

فعالية تعليم المفردات بإستخدام وسيلة *Puzzle Book*

لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية دار الإستقامة بابانغ لووو

الرسالة الجامعية

رسالة علمية مقدمة لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية، سرجانا التربية

(S.Pd.)، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية

الحكومية فالوفو



IAIN PALOPO

إعداد الطالبة

نور حكمة

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٣٠٠٣٤

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٥

فعالية تعليم المفردات بإستخدام وسيلة *Puzzle Book*
لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية دار الإستقامة بابانغ لووو

الرسالة الجامعية

رسالة علمية مقدمة لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية، سرجانا التربية
(S.Pd.)، شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية
الحكومية فالوفو



إعداد الطالبة

نور حكمة

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٣٠٠٣٤

إشراف:

الدكتور نائدين شمس الدين، الماجستير

الحاجة مبشرة بكري، الماجستير

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو

٢٠٢٥

إقرار بأصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : نور حكمة

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٣٠٠٣٤ :

الشعبة : تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

عنوان الرسالة : فاعلية تعليم المفردات بإستخدام وسيلة *Puzzle Book* لطلبة

الصف السابع في المدرسة الثانوية دارالإستقامة بابانغ لووو

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هو نتاج جهدي الخاص، فإذا ثبت في المستقبل أنه نتيجة تقليد أو انتحال أو بمساعدة أي شخص آخر في الإتمام به، سواء كان في كله أو بعضه، فالرسالة وكذلك الشهادة التي نلت عليها بسببها، لاغية وباطلة قانونياً.

فالوفو، ٢٨/فبراير/٢٠٢٥

الطالبة



نور حكمة

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٣٠٠٣٤

إفادة لجنة المناقشة

الرسالة الجامعية بعنوان " فعالية تعليم المفردات بإستخدام وسيلة *Puzzle Book* لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية دار الإستقامة بابانغ لووو" المقدمة من الطالبة نور حكمة، رقم القيد: ٢٠٠٢٠٣٠٠٣٤، طالبة في شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، لقد تمت مناقشة الرسالة في يوم الأربعاء، تاريخ ١٩/مارس/٢٠٢٥م، والموافق ١٩/رمضان/١٤٤٦هـ، وقد قام الطالبة بتعديل ملحوظات لجنة المناقشة، وتم قبولها لإكمال متطلبات الحصول على درجة علمية، سرجانا التربية (S.Pd.).

فالوفو، ١٩ مارس، ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة

١. الدكتور نائدين شمس الدين، الماجستير رئيس الجلسة
٢. ماوردي ، الماجستير المناقش الأول
٣. مصطفى، الماجستير المناقش الثاني
٤. الدكتور نائدين شمس الدين، الماجستير المشرف الأول
٥. الحاجة مبشرة بكري، الماجستير المشرفة الثانية

يعتمد:

باسم رئيس الجامعة

رئيس شعبة تدريس اللغة العربية



رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٥١٦٢٠٠٠٠٣١٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٨

موافقة لجنة الإشراف

بعد الإطلاع على الرسالة الجامعية المقدمة من الطالبة:

الإسم	: نور حكمة
رقم القيد	: ٢٠٠٢٠٣٠٠٣٤
الشعبة	: تدريس اللغة العربية
الكلية	: التربية والعلوم التعليمية

عنوان الرسالة : فعالية تعليم المفردات بإستخدام وسيلة *Puzzle Book* لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية دار الإستقامة بابانغ لوروو

وبعد إجراء التصحيحات والتعديلات اللازمة، فقررت لجنة الإشراف بأن هذه الرسالة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة وأنها صالحة لتقديمها للإختبار التحصيلي.

المشرف الأول


(الدكتور نائدين شمس الدين، الماجستير)

تاريخ: ٢٣ / أبريل / ٢٠٢٥

المشرفة الثانية

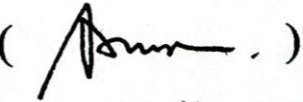
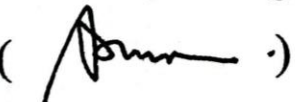

(الحاجة مبشرة بكري، الماجستير)

تاريخ: ٢٩ / أبريل / ٢٠٢٥

موافقة لجنة الإمتحان

الرسالة لجامعة بعنوان " فعالية تعليم المفردات بإستخدام وسيلة *Puzzle Book* لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية دار الإستقامة بابانغ لووو" المقدمة من الطالبة نور حكمة، رقم القيد: ٢٠٠٢٠٣٠٠٣٤، طالبة في شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية لحكومية فالوفو، لقد تجاوزت الإختبار التحصيلي المقام في يوم الخميس، تاريخ ٦/فبراير/٢٠٢٥م، والموافق ٧/شعبان/١٤٤٦هـ، وقد قام الطالبة بتعديل ملحوظات لجنة الإمتحان، وأنها صالحة لتقديمها لإختبار المناقشة.

أعضاء لجنة الإمتحان

١. الدكتور نائدين شمس الدين، الماجستير
رئيس الجلسة
()
تاريخ: ٢٢/أبريل/٢٠٢٥
٢. ماوردي ، الماجستير
المناقش الأول
()
تاريخ: ٢٢/أبريل/٢٠٢٥
٣. مصطفى، الماجستير
المناقش الثاني
()
تاريخ: ٢٢/أبريل/٢٠٢٥
٤. الدكتور نائدين شمس الدين، الماجستير
المشرف الأول
()
تاريخ: ٢٢/أبريل/٢٠٢٥
٥. الحاجة مبشرة بكري، الماجستير
المشرفة الثانية
()
تاريخ: ٢٢/أبريل/٢٠٢٥

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة الشكر والتقدير

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ وَسَلَامٌ تَسْلِيمًا كَثِيرًا. أَمَّا بَعْدُ .

والحمد لله سبحانه وتعالى الذي أنعم على الباحثة بفضل هذه الهدية، تمكن الباحثة من رسالة الجامعية بعنوان " فاعلية تعليم المفردات بإستخدام وسيلة *Puzzle Book* لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية دارالإستقامة بابانغ لووو " .

تم إعداد هذه الرسالة كشرط يجب استكمالها للحصول على درجة سرجانا التربية في قسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. كتابة هذه الرسالة تمت بفضل مساعدة وتوجيه وتشجيع العديد من الجهات، على الرقم من أن كتابتها لا تزال بعيدة عن الكمال. ولذلك تتقدم الباحثة بالشكر الجزيل وبكامل الصدق والإخلاص إلى:

١. المكرم رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو، الدكتور عباس لنغاجي الماجستير، والنائب الأول الدكتور منير يوسف الماجستير، والنائب الثاني الدكتور مصر الدين الماجستير، والنائب الثالث الدكتور مستمينج الماجستير، الذين قد أرقو درجة جودة الجامعة.

٢. المكرم عميد كلية التربية والعلوم التعليمية، البروفيسور الدكتور سوكيرمان نورجان، الماجستير، والنائبة الأولى الحاجة نور سيني، الماجستير، والنائبة الثانية الدكتورة عالية ليستارى، الماجستير، والنائب الثالث الدكتور تقوا الماجستير.

٣. المكرم رئيس شعبة تدريس اللغة العربية، الدكتور نائدين شمس الدين، الماجستير،
والمكرم سكرتير شعبة تدرس اللغة العربية مصطفى، الماجستير، وموظف شعبة تدريس
اللغة العربية زين الدين، سرجانا التربية وجميع محاضري الجامعة الإسلامية الحكومية
فالوفو الكرام، الذين ساعدوني في معرفة اللغة العربية والعلوم الأخرى.
٤. المكرم المشرف الأول الدكتور نائدين شمس الدين، الماجستير، والمكرمة المشرفة الثانية
الحاجة مبشرة بكري الماجستير، اللذان أعطيا الباحثة الإشراف والإهتمام الكبير حتى
إتمام هذه الرسالة.
٥. المكرم المناقش الأول، ماوردي، الماجستير، والمكرم المناقش الثاني مصطفى،
الماجستير.
٦. المكرم مرشد أكاديمي، الدكتور فرمان، الماجستير.
٧. جميع المحاضرين والمحاضرات والموظفين والمحفظات في الجامعة الإسلامية الحكومية
فالوفو، الذين ربوا الباحثة في اثناء دراستها في الجامعة الإسلامية فالوفو وتقديم
المساعدة في إعداد الرسالة.
٨. المكرم رئيس مكتبة الجامعة أبو بكر، الماجستير. و جميع الموظفين بالمكتبة الذين
ساعدوني في جميع المواد والمراجع المتصلة لهذا البحث.
٩. المكرم رئيس المدرسة الثانوية دار الإستقامة بابانج لووو، ربالي سرجانا التربية، والمكرم
مدرس اللغة العربية مصدق سرجانا التربية، جنبا إلى جنب مع المدرسين والمدربات
والموظفين والموظفات، الذين أعطوا الإذن والكثير من المساعدة في إجراء البحوث.
١٠. جميع الطلبة في المدرسة الثانوية بابانج لووو الذين تعاونوا مع الباحثة في إنجاز هذا
البحث.

١١. ولجميع أصدقائي في شعبة التدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية

فالوفو دفعة ٢٠٢٠ ، الذين ساعدوا ، وقدموا الدعم المتبادل ، والاقتراحات في إعداد

هذه الرسالة. قد يكون ذا قيمة جيدة في نظر الله سبحانه وتعالى.

١٢. خصوصا والدي المحبوب سوكرمان ووالدي المحبوبة عكرمة ، الذين اعتنيا الباحثة

وربهاها بحب كبير منذ الصغر وحتى الآن. الله عز وجل يجمعنا جميعا في الجنة في

المستقبل.

فالوفو ، ٢٨/فبراير/٢٠٢٥

الباحثة

نورحكمة

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٣٠٠٣

محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف.....
أ.....	صفحة العنوان.....
ب.....	إقرار بأصالة البحث
ج.....	إفادة لجنة المناقشة.....
د.....	موافقة لجنة الإشراف
ه.....	موافقة لجنة الإمتحان.....
ح.....	كلمة الشكر و التقدير.....
ك.....	محتويات البحث.....
ل.....	قائمة الجدول.....
م.....	قائمة الأشكال.....
ن.....	الملخص.....

المبحث الأول : المقدمة

أ.....	أ. خلفية البحث.....
ب.....	ب. أسئلة البحث.....
ج.....	ج. أهداف البحث
د.....	د. فوائد البحث

المبحث الثاني : الدراسات النظرية

أ.....	أ. الدراسات السابقة.....
ب.....	ب. الأساس النظري
١٠.....	١. المفردات وتعليم المفردات

- ١٠ (أ) تعريف المفردات
- ١١ (ب) معنى المفردات
- ١٢ ٢. الوسيلة التعليمية
- ١٢ (أ) مفهوم الوسيلة التعليمية
- ١٥ (ب) وظيفة الوسيلة التعليمية
- ١٦ ٣. الوسيلة *Puzzle Book*
- ١٦ (أ) مفهوم الوسيلة *Puzzle Book*
- ١٧ (ب) وظيفة الوسيلة *Puzzle Book*
- ١٧ (ج) مزايا وعيوب الوسيلة *Puzzle*
- ١٨ (د) خطوات استخدام وسيلة *Puzzle*
- ٢٠ ج. إطار التفكير

المبحث الثالث : منهج البحث

- ٢١ أ. نوع البحث
- ٢٣ ب. إجراء البحث
- ٢٨ ج. أهداف البحث
- ٢٩ د. أدوات البحث
- ٣٠ هـ. أسلوب جمع البيانات
- ٣١ و. أسلوب تحليل البيانات

ز. مؤشرات النجاح..... ٣٥

المبحث الرابع : نتائج البحث

أ. نظرة عامة على موقع البحث ٣٧

ب. وصف نتائج البحث..... ٣٩

المبحث الخامس : خاتمة

أ. خلاصة..... ٥٨

ب. إقتراحات ٥٩

قائمة المراجع..... ٦٠

الملاحق

قائمة الجدول

الجدول ٣.١ معايير تنفيذ التعليم	٣٢
الجدول ٣.٢ فئات النشاط الطلبة	٣٤
الجدول ٤.١ هوية المدرسة	٣٧
الجدول ٤.٢ نتائج اختبار إتقان المفردات العربية قبل الدورة	٣٩
الجدول ٤.٣ نتائج اختبار إتقان المفردات العربية الدورة الأولى	٤١
الجدول ٤.٤ نتائج المفردات إتقان اللغة العربية، الدورة الأولى	٤٣
الجدول ٤.٥ نتائج اختبار إتقان المفردات العربية الدورة الثانية	٤٦
الجدول ٤.٦ نتائج إتقان المفردات العربية لطلبة الدورة الثانية	٤٨
الجدول ٤.٧ نتيجة قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية.....	٥٢
الجدول ٤.٨ مقارنة إتقان المفردات العربية في الدورات التمهيدية و الأولى والثانية.....	٥٤

قائمة الأشكال

- الشكل ٢.١ إطار التفكير ٢٠
- الشكل ٣.١ الدورة في PTK ٢٣
- الشكل ٣.٢ نموذج البحث الإجرائي في الفصل الدراسي ٢٦

الملخص

نور حكمة، ٢٠٢٥، " فعالية تعليم المفردات بإستخدام وسيلة *Puzzle Book* لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية بدار الإستقامة بابانغ لووو". المشرف (١) الدكتور نائدين شمس الدين، الماجستير. و المشرفة (٢) الحاجة مبشرة بكري، الماجستير.

تناقش هذه الرسالة فعالية تعليم المفردات بإستخدام وسيلة *Puzzle Book* لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية دار الإستقامة بابانغ لووو. تهدف هذه الدراسة إلى: (١) تحديد قدرة إتقان المفردات لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية دار الإستقامة بابانغ لووو قبل وبعد تطبيق وسيلة *Puzzle Book*. (٢) تقييم فعالية وسيلة *Puzzle Book* في تحسين إتقان المفردات لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية دار الإستقامة بابانغ لووو. كان نوع البحث الذي تم إجراؤه هو البحث الإجرائي الصفي، مع أساليب جمع البيانات من خلال الملاحظة والإختبارات والمقابلات. وقد أظهرت النتائج أن (١) تطبيق وسيلة *Puzzle Book* أثبت فاعليته لطلبة الصف السابع، وهو ما يمكن ملاحظته من زيادة إتقان الطلبة للمفردات؛ (٢) في الدورة الأولى، من أصل ٢٣ طالبًا وطالبة، حقق ١٠ طلبة الإكمال بنسبة (٤٣%)، بينما لم يكمل ١٣ طالبًا وطالبة بنسبة (٥٧%). في الدورة الثانية، من أصل ٢٣ طالبًا وطالبة، حقق ١٩ طالبًا وطالبة الاكتمال بنسبة (٨٣%)، ولم يحقق ٤ طلبة الاكتمال بنسبة (١٧%). كانت هناك زيادة في نواتج التعلم بنسبة (٤٠%) من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية، لذلك تصنيف نواتج التعلم في الدورة الثانية على أنها مكتملة.

الكلمات المفتاحية: الفعالية، التعليم، المفردات، وسيلة *Puzzle book*

ABSTRAK

Nurhikma, 2025, “Efektivitas Pembelajaran Mufradat dengan menggunakan Media *Puzzle Book* Pada Siswa Kelas VII MTs Darul Istiqamah Babang ”. Pembimbing 1) Dr. Naidin Syamsuddin, S.Pd., M.Pd. dan Pembimbing 2) Hj. Mubassyirah Bakri, M.Pd.I

Skripsi ini membahas efektivitas pembelajaran mufradat dengan menggunakan media *puzzle book* pada siswa kelas VII MTS Darul Istiqamah Babang Luwu. Penelitian ini bertujuan (1) mengetahui kemampuan penguasaan mufradat pada siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Darul Istiqamah Babang Luwu sebelum dan setelah diterapkan media *puzzle book*. (2) mengevaluasi keefektivitasan media *puzzle book* dalam meningkatkan penguasaan mufradat bagi siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Darul Istiqamah Babang Luwu.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian tindakan kelas, dengan metode pengumpulan data melalui observasi, tes, dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) penerapan media *puzzle book* terbukti efektif untuk siswa kelas VII, yang terlihat dari peningkatan hasil penguasaan mufradat siswa; (2) pada siklus I, dari 23 siswa, sebanyak 10 siswa mencapai ketutasan dengan persentase (43%), sedangkan 13 siswa belum tuntas dengan persentase (57%). Pada siklus II, dari 23 siswa, 19 siswa tuntas dengan persentase (83%), dan 4 siswa belum tuntas dengan persentase (17%). Terdapat peningkatan hasil belajar sebesar (40%) dari siklus I ke siklus II, sehingga hasil belajar pada siklus II dapat dikategorikan tuntas.

Kata Kunci: Efektivitas, Pembelajaran, Mufradat, Media *Puzzle book*

ABSTRACT

Nurhikma, 2025, “The Effectiveness of Learning Mufradat by using Puzzle Book Media for Class VII Students of MTs Darul Istiqamah Babang”. Advisor 1) Dr. Naidin Syamsuddin, S.Pd., M.Pd. and Advisor 2) Hj. Mubassyirah Bakri, M.Pd.I

This thesis discusses the effectiveness of mufradat learning by using puzzle book media in class VII students of MTs Darul Istiqamah Babang Luwu. This study aims to (1) determine the ability to master mufradat in class VII students of Madrasah Tsanawiyah Babang Luwu before and after applying puzzle book media. (2) evaluate the effectiveness of puzzle book media in improving mastery of mufradat for class VII students of Madrasah Tsanawiyah Babang Luwu.

The type of research conducted was classroom action research, with data collection methods through observation, tests, and interviews. The results showed that (1) the application of puzzle book media proved effective for seventh grade students, which can be seen from the increase in students' mastery of mufradat; (2) in cycle I, out of 23 students, 10 students achieved completeness with a percentage of (43%), while 13 students were not complete with a percentage of (57%). In cycle II, out of 23 students, 19 students were complete with a percentage of (83%), and 4 students were not complete with a percentage of (17%). There was an increase in learning outcomes by (40%) from cycle I to cycle II, so that the learning outcomes in cycle II could be categorized as complete.

Keywords: Effectiveness, Learning, Mufradat, Media Puzzle book

المبحث الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة عالمية يستخدمها البشر في مختلف البلدان للتواصل مع بعضهم البعض، في كتاب اللغة العربية يذكر أن اللغة العربية قد إستخدمها أكثر من مائتان مليون شخص كلغتهم الأم أو لغتهم اليومية ولا يوجد دليل وثائقي ينص على أن اللغة العربية هي أقدم لغة عند مقارنتها باللغات الأخرى، ومع ذلك، فمن غير المؤكد أيضا أن اللغة العربية أصغر بكثير من اللغات الأخرى.¹

اللغة العربية هي لغة غنية بالقواعد والتراكيب والمفردات. ليس ذلك فحسب، بل تعد اللغة العربية أيضا واحدة من أقدم اللغات في العالم.² وللغة العربية خصوصية عن غيرها من اللغات الأخرى، لما لها من قيمة أدبية عالية الجودة عند المتعمقين فيها، كما أن العربية قدرت لغة القرآن الذي يبلغ كلام الله. وذلك لأن فيها من الإعجاز اللغوي ما يعجز عنه البشر ولا يقدر أحد على مجاراتها.³

اللغة المستخدمة في القرآن هي اللغة العربية بحيث تكون اللغة العربية هي المصدر الرئيسي للمعرفة عن الإسلام أو الوسيلة الرئيسية لفهم محتوى ومحتوى الكتاب المقدس للمسلمين. لغة القرآن كما اتفق عليها العلماء، هي لغة تضعف تفوق أي لغة تضاهيها.

¹ Naidin Syamsuddin, 'Prospek Pendidikan Bahasa Arab Di IAIN Palopo Dan Peluang Pengembangannya', *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education*, 2.1 (2019), 1–10.

² Andi Arif Pamessangi, 'Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Iain Palopo', *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education*, 2.1 (2019) 11-28.

³ Amirudin, Noor. "Problematika pembelajaran bahasa Arab." *Tamaddun: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan* (2017): 1-12.

لذلك، فإن الأجزاء المرتبة فيها لها معنى عميق، بما في ذلك بنية الجملة التي تأخذ شكل الأسماء. كل الإسم الواردة في القرآن يحمل معنى محددًا. مثال على كلمة الأسماء في القرآن سورة البقرة الآية ٣١:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَٰؤُلَاءِ
إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾

حيث أن لغة القرآن ومصدر المعرفة العربية مهمة جدا. اللغة العربية مهمة جدا لدرجة أن الكثير من الناس يرغبون في تعليم اللغة العربية. والقدرة على إتقان اللغة العربية تبدأ من تعليم مفردات اللغة العربية. كما أوضح مفردى أن المفردات هي الجزء الأساسي من تعليم اللغة لأن جوهر اللغة هو مجموعة من المفردات. والقدرة على إتقان اللغة العربية تبدأ من تعليم مفردات اللغة العربية. كما أوضح مفرد أن المفردات هي الجزء الأساسي لتعليم اللغة لأن جوهر اللغة هو مجموعة من المفردات.^٤ ومع ذلك، غالبا ما يواجه الطلبة صعوبات في فهم وتذكر المفردات جيدا. بالإضافة إلى ذلك، في عملية التعليم، يواجه الطلبة دائما موقفا مشبعا ويمكن أن يؤثر على إهتمام الطلبة ودوافعهم للتعليم بسبب مواد وطرق التدريس الأقل إثارة للإهتمام والرتابة.^٥

في عملية تعليم اللغة العربية، يعد تعليم وسيلة عنصرا مهما. ويحفزه المشاكل والعقبات التي يشعر بها معلمو اللغة العربية، وخاصة معلمو اللغة العربية في المدارس الدينية والمدارس

⁴ Sholihah, 'Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodat', *Tarling : Journal of Language Education*, 1.1 (2018), 62–76.

⁵ Ina Magdalena and others, 'Analisis Faktor Siswa Tidak Memperhatikan Penjelasan Guru', *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2.2 (2020), 283–95.

الرسمية. من بين المشاكل والعقبات أن المواد التعليمية العربية لا تزال تعتبر مواد تعليمية صعبة للغاية وغير مثيرة للإهتمام. وذلك لأن عملية تعليم اللغة العربية في المدارس تستخدم أساليب تميل إلى أن تكون رتيبة ولا تستخدم وسيلة تعليمية مثيرة للإهتمام أو حتى لا تستخدمها على الإطلاق.^٦

في المدرسة الثانوية دار الإستقامة بابانغ لووو، تواجه عملية تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم المفردات، العديد من العقبات. واحدة من العقبات الرئيسية هي محدودية وسيلة التعليم المبتكرة والتفاعلية. يجد العديد من الطلبة صعوبة في فهم وتذكر المفردات العربية ، والتي تعد أساسا مهما في التعليم.

فيما يتعلق بالمشاكل المذكورة أعلاه، من الضروري تطبيق أشياء جديدة يمكن إستخدامها لجعل التعليم أكثر تنوعًا. أحد الأشياء التي يمكن تطبيقها هي ممارسة الألعاب. من الألعاب التي يمكن إستخدامها لدعم تعلم اللغة الأجنبية، وفي هذا السياق اللغة العربية، لعبة المفردات أو لعبة *Puzzle* المفردات على شكل كتاب. يمكن إستخدام لعبة *Puzzle* المفردات هذه لإعادة تعلم القواعد أو الثقافة أو المحتوى أو المفردات بشكل عام.^٧ الغرض من لعبة *Puzzle* المفردات هو أن يتذكر المتعلمون المفردات ويطبقوا

^٦ Andi Arif Pamessangi, *Media Dan Permainan Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. by Munir Yusuf (Aksara Timur, 2021).

^٧ Amy Buttner, *Aktivitas, Permainan, dan Strategi Penilaian untuk Kelas Bahasa Asing*, Diterj. oleh: Yovita Hardiwati, (Jakarta Barat: PT Indeks Permata Puri Media, 2013), 173.

المفردات الإندونيسية مع ما يقابلها في اللغة الهدف من خلال لعب *Puzzle* . تُعد *Puzzle Book* أداة مفيدة جدًا لإعادة تعليم المفردات والقواعد والثقافة والموضوعات القائمة على المحتوى. بالإضافة إلى ذلك، ذكر ديوي أيضًا أن ألعاب *Puzzle* يمكن أن تحفز إبداع المتعلمين. يمكن أن يوفر اللعب فرصًا للمتعلمين للتفكير والتصرف بشكل خيالي ومبدع وهو ما يرتبط ارتباطًا وثيقًا بتنمية إبداع المتعلمين. كما أن عملية استقلالية الأطفال ستمنح المتعلمين قدرة أكبر على تنمية عقولهم للحصول على المتعة والفوز من هذا النوع من اللعب.^٨ وبالتالي، من المأمول أن تقضي لعبة *Puzzle* المفردات هذه على الملل في الفصل الدراسي حتى يتمكن الطلبة من التعليم بسعادة، وتصبح بديلاً مسانداً في تعليم اللغة العربية.

ومع ذلك، على الرغم من أن استخدام وسيلة *Puzzle Book* في تعليم المفردات يعود ببعض الفوائد، إلا أنه من المهم النظر بشكل نقدي إلى فعالية باستخدامه في سياق طلبة المدرسة الثانوية. يجب إجراء بحوث متعمقة لتقييم أثر استخدام هذه الوسيلة على دافعية التعليم لدى الطلبة، وفهمهم للمفردات، وتحقيق نواتج التعليم، وتصورات الطلبة والمعلمين، وكذلك العقبات أو التحديات التي قد تواجههم في تطبيقها. لذلك ، أجريت هذه الدراسة لفحص " فاعلية تعليم المفردات باستخدام وسيلة *Puzzle Book* لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية دار الإستقامة بابانغ لووو ". من المتوقع أن يوفر هذا البحث

⁸ Rosmalia Dewi, 'Penggunaan Media Permainan Puzzle dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas XI.IA.3 dalam Penguasaan Kosakata Membaca Teks Spoof pada MAN Rukoh Banda Aceh', Jurnal Pendidikan Serambi Ilmu, Vol. 25, No. 2, Mei 2016, 199.

حلا لمشكلة محدودة وسيلة التعليم ، فضلا عن مساعدة المعلمين في تطبيق أساليب أكثر فعالية وإثارة للاهتمام في الفصل الدراسي.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق استخدام وسيلة *Puzzle Book* في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية دار الإستقامة بابانج لووو؟

٢. كيف فعالية استخدام وسيلة *Puzzle Book* على فهم الطلبة للمفردات باللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الإستقامة بابانج لووو؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق استخدام وسيلة *Puzzle Book* في تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع بمدرسة الثانوية دار الإستقامة بابانج لووو.

٢. لمعرفة فعالية استخدام وسيلة *Puzzle Book* على فهم الطلبة في تعلم المفردات في المدرسة الثانوية دار الإستقامة بابانج لووو.

د. فوائد البحث

١. نظرياً

- إضافة نظرة ثاقبة ومعرفة متعلقة بوسيلة الألعاب التي يمكن تطبيقها في تعليم اللغة

العربية.

- يمكن استخدامها كحل للتغلب على مشاكل تعليم اللغة العربية وخاصة في

تعليم المفردات.

٢. عملياً

- للمعلمين

توفير الخبرة للمعلمين باستخدام وسائل الألعاب في تعليم اللغة العربية. بحيث يسهل

على الطلبة فهم دروس اللغة العربية.

- للطلبة

من المتوقع أن يؤدي استخدام الوسائل في تعليم اللغة العربية إلى زيادة نشاط

الطلبة في التعلم بحيث يشعرون بالسعادة والحماس في المشاركة في عملية التعلم.

مساعدة بعضهم البعض في عملية التعلم حتى لا تكون هناك فجوة بين قدرات الطلبة

غير المتجانسة.

- للمدرسة

يمكن تحسين مخرجات تعليم الطلبة بحيث تصبح مدرسة أفضل. توفير فهم لنماذج
ووسيلة تعليم اللغة العربية.

• للباحثة

يمكن زيادة المعرفة والخبرة الشخصية من حيث البحث في وسيلة تعليم *Puzzle*
book في مواد اللغة العربية.

المبحث الثاني

الدراسات النظرية

أ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

هناك العديد من الدراسات السابقة التي لها أوجه تشابه مع البحث الذي أجراه الباحثة كمادة مرجعية ومقارنة بين أوجه التشابه والاختلاف وهي:

١. ستي نور أفتيكا في رسالتها لعام ٢٠٢٠ طالبة من جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا ، كلية التربية وتدريب المعلمين شعة تعليم معلمى المدارس الابتدائية بعنوان "تطبيق لغز الوسيلة لتحسين مهارات القراءة الأولية للطلبة في التعليم المواضيعي الصف ٠١ مدرسة راجونان الابتدائية العامة ٠١٢"٩، من نتائج البحث ، تم الحصول على البيانات المتعلقة بتطبيق وسيلة Puzzle لتحسين مهارات القراءة الأولية للطلبة في التعلم الموضوعي للصف ١ في مدرسة راجونان ١٢ الابتدائية العامة والذي تم تنفيذه بدورتين ، وكانت هناك زيادة جيدة في كل دورة ، وأصبح نشاط الطلبة عند إستخدام وسيلة الألغاز أثناء التعلم جيدا وجيدا جدا ، ولم يتلق استجابة جيدة من الطلبة فحسب ، بل أيضا من معلمي الفصل وأولياء الأمور استجابوا جيدا لإستخدام وسيلة Puzzle عندما التعليم في الفصول الدراسية.

⁹ Siti Nur Aftika, Penerapan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas 1 SDN Ragunan 012, Jurnal UIN Syarif Hidayatullah, 2020.

التشابه بين بحث المؤلف والبحث السابق هو أن كلاهما يبحث بإستخدام وسيلة الألغاز. في حين أن الفرق بين بحث المؤلف والبحث السابق هو أن البحث السابق إستخدم التعليم الموضوعي بينما إستخدم بحث المؤلف تعليم اللغة العربية.

٢. أبريليا أفيتا سيندي في رسالتها لعام ٢٠٢٠ طلبة في جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بعنوان: "فعالية اللغز الإعلامي لتحسين قويد الصف الثامن المدرسة الثانوية الدولة ١ بانتول العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠" ،

حصلت نتائج البحث على بيانات من تطبيق تعلم القواعد بإستخدام وسيلة ألعاب الألغاز في الفئة الثامنة ب كفاءة تجريبية نفذت ثلاث معالجات. يبدأ بشرح مفردات المتعلقة بالموضوع المراد دراسته. في الإجتماع التالي ، شرح الباحث قواعد لعب Puzzle ، وقسم الطلبة إلى عدة مجموعات واستمر مع الطلبة في تجميع Puzzle وفقا للتعليمات التي تم إعطاؤها. بعد أن تتمكن كل مجموعة من تجميعها ، يقدمون نتائج عمل المجموعة. النشاط الأخير هو اختتام المواد التي تم تقديمها وتقييم كل مجموعة. زادت نتائج التعليم للفصل التجريبي من متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي ، وهو ٥٠,٦٧٧. لذلك يمكن الاستنتاج أن تنفيذ وسيلة ألعاب Puzzle في هذه الدراسة يمكن تصنيفه في الفئة الفعالة. أوجه التشابه بين بحث المؤلف والدراسة تنطبق

¹⁰ Aprilia Afita Cindy, 'Efektivitas Media Permainan Puzzle Untuk Meningkatkan Kemampuan Qawā'id Kelas Viii Mtsn 1 Bantul Tahun Ajaran 2019/2020' (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020).

على وسيلة ألعاب *Puzzle*. الفرق بين بحث المؤلف والبحوث السابقة هو أن البحث السابق ركز على تعليم القواعد، بينما ركز بحث المؤلف على تعليم المفرديات.

٣. عارف فيصل فتحين، فيلدزا ملاهاتي، ستي فاطمة قادر، إيكاديا كوما لاساري في عام ٢٠٢٣ في مقالته بعنوان: "فعالية وسائل تعلم الألغاز على تحصيل تعليم التربية الدينية الإسلامية لطلبة المدارس الابتدائية للصف الرابع"^{١١}، أظهرت نتائج هذه الدراسة وجود فروق في تحصيل تعلم التربية الدينية الإسلامية بين الطلبة الذين قاموا بأنشطة التعليم باستخدام وسيلة *Puzzle* والطلبة الذين قاموا بأنشطة التعليم باستخدام الصور. يعرف هذا من الزيادة الكبيرة في قيمة إنجاز تعليم التربية الدينية الإسلامية باستخدام وسيلة *Puzzle*، بينما بالنسبة لأنشطة التعليم باستخدام وسيلة الصور، هناك زيادة ولكن الحسنية ليست كبيرة جداً. أوجه التشابه مع البحث الذي سيقوم به المؤلف هي نفسها في استخدام وسيلة *Puzzle*، أما الاختلاف يكمن في موضوع الدراسة، أي أن هذا الباحث يستخدم مادة الصف الرابع الابتدائي والتعليم هو التربية الدينية الإسلامية بينما بحث المؤلف موضوع المشاركين هو طلبة الصف السابع المدرسة الثانوية في تعليم اللغة العربية.

ب. الأساس النظري

١. المفردات وتعليم المفردات

أ) تعريف المفردات

¹¹ Arif Faisal Fathin and others, 'Kefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Puzzle Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas IV Sekolah Dasar', *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 16.2 (2024), 151–66.

أحد مكونات اللغة العربية هو المفردات. المفردات هي أحد العناصر الثلاثة للغة التي من المهم جدا إتقانها ، وتستخدم هذه المفردات في كل من اللغات المنطوقة والمكتوبة ، وهي واحدة من الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية لدى المرء.^{١٢} إن المفردات حمل المعنى كما أنها في وقت آخر كوسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله و فكر بكلمات ما يريد.^{١٣}

وفي كتاب قواعد الأساسية اللغة العربية لفظ المفردات والكلمات هو: الكلمة هي اللفظ المفرد الدال على معنى. وتطلق الكلمة إطلاقاً لغوياً مرادفياً "الكلام"^{١٤} تُعرف كلمة مفردات في اللغة الإندونيسية بإسم المفردات، وهي الكلمة التي تتكون منها الجملة في اللغة العربية. ووفقاً لعللي الخولي، فإن المفردات هي أصغر وحدة لغوية قائمة بذاتها، والكلمات تكون أحياناً كلمات أساسية وأحياناً في شكل كلمات مركبة. بالإضافة إلى ذلك، لكل كلمة شكلها ومعناها ووظيفتها الخاصة بها.^{١٥} وقال الحاج محمد عبد الحميد وأصدقائه: إن المفردات هي أهم جزء في اللغة وهي الهداية والمطلب الأساسي في تعليم اللغة العربية.^{١٦}

(ب) معنى المفردات

يمكن تقسيم معنى المفردات إلى قسمين، وهما المعنى الحقيقي (denotatif) و المعنى المجازي (konotatif).^{١٧}

^{١٢} Mawardi Mawardi, Mustafa Mustafa, and Musdalifah Tamin, 'Metode Pembelajaran Mufradat Dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab Di Sekolah Menengah', *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education*, 5.1 (2022), 23.

^{١٣} محمود كامل الناقة، *تعلم اللغة العربية بلغات أخرى* : أسسه-مداخله-طرق تدريسه، (مكة المكرمة :

أم القرى، ١٩٨٥)، ص.

^{١٤} أحمد الهاشمي، *القواعد الأساسية للغة العربية*، (بيروت: دار الفكر، ١٣٥٤ هـ)، ص.

^{١٥} Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), 79.

^{١٦} M. Abdul Hamid, dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan Metode, Strategi, Materi, dan Media)*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), 60.

^{١٧} Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Miskat, 2005), 96.

• المعنى الحقيقي

المعنى الحقيقي إو المعنى الدلالي هو المعنى الوارد في القاموس أو المعنى الموضوعي الذي يتفق عليه الجميع. هذا المعنى هو معنى عام لا يتأثر بتجارب المرء أو مشاعره. ينقسم المعنى الدلالي إلى قسمين ، وهما المعنى النهائي والمعنى المجازي. على سبيل المثال، "الأم" لها المعنى الأساسي لـ "الأم تلد" بينما كلمة "أم" في كلمة "أم" لها معنى مجازي.

• المعنى المجازي

المعنى المجازي هو المعنى الإضافي الوارد في فارق بسيط أو انطباع معين نتيجة لتجربة المتحدثين باللغة. يتأثر هذا المعنى بالمشاعر والخبرات. لذلك، قد يختلف معنى المعنى الدلالي من شخص لآخر أو بين أمة وأخرى. على سبيل المثال ، كلمة "الأم" لها معنى دلالي للعاطفة والحماية.

٢. الوسيلة التعليمية

أ) مفهوم الوسيلة التعليمية

تبعاً للقاموس العربي المنجد كلمة "وسائل" هي جمع من اللمة "وسيلة"^{١٨} التي تعني "وسيلة" (Media) في السياق التعليم. وهو كلمة "تعليمية" أصله من الجذر العربي "ع-ل-م" الذي يعني "العلم" أو "المعرفة". هذا الشكل هو صفة تتعلق بالتعليم أو التدريس، ويستخدم لوصف شيء يرتبط بعملية التعلم والتعليم.

^{١٨} أحمد وارضون "مونر قاموس عربي".

تلعب الوسيلة دورا كبيرا في جميع عمليات التعليم والتعلم التي تتم في المؤسسات التعليمية المعروفة باسم التعليم الرسمي، مثل المدرسة والمعاهد والجامعات، أو في العمليات التعليمية التي تتم خارج تلك المؤسسات^{١٩}.

وسيلة التعليم هي كل ما يمكن إستخدامه لتوجيه الرسائل أو المواد كأداة يمكن أن تحفز انتباه الطلبة واهتماماتهم وأفكارهم ومشاعرهم أثناء أنشطة التعليم من أجل تحقيق هدف نشاط التعليم. في نشاط التعليم العلاقة بين الطلبة والبيئة، يمكن معرفة وظيفة وسيلة الإعلام وفقا لمزايا وسيلة الإعلام والعقبات أو أوجه القصور التي قد توجد أثناء عملية نشاط التعليم^{٢٠}.

وسيلة هي واحدة من العوامل المحددة لنجاح التعليم. مع وسيلة التعلم هذه، ستكون عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام ومتعة. جانب آخر مهم لاستخدام الوسيلة هو المساعدة في توضيح رسالة التعلم. في بعض الأحيان لا يفهم الطلبة المعلومات التي يتم نقلها شفويا بشكل كامل، خاصة إذا لم يكن المعلم بارعا في شرح المادة. وسيلة الإعلام هي أيضا الدور الرئيسي في سد التعليم مع مراكز التعليم والموارد. غالبا ما تكون وسيلة التعليم هي الدعم الرئيسي في عملية التعليم التقليدية، حيث تتمحور استراتيجية الدرس مباشرة حول المعلم، وهذا هو المصدر وفي نفس الوقت مركز التعليم^{٢١}.

^{١٩} حسني عمرى العلويجي، وسائل الاتصال والتكنو لو جيا في التعليم، (الطبعة الثامنة: الكويت، دار

القلم، ١٩٨٧) ٤٤

²⁰ Mustofa Abi Hamid, Media Pembelajaran (medan: Yayasan Kita Menulis, 2020),04.

²¹ Uswatun Hasanah, "Media Dan Sumber Belajar IPS Bagi Anak Usia SD/MI," *IJTIMAIYA: Journal of Social Science Teaching* 2, no.1 (2019): 168.

يمكن الاستنتاج أن الوسيلة هي أداة وسيطة تستخدم كأداة لنقل رسائل المعلومات من المرسل إلى المستلم بحيث يكون هناك معاملة بالمثل في الاتصال. يمكن أن يحفز هذا لاحقاً العقل والمشاعر والإرادة والطلبة بحيث يمكن إنشاء عملية تعليم للطلبة.

في البداية ، عملت وسيلة التعليم كأداة بصرية في أنشطة التعليم ، أي في شكل وسيلة يمكن أن توفر تجارب بصرية للطلبة ، لزيادة تحفيز الطلبة للتعليم وتبسيط المفاهيم المجردة ، وتعزيز استيعاب الطلبة.

ب) وظيفة الوسيلة التعليمية

إستخدام لوسيلة مهم جداً في التعليم لأن إستخدام الوسيلة يخلق بيئة تعليمية أكثر تنظيماً وتنظيماً.^{٢٢} يحتاج المعلمون حقاً إلى وسيلة تعليمية حتى يتمكنوا من تحديد حماس الطلبة. يمكن أن تساعد وسيلة التعليم أيضاً الطلبة على فهم المعرفة والبصيرة وإضفاء الحيوية على عملية التعليم. في عملية التعلم، تحتوي وسيلة التعلم على عدة أنواع من الوظائف:

١. وظيفة التواصل

تستخدم وسيلة التعليم لتسهيل التواصل بين مقدم الرسالة ومتلقيها.

٢. وظيفة تحفيزية

²² Naidin Syamsuddin and others, 'Diseminasi Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Pada Pembelajaran Pendidikan Bahasa Arab Di Pondok Pesantren As' Adiyah Pengkondakan Luwu Utara', *Madaniya*, 4.2 (2023), 540-46.

من المتوقع أن يؤدي إستخدام وسيلة التعليم إلى جعل الطلبة أكثر تحفيزا في التعلم والتعلم. لذلك ، فإن تطوير وسيلة التعليم لا يحتوي فقط على عناصر فنية، ولكنه يسهل أيضا على الطلبة فهم المواد التعليمية لزيادة حماس الطلبة.

٣. وظيفة المعنى

يمكن أن يؤدي إستخدام الوسيلة إلى زيادة قدرة الطلبة على التحليل والإبداع كجانب معرفي عالي المستوى. يمكنه حتى تحسين جوانب الموقف والمهارات.

٤. وظيفة الفردية

يمكن أن يخدم إستخدام وسيلة التعليم نزاهة الأفراد الذين لديهم أساليب تعليم مختلفة.^{٢٣}

يمكن أن يؤدي إستخدام وسيلة التعليم المناسبة والمتنوعة إلى التغلب على طبيعة الطلبة. لذلك ، فإن وسيلة التعلم لها استخدامات تشمل:

أ. يمكن أن تثير حماس الطلبة.

ب. التفاعل الذي تم الحصول عليه أكثر فعالية بين الطلبة والمعلمين وكذلك البيئة المحيطة.

ج. يمكن للطلبة التعليم بشكل مستقل وفقا لقدراتهم وإهتماماتهم.

²³ Rizqi Ilyasa Aghni "Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi," *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 16, no.1 (3 juli 2020): 100.

د. إثارة حماس الطلبة.^{٢٤}

٣. الوسيلة *Puzzle Book*

أ) مفهوم الوسيلة *Puzzle Book*

الوسيلة *Puzzle Book* هي وسيلة تعليمية في شكل قطع من الصور مرتبة لتشكيل صورة كاملة. اختيار وسيلة الألغاز بالإضافة إلى كونها مثيرة للإهتمام ويمكن أن تركز انتباه الطلبة، فإن فوائد وسيلة الألغاز هي أنها يمكن أن تدرب العقل أو يمكنها استكشاف إبداع الطلبة في بدايات القراءة. سيجد الطلبة أنه من الأسهل إخراج أفكارهم إلى بدايات القراءة. فائدة للمعلمين في استخدام وسيلة الإعلام اللغز هو إجراء مبتكر جديد لأنه في استخدام وسيلة الصورة المقدمة في شكل الألغاز. وسيلة الألعاب الألغاز هي وسيلة صور يتم تضمينها في نوع الوسيلة المرئية لأنه يمكن هضمها من خلال حاسة البصر. الألغاز هي لعبة يتم استخدامها عن طريق ترتيب قطع من الصور في شكل واحد كامل.^{٢٥}

الوسيلة هي واحدة من العوامل المحددة لنجاح التعليم. مع وسائل التعليم هذه، ستكون عملية التعلم أكثر إثارة للإهتمام ومتعة. جانب آخر مهم لاستخدام الوسائل هو المساعدة في توضيح رسالة التعليم. في بعض الأحيان لا يفهم الطلبة المعلومات التي يتم نقلها شفهيًا بشكل كامل، خاصة إذا لم يكن المعلم بارعا في شرح المادة. وسيلة هي أيضا الدور الرئيسي في سد التعليم مع مراكز التعلم والموارد. غالبا ما تكون وسيلة هي الدعم الرئيسي في عملية التعليم التقليدية، حيث تتمحور استراتيجية الدرس مباشرة حول المعلم ، وهذا هو المصدر وفي نفس الوقت مركز التعليم لذلك ، يمكن الاستنتاج أن وسيلة

²⁴ Talizaro Tafonao, "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa," *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2, no. 2 (2 Agustus 2019): 108.

²⁵ Rista Dwi Permata. 2020. *Pengaruh Permainan Puzzle Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Anak Usia 4-5 Tahun*. *Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 5 (2), 1-10

Puzzle Book هي وسيلة تعليمية في شكل قطع من الصور والحروف والكلمات والجمل في صورة واحدة كاملة تتضمن الحركية النفسية للأطفال والتفكير في جميع اللغز.

ب) وظيفة وسيلة *Puzzle Book*

Puzzle التعليمية هي أدوات ألعاب تعليمية يمكنها تحفيز قدرات الأطفال ، والتي يتم لعبها عن طريق تفكيك قطع *Puzzle* بناء على شركائهم. يقترح ناني أنه بشكل عام، يعمل الجانب التعليمي لوسيلة *Puzzle* هذه على:^{٢٦}

١. تدريب التركيز والدقة والصبر

٢. تدريب التنسيق بين العين واليد. يتعلم الأطفال مطابقة قطع *Puzzle* وإرضاعها في صورة واحدة

٣. يقوي الذاكرة

٤. تعريف الأطفال بمفهوم العلاقات

٥. عن طريق اختيار صورة / شكل يمكن تدريب على التفكير رياضيا (بإستخدام الدماغ الأيسر)

٦. تدريب منطق الأطفال

ج) مزايا وعيوب الوسيلة *Puzzle*

²⁶ Sunarti dan Ambo Dalle, ‘Keefektifan Penggunaan Media Gambar Puzzle Dalam Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas XI MAN 1 Makassar’, Jurnal Pendidikan Bahasa Asing, Vol 1 No 01(2017)20

وسيلة *Puzzle* المستخدمة في هذا البحث هي تجميع القطع معا في كل. مزايا وسيلة *Puzzle* هي:

١. التدريب النفسي الحركي
٢. تدريب الذاكرة
٣. يهتم الطلبة بأنشطة ألعاب *Puzzle*
٤. يصبح جو الفصل الدراسي لطيفا ويحدث التفاعل بين الطلبة والطلبة الآخرين
٥. الطلبة قادرون على العمل مع مجموعاتهم

عيوب *Puzzle* وسيلة التعليم هي:

١. اجعل الطلبة يرغبون فقط في اللعب
٢. ظروف الفصول الدراسية ممتعة ، كونها غير مواتية

(د) خطوات إستخدام وسيلة *Puzzle*

خطوات إستخدام وسيلة *Puzzle* هي كما يلي:

١. إزالة قطع اللغز من أماكنها
٢. خلط قطع اللغز
٣. اطلب من الأطفال إعادة ترتيب قطع *Puzzle*
٤. امنح الأطفال تحديا لتجميع قطع *Puzzle* بسرعة ، بإستخدام الأرقام من ١ إلى ١٠ أو على ساعة توقيت.

بالإضافة إلى خطوات إستخدام وسيلة *Puzzle* أعلاه. فيما يلي خطوات استخدام وسيلة *Puzzle* في عملية التعليم

١) بعد إبلاغ الطلبة بأنهم سيتنافسون في الألعاب التي تتطلب التعاون ، يقسم المعلمون الطلبة إلى مجموعات من أربعة أو خمسة.

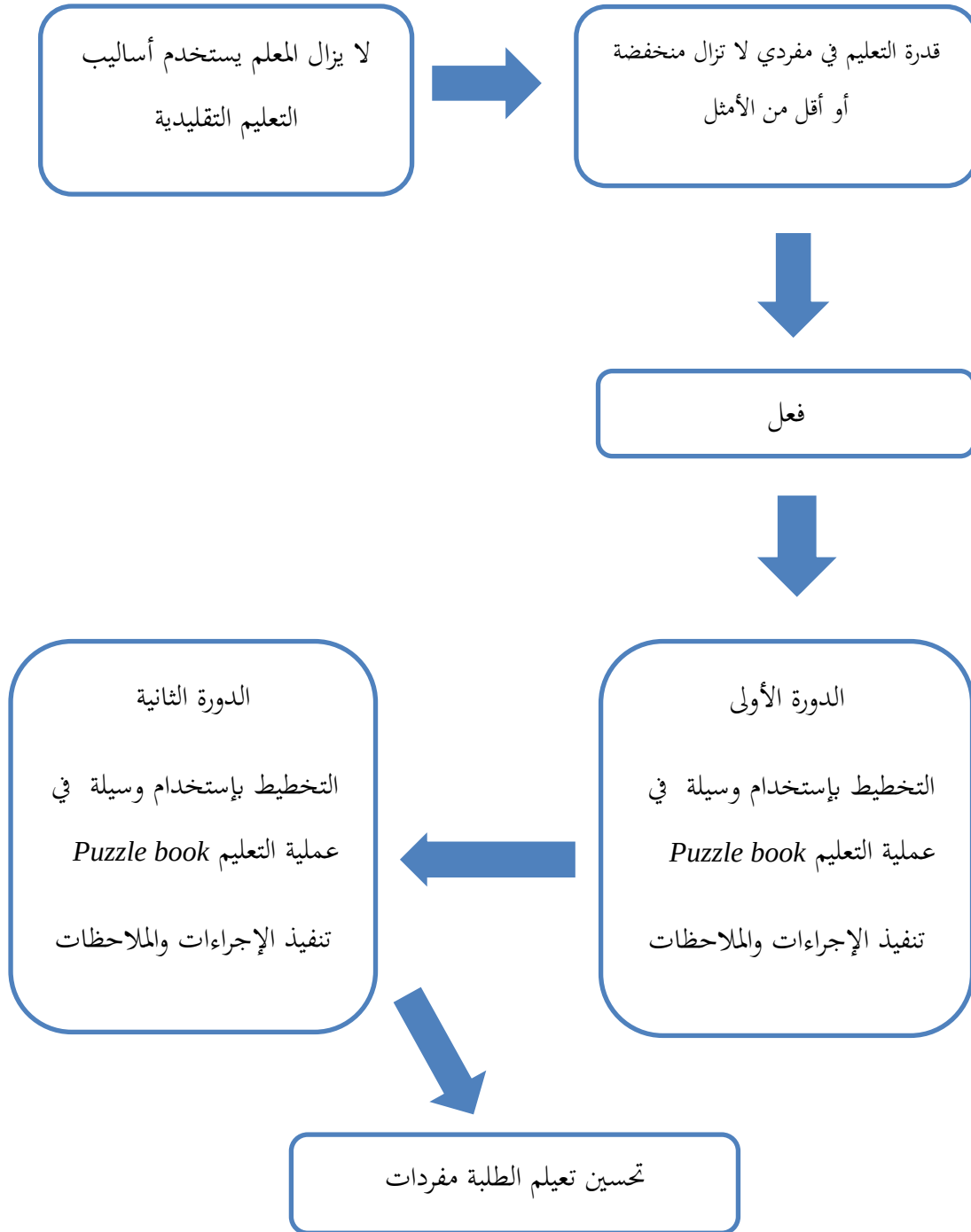
٢) بعد ذلك، يوزع المربي قطع اللغز الموجودة في مغلف المجموعة

٣) بعد أن تحصل كل مجموعة على قطع اللغز، يشير المربي إلى أن المجموعة تبدأ على الفور مهمتها في تجميع قطع الورق معا بالتعاون مع أصدقاء المجموعة.

٤) يستمر النشاط حتى تكمل المجموعة بأكملها العمل أو نتائج تجميع قطع الورق.

المجموعة التي يمكن لكل عضو أن يؤلف أولا، يتم إعلانها فائزة.

ج. إطار التفكير



الشكل ٢٠١ إطار التفكير

المبحث الثالث

منهج البحث

١. نوع البحث

هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل الدراسي (PTK) ووفقًا لسوهاردجونو وسوهارسمي، فإن البحث الإجرائي الصقي هو بحث عملي يُجرى بهدف تحسين جودة ممارسات التعلم في الفصل الدراسي. يركز البحث الإجرائي الصقي على الفصل الدراسي أو على عملية التعليم والتعلم التي تحدث في الفصل الدراسي، وليس على مدخلات الفصل الدراسي (المنهج الدراسي والمواد الدراسية وما إلى ذلك) أو المخرجات (مخرجات التعلم). يجب أن يركز PTK على أو حول الأشياء التي تحدث في الفصل الدراسي^{٢٧}.

تألفت مراحل هذا البحث الإجرائي الفصل من ٤ مراحل، مفصلة على النحو التالي:

١. التخطيط

في هذه المرحلة يشرح الباحث ماذا، ولماذا، ومتى، وأين، وبواسطة من، وكيف يتم تنفيذ العمل. في PTK حيث يكون الباحث والمعلم شخصين مختلفين، في مرحلة التصميم يجب أن يكون هناك اتفاق بين المعلم الذي سينفذ العمل والباحث الذي سيلاحظ عملية تنفيذ العمل.

²⁷ Suharsimi Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2021), Cet. VII, hlm.58.

٢. العمل (التنفيذ)

تنفيذ العمل هو من حيث المبدأ تحقيق عمل مخطط له مسبقاً. ما هي الاستراتيجيات المستخدمة، وما هي المواد التي يتم تدريسها أو مناقشتها.^{٢٨}

٣. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط المراقبة (جمع البيانات) لالتقاط مدى وصول تأثير الفعل إلى الهدف. ويمكن تنفيذ هذه الملاحظة باستخدام إرشادات الملاحظة، والملاحظات الميدانية، والمذكرات اليومية، ملاحظات أنشطة الفصل الدراسي أو تصوير تفاعلات الفصل الدراسي أو أجهزة التسجيل الإلكترونية. تعتبر الملاحظة مثالية لتسجيل البيانات النوعية، مثل السلوك والأنشطة والعمليات الأخرى.^{٢٩}

٤. التفكير

الانعكاس هو فعل التأمل أو التفكير في شيء ما أو جهد تقييمي يقوم به المتعاونون فيما يتعلق بمهارات البحث العملي. ويتم هذا التأمل بشكل تعاوني، أي مناقشة المشاكل المختلفة التي تحدث في صف البحث. وبالتالي، يمكن تحديد الانعكاس بعد تنفيذ

²⁸ Wijaya Kusumah dan Dedi Dwitagama, *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT. Indeks, 2020), Cet. 3, hlm. 39

²⁹ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: PT. Rajawali Pers, 2020, hlm. 143

الإجراءات ونتائج الملاحظة. وبناءً على هذا الانعكاس، يتم بعد ذلك تحديد تحسين

العمل (إعادة التخطيط).^{٣٠}



الشكل ٣.١ الدورة في PTK

Sumber: <https://goeroendeso.wordpress.com/2018/03/18/mengenal-siklus-dalam-penelitian-tindakan-kelas/>

ب. إجراءات البحث

(١) وحدات البحث

وحدات البحث في هذه الدراسة طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية دار

الإستقامة بابانج لووو في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. وكان عدد الطلبة في الصف

³⁰ Wijaya Kusumah dan Dedi Dwitagama, *Penelitian tindakan kelas.*, hlm. 40.

السابع ٢٣ طالبًا وطالبة. شارك في هذا البحث الإجرائي الصفّي مدرّس اللغة العربية في المدرسة دار الاستقامة بابانج لووو كمتعاون، وهو مصدق سرجانا التربية.

(٢) موقع وفترة البحث

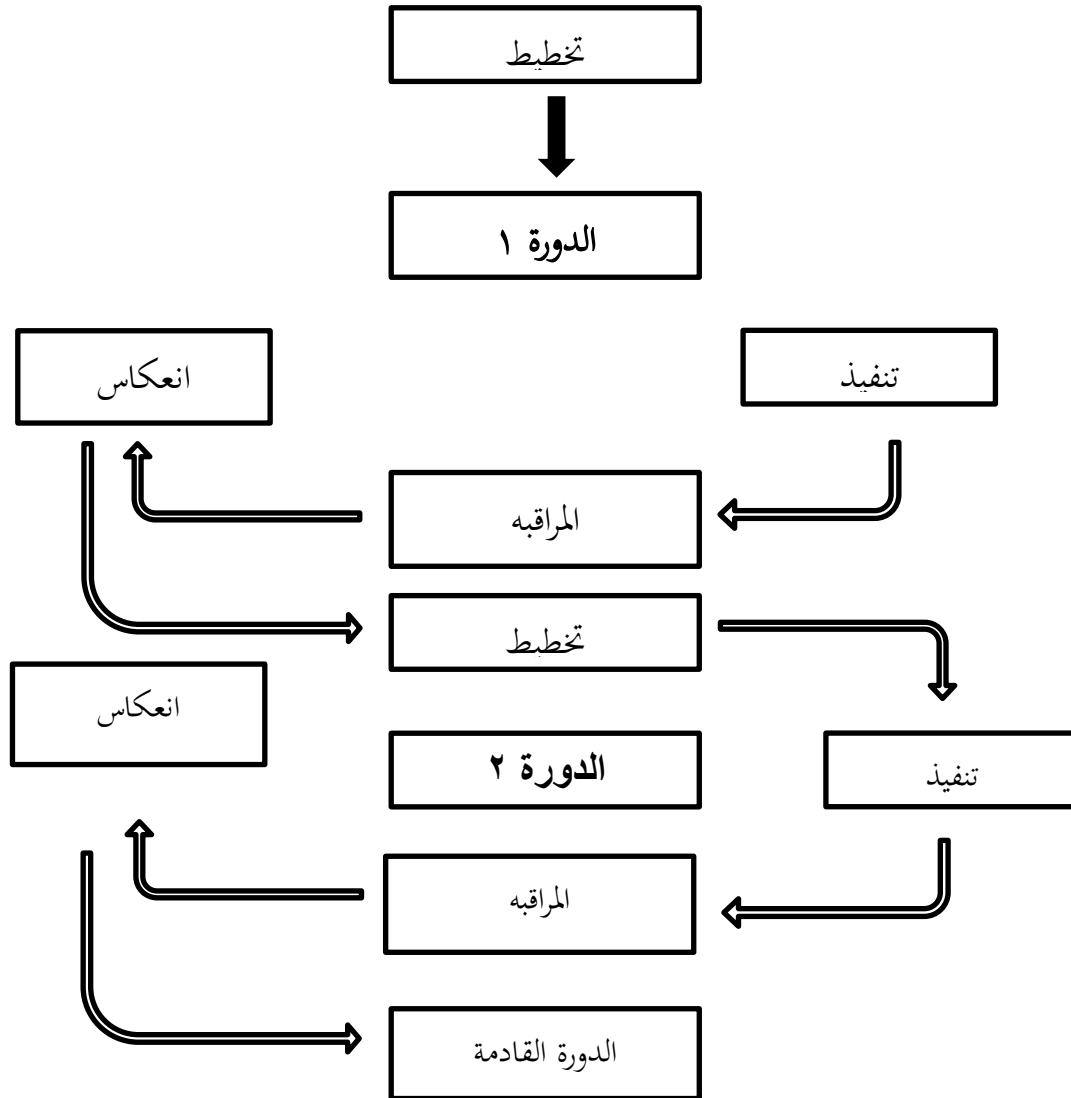
سيركز هذا البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة الثانوية دار الإستقامة بابانج لووو على الصف السابع، الواقعة في طريق محور فلوfo ماكاسار، قرية بابانج، منطقة جنوب لارومبونج، لوو ريجنسي. كان السبب وراء اختيار الباحثين المحتملين للمدرسة هو أنه بناء على الملاحظات الأولية، وجد أن بعض الطلبة في المدرسة لديهم إهتمام منخفض جدا بالتعليم.

وقت التنفيذ في هذه الدراسة في الفصل الدراسي الفردي من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، خلال شهرين.

(٣) خطوات البحث إجرائيّ

هناك العديد من أنواع تصميمات البحث الإجرائي في الفصل الدراسي التي غالبا ما تستخدم في التعليم، ولكن في هذه الدراسة، فإن تصميم البحث الإجرائي للفصل الدراسي المستخدم هو تصميم البحث الإجرائي للفصل الدراسي لنموذج كيميس و مولودية تاغارت. بناء على تحليل المشكلات الحالية، من المخطط أن يتكون البحث

الإجرائي الطبقي من دورتين، تتكون كل دورة من اجتماعين بأربع مراحل، وهي تخطيط العمل، وتنفيذ الإجراءات، ومراقبة الإجراءات، والتفكير في الإجراءات التي تم تنفيذها في كل دورة. ومع ذلك، فإن قرار مواصلة البحث أو إيقافه في نهاية دورة معينة يعتمد كلياً على النتائج التي تحققت في الدورة الأخيرة. إذا استوفت النتائج المحققة معايير النجاح المحددة، رفض البحث وإذا لم يحقق النتائج كما هو متوقع، فسيستمر البحث إلى الدورة التالية. هذا يتوافق مع رأي Kemmi S. و M.C Tanggart الذي ذكر أن PTK هي دورة حلزونية الشكل من التأمل الذاتي من أجل تنفيذ عملية تحسين الظروف ومن أجل إيجاد طرق جديدة تكون أكثر فعالية لتحقيق نتائج أكثر مثالية.



كيميس تاغارت (PTK) الشكل ٣.٢ نموذج البحث الإجرائي في الفصل الدراسي

تتكون كل دورة من عدة مراحل من الأنشطة وفقا لتصميم الباحثين المحتملين.

وفيما يلي شرح لوصف أنشطة الدورتين:

١. الإختبار / الإختبار الأولي المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار كتابي يعطى في بداية عملية التعلم لمعرفة القدرة أو المعرفة الأساسية للطلبة حول المادة المراد تعليمها في تعليم تعليم اللغة العربية.

٢. الدورة الأولى

أ التخطيط هو الإعداد الذي يتم قبل تنفيذ البحث الإجرائي في الفصول الدراسية، الأشياء التي سيقوم بها الباحثون المحتملون في مرحلة التخطيط ، وهي:

- ناقش مع معلمي اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة الثانوية دار الإستقامة بابانغ لووو ، لتخصيص الوقت المتاح واختيار المواد المناسبة.
- إجراء تحليل المناهج لمعرفة الكفاءات الأساسية التي سيتم تقديمها للطلبة.
- تطوير خطة الدرس (RPP) وفقا لنموذج التعليم البحث العملي في الفصل الدراسي.
- تعيين المواد التعليمية.
- إعداد المصادر والمواد والأدوات لإستخدامها أثناء عملية البحث.
- إنشاء / تجميع أوراق المراقبة لأنشطة المعلم والطلبة بالإضافة إلى أدوات تقييم التعليم.

(ب) التنفيذ

يتم تنفيذ مرحلة تنفيذ الإجراء من خلال تعديل خطط تنفيذ التعليم والتعليم

(RPP) ، وتحفيز الطلبة على التعليم وشرح عملية التعليم التي سيتم تنفيذها والتي تطبق

وسيلة التعليم *Puzzle Book*. يشرح الباحثون المحتملون المادة بإيجاز، للمتعلمين، وفي الختام يقدمون الاختبارات في نهاية كل دورة.

ج) الملاحظة

الملاحظة هي نشاط مراقبة أو توثيق كل ما يتعلق بعملية التعلم التي تطبق وسيلة التعليم *Puzzle Book*. يتم إجراء الملاحظات باستخدام أوراق المراقبة التي تم توفيرها وتنفيذها في كل ساعة درس. يتم تنفيذ هذا النشاط أثناء عملية التعلم بهدف الحصول على معلومات حول تنفيذ عملية التعلم التي تتم من بداية التعلم إلى نهايته. تستخدم البيانات من الملاحظات أو الملاحظات لتحديد نقاط الضعف ومزايا تنفيذ التعليم.

د) الإنعكاس

الإنعكاس هو العملية النهائية التي يتم تنفيذها في كل دورة من أنشطة التعليم لإعادة استخدام ما تم إنجازه. بعد عملية التعلم ، يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها أثناء النشاط على ورقة الملاحظة لمعرفة ما يحتاج إلى تحسين. التفكير مفيد لمعرفة مستوى النجاح والفشل. إذا بعد تحقيق الهدف المنشود ، يمكن إيقاف دورة العمل. ولكن إذا لم يكن الأمر كذلك ، فستستمر دورة العمل في الدورة الثانية من خلال إجراء تحسينات على الإجراءات.

٣) الدورة الثانية

يتم تنفيذ الأشياء التي يتم إجراؤها في الدورة الثانية لتحسين الأشياء التي تعتبر أقل نجاحا في الدورة الأولى. حيث لم تتحقق أهداف البحث بالكامل من نتائج التفكير في

الدورة الأولى ، ثم يقوم الباحثون المحتملون بتنفيذ الدورة الثانية بدءاً من التخطيط إلى التفكير. يتم تنفيذ هذه الدورة أو الجولة حتى يقيم الباحثون المحتملون أن المشكلة قيد الدراسة قد اكتملت وأن هناك زيادة في إهتمام الطلبة بتعليم مواد التربية الدينية الإسلامية مع إعطاء الأولوية للصدق ودعم العدالة.

ج. أهداف البحث

الهدف أو الهدف في هذه الدراسة هو طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية دار الإستقامة بابانغ ، بهدف زيادة مفردات اللغة العربية لدى الطلبة في تعلم تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة *puzzle book*.

د. أدوات البحث

في هذه الدراسة باستخدام البيانات المتعلقة بنشاط الطلبة في عملية التعليم.

١. الإستبيان

الاستبيان عبارة عن سلسلة من الأسئلة التي يتوقع من المستجيبين الإجابة عليها. يمكن للمستجيبين إعطاء إجابات كاملة وصحيحة أو صحيحة على الأسئلة الواردة في الاستبيان ، فقط إذا تم تشكيل الاستبيان نفسه أو ترتيبه بعناية وكلمات واضحة. الغرض الرئيسي من الاستبيان هو الحصول على بيانات ومعلومات دقيقة من الاستجابة ، وتوفير تنسيق قياسي (قياسي) لتسجيل البيانات والتعليقات والآراء والمواقف من المستجيبين ، ويمكن للاستبيان هيكله القائم بإجراء المقابلة ، بحيث يمكن إجراء المقابلة بسلاسة ودقة.

من أجل زيادة اهتمام الطلبة بتعلم مواد التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية دار الإستقامة بابانغ لووو.

٢. الملاحظة

تتم الملاحظة للمراقبة المباشرة على كائن في البيئة لا يزال مستمرا أو في مرحلة الدراسة باستخدام الحواس الخمس. يتم تنفيذ إجراءات المراقبة عمدا وفقا لقواعد المراقبة المعمول بها.

هـ. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع هي طريقة يقوم بها الباحث المحتمل ليتمكن من جمع البيانات والمعلومات التي ستكون مفيدة لاحقا كحقائق داعمة في تقديم بحثه.

١. الملاحظة

الملاحظة هي إحدى تقنيات جمع البيانات من خلال إجراء ملاحظات مباشرة لما نريد البحث عنه. الملاحظات التي يقوم بها الباحثون المحتملون من خلال الملاحظة المباشرة لموضوع البحث لرؤية الأنشطة المنفذة عن كتب ورؤية الظروف في الفصل الدراسي مباشرة أثناء عملية التعليم ، مما يعني رؤية أنشطة المعلمين والطلبة باستخدام وسيلة *Puzzle book* أثناء عملية التعليم. تهدف هذه الملاحظة إلى مراقبة مدى ذ تنفيذ تحسينات التعليم. يتم تنفيذ فعالية تعليم المفردات باستخدام وسيلة الألغاز باستخدام أوراق نشاط المعلم. ثم جانب أنشطة تعليم الطلبة مع وسيلة *Puzzle book* في تعليم تعليم اللغة العربية والذي يتم باستخدام أوراق الملاحظة للأنشطة الطلابية.

٢. المقابلة

المقابلة هي محادثة ذات نية محددة من قبل طرفين، وهما القائم بإجراء المقابلة باعتباره مقدم الطلبة أو السائل والشخص الذي تتم مقابلته كإجابة على السؤال. من خلال المقابلات ، يمكن للباحثين المحتملين التحقق من صحة البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها بطرق أخرى. في هذه الدراسة، أجريت مقابلات مع المعلمين فيما يتعلق بإدارة تعلم المفردات باستخدام وسيلة *puzzle book* ومقابلات مع الطلبة فيما يتعلق بالأنشطة الطلابية نحو تطبيق وسيلة *puzzle book* .

٣. التوثيق

التوثيق هو تقنية لجمع البيانات المطبوعة تهدف إلى استكمال البيانات الإضافية في الدراسة، مثل الصور أثناء المقابلات مع الأشخاص ذوي الخبرة ، والأدبيات المختلفة المستخدمة في هذه الدراسة.

و. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية تحليل نوعي ، أي من خلال جمع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال نتائج الاختبار والملاحظات الميدانية وأوراق المراقبة ثم يتم وصف البيانات ومناقشتها واستنتاجها.³¹ ما هي البيانات التي يتم تحليلها وكيف يتم شرح تقنية التحليل على النحو التالي:

³¹ Hidayati Muhammad Rizal Paleviannur, Saringatun Mudrikah, Hari Mulyono, Vidriana Oktoviana Bano, Muhammad Rizqi, Muhammad Syahrul , Nashrudin Latif, Ema Butsi Prihastari, Khurrotul Aini, Zakaria, *Penelitian Tindakan Kelas* (Pradina Pustaka, 2022).

١. معطيات عن تنفيذ تطبيق *Puzzle book* على التمكن من المفرديات. هذه البيانات مستمدة من بيانات مراقبة العمل^{٣٢}. تم إجراء ملاحظات لملاحظات وسيلة الإعلام في *Puzzle book* حول إتقان المفردات من قبل المراقبين. ثم يتم جمع القيم التي تم الحصول عليها وحساب متوسطها وحساب النسبة المئوية للتنفيذ مقابل القيمة المثالية للعدد الإجمالي للجوانب التي تمت ملاحظتها باستخدام معادلة النسبة المئوية.

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\sum \text{مصادقات تطبيق قيمة}}{\sum \text{المفردات المثالي التعلم تطبيق قيمة}} \times 100\%$$

بعد ذلك يتم تصنيف البيانات وفقا لجدول تصنيف تنفيذ التعليم الناجح على النحو التالي:

الجدول ٣.١ معايير تنفيذ التعليم

الرقم	الدرجة	المقياس
١	١٠٠-٩٦	ممتاز
٢	٩٥-٨٦	جيد جدا
٣	٨٥-٧٦	جيد

³² Binti Rohmatin, Tasrif Akib, and Saeful Muhammad, 'Penggunaan Media Flashcad Untuk Meningkatkan Pengenalan Bentuk Huruf Siswa Kelas II Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SD Inpres Malakaya Kabupaten Gowa', *Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 1.3 (2023), 44-65.

٤	٧٥-٦٦	مقبول
٥	٦٥-٥٦	ضعيف
٦	٥٥-٠	ضعيف جدا

المصدر: بادملواتي (في سودارمان ، ٢٠٠٨ : ٣٠

٢. بيانات عن النشاط الطلبة أثناء عملية تعلم المفردات بإستخدام وسيلة *puzzle book*

تأتي هذه البيانات من أوراق مراقبة نشاط الطلبة. لتقييم هذا النشاط، تم مساعدة الباحثين من قبل ٢ مراقبين. يتم حساب النسبة المئوية لنجاح الإجراءات نحو زيادة أنشطة التعليم لكل نوع من أنواع النشاط الطلبة بإستخدام صيغة النسبة المئوية وفقا ل أريكسونتو.

$$\rho = \frac{x}{y} \times 100\%$$

معلومات:

P : النسبة المئوية لمستوى نشاط تعلم الطلبة

X : عدد قيم مستوى النشاط التعليمي للطلبة

Y : عدد قيم مستوى النشاط التعليمي للطلبة الحد الأقصى

من النتائج ، يتم تصنيف النسبة المئوية إلى مستوى فئات النشاط الطلبة الكلاسيكي على النحو التالي.

الجدول ٣.٢ فئات النشاط الطلبة

الرقم	الدرجة	المقياس
١	١٠٠-٩٦	ممتاز
٢	٩٥-٨٦	جيد جدا
٣	٨٥-٧٦	جيد
٤	٧٥-٦٦	مقبول
٥	٦٥-٥٦	ضعيف
٦	٥٥-٠	ضعيف جدا

٣. تعليم بيانات التحصيل من خلال تطبيق *puzzle book* الإعلامية لتحسين إتقان المفردات في المواد العربية.

تأتي هذه البيانات من الاختبارات المطبقة على الطلبة لتحديد الزيادة في تحصيل التعلم من خلال تطبيق وسيلة *puzzle book* ، والبيانات المطلوبة في شكل بيانات درجات الإختبار المعرفي للطلبة. يتم الحصول على بيانات نتائج التعليم من الجوانب المعرفية من نتائج الختبار النهائية لكل دورة.

يتم تحليل مخرجات التعليم للجوانب المعرفية من خلال تقنيات تحليل نتائج التقييم لتحديد اكتمال التعلم بشكل فردي وكلاسيكي من خلال تحليل بيانات نتيجة الإختبار النهائية بإستخدام معايير اكتمال التعليم. ثم تتم مقارنة درجات الإختبار المعرفي التي حصل عليها الطلبة مع KKM المحددة مسبقا (الحد الأدنى من معايير الاكتمال). يسمى

الطلبة بالتعليم الكامل إذا كان قد حقق درجة أكثر من ٧٥، والاكتمال الكلاسيكي إذا وصل ٧٥٪ من الفصل إلى درجة ٧٥ وما فوق.

تقنية التحليل المستخدمة لتحديد مقدار الزيادة في تحصيل الطلبة في هذه الدراسة، أي من خلال مقارنة النسبة المئوية لاكمال التعليم الكلاسيكي في تطبيق الأساليب المباشرة مع وسيلة البطاقات التعليمية للدورة ١ والدورة ٢. بينما يتم حساب النسبة المئوية لاكمال التعلم بشكل كلاسيكي من خلال مقارنة عدد الطلبة الذين يحققون اكمال التعلم بعدد الطلبة ككل (الحد الأقصى للطلبة) ثم ضربه في ١٠٠٪.

$$\text{المعجمي التعلم اكمال نسبة} = \frac{\sum \text{المنجزون الطلبة}}{\sum \text{للطلبة الأقصى الحد}} \times 100\%$$

٤. بيانات اختبار ما قبل الدورة، والدورة ١، والدورة ٢، وبيانات اختبار الطلبة من خلال تطبيق وسيلة *Puzzle Book* لتحسين إتقان المفردات في مواد اللغة العربية.

كيفية حساب الدرجة:

$$\frac{Jumlah\ benar}{Jumlah\ soal} \times 100\% = Nilai$$

ز. مؤشّر النجاح

يقال إن الطلبة قد أكملوا التعليم إذا حصلوا في وقت الاختبار على درجة < 70 بناء على KKM (الحد الأدنى لمعايير الإكمال) وعدد الطلبة الذين يحققون اكمال التعليم $\leq$

٧٥٪. يقال إن قدرة المفردات تكون ناجحة إذا كانت جميع الجوانب التي تمت ملاحظتها تشمل النطق والحفظ والقدرة على تكوين الجمل والقدرة على الترجمة قد تحسنت من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. يتم الإعلان عن نجاح التحسين إذا كان كل جانب في الفئة الكافية. إذا كانت القدرة على حفظ المفرد قد استوفت مؤشرات النجاح ، فيمكن إيقاف الدورة.

المبحث الرابع

نتائج البحث

أ. نظرة عامة على موقع البحث

١. تاريخ موجز لتأسيس المدرسة الثانوية دار الاستقامة بابانغ لووو

المدرسة الثانوية دار الإستقامة بابانغ لووو تأسست في ١٩٩٧ والتي تقع في طريق رئيس ماكاسار- فالوفو، قرية بابانغ، منطقة جنوب لارومبونغ، لووو، محافظة سولاويسي الجنوبية، هي مؤسسة تعليمية مكرسة لإنتاج جيل نبيل ومعرفة.

٢. الرؤية والرسالة المدرسة الثانوية دار الإستقامة بابانغ لووو

الرؤية:

"خلق نوعية تعليم قادرة على إيصال الطلبة إلى مستوى التعليم بشخصية وقادرة على تنظيم أنفسهم دينيا في الحياة الاجتماعية"

الرسالة:

١. تنفيذ عملية التعليم والتعلم بشكل متناسب

٢. تشجيع الطلبة على أن يكونوا قادرين على المنافسة في الخير

٣. تمكين الناس في البيئة التعليمية

٤. تطوير الحضارة الإسلامية في الحياة اليومية

الجدول ٤.١

هوية المدرسة

المدرسة الثانوية دار الإستقامة بابانغ لووو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

اسم الوحدة	المدرسة الثانوية دار الإستقامة بابانغ لووو
رقم تعريف المدرسة الوطنية	٦٩٧٢٥٤٣١
NSM	١٢١٢٧٣١٧٠٠٠٣
أشكال التعليم	المدرسة الثانوية
حالة المدرسة	خاصة
قرار تاريخ	٣١-١٠-٢٠١٥
العنوان	طريق محور بيلوبا ماكاسار
ريجنسي / سيتي	لووو ريجنسي
محافظة	سولاويسي الجنوبية
اسم قرية	توييمبا
الرمز البريدي	٩١٩٩٨

ب. وصف نتائج البحث

١. تنفيذ ما قبل الدورة

يوضح الجدول التالي اختبار نتائج إتقان المفردات العربية قبل الدورة المعطاة للطلبة

قبل أنشطة التعليم في الحلقة الأولى:

الجدول ٤.٢ نتائج اختبار إتقان المفردات العربية قبل الدورة

الرقم	أسماء الطلبة	قيمة ما قبل الدورة	النتائج
١	أودريانو	٤٧	ضعيف جدا
٢	فاضل بحر	٣١	ضعيف جدا
٣	خليفة زيكري	٢٦	ضعيف جدا
٤	أفراح	٣٦	ضعيف جدا
٥	فجر الأزهب	٤٢	ضعيف جدا
٦	مُحَمَّد أرغاز	٣١	ضعيف جدا
٧	نائلة ميمونة	٢٦	ضعيف جدا
٨	زكية أفراح	٣٦	ضعيف جدا
٩	الوحدة	٣١	ضعيف جدا
١٠	زهرة	٢١	ضعيف جدا

١١	قنيطرة نبيلة أحمد	٣٦	ضعيف جدا
١٢	عنجن أسماء أزيقة	٣١	ضعيف جدا
١٣	سري واهيوني	٤٤	ضعيف جدا
١٤	صوفية نور لطيفة	٣١	ضعيف جدا
١٥	سينتا وولانداري فيتريادي	٣١	ضعيف جدا
١٦	رحمي سفيرة أحمد	٣٨	ضعيف جدا
١٧	مُجد جميل	٣١	ضعيف جدا
١٨	عملية الزهرة فوتري	٣١	ضعيف جدا
١٩	الإستقامة	٢١	ضعيف جدا
٢٠	ستي المدينة المنورة الوحدانية	٢٦	ضعيف جدا
٢١	نور حليفة	٢١	ضعيف جدا
٢٢	نور علية	٤٤	ضعيف جدا
٢٣	يوسف	٢٨	ضعيف جدا

٢. تنفيذ الدورة ١

أ) التخطيط

سيتم تنفيذ الدورة الأولى من إجراءات المراقبة في ١٠ سبتمبر ٢٠٢٤. الوقت اللازم هو ٣ × ٤٥ دقيقة. يتم تنفيذ التعليم في الدورة الأولى وفقا لخطة التعلم (RPP) التي تم إجراؤها ، والتي تتضمن الأنشطة الأولية والأساسية والختامية. تنفيذ الدورة الأولى من الإجراءات.

ب) تنفيذ الدورة الأولى من الإجراءات

تتم الملاحظة جنبا إلى جنب مع عملية التعليم من خلال أوراق الملاحظة التي تشمل: أوراق مراقبة نشاط المعلم ، وأوراق مراقبة نشاط الطلبة، وأوراق الاختبار. يتم شرح اختبار إتقان المفردات العربية في الحلقة الأولى للطلبة في نهاية أنشطة التعليم للدورة الأولى، في الجدول التالي:

الجدول ٤.٣ نتائج اختبار إتقان المفردات العربية الدورة الأولى

الرقم	أسماء الطلبة	قيمة الدورة ١	النتائج
١	أودريانو	٨٩	جيد جدا
٢	فاضل بحر	٧٣	جيد
٣	خليف الزيكري	٨٤	جيد
٤	أفراح	٨٤	جيد
٥	فجر الأزهب	٨٤	جيد

٦	مُحَمَّدُ أَرْغَاز	٦٨	مقبول
٧	نائلة ميمونة	٨٤	جيد
٨	زكية أفرّاح	٨٤	جيد
٩	الوحدة	٦٨	مقبول
١٠	زهرة	٨٤	جيد
١١	قنيطرة نبيلة أحمد	٨٤	جيد
١٢	عنجن أسماء أزيّفا	٦٣	ضعيف
١٣	سري واهيوني	٧٤	مقبول
١٤	صوفية نور لطيفة	٦٣	ضعيف
١٥	سينتا وولانداري فيتريادي	٦٣	ضعيف
١٦	رحمي سفيرة أحمد	٦٨	مقبول
١٧	مُحَمَّدُ جَمِيدِل	٧٣	مقبول
١٨	عملية ألزهره فوتري	٦٣	ضعيف
١٩	الإستقامة	٧٣	مقبول
٢٠	ستي المدينة المنورة	٧٣	مقبول

		الوحدانية	
ضعيف	٦٣	نور حليفة	٢١
ضعيف	٦٣	نور علية	٢٢
جيد جدا	٨٩	يوسف	٢٣

$$\text{اكتمال تعليم الطلبة} = \frac{\sum \text{المنجزون الطلبة}}{\sum \text{أقصى الطلبة}} \times 100\%$$

$$\text{اكتمال تعليم الطلبة} = \frac{10}{23} \times 100\% = 43\%$$

الجدول ٤.٤ نتائج المفردات إتقان اللغة العربية، الدورة الأولى

النتائج	الدرجة النهائية	درجة المؤشر				أسماء الطلبة	الرقم
		٤	٣	٢	١		
جيد جدا	٨٩	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	أودريانو	١
جيد	٧٣	٢١	١٨	١٨	١٧	فاضل بحر	٢
جيد	٨٤	١٩	١٩	١٩	١٩	مُحمَّد خليف الذكر	٣
جيد	٨٤	٢١	٢١	١٩	٢١	أفراح	٤

جيد	٨٤	٢٤	٢٢	١٨	١٨	فجر العزهب	٥
مقبول	٦٨	١٦	١٦	١٧	١٦	مُحَمَّد أرغاز	٦
جيد	٨٤	١٨	١٨	١٧	١٨	نائلة ميمونة	٧
جيد	٨٤	٢٠	٢٠	١٧	٢٠	زكية أفراح	٨
ضعيف	٦٨	٢٠	١٨	١٦	١٧	الوحدة	٩
جيد	٨٤	٢٠	١٨	١٨	١٦	زهرة	١٠
جيد	٨٤	٢١	٢٠	٢٠	٢٠	قنيطرة نبيلة أحمد	١١
ضعيف	٦٣	١٨	١٥	١٥	١٤	عنغون أسماء أزيقة	١٢
مقبول	٧٤	٢٣	٢٢	٢١	٢١	سري واهيوني	١٣
جيد	٨٤	١٨	١٩	١٦	١٧	صوفية نور لطيفة	١٤
ضعيف	٦٣	١٩	١٨	١٨	١٧	سينتا وولانداري أحمد	١٥
ضعيف	٦٨	٢٠	٢٠	١٩	١٣	رحمي سفيرة أحمد	١٦
مقبول	٧٣	١٩	٢٠	١٩	١٣	مُحَمَّد جميدل	١٧
ضعيف	٦٣	٢١	١٩	١٣	١٦	عملية الزهرة فوتري	١٨

مقبول	٧٣	١٧	١٦	١٦	١٥	الإستقامة	١٩
مقبول	٧٣	١٩	١٨	١٧	١٥	ستي المدينة الوحدانية	٢٠
ضعيف	٦٣	١٦	١٥	١٥	١٢	نور حليفة	٢١
ضعيف	٦٣	١٩	١٦	٢٠	١٣	نور عليّة	٢٢
جيد جدا	٨٦	٢٠	١٩	٢٢	١٨	يوسف	٢٣

معلومات:

١ = النطق

٢ = الترجمة

٣ = الحفظ

٤ = الكتابه

بناء على الجدول أعلاه، أظهرت نتائج الملاحظة لطلبة الصف السابع (فصل البحث)

نتائج جيدة في إتقان المفردات العربية حول المعدات المدرسية باستخدام وسيلة *Puzzle*

book. تظهر هذه النتيجة أن الطلبة العادي لم يصل إلى درجة الإكمال لأن اكتمال

نتائج تعليم الطلبة لا يزال أقل من معيار الحد الأدنى للإكمال البالغ ٤٥٪. لذا استنتج

الباحث أن تنفيذ الإجراءات خلال الدورة الأولى قد حقق النتائج المتوقعة، فقط

الباحث سيستمر إلى الدورة التالية لتحسين العملية وتعظيم مخرجات التعليم.

٣. تنفيذ الدورة الثانية

أ) التخطيط

سيتم تنفيذ دورة العمل الثانية في ٩ سبتمبر ٢٠٢٤. الوقت اللازم هو ٠٣ × ٤٥ دقيقة. يتم تنفيذ التعليم في الدورة الثانية وفقا لخطة تنفيذ التعليم التي تم وضعها ، والتي تشمل الأنشطة التمهيديّة والأساسية والختامية.

ب. تنفيذ إجراءات الدورة الثانية

تتم الملاحظة جنبا إلى جنب مع عملية التعلم من خلال أوراق الملاحظة التي تشمل: أوراق مراقبة نشاط المعلم ، وأوراق مراقبة نشاط الطلبة ، وأوراق الاختبار. يوضح الجدول التالي اختبار إتقان المفردات العربية في المرحلة الثانية للطلبة في نهاية الأنشطة التعليمية للدورة الثانية:

الجدول ٤.٥ نتائج اختبار إتقان المفردات العربية الدورة الثانية

الرقم	أسماء الطلبة	قيمة الدورة ١١	النتائج
١	أودريانو	٩٤	جيد جدا
٢	فاضل بحر	٧٦	جيد
٣	مُحَمَّد خليف الذكر	٨٨	جيد
٤	أفراح	٧٦	جيد
٥	فجر الأزهـب	٩٤	جيد جدا
٦	مُحَمَّد أرغاز	٧٦	جيد

جيد	٨٨	نائلة ميمونة	٧
جيد	٨٨	زكية أفرح	٨
مقبول	٧٠	الوحدة	٩
جيد	٨٨	زهرة	١٠
جيد	٨٨	قنيطرة نبيلة أحمد	١١
ضعيف	٦٤	عنجن أسماء أزيقة	١٢
جيد	٧٨	سري واهيوني	١٣
جيد جدا	٩٤	صوفية نور لطيفة	١٤
جيد	٧٦	سينتا وولانداري فيتريادي	١٥
جيد	٨٢	رحمي سفيرة أحمد	١٦
جيد	٨٢	مُجد جميل	١٧
ضعيف	٦٤	عملية الزهرة فوتري	١٨
جيد	٧٦	الإستقامة	١٩
جيد	٧٦	ستي المدينة المنورة الوحداية	٢٠
ضعيف	٦٤	نور حليقة	٢١
جيد	٧٦	نور علية	٢٢

٢٣	يوسف	٩٤	جيد جدا
----	------	----	---------

الجدول ٤.٦ نتائج إتقان المفردات العربية لطلبة الدورة الثانية

الرقم	أسماء الطلبة	درجة المؤشر				الدرجة النهائية	النتائج
		١	٢	٣	٤		
١	أودريانو	٢١	٢٥	٢٥	٢٥	٩٤	جيد جدا
٢	فاضل بحر	١٩	٢١	٢١	٢٢	٧٦	جيد
٣	مُحَمَّد خليف الذكر	١٩	٢٢	٢٢	٢١	٨٨	جيد جدا
٤	أفراح	٢١	٢٧	٢٢	٢٥	٧٦	جيد
٥	فجر العزهب	١٨	٢٧	٢٥	٢٧	٩٤	جيد جدا
٦	مُحَمَّد أرغاز	١٦	١٦	١٦	١٨	٧٦	جيد
٧	نائلة ميمونة	١٨	١٩	٢٠	٢١	٨٨	جيد جدا
٨	زكية أفراح	٢٠	١٨	٢٢	٢٢	٨٨	جيد جدا
٩	الوحدة	١٨	١٦	٢٠	٢٠	٧٠	مقبول
١٠	زهرة	١٩	١٩	٢٠	٢٥	٨٨	جيد جدا

جيد جدا	٨٨	٢١	٢٢	٢٤	١٩	قنيطرة نبيلة أحمد	١١
ضعيف	٦٤	٢٣	١٧	١٦	١٧	عنجن أسماء أزيقة	١٢
جيد جدا	٩٤	٢١	٢٤	٢٥	٢٠	سري واهيوني	١٣
جيد	٧٦	٢٣	٢١	٢٠	١٩	صوفية نور لطيفة	١٤
جيد	٧٦	١٩	٢٠	١٨	١٩	سينتا وولانداري أحمد	١٥
جيد جدا	٨٢	٢١	٢١	٢٢	١٧	رحمي سفيرة أحمد	١٦
جيد جدا	٨٢	٢١	٢١	٢٢	٢١	مُحَمَّد جميدل	١٧
ضعيف	٦٤	٢٣	٢٠	١٦	٢٢	عملية الزهرة فوتري	١٨
جيد	٧٦	١٩	١٨	١٩	٢٠	الإستقامة	١٩
جيد	٧٦	٢١	١٧	٢١	١٨	ستي المدينة الوجدانية	٢٠
ضعيف	٦٤	١٨	١٨	١٧	١٧	نور حليفة	٢١
جيد	٧٦	٢١	١٨	٢١	٢٠	نور علية	٢٢
جيد جدا	٩٤	٢٥	٢٤	٢١	٢٢	يوسف	٢٣

التسمية التوضيحية :

١ = النطق

٢ = الترجمة

٣ = الحفظ

٤ = الكتابة

معلومة:

مكتمل: ممتاز، جيد جداً، جيد غير مكتمل: مقبول، ضعيف، ضعيف جداً 

$$\text{اكتمال تعلم الطلبة} = \frac{\sum \text{المنجزون الطلبة}}{\sum \text{أقصى الطلبة}} \times 100\%$$

$$\text{اكتمال تعلم الطلبة} = \frac{19}{23} \times 100\% = 83\%$$

(١) مناقشة الدورة

١. مناقشة الدورة الأولى

أظهرت نتائج ملاحظة الطلبة أن مخرجات التعليم لطلبة الصف السابع

(فصل البحث) في مواد اللغة العربية في الحلقة الأولى تهدف إلى تحسين إتقان

الطلبة للمفردات العربية بناء على مؤشرات التقييم، ويمكن ملاحظة ذلك من

خلال عدة مزايا وعيوب لا تزال موجودة وهي:

أ. في ترجمة المفردات العربية القائمة على الصور ، يمكن القول إن قدرات الطلبة

ناجحة ، ولكن لا تزال هناك حاجة إلى تحسينات لأنه لا يزال هناك بعض الطلبة

المخطئين أو غير الدقيقين في الإجابة على الأسئلة المقدمة.

ب. في مؤشر تقييم نطق الطلبة، كان لدى بعض الطلبة نطق جيد وصحيح. ومع ذلك، هناك بعض الطلبة الذين لا يزال لديهم نطق ليس بالضبط المكان الذي تخرج فيه الحروف. يمكن أن تؤدي الأخطاء في نطق الكلمات إلى تغييرات في معنى ومعنى الحروف.

ج. من حيث كتابة المفردات ، لا يزال هناك العديد من الأخطاء مثل الأخطاء في إعطاء الحركات وترتيب الحروف بحيث تصبح مفردات مناسبة. يمكن أن تؤدي الأخطاء في كتابة الكلمات إلى تغيير معنى الرسالة.

٢. مناقشة الدورة الثانية

نتائج ملاحظة الطلبة في الصف السابع (فصل البحث) للغة العربية في الحلقة الثانية، البيانات التي تم الحصول عليها هي:

أ. تحسنت القدرة على إتقان المفردات العربية لطلبة الصف السابع (فصل البحث) بشكل أفضل من الحلقة الأولى.

ب. تحسنت القدرة على كتابة المفردات العربية لطلبة الصف السابع (فصل البحث) بشكل أفضل من الحلقة الأولى.

ج. يمكن للطلبة فهم المفردات العربية بشكل مناسب.

د. يمكن للطلبة ترجمة المفردات العربية إلى الإندونيسية بشكل مناسب

الجدول ٤.٧ نتيجة قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية

الرقم	أسماء الطلبة	النتائج قبل الدورة	نتائج الدورة الأولى	النتائج الدورة الثانية
١	أودريانو	٤٧	٨٩	٩٤
٢	فاضل بحر	٣١	٧٣	٧٦
٣	مُحَمَّد خليف الذكر	٢٦	٨٤	٨٨
٤	أفراح	٣٦	٨٤	٧٦
٥	فجر الأزهر	٤٢	٨٤	٩٤
٦	مُحَمَّد أرغاز	٣١	٦٨	٧٦
٧	نائلة ميمونة	٢٦	٨٤	٨٨
٨	زكية أفراح	٣٦	٨٤	٨٨
٩	الوحدة	٣١	٦٨	٧٠
١٠	زهرة	٢١	٨٤	٨٨
١١	قنيطرة نبيلة أحمد	٣٦	٨٤	٨٨
١٢	عنغون أسماء أزيقة	٦٦	٦٣	٦٤
	سري واهيوني	٤٤	٧٤	٩٤

٧٦	٨٤	٣١	صوفية نور لطيفة	
٧٦	٦٣	٣١	سينتا وولانداري فيتريادي	
٨٢	٦٨	٣٨	رحمي سفيرة أحمد	
٨٢	٧٣	٣١	مُحَمَّد جميدل	
٦٤	٦٣	٣١	عملية أحساء فوتري	١٨
٧٦	٧٣	٢١	الإستقامة	١٩
٧٦	٧٣	٢٦	ستي المدينة الوجدانية	٢٠
٦٤	٦٣	٢١	نور حليفة	٢١
٧٦	٦٣	٤٤	نور عليّة	٢٢
٩٤	٨٩	٢٧	يوسف	٢٣
١٨٥٠	١٦٥٠	٧٥٣	المجموع	
٨٠	٧٢	٣٣	المتوسط	
٨٣%	%٤٣	% -	النسبة المتويّه	

الجدول ٤.٨ مقارنة إتقان المفردات العربية في الدورات التمهيدية و الأولى والثانية

الدورة الثانية		الدورة أولى		قبل الدورة		الفئة
٨٣%	١٩	٤٣%	١٠	-	-	مكتمل
١٧%	٤	٥٧%	١٣	١٠٠%	٢٣	غير مكتمل

بناء على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن تنفيذ ما قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية له اختلافات كبيرة. في المرحلة التمهيدية ، لم يكمل أي طلبة درجة الاختبار النهائية. ثم في الدورة الأولى ، ١٠ طلبة أكملوا درجة الاختبار النهائي بنسبة مئوية ٤٣٪ والطلبة الذين لم يكملوا ما يصل إلى ١٣ طلبة بنسبة مئوية ٥٦٪. وفي الوقت نفسه ، في الدورة الثانية ، زاد عدد الطلبة الذين أكملوا الاختبار أخيرا ، وهم ١٩ طلبة بنسبة مئوية ٨٢٪ والطلبة الذين لم يكملوا ما يصل إلى ٤ طلبة بنسبة مئوية ١٧٪. وهذا يدل على أن تنفيذ الإجراءات التي نفذت في الدورة الثانية قد نجح في تحسين نتائج تعليم الطلبة.

● صيغة لحساب المتوسط:

● التالية:

$$x = \frac{\sum x}{\sum N}$$

معلومة:

X=متوسط التقييم

$\sum X$ =مجموع جميع درجات الطلبة

$$\sum N = \text{عدد المواد الطلبة}$$

متوسط نتائج الإختبار في الدورة الأولى هي:

$$X = \frac{\sum x}{\sum N}$$

$$\begin{array}{r} X = 703 \\ \hline 23 \end{array}$$

$$X = 33$$

Puzzle لذا فإن متوسط درجات الطلبة المتعلقة بفعالية تعليم المفردات بإستخدام وسيلة

في الدورة التمهيديّة هو *Book. 33*

متوسط نتائج الاختبار في الدورة الأولى هي:

$$X = \frac{\sum x}{\sum N}$$

$$\begin{array}{r} X = 1650 \\ \hline 23 \end{array}$$

$$X = 72$$

ومن الواضح أن *Puzzle Book* الإعلامية لا يزال قائما بنتائج ٧٢.

متوسط نتائج الاختبار في الدورة الثانية هي:

$$X = \frac{\sum x}{\sum N}$$

$$\begin{array}{r} X = 1850 \\ \hline 23 \end{array}$$

$$X=٨٠$$

لذا فإن متوسط درجات الطلبة يتعلق بفعالية تعليم المدرات بإستخدام وسيلة *Puzzle*

Book في الدورة الثانية ، وهي.

لحساب النسبة المئوية لإنجاز التعلم ، يتم استخدام الصيغة:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

معلومة:

P = النسبة المئوية للبحث فيها

F = عدد الطلبة الذين أكملوا

N = عدد الطلبة إجمالي

إذن، النسبة المئوية لتحصيل التعلم في الدورة الأولى هي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{10}{23} \times 100\%$$

$$P = 43\%$$

وفي الوقت نفسه، فإن النسبة المئوية للتحصيل الدراسي في الدورة الثانية هي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{19}{23} \times 100\%$$

$$P = 83\%$$

من الحساب أعلاه ، من المعروف أنه في الدورة الأولى بلغ متوسط درجات الطلبة ٧٢
وبلغت نسبة الإنجاز ٤٣٪ ، ويتم تضمين حجم هذه النسبة في فئة غير جيد. في الدورة
الثانية ارتفع متوسط درجات الطلبة إلى ٨٠ وبلغت نسبة الإنجاز ٨٣٪ ، يتم تضمين
حجم هذه النسبة في الفئة الجيدة.

المبحث الخامس

الخاتمة

١. الخلاصة

من البحث الإجرائي التطبيقي الذي أجراه الباحث، يمكن استنتاج ما يلي:

(١) التطبيق

لقد أثبت تطبيق *Puzzle Book* في تعلّم المردات على طلبة الصف السابع المتوسط في المدرسة الثانوية دار الإستقامة بابانج لווو قدرته على تحسين فهم الطلبة للمردات باللغة العربية، كما يتضح من زيادة عدد الطلبة الذين أكملوا.

(٢) الفعالية

إن إستخدام *Puzzle Book* في تعلم المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية دار الإستقامة بابانج لווو له فعالية كبيرة في زيادة مخرجات التعلم وتحسين جودة تعليم المفردات، حيث زاد عدد الطلبة من ١٠ طلبة في الحلقة الأولى إلى ١٧ طالبًا في الحلقة الثانية مع زيادة في متوسط الدرجات فوق الحد الأدنى لمعايير الإكمال.

(٣) مخرجات تعليم الطلبة

يمكن زيادة إتقان ونتائج زيادة المفردات لطلبة الصف السابع (فصل البحث) في في المدرسة الثانوية دار الإستقامة بابانج لووو من خلال التعليم بإستخدام وسيلة *Puzzle book* يمكن ملاحظة الزيادة في النسبة المئوية في الدورة الأولى أنه من بين ٢٣ طلبة ، أكمل ١٠ طلبة بنسبة مئوية (٤٣٪) ، في حين أن أولئك الذين لم يكملوا ما يصل إلى ١٣ طلبة بنسبة مئوية (٥٧٪). أما بالنسبة للدورة الثانية فقد بلغ عدد الطلبة الذين أكملوا البرنامج ١٩ طلبة بنسبة مئوية (٨٣٪)، في حين أن الذين لم ينهوا البرنامج كانوا ٤ طلبة بنسبة مئوية (١٧٪). من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية، كانت هناك زيادة في نتائج التعليم بنسبة (٤٠٪).

ب. الإقتراحات

من أجل أن تسير عملية التعليم بشكل جيد ، فإن الاقتراحات التي يمكن للمؤلف أن يتدفقها بعد هذا البحث هي كما يلي.

١. يتوقع من المعلمين خلق جو تعليمي ممتع وخلاق ونشط ومبتكر. حتى لا يشعر الطلبة بالملل وهذا سيساعد الطلبة على أن يصبحوا أكثر تحفيزا في التعليم وتحقيق نتائج التعليم المثلى.
٢. يوصى بشدة بإستخدام وسيلة *puzzle book* للمعلمين لإنشاء تعليم فعال للطلبة ويرافقه وسيلة التعليم هذه التي تتماشى مع مفهوم التعليم في الكتاب المدرسي.

المراجع

القرآن الكريم

أحمد وارصون "مونر قاموس عربي"

أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت: دار الفكر، ١٣٥٤ هـ)، ص

حسي عمرى العلويجي، وسائل الاتصال والتكنو لو جيا في التعليم، (الطبعة الثامنة:

الكويت، دار القلم، ١٩٨٧) ٤٤

محمود كامل الناقه، تعلم اللغة العربية بلغات أخرى : أسسه-مداخله-طرق تدريس،

(مكة المكرمة : أم القرى، ١٩٨٥)، ص.

Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Miskat, 2005), 96.

Amirudin, Noor. "Problematika pembelajaran bahasa Arab." *Tamaddun: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan* (2017): 1-12.

Amy Buttner, *Aktivitas, Permainan, dan Strategi Penilaian untuk Kelas Bahasa Asing*, Diterj. oleh: Yovita Hardiwati, (Jakarta Barat: PT Indeks Permata Puri Media, 2013), 173.

Aprilia Afita Cindy, 'Efektivitas Media Permainan Puzzle Untuk Meningkatkan Kemampuan Qawā'id Kelas Viii Mtsn 1 Bantul Tahun Ajaran 2019/2020' (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020).

Arif Faisal Fathin and others, 'Kefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Puzzle Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas IV Sekolah Dasar', *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 16.2 (2024), 151-66.

rif Pamessangi, 'Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa rogram Studi Pendidikan Bahasa Arab Iain Palopo', *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education*, 2.1 (2019) 11-28.

Andi Arif Pamessangi, *Media Dan Permainan Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. by Munir Yusuf (Aksara Timur, 2021).

- Binti Rohmatin, Tasrif Akib, and Saeful Muhammad, 'Penggunaan Media Flashcad Untuk Meningkatkan Pengenalan Bentuk Huruf Siswa Kelas II Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SD Inpres Malakaya Kabupaten Gowa', *Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 1.3 (2023), 44–65.
- Hidayati Muhammad Rizal Paleviannur, Saringatun Mudrikah, Hari Mulyono, Vidriana Oktoviana Bano, Muhammad Rizqi, Muhammad Syahrul, Nashrudin Latif, Ema Butsi Prihastari, Khurotul Aini, Zakaria, *Penelitian Tindakan Kelas* (Pradina Pustaka, 2022).
- Hamid, *Media Pembelajaran*, 7–8.
- Ina Magdalena and others, 'Analisis Faktor Siswa Tidak Memperhatikan Penjelasan Guru', *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2.2 (2020), 283–95.
- Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: PT. Rajawali Pers, 2020, hlm. 143
- Mawardi Mawardi, Mustafa Mustafa, and Musdalifah Tamin, 'Metode Pembelajaran Mufradat Dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab Di Sekolah Menengah', *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education*, 5.1 (2022), 23.
- Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), 79.
- M. Abdul Hamid, dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan Metode, Strategi, Materi, dan Media)*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), 60.
- Mustofa Abi Hamid, *Media Pembelajaran* (medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), 04.
- Naidin Syamsuddin and others, 'Diseminasi Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Pada Pembelajaran Pendidikan Bahasa Arab Di Pondok Pesantren As' Adiyah Pengkendekan Luwu Utara', *Madaniya*, 4.2 (2023), 540–46.
- Naidin Syamsuddin, 'Prospek Pendidikan Bahasa Arab Di IAIN Palopo Dan Peluang Pengembangannya', *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education*, 2.1 (2019), 1–10.
- Ilyasa Aghni "Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi," *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 16, no.1 (3 juli 2020): 100.

- Rista Dwi Permata. 2020. *Pengaruh Permainan Puzzle Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Anak Usia 4-5 Tahun*. Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran, 5 (2), 1-10.
- Rosmalia Dewi, 'Penggunaan Media Permainan Puzzle dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas XI.IA.3 dalam Penguasaan Kosakata Membaca Teks Spoof pada MAN Rukoh Banda Aceh', Jurnal Pendidikan Serambi Ilmu, Vol. 25, No. 2, Mei 2016, 199.
- Sunarti dan Ambo Dalle, 'Keefektifan Penggunaan Media Gambar Puzzle Dalam Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas XI MAN 1 Makassar', Jurnal Pendidikan Bahasa Asing, Vol 1 No 01(2017)20
- Suharsimi Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2021), Cet. VII, hlm.58.
- Sholihah, 'Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodat', *Tarling : Journal of Language Education*, 1.1 (2018), 62–76.
- Siti Nur Aftika, *Penerapan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas 1 SDN Ragunan 012*, Jurnal UIN Syarif Hidayatullah, 2020.
- Talizaro Tafonao, "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa," *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2, no. 2 (2 Agustus 2019): 108.
- Uswatun Hasanah, "Media Dan Sumber Belajar IPS Bagi Anak Usia SD/MI," *IJTIMAIYA: Journal of Social Science Teaching* 2, no.1 (2019): 168
- Wijaya Kusumah dan Dedi Dwitagama, *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT. Indeks, 2020),

الملاحق

رسالة إذن البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALOPO
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN
Jl. Agatis Kel. Balandai Kec. Bara 91914 Kota Palopo
Email: ftik@iainpalopo.ac.id / Web: www.ftik-iainpalopo.ac.id

Nomor : B- 2197 /In.19/FTIK/HM.01/08/2024
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Surat Izin Penelitian**

Palopo, 19 Agustus 2024

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu Kab. Luwu
di Belopa

Assalamu Alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, disampaikan bahwa mahasiswa (i):

Nama : Nurhikma
NIM : 2002030034
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX (Sembilan)
Tahun Akademik : 2023/2024

akan melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi dengan judul: **"Fa'iliyah Ta'lim al-Mufradat Biwasilah Puzzle Book li Thalabah al-Tsanawiyah bi Dar al-Istiqamah Babang Luwu"**. Untuk itu dimohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan surat izin penelitian.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kerjasama diucapkan terima kasih.

Wassalamu Alaikum Wr. Wb.



Prof. Dr. H. Sukirman, S.S., M.Pd.
NIP 196705162000031002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LUWU
MADRASAH TSANAWIYAH DARUL ISTIQAMAH BABANG
Desa Babang Kecamatan Larompong Selatan Kabupaten Luwu
Jln.Poros Makassar Belopa Kode POS 91998

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 076/Mts.21.09.060/PP.01.5/10/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Darul Istiqamah Babang memberikan keterangan kepada :

N a m a	: NURHIKMA
NIM	: 2002030034
Mahasiswa	: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Alamat	: Bonepute, Kec.Lar-sel, Kab.Luwu

Benar telah selesai melakukan penelitian di Instansi kami sehubungan dengan penyusunan Skripsi “Fa’iliyah Ta’lim al-Mufradat Biwasilah Puzzle Book li Thalabah al-Tsanawiyah bi Dar al-Istiqamah Babang Luwu”.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk di pergunakan sebagaimana mestinya.

Babang, 04 Oktober 2024

Kepala MTs Darul Istiqamah Babang



RABALI, S.Pd.I
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Darul Istiqamah Babang

Materi Pokok : الأدوات المدرسية

Mata Pembelajaran : Bahasa Arab

Alokasi Waktu: 3x45 menit

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengemukakan dan menerjemahkan kosakata terkait الأدوات المدرسية
2. Siswa mampu mengidentifikasi الأدوات المدرسية melalui media puzzle book

Media dan Metode Pembelajaran

Media:

Sumber Pembelajaran:

- | | | |
|----------------|---------------------------|------------|
| 1. Bahan Ajar | 3. Papan tulis dan spidol | Buku siswa |
| 2. Puzzle Book | 4. Alat Tulis | |

Kegiatan Pembelajaran

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru melakukan apersepsi dan memberikan motivasi terhadap peserta didik.
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi.
4. Pengenalan materi terkait dengan tema الأدوات المدرسية
5. Guru menjelaskan materi dan menjelaskan penggunaan puzzle book
6. Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk beberapa kelompok dan membagikan puzzle book berisi gambar alat-alat sekolah.
7. Siswa bersama kelompoknya menyusun kepingan-kepingan puzzle.
8. Siswa mempresentasikan hasil puzzle dari kelompoknya dan masing-masing menyebutkan nama alat-alat sekolah yang terdapat pada puzzle beserta terjemahannya dalam bahasa Arab.
9. Guru menutup pembelajaran dengan mengulas kembali pembelajaran.

Penilaian

Pengetahuan: Penguasaan kosakata terkait tema الأدوات المدرسية

Keterampilan: Melafalkan kosakata dalam bahasa Arab terkait tema الأدوات المدرسية

Sikap: Menggunakan bahasa yang baik

Mengetahui

Babang, 5 September 2024

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa



Musaddiq S.Pd.I

Nurhikma

NIP.

NIM. 2002030034



Kepala MTs Darul Istiqamah Babang

RABALI, S.Pd.I

NIP.

Lampiran Penjabaran Skor Aspek Penilaian

Indikator Pelafalan (النطق)

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Kesesuaian pelafalan dengan standar bahasa Arab	1-10
2.	Kemurnian pelafalan tidak bercampur dengan dialek lokal	1-10
3.	Keterjelasan dan intonasi suara saat melafalkan kata-kata Arab	1-10
4.	Kemampuan mengucapkan kata-kata Arab dengan benar dan lancar	1-10

Indikator Terjemahan (الترجمة)

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Kesesuaian terjemahan dengan makna asli kata-kata bahasa Arab	1-10
2.	Kemampuan menerjemahkan kata-kata Arab ke dalam bahasa Indonesia dengan benar	1-10
3.	Keterjelasan dan keterakuratan terjemahan	1-10
4.	Kemampuan menggunakan kata-kata yang tepat dalam konteks yang tepat	1-10

Indikator Penghafalan (الحفظ)

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Kemampuan menghafal kata-kata atau kalimat Arab dengan benar	1-10
2.	Kemampuan mengingat makna kata-kata atau kalimat yang dihafal	1-10
3.	Kemampuan menghafal dengan cepat dan efektif	1-10
4.	Kemampuan mengaplikasikan hafalan dalam konteks yang tepat	1-10

Indikator Penulisan (الكتابة)

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Kemampuan menulis kata-kata Arab dengan benar dan rapi	1-10
2.	Kesesuaian penulisan dengan standar bahasa Arab	1-10
3.	Keterjelasan dan keterakuratan penulisan	1-10
4.	Kemampuan menggunakan tanda-tanda baca yang tepat dalam penulisan	1-10

Lampiran**Penjabaran Hasil Indikator Penilaian Siklus I****Pelafalan**

No	Nama siswa	Aspek penilaian				Nilai Akhir
		Indikator Pelafalan				
		1	2	3	4	
1.	Odriano	5	4	7	5	21
2.	Padil Bahar	5	5	2	5	17
3.	M. Khalifizzikri	5	4	2	5	19
4.	Afrah	5	7	4	5	21
5.	Fajrul Azhab	5	5	4	4	18
6.	Muh Arghaz	5	5	3	3	16
7.	Nailah Maimunah	5	5	4	4	18
8.	Zakia Afrah	5	5	4	6	20
9.	Wahdah	5	5	3	4	17
10.	Zahra	5	4	4	3	16
11.	Qanita Nabila Ahmad	5	5	7	3	20
12.	Anggun Asma Azyiva	4	4	3	3	14
13.	Sri Wahyuni	5	5	6	5	21
14.	Sofya Nur Latifa	4	3	5	5	17
15.	Cinta Wulandari Fitriadi	4	5	3	5	17
16.	Rahmi Safira Ahmad	4	5	2	2	13
17.	Muhammad Jumaidil	4	4	3	2	13

18.	Amelia Ahsahra Putri	5	3	4	4	16
19.	Istiqamah	4	4	4	3	15
20.	St Medina Alwahdaniyah	4	4	4	3	15
21.	Nur Halifah	3	3	3	3	12
22.	Nur Aliyah	4	3	3	3	13
23.	Yusuf	4	4	5	5	18

Keterangan:

1= Kesesuaian Pelafalan dengan standar bahasa Arab

2= Kemurnian pelafalan tidak bercampur dengan dialek lain

3= Keterjelasan dan intonasi suara saat melafalkan bahasa Arab

4= Kemampuan mengucapkan kata-kata Arab dengan benar dan lancar

Terjemahan

No	Nama siswa	Aspek penilaian				Nilai Akhir
		Indikator Pelafalan				
		1	2	3	4	
1.	Odriano	6	5	5	6	22
2.	Padil Bahar	5	4	4	5	18
3.	M. Khalifizzikri	5	4	5	5	19
4.	Afrah	5	5	4	5	19
5.	Fajrul Azhab	5	5	4	4	18
6.	Muh Arghaz	5	4	5	3	17

7.	Nailah Maimunah	5	5	3	4	17
8.	Zakia Afrah	5	5	4	3	17
9.	Wahdah	5	4	3	4	16
10.	Zahra	5	4	4	5	18
11.	Qanita Nabila Ahmad	5	5	5	5	20
12.	Anggun Asma Azyiva	4	3	4	4	15
13.	Sri Wahyuni	5	6	5	5	21
14.	Sofya Nur Latifa	4	4	4	4	16
15.	Cinta Wulandari Fitriadi	4	5	5	4	18
16.	Rahmi Safira Ahmad	5	4	5	5	19
17.	Muhammad Jumaidil	5	4	5	5	19
18.	Amelia Ahsahra Putri	4	3	3	3	13
19.	Istiqamah	4	4	4	4	16
20.	St Medina Alwahdaniyah	5	4	4	4	17
21.	Nur Halifah	4	3	4	4	15
22.	Nur Aliyah	5	5	5	5	20
23.	Yusuf	5	6	5	6	22

Keterangan:

1= Kesesuaian terjemahan dengan makna asli kata-kata bahasa Arab

2= Kemampuan menerjemahkan kata-kata Arab ke dalam bahasa Indonesia dengan benar

3= Kejelasan dan ketepatan terjemahan

4= Kemampuan menggunakan kata-kata yang tepat dalam konteks yang tepat.

Penghafalan

No	Nama siswa	Aspek penilaian				Nilai Akhir
		Indikator Pelafalan				
		1	2	3	4	
1.	Odriano	6	7	5	5	23
2.	Padil Bahar	5	3	5	5	18
3.	M. Khalifizzikri	5	4	2	5	19
4.	Afrah	5	7	4	5	21
5.	Fajrul Azhab	6	5	5	6	22
6.	Muh Arghaz	5	5	3	3	16
7.	Nailah Maimunah	5	5	4	4	18
8.	Zakia Afrah	5	5	4	6	20
9.	Wahdah	5	3	5	5	18
10.	Zahra	5	5	3	5	18
11.	Qanita Nabila Ahmad	5	5	5	5	20
12.	Anggun Asma Azyiva	4	4	3	4	15
13.	Sri Wahyuni	5	6	5	6	22
14.	Sofya Nur Latifa	4	5	5	5	19
15.	Cinta Wulandari Fitriadi	5	5	4	4	18
16.	Rahmi Safira Ahmad	5	5	5	5	20
17.	Muhammad Jumaidil	5	6	5	4	20
18.	Amelia Ahsahra Putri	4	5	5	5	19
19.	Istiqamah	4	4	4	4	16
20.	St Medina Alwahdaniyah	5	5	4	4	18

21.	Nur Halifah	4	4	4	3	15
22.	Nur Aliyah	5	4	4	4	16
23.	Yusuf	5	5	5	4	19

Keterangan:

1= Kemampuan menghafal kata-kata atau kalimat Arab dengan benar

2= Kemampuan mengingat makna kata-kata atau kalimat yang dihafal

3= Kemampuan menghafal dengan cepat dan efektif

4= Kemampuan mengaplikasikan hafalan dalam konteks yang tepat

Penulisan

No	Nama siswa	Aspek penilaian				Nilai Akhir
		Indikator Pelafalan				
		1	2	3	4	
1.	Odriano	7	7	5	5	24
2.	Padil Bahar	5	6	5	5	21
3.	M. Khalifizzikri	5	4	2	5	19
4.	Afrah	5	7	4	5	21
5.	Fajrul Azhab	5	6	7	6	24
6.	Muh Arghaz	5	5	3	3	16
7.	Nailah Maimunah	5	5	4	4	18
8.	Zakia Afrah	5	5	4	6	20
9.	Wahdah	5	5	5	5	20
10.	Zahra	6	5	5	4	20

11.	Qanita Nabila Ahmad	5	6	6	4	21
12.	Anggun Asma Azyiva	5	5	4	4	18
13.	Sri Wahyuni	6	5	6	6	23
14.	Sofya Nur Latifa	5	5	4	4	18
15.	Cinta Wulandari Fitriadi	5	4	5	5	19
16.	Rahmi Safira Ahmad	5	5	5	5	20
17.	Muhammad Jumaidil	5	4	5	5	19
18.	Amelia Ahsahra Putri	6	5	5	5	21
19.	Istiqamah	5	4	4	4	17
20.	St Medina Alwahdaniyah	5	5	4	4	19
21.	Nur Halifah	5	4	3	4	16
22.	Nur Aliyah	5	4	5	5	19
23.	Yusuf	5	5	5	5	20

Keterangan:

1= Kemampuan menulis kata-kata Arab dengan benar dan rapi

2= Kesesuaian penulisan dengan standar bahasa Arab

3= Keterjelasan dan keterakuratan penulisan

4= Kemampuan menggunakan tanda-tanda baca yang tepat dalam penulisan

Lampiran**Penjabaran Hasil Indikator Penilaian Siklus II****Pelafalan**

No	Nama siswa	Aspek penilaian				Nilai Akhir
		Indikator Pelafalan				
		1	2	3	4	
1.	Odriano	5	6	5	5	21
2.	Padil Bahar	5	5	4	5	19
3.	M. Khalifizzikri	5	4	2	5	19
4.	Afrah	5	7	4	5	21
5.	Fajrul Azhab	5	5	4	4	18
6.	Muh Arghaz	5	5	3	3	16
7.	Nailah Maimunah	5	5	4	4	18
8.	Zakia Afrah	5	5	4	6	20
9.	Wahdah	5	5	4	4	18
10.	Zahra	5	4	5	5	19
11.	Qanita Nabila Ahmad	5	5	5	4	19
12.	Anggun Asma Azyiva	5	4	4	4	17
13.	Sri Wahyuni	5	5	5	5	20
14.	Sofya Nur Latifa	5	5	4	5	19
15.	Cinta Wulandari Fitriadi	5	5	4	5	19
16.	Rahmi Safira Ahmad	5	4	5	3	17
17.	Muhammad Jumaidil	5	5	6	5	21
18.	Amelia Ahsahra Putri	6	5	6	5	22

19.	Istiqamah	5	5	5	5	20
20.	St Medina Alwahdaniyah	5	4	4	5	18
21.	Nur Halifah	5	4	4	4	17
22.	Nur Aliyah	5	5	5	5	20
23.	Yusuf	5	5	6	6	22

Keterangan:

1= Kesesuaian Pelafalan dengan standar bahasa Arab

2= Kemurnian pelafalan tidak bercampur dengan dialek lain

3= Kejelasan dan intonasi suara saat melafalkan bahasa Arab

4= Kemampuan mengucapkan kata-kata Arab dengan benar dan lancar

Terjemahan

No	Nama siswa	Aspek penilaian				Nilai Akhir
		Indikator Pelafalan				
		1	2	3	4	
1.	Odriano	7	6	6	6	25
2.	Padil Bahar	5	6	5	5	21
3.	M. Khalifizzikri	5	5	6	6	22
4.	Afrah	7	7	6	5	25
5.	Fajrul Azhab	5	5	5	6	21
6.	Muh Arghaz	5	5	3	3	16
7.	Nailah Maimunah	5	5	5	4	19
8.	Zakia Afrah	5	5	4	4	18

9.	Wahdah	4	4	4	4	16
10.	Zahra	5	6	6	6	19
11.	Qanita Nabila Ahmad	5	5	5	4	24
12.	Anggun Asma Azyiva	4	3	4	4	16
13.	Sri Wahyuni	7	7	6	5	25
14.	Sofya Nur Latifa	5	5	5	5	20
15.	Cinta Wulandari Fitriadi	5	4	4	5	18
16.	Rahmi Safira Ahmad	6	6	5	5	22
17.	Muhammad Jumaidil	6	6	5	5	22
18.	Amelia Ahsahra Putri	4	4	4	4	16
19.	Istiqamah	5	4	6	4	19
20.	St Medina Alwahdaniyah	6	5	5	5	21
21.	Nur Halifah	5	4	4	4	17
22.	Nur Aliyah	6	5	5	5	21
23.	Yusuf	6	5	6	6	23

Keterangan:

1= Kesesuaian terjemahan dengan makna asli kata-kata bahasa Arab

2= Kemampuan menerjemahkan kata-kata Arab ke dalam bahasa Indonesia dengan benar

3= Keterjelasan dan kerakuratan terjemahan

4= Kemampuan menggunakan kata-kata yang tepat dalam konteks yang tepat.

Penghafalan

No	Nama siswa	Aspek penilaian				Nilai Akhir
		Indikator Pelafalan				
		1	2	3	4	
1.	Odriano	6	7	7	5	25
2.	Padil Bahar	6	5	5	5	21
3.	M. Khalifizzikri	5	5	7	5	22
4.	Afrah	5	7	7	5	22
5.	Fajrul Azhab	7	5	6	7	25
6.	Muh Arghaz	5	5	3	3	16
7.	Nailah Maimunah	5	5	6	4	20
8.	Zakia Afrah	6	5	4	6	22
9.	Wahdah	5	5	5	5	20
10.	Zahra	5	5	5	5	20
11.	Qanita Nabila Ahmad	6	6	5	5	22
12.	Anggun Asma Azyiva	5	5	4	3	17
13.	Sri Wahyuni	6	6	6	6	24
14.	Sofya Nur Latifa	6	5	5	5	21
15.	Cinta Wulandari Fitriadi	6	5	5	4	20
16.	Rahmi Safira Ahmad	5	6	5	5	21
17.	Muhammad Jumaidil	5	4	6	6	21
18.	Amelia Ahsahra Putri	6	5	5	4	20
19.	Istiqamah	5	5	4	4	18

20.	St Medina Alwahdaniyah	5	4	4	4	17
21.	Nur Halifah	5	5	4	4	18
22.	Nur Aliyah	4	5	5	4	18
23.	Yusuf	6	6	6	6	24

Keterangan:

1= Kemampuan menghafal kata-kata atau kalimat Arab dengan benar

2= Kemampuan mengingat makna kata-kata atau kalimat yang dihafal

3= Kemampuan menghafal dengan cepat dan efektif

4= Kemampuan mengaplikasikan hafalan dalam konteks yang tepat

Penulisan

No	Nama siswa	Aspek penilaian				Nilai Akhir
		Indikator Pelafalan				
		1	2	3	4	
1.	Odriano	7	6	6	6	25
2.	Padil Bahar	6	6	5	5	22
3.	M. Khalifizzikri	5	5	6	5	21
4.	Afrah	6	7	7	5	25
5.	Fajrul Azhab	5	5	5	6	21
6.	Muh Arghaz	5	5	5	3	18
7.	Nailah Maimunah	5	5	6	5	21
8.	Zakia Afrah	6	6	5	5	22
9.	Wahdah	5	5	5	5	20

10.	Zahra	7	6	6	6	25
11.	Qanita Nabila Ahmad	6	5	5	5	21
12.	Anggun Asma Azyiva	6	6	6	5	23
13.	Sri Wahyuni	5	6	5	5	21
14.	Sofya Nur Latifa	6	6	6	5	23
15.	Cinta Wulandari Fitriadi	5	5	5	4	19
16.	Rahmi Safira Ahmad	6	5	5	5	21
17.	Muhammad Jumaidil	6	5	5	5	21
18.	Amelia Ahsahra Putri	6	6	6	5	23
19.	Istiqamah	4	5	5	5	19
20.	St Medina Alwahdaniyah	6	5	5	5	21
21.	Nur Halifah	4	5	4	5	18
22.	Nur Aliyah	5	5	6	5	21
23.	Yusuf	7	7	6	5	25

Keterangan:

1= Kemampuan menulis kata-kata Arab dengan benar dan rapi

2= Kesesuaian penulisan dengan standar bahasa Arab

3= Kejelasan dan keterakuratan penulisan

4= Kemampuan menggunakan tanda-tanda baca yang tepat dalam penulisan

Lampiran

Data hasil indikator penilaian siswa MTs Darul Istiqamah Babang Kelas VII Siklus I

No	Nama siswa	Aspek penilaian				Nilai Akhir	Kategori
		1	2	3	4		
1.	Odriano	21	22	23	24	90	Tuntas
2.	Padil Bahar	17	18	18	21	74	Tidak tuntas
3.	M. Khalifizzikri	19	19	19	19	76	Tuntas
4.	Afrah	21	19	21	21	82	Tuntas
5.	Fajrul Azhab	18	18	22	24	82	Tuntas
6.	Muh Arghaz	16	17	16	16	65	Tidak tuntas
7.	Nailah Maimunah	18	17	18	18	71	Tidak tuntas
8.	Zakia Afrah	20	17	20	20	77	Tidak tuntas
9.	Wahdah	17	16	18	20	71	Tidak tuntas
10.	Zahra	16	18	18	20	72	Tidak tuntas
11.	Qanita Nabila Ahmad	20	20	20	21	81	Tuntas
12.	Anggun Asma Azyiva	14	15	15	18	62	Tidak tuntas
13.	Sri Wahyuni	21	21	22	23	87	Tuntas
14.	Sofya Nur Latifa	17	16	19	18	70	Tidak tuntas
15.	Cinta Wulandari Fitriadi	17	18	18	19	72	Tidak tuntas
16.	Rahmi Safira Ahmad	13	19	20	20	72	Tidak tuntas
17.	Muhammad Jumaidil	13	19	20	19	71	Tidak tuntas
18.	Amelia Ahsahra Putri	16	13	19	21	68	Tidak tuntas

19.	Istiqamah	15	16	16	17	64	Tidak tuntas
20.	St Medina Alwahdaniyah	15	17	18	19	69	Tidak tuntas
21.	Nur Halifah	12	15	15	16	58	Tidak tuntas
22.	Nur Aliyah	13	20	16	19	68	Tidak tuntas
23.	Yusuf	18	22	19	20	79	Tuntas

Keterangan:

1. Pelafalan (النطق)

2. Terjemahan (الترجمة)

3. Penghafalan (الحفظ)

4. Penulisan (الكتابة)

**Data hasil indikator penilaian siswa MTs Darul Istiqamah Babang Kelas VII
Siklus II**

No	Nama siswa	Aspek penilaian				Nilai Akhir	Kategori
		1	2	3	4		
1.	Odriano	21	25	25	25	96	Tuntas
2.	Padil Bahar	19	21	21	22	83	Tuntas
3.	M. Khalifizzikri	19	22	22	21	84	Tuntas
4.	Afrah	21	25	22	25	93	Tuntas
5.	Fajrul Azhab	18	25	25	21	89	Tuntas
6.	Muh Arghaz	16	16	16	18	66	Tidak Tuntas
7.	Nailah Maimunah	18	19	20	21	78	Tuntas
8.	Zakia Afrah	20	18	22	22	82	Tuntas
9.	Wahdah	18	16	20	20	74	Tidak Tuntas

10.	Zahra	19	19	20	25	80	Tuntas
11.	Qanita Nabila Ahmad	19	24	22	21	86	Tuntas
12.	Anggun Asma Azyiva	17	16	17	23	73	Tuntas
13.	Sri Wahyuni	20	25	24	21	90	Tuntas
14.	Sofya Nur Latifa	19	20	21	23	73	Tidak Tuntas
15.	Cinta Wulandari Fitriadi	19	18	20	19	76	Tuntas
16.	Rahmi Safira Ahmad	17	22	21	21	81	Tuntas
17.	Muhammad Jumaidil	21	22	21	21	85	Tuntas
18.	Amelia Ahsahra Putri	22	16	20	23	81	Tuntas
19.	Istiqamah	20	19	18	19	76	Tuntas
20.	St Medina Alwahdaniyah	18	21	17	21	77	Tuntas
21.	Nur Halifah	17	17	18	18	70	Tidak Tuntas
22.	Nur Aliyah	20	21	18	21	80	Tuntas
23.	Yusuf	22	21	24	25	92	Tuntas

Keterangan:

1. Pelafalan (النطق)

2. Terjemahan (الترجمة)

3. Penghafalan (الحفظ)

4. Penulisan (الكتابة)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS I

Tempat Penelitian : MTs Darul Istiqamah Babang

Semester : Ganjil

Observer : Agidatul izza

A. Petunjuk Pengisian

1. Mulailah dengan membaca Bismillah.
2. Lembar observasi ini diisi oleh observer yang telah dipilih secara langsung oleh peneliti.
3. Pengisian lembar observasi aktivitas guru dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung.
4. Observer melihat dan menilai aktivitas guru dengan cara memberikan checklist sesuai kriteria penilaian yang telah ditentukan.
5. Kriteria penilaian:
 - a) 1 : Kurang
 - b) 2 : Cukup
 - c) 3 : Baik
 - d) 4 : Sangat Baik

B. Observasi Aktivitas guru

NO	Aktifitas	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
1	Melakukan kegiatan apresiasi (membaca doa, mengabsen, dan memberi motivasi).			√		
2	Melaksanakan pembelajaran secara bertahap (pendahuluan, kegiatan inti, penutup)			√		
3	Menguasai kelas (mengontrol dan berperan aktif)				√	
4	Menggunakan metode pembelajaran secara efektif dan efisien (terciptanya suasana belajar yang nyaman, mudah dipahami dan menyenangkan)			√		

5	Menunjukkan sikap terbuka pada siswa (mampu berkomunikasi dengan baik)				√	
6	Melibatkan siswa untuk berperan aktif didalam kelas (menggunakan metode pembelajaran dengan baik)				√	

Babang, 5 September 2024

Observer



Agidatul izza

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

(Siklus II)

Tempat Penelitian : MTS Darul Istiqamah Babang

Semester : Ganjil

Observer : Agidatul Izza

A. Petunjuk Pengisian

1. Mulailah dengan membaca Bismillah.
2. Lembar observasi ini diisi oleh observer yang telah dipilih secara langsung oleh peneliti.
3. Pengisian lembar observasi aktivitas guru dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung.
4. Observer melihat dan menilai aktivitas guru dengan cara memberikan checklist sesuai kriteria penilaian yang telah ditentukan.
5. Kriteria penilaian:
 - a) 1 : Kurang
 - b) 2 : Cukup

NO	Aktifitas	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
1	Melakukan kegiatan apresiasi (membaca doa, mengabsen, dan memberi motivasi).			√		
2	Melaksanakan pembelajaran secara bertahap (pendahuluan, kegiatan inti, penutup)			√		
3	Menguasai kelas (mengontrol dan berperan aktif)				√	
4	Menggunakan metode pembelajaran secara efektif dan efisien (terciptanya suasana belajar yang nyaman, mudah dipahami dan menyenangkan)				√	
5	Menunjukkan sikap terbuka pada siswa (mampu berkomunikasi dengan baik)				√	

6	Melibatkan siswa untuk berperan aktif didalam kelas (menggunakan metode pembelajaran dengan baik)				√	
---	---	--	--	--	---	--

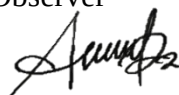
c) 3 : Baik

d) 4 : Sangat Baik

B. Observasi Aktivitas guru

Babang, 6 September 2024

Observer



Agidatul Izza

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Tempat penelitian : Madrasah Tsanawiah Darul Istiqamah Babang

Semester : Ganjil

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar observasi ini diisi oleh observer yang telah dipilih oleh peneliti
2. Pengisian lembar observasi aktivitas siswa dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung
3. Observer melihat dan menilai aktivitas siswa dengan cara memberikan checklist sesuai kriteria penilaian yang telah ditentukan.
4. Kriteria penilaian:
 - a. 1 : Kurang
 - b. 2 : cukup
 - c. 3 : Baik
 - d. 4 : Sangat Baik

B. Observasi Aktivitas Siswa

No	Aktivitas	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
1	Keaktifan siswa: Aktif mencatat materi, bertanya dan menjawab pertanyaan.		√			
2	Perhatian siswa: Diam, tenang, terfokus pada materi dan antusias.		√			

3	Kedisiplinan: a) Kehadiran/absensi b) Datang tepat waktu c) Pulang tepat waktu			√		
4	Bekerja sama dengan teman kelompoknya dengan baik		√			

Babang, 6 September 2024

Observer



Agidatul Izza

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Tempat penelitian : MTs Darul Istiqamah Babang

Semester : Ganjil

B. Petunjuk Pengisian

5. Lembar observasi ini diisi oleh observer yang telah dipilih oleh peneliti
6. Pengisian lembar observasi aktivitas siswa dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung
7. Observer melihat dan menilai aktivitas siswa dengan cara memberikan checklist sesuai kriteria penilaian yang telah ditentukan.
8. Kriteria penilaian:
 - e. 1 : Kurang
 - f. 2 : cukup
 - g. 3 : Baik
 - h. 4 : Sangat Baik

C. Observasi Aktivitas Siswa

No	Aktivitas	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
1	Keaktifan siswa: Aktif mencatat materi, bertanya dan menjawab pertanyaan.		√			
2	Perhatian siswa: Diam, tenang, terfokus pada materi dan antusias.		√			

3	Kedisiplinan: d) Kehadiran/absensi e) Datang tepat waktu f) Pulang tepat waktu			√		
4	Bekerja sama dengan teman kelompoknya dengan baik		√			

Palopo, 9 September 2024

Observer



Agidatul Izza

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I

Tempat penelitian :MTs Darul Istiqamah Babang

Semester : Ganjil

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar observasi ini diisi oleh observer yang telah dipilih oleh peneliti
2. Pengisian lembar observasi aktivitas siswa dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung
3. Observer melihat dan menilai aktivitas siswa dengan cara memberikan checklist sesuai kriteria penilaian yang telah ditentukan.
4. Kriteria penilaian:
 - a. 1 : Kurang
 - b. 2 : cukup
 - c. 3 : Baik
 - d. 4 : Sangat Baik

B. Observasi Aktivitas Siswa

No	Aktivitas	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
1	Keaktifan siswa: Aktif mencatat materi, bertanya dan menjawab pertanyaan.		√			
2	Perhatian siswa: Diam, tenang, terfokus pada materi dan antusias.			√		

3	Kedisiplinan: g) Kehadiran/absensi h) Datang tepat waktu i) Pulang tepat waktu			√		
4	Bekerja sama dengan teman kelompoknya dengan baik		√			

Babang, 6 September 2024

Observer



Agidatul Izza

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I

Tempat penelitian : MTs Darul Istiqamah Babang

Semester : Ganjil

A. Petunjuk Pengisian

5. Lembar observasi ini diisi oleh observer yang telah dipilih oleh peneliti
6. Pengisian lembar observasi aktivitas siswa dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung
7. Observer melihat dan menilai aktivitas siswa dengan cara memberikan checklist sesuai kriteria penilaian yang telah ditentukan.
8. Kriteria penilaian:
 - e. 1 : Kurang
 - f. 2 : cukup
 - g. 3 : Baik
 - h. 4 : Sangat Baik

B. Observasi Aktivitas Siswa

No	Aktivitas	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
1	Keaktifan siswa: Aktif mencatat materi, bertanya dan menjawab pertanyaan.		√			
2	Perhatian siswa: Diam, tenang, terfokus pada materi dan antusias.			√		

3	Kedisiplinan: j) Kehadiran/absensi k) Datang tepat waktu l) Pulang tepat waktu			√		
4	Bekerja sama dengan teman kelompoknya dengan baik		√			

Babang, 6 September 2024

Observer



Agidatul Izza

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II

Tempat penelitian : MTs Darul Istiqamah Babang

Semester : Ganjil

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar observasi ini diisi oleh observer yang telah dipilih oleh peneliti
2. Pengisian lembar observasi aktivitas siswa dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung
3. Observer melihat dan menilai aktivitas siswa dengan cara memberikan checklist sesuai kriteria penilaian yang telah ditentukan.
4. Kriteria penilaian:
 - a. 1 : Kurang
 - b. 2 : cukup
 - c. 3 : Baik
 - d. 4 : Sangat Baik

B. Observasi Aktivitas Siswa

No	Aktivitas	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
1	Keaktifan siswa: Aktif mencatat materi, bertanya dan menjawab pertanyaan.				√	
2	Perhatian siswa: Diam, tenang, terfokus pada materi dan antusias.			√		

3	Kedisiplinan: a. Kehadiran/absensi b. Datang tepat waktu c. Pulang tepat waktu			√		
4	Bekerja sama dengan teman kelompoknya dengan baik				√	

Babang, 6 September 2024

Observer



Agidatul Izza

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II

Tempat penelitian : MTs Darul Istiqamah Babang

Semester : Ganjil

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar observasi ini diisi oleh observer yang telah dipilih oleh peneliti
2. Pengisian lembar observasi aktivitas siswa dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung
3. Observer melihat dan menilai aktivitas siswa dengan cara memberikan checklist sesuai kriteria penilaian yang telah ditentukan.
4. Kriteria penilaian:
 - a. 1 : Kurang
 - b. 2 : cukup
 - c. 3 : Baik
 - d. 4 : Sangat Baik

B. Observasi Aktivitas Siswa

No	Aktivitas	Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
1	Keaktifan siswa: Aktif mencatat materi, bertanya dan menjawab pertanyaan.				√	
2	Perhatian siswa: Diam, tenang, terfokus pada materi dan antusias.			√		

3	Kedisiplinan: a. Kehadiran/absensi b. Datang tepat waktu c. Pulang tepat waktu			√		
4	Bekerja sama dengan teman kelompoknya dengan baik			√		

Babang, 9 September 2024

Observer



A gidatul Izza

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Kegiatan
1.	Kamis,05 September 2024	10.00-11.00	Pada hari kamis, tepatnya pukul 10.00-11.00, peneliti datang kelokasi penelitian untuk bertemu dengan guru mata pelajaran bahasa Arab di MTS Darul Istiqamah Babang khususnya kelas VII (kelas riset), peneliti membawa surat izin penelitian dari dinas PTSP ke sekolah, dilengkapi dengan instrumen yang dibutuhkan peneliti saat pembelajaran berlangsung, peneliti dahulu mewawancarai operator MTs Darul Istiqamah Babang Ibu Nurhasanah kemudian lanjut mewawancarai guru mata pelajaran bahasa Arab Ustadz Musaddiq S.Pd.I mengenai materi yang diajarkan dan media yang digunakan dalam mengajar, juga menanyakan tentang penguasaan mufradat siswa. setelah melakukan wawancara, peneliti diarahkan langsung untuk masuk ke kelas VII (kelas riset) ketika peneliti memasuki kelas, peneliti terlebih dahulu memperkenalkan diri, kemudian peneliti menyampaikan tujuan dan maksud peneliti datang, kemudian peneliti menyampaikan media yang akan peneliti gunakan, setelah itu mengadakan tes pra-siklus untuk mengukur sejauh mana kemampuan siswa/siswi dikelas riset dan guru bahasa Arab tetap mengawasi peneliti dalam pelaksanaan tes pra-siklus didalam kelas. Peneliti memberikan waktu kepada siswa/i untuk menjawab pertanyaan selama 40 menit, pengumpulan tes selesai di jam 10.40 setelah selesai, peneliti menjelaskan media apa yang akan digunakan dan menjelaskan langkah-langkah pembelajaran menggunakan media Puzzle book. Saat pembelajaran selesai, peneliti menutup pembelajaran dengan do'a kafaratul majlis dan mengucapkan salam.

Jumat, 06 September 2024	10.00-11.00	Peneliti terlebih dahulu izin kepada guru mapel bahasa Arab untuk memulai pembelajaran di ruang guru, peneliti masuk ke kelas VII Riset. peneliti memulai pembelajaran dengan berdo'a, absensi, menyapa siswa, dan memberikan sedikit motivasi kepada siswa/i, setelah itu peneliti memulai pembelajaran menggunakan buku bahasa Arab siswa kelas VII dengan media puzzle book, peneliti memperkenalkan mufradat terkait tema الأدوات المدرسية peneliti memulai penyajian materi secara lisan, mengucapkan satu kata dengan memperlihatkan bendanya atau gambar benda yang ada dibuku. Siswa menirukan berkali-kali sampai benar pelafalannya dan faham maknanya. Kemudian setelah itu peneliti memberikan instruksi kepada para siswa untuk membuat kelompok, setelah para siswa telah berada dikelompok masing-masing peneliti membagikan media puzzle book kepada tiap-tiap kelompok, lalu tiap kelompok menyusun kepingan-kepingan puzzle tersebut, selanjut tiap-tiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya dan menyebutkan nama alat-alat sekolah yang ada pada puzzle beserta terjemahan bahasa arabnya, peneliti menutup kelas dengan mengucapkan terima kasih, dan menyampaikan bahwa pertemuan selanjutnya pembelajaran masih dilakukan dengan menggunakan media puzzle book.
Senin, 09 September 2024	07.30-08.30	Peneliti terlebih dahulu izin kepada guru mapel bahasa Arab untuk memulai pembelajaran di ruang guru, peneliti masuk kelas VII Riset. Peneliti memulai pembelajaran dengan berdo'a, absensi, menyapa siswa dan memberikan sedikit motivasi kepada siswa/i, sebelum memulai pembelajaran, peneliti mereview kembali pembelajaran sebelumnya. Lalu memulai pembelajaran bahasa arab menggunakan media puzzle book

		mengenai mufradat terkait tema الأدوات المدرسية peneliti memulai penyajian materi secara lisan, mengucapkan satu kata dengan memperlihatkan bendanya atau gambar benda itu melalui media puzzle book. siswa menirukan berkali-kali sampai benar pelafalannya dan faham maknanya. Kemudian peneliti melakukan tanya jawab, lalu para siswa/i kembali berkelompok untuk menerapkan media puzzle book. Setelah selesai, peneliti melakukan test hasil belajar siklus 1. Peneliti menjelaskan indicator penilaian dalam tes, setelah para siswa mengerti dengan soal test barulah kemudian peneliti membagikan soal tes kepada para siswa. Setelah para siswa menyelesaikan pengerjaan soal, peneliti mengumpulkan lembar hasil tes siswa. Peneliti menutup pembelajaran dengan menjelaskan apa yang akan dilakukan pekan depan dan pembelajaran ditutup dengan bersama-sama membaca do'a kafaratul majlis.
Kamis, 12 September 2024	10.00-11.00	Peneliti terlebih dahulu izin kepada guru mapel bahasa Arab untuk memulai pembelajaran di ruang guru, peneliti masuk kelas VII Riset. Peneliti memulai pembelajaran dengan berdo'a, absensi, menyapa siswa dan memberikan sedikit motivasi kepada siswa/i, sebelum memulai pembelajaran, peneliti menyampaikan hasil tes siklus 1. Lalu memulai pembelajaran bahasa arab menggunakan media puzzle book mengenai mufradat masih terkait tema الأدوات المدرسية peneliti memulai penyajian materi secara lisan, mengucapkan satu kata dengan memperlihatkan bendanya atau gambar benda itu melalui media puzzle book. siswa menirukan berkali-kali sampai benar pelafalannya dan faham maknanya. Kemudian peneliti melakukan tanya jawab, lalu para siswa/i kembali berkelompok untuk menerapkan media puzzle book. Setelah para siswa menyelesaikan pengerjaan soal, peneliti

		mengumpulkan lembar hasil tes siswa. Setelah selesai, peneliti menutup kelas dengan mengucapkan terima kasih, dan menyampaikan bahwa pertemuan selanjutnya pembelajaran masih dilakukan dengan menggunakan medis puzzle book.
Jumat, 13 September 2024	10.00-11.00	Peneliti terlebih dahulu izin kepada guru mapel bahasa Arab untuk memulai pembelajaran, peneliti masuk kelas VII Riset. Peneliti memulai pembelajaran dengan berdo'a, absensi, menyapa siswa, dan memberikan sedikit motivasi kepada siswa/i, sebelum memulai pembelajaran, peneliti mereview kembali pembelajaran sebelumnya, dan menjelaskan kembali materi kepada peserta didik. karena pertemuan sebelumnya peserta didik sudah sukses menjalankan pembelajaran mufradat dengan media puzzle book. Setelah kembali melakukan penerapan pembelajaran mufradat dengan media puzzle book, peneliti memberikan soal tes siklus II kepada peserta didik untuk dijawab langsung dalam waktu 40 menit. Setelah selesai menjawab, peneliti menyampaikan bahwa hari ini adalah pertemuan terakhir dan berterima kasih kepada peserta didik karna telah membantu dalam proses penelitian berjalan. Pembelajaran ditutup dengan do'a kafaratul majlis. dan peneliti menghadap kepada guru mapel bahasa Arab bahwa penelitian di kelas VII riset berjalan lancar.

Soal pre test siswa MTS Darul istiqamah Babang Luwu tentang الأدوات المدرسة (Peralatan sekolah)

Nama: Fajrul Azhab

Kelas: 7 VII

42

1. Terjemahkan kosakata berikut ke dalam bahasa Arab!

- a. Buku : كتاب ✓
- b. Pulpen : قلم ✓
- c. Kertas : ✗
- d. Tas : حاتين ✗
- e. Sepatu : ... ✗
- f. Rautan : منشار ✗
- g. Stabilo : Stabilo ✓

2. Tuliskan bahasa Arab dari gambar dibawah ini!



a.



b. ✓



c. ✓



d. ✓



e. ✓

3. Terjemahkan kosakata berikut kedalam bahasa Indonesia:

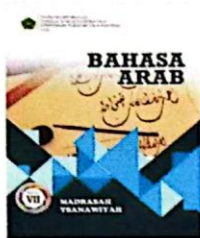
- a. مقلمة : ✗
- b. جُزْب : kaos kaki ✓
- c. منشار : Penghapus ✓
- d. ✗
- e. ✗
- f. منصر : Mistal ✓

Soal Tes Siklus 1 Siswa MTs Darul Istiqamah Babang Luwu

Nama: Fajrul Azhab

Kelas: 7 VII

1. Tuliskan bahasa Arab dari gambar dibawah ini!



a. كتاب ✓



b. جورب ✓



c. جوب X



d. مقص ✓

84



e. حبر ✓

2. Terjemahkan kosakata berikut kedalam bahasa Indonesia:

- a. مقلمة : kotak Pensil ✓
- b. كرسى : kursi ✓
- c. مبراة : Penghapus X
- d. قلم : PulPen ✓
- e. جذاء : Sepatu ✓
- سبورة : Papan tulis ✓
- هينجلتر : stabila ✓

Terjemahkan kosakata berikut ke dalam bahasa Arab!

- a. Papan tulis : سبورة ✓
- b. Penghapus : مبراة ✓
- c. Tinta : حبر ✓
- d. Pensil warna : قلم رصاص ✓
- e. Catatan : مذكرات ✓
- f. Garis : خط X

Soal Tes Siklus 2 Siswa MTs Darul Istiqamah Babang Luwu

Nama: Fajrul Azhab

Kelas: 7 VII

94

1. Terjemahkan kosakata berikut kedalam bahasa Indonesia:

- a. قَلَمٌ مَلَوْنٌ : Pensil warna
- b. كِتَابٌ : buku
- c. مَكْتَبٌ : meja
- d. قَلَمٌ : Pulpen
- e. جُورَبٌ : kaos kaki
- f. مُمَسِّحَةٌ : Penggaris
- g. جِزْرٌ : Rautan

2. Terjemahkan kosakata berikut ke dalam bahasa Arab!

- a. Rautan : رَشَّابَةٌ
- b. Sepatu : نَعْلَانِ
- c. Kursi : كُرْسِيٌّ
- d. Gunting : قَتَمَةٌ X
- e. Sepatu : X
- f. Tas : كَوَالِيَّةٌ
- g. Stabilo : مُمَسِّحَةٌ

3. Tuliskan bahasa Arab dari gambar dibawah ini!



a. مُمَسِّحَةٌ



b. قَلَمٌ



c. حَبِيرٌ



d. كُتُبٌ ...

كيفية حساب الدرجة:

$$\frac{Jumlah\ benar}{Jumlah\ soal} \times 100\% = Nilai$$

قبل الدورة:

$$\frac{8}{19} \times 100\% = 42$$

الدورة الأولى:

$$\frac{16}{19} \times 100\% = 84$$

الدورة الثانية:

$$\frac{16}{17} \times 100\% = 94$$

المدرسة الثانوية دار الإستقامة بابانغ لووو





مراقبة العمل في الدورة الثانية





سيرة ذاتية

نورحكمة، ولدت في بونفوت في ١٠ سبتمبر ٢٠٠١. الباحثة هي
البت الثانية من بين أربعة بنات، من لأب اسمه سوكرمان والأم اسمها
عكرمة. حاليا، تسكن الباحثة في بالاندي، مدينة فالوفو ، سولاويس
الجنوبية. أكملت الباحثة دراستها في المدرسة الابتدائية ٠١ بونفوت



سنة ٢٠١٤، و المدرسة الثانوية دار الإستقامة بابانغ سنة ٢٠١٧ ، و المدرسة العالية
بابانغ في سنة ٢٠٢٠. و في السنة ٢٠٢٠ ، استمرت الباحثة في الجامعة الإسلامية
الحكومية فالوفو ، في كلية التربية والعلوم التعليمية في شعبة تدريس اللغة العربية.