  - Melibatkan masyarakat lokal dalam kegiatan ekonomi
  - Membeli produk impor secara besar-besaran
  - Meningkatkan ekspor barang mentah

**B. Essay**

**Jawablah pertanyaan dibawah ini !**

1. Tuliskan tiga jenis kegiatan ekonomi utama yang ada di masyarakat!

Jawaban : Produksi , distribusi , konsumsi

2. Apa yang dimaksud dengan produksi dalam kegiatan ekonomi?

Jawaban : kegiatan produksi adalah kegiatan yg menghasilkan suatu barang atau jasa

3. Mengapa distribusi penting dalam kegiatan ekonomi?

Jawaban : penting untuk mengalutikan barang dari produsen kepada konsumen

4. Tuliskan hasil dari kegiatan produksi yang sering dihasilkan masyarakat yang tinggal di daerah pegunungan !

Jawaban : bayam, tomat, dan bawang, dan cabai

5. Tuliskan satu contoh jenis kegiatan ekonomi yang dilakukann di daerahmu yang mencerminkan nilai kearifan lokal !

Jawaban : Tukang <sup>foti</sup> ~~bangunan~~, Tukang jahit

**Lampiran 16** : Modul Ajar BAB 7 Topik B Kondisi Perekonomian Di Daerahku

## **MODUL AJAR**

### **INFORMASI UMUM**

#### **A. IDENTITAS MODUL**

Penyusun : Mutmainna Hidayat  
Nama Sekolah : MI 04 Murante  
Tahun Pelajaran : 2024/2025  
Mata Pelajaran : IPAS  
Kelas/ Fase : 5/C  
BAB 7 : Daerah Kebanggaanku  
Tema : Kondisi Perekonomian Di Daerahku  
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit  
Pembelajaran Ke : 1  
Jadwal Pelaksanaan: 26 Januari 2025

#### **B. CAPAIAN PEMBELAJARAN**

- Diakhir fase ini, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar.
- Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku diwilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.

#### **PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PPRA)**

- a. Profil pelajar pancasila yang akan dicapai peserta didik Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, Berpikir kritis, Mandiri, Kreatif, Bergotong royong, dan Berkebinekaan global.
- b. Profil Pelajar *Rahmatan Lil Alamin* yang ingin dicapai adalah dinamis dan inovatif (*Tathawwur wa ibtikar*)

### C. SARANA DAN PRASARANA

- Amalia Fitri dkk. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Jakarta :Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2021)
- Amalia Fitri dkk. Buku Siswallmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Jakarta :Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2021)
- Elektronik Modul

### D. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik umum

#### **KOMPETENSI INTI**

#### A. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik dapat mengidentifikasi aktivitas ekonomi yang ada di sekitar tempat tinggalnya.
- Peserta didik dapat menentukan aktivitas ekonomi andalan daerahnya.
- Peserta didik dapat memberikan pendapat bagaimana meningkatkan kondisi perekonomian daerah tempat tinggalnya.

#### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik dapat mengidentifikasi kegiatan ekonomi yang terjaid di sekitarnya

#### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa saja pekerjaan yang sering kalian lihat di sekitar?
- Mengapa orang orang senantiasa melakukan pekerjaan tersebut ?

#### D. MODE PEMBELAJARAN

Mode Pembelajaran dilakukan secara tatap muka

## E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### ❖ Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Kelas dilanjutkan dengan membaca surah – surah pendek, asmaul husna dan sholawat Nabi.
4. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita
5. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
6. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa
7. Guru menyampaikan alur tujuan pembelajaran

### ❖ Kegiatan Inti

1. Guru mulai menjelaskan materi pembelajaran menggunakan E-modul yang telah dibuat
2. Guru bertanya mengenai pekerjaan orang tua siswa
3. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru
4. Guru menjelaskan materi dengan mengintegrasikannya dengan nilai-nilai kearifan lokal luwu.
5. Pada bagian akhir *slide* E-modul guru memberikan kuiz kepada siswa
6. Peserta didik menjawab soal pada quiz tersebut dengan melakukan diskusi bersama
7. Peserta didik membuat sebuah kegiatan mini pasar dengan membentuk 3 kelompok kecil
8. Guru menjelaskan tugas masing-masing kelompok dalam melakukan kegiatan ekonomi dengan mengintegrasikan nilai-kearifan lokal luwu

### Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan pembelajaran dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat dalam belajar.
3. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

### F. ASSESMENT

- Penilaian sikap siswa, mengacu pada profil Rahmatan Lil Alamin yang dilaksanakan melalui observasi secara langsung maupun tidak langsung .
- Penilaian pengetahuan siswa pada pembelajaran ini mencakup kemampuan pengerjaan soal individu
- Penilaian keterampilan mencakup kemampuan siswa dalam kesesuaian pengerjaan soal yang diberikan.

### G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

#### ❖ Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

#### ❖ Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

### H. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

**TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK**

<b>N O</b>	<b>PERTANYAAN</b>	<b>YA</b>	<b>TIDAK</b>
1	Apakah materi pada hari ini menyenangkan ?		
2	Apakah pembelajaran hari ini dapat membangkitkan semangat belajarmu ?		

3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?		
4	Apakah kalian akan bertanya jika kurang memahami materi ini		
5	Jika diminta memberikan nilai, apakah kalian akan memberikan nilai yang tinggi pada pembelajaran hari ini ?		

#### TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

## KOMPONEN LAMPIRAN

### A. ASSESMENT

#### Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kemampuan Mengerjakan soal

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai	Skor			
		Ketepatan menjawab contoh kegiatan ekonomi	1	2	3	4
1.						
2.						
3.						

### B. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (Kelompok)

Di bawah ini merupakan kegiatan yang sering terjadi di sekitar, berikan tanda (√) apabila kegiatan tersebut termasuk kegiatan ekonomi

NO	KEGIATAN	ADA	TIDAK
1	Penjahit baju		
2	Pengembala sapi		
3	Nelayan		
4	Tukang parkir		
5	Tukang kayu		
6	Menyapu		
7	Mencuci		
8	Berbelanja baju baru		

### C. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

- Amalia Fitri dkk. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Jakarta :Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2021)
- Amalia Fitri dkk. Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Jakarta :Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2021)

### D. BAHAN AJAR



E. GLOSARIUM

- *Project based learning* = pembelajaran berbasis kegiatan menggunakan media.

F. DAFTAR PUSTAKA

- Amalia Fitri dkk. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Jakarta :Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2021)
- Amalia Fitri dkk. Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Jakarta :Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2021)

Menyetujui  
Wali Kelas V

Palopo, 20 Januari 2025  
Mahasiswa

**Sulpiyani S,Pd**  
NIP:

**Mutmainna Hidayat**  
NIM: 21 0205 0011

Mengetahui,  
Kepala MI 04 Murante

**Nurseha S.Pd.I.,M.Pd**  
NIP:

**Lampiran 17:** Hasil Perhitungan *Pretest* Peserta Didik

**Hasil Perhitungan Nilai *Pretest* Peserta didik**

Nilai		Total	Skor Maksimal
Pilihan Ganda	Essay		
30	10	40	100
25	20	45	100
30	0	30	100
45	20	65	100
30	10	40	100
25	0	25	100
40	25	65	100
20	15	35	100
25	15	40	100
25	10	35	100
45	20	65	100
20	20	40	100
40	20	60	100
15	10	25	100
10	10	20	100
15	10	25	100
		41%	

*Lampiran 18* : Hasil *Posttest* Peserta Didik

**Hasil Perhitungan Nilai *Posttest* Peserta didik**

Nilai		Total	Skor Maksimal
Pilihan Ganda	Essay		
50	50	100	100
50	45	95	100
40	40	80	100
40	40	80	100
50	38	88	100
50	50	100	100
35	52	87	100
45	50	95	100
50	50	100	100
40	38	78	100
45	50	95	100
40	45	85	100
50	42	92	100
50	27	77	100
45	25	70	100
45	50	95	100
		88%	

*Lampiran 19* : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LUWU  
MADRASAH IBTIDAIYAH 04 MURANTE  
Desa Murante Kecamatan Suli Kabupaten Luwu Kode Pos : 91996  
Email : mi04murante03@gmail.com

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 013 /MI.21.09/0014/KP.01/ 01 /2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NURSEHA, S.Pd.I.M.Pd  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Unit Kerja : MI 04 Murante  
Alamat : Murante Kec. Suli Kab. Luwu

Dengan ini Menerangkan bahwa :

Nama : MUTMAINNA HIDAYAT  
Nim : 2102050011  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Kampus : Institut Agama Islam Negeri Palopo  
Alamat : Desa Murante Kecamatan Suli Kabupaten Luwu

Bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian Di MI 04 Murante pada tanggal 5 Desember 2024-Tanggal 30 Januari 2025 dalam rangka penyusunan skripsi program S1 dengan Judul:

**“Pengembangan E-Modul berbantu flipbook materi kegiatan ekonomi teritegrasi nilai-nilai kearifan lokal kelas V MI 04 Murante Kec.Suli Kab.Luwu”**

Demikian Surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya, dan di pergunakan sebagaimana mestinya, at

Murante, 31 Januari 2025



Nurseha, S.Pd.I.M.Pd

NIP. 198007212606042012

*Lampiran 20* : Dokumentasi



Wawancara Dengan Ibu Sulpiani S.Pd



Pengisian Angket Peserta Didik



Uji Coba Produk



Uji Coba Produk



Uji Coba Produk



Pengisian Lembar Praktikalitas



Pengisian Lembar Efektivitas



Peserta Didik Kelas V MI 04 Murante

## RIWAYAT HIDUP



**Mutmainna Hidayat**, lahir di Murante Tanggal 1 September 2003. Peneliti merupakan anak bungsu dari 6 bersaudara yang merupakan anak dari pasangan ayahanda alm. Hidayat dan ibunda Jumsena. Saat ini peneliti bertempat tinggal di Desa Murante, Kec. Suli, Kab. Luwu. Peneliti menempuh pendidikan pertamanya di RA Al-Khaeriyah Murante selesai pada tahun 2009, melanjutkan pendidikan ke tingkat MI di MI 04 Murante selesai pada tahun 2015, pendidikan MTS diselesaikan pada tahun 2018 di MTS Al-khaeriyah Murante, dan melanjutkan ke tingkat MA di MAN 1 LUWU dengan mengambil jurusan IPA. Pada tahun 2021 peneliti mendaftarkan diri di kampus IAIN Palopo pada jalur SPAN-PTKIN dan diterima pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Berkat petunjuk dan pertolongan dari Allah SWT. usaha dan doa dalam menjalani aktivitas akademik di Institut Agama Islam Negeri Palopo. Alhamdulillah pada tahun 2025 peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir dengan skripsi berjudul **“Pengembangan E-Modul Berbantu *Flipbook* Materi Kegiatan Ekonomi Terintegrasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal Kelas V MI 04 Murante Kec. Suli Kab. Luwu.”**

Contak Person Peneliti: [mutmainnahidayat8@gmail.com](mailto:mutmainnahidayat8@gmail.com)