**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. ***Hasil Penelitian***
2. **Gambaran Umum Lokasi Penelitian**
3. Sejarah Singkat SDN 193 Tamuku

Sekolah Dasar Negeri 193 Tamuku didirikan pada tahun 1966 yang berada di wilayah desa Tamuku, kecamatan Bone-bone Kabupaten Luwu Utara, Provinsi Sulawesi Selatan, tepatnya di jalan poros desa Tamuku, letak desa Tamuku agak jauh dari kecamatan Bone-bone dengan jarak 6 km. sekolah ini didirikan karena pada saat itu sekolah sangat jauh dan banyak anak-anak yang ingin sekolah, oleh karena itu masyarakat setempat bergotong royong membangun sekolah ini. Dulunya sekolah ini terbuat dari papan dengan atap daun sagu. Sekolah ini merupakan satu-satunya sekolah dasar yang ada di desa Tamuku kecamatan Bone-boen. Pembangunan sekolah ini dilakukan untuk memenuhi kebutuhan pendidikan di desa Tamuku Kecamatan Bone-bone Kabupaten Luwu Utara sebagai wadah dan wahan untuk menciptakan pendidikan yang berilmu dan berakhalak mulia.

Adapun tokoh-tokoh yang pernah memimpin SDN 193 Tamuku yaitu :

1. Baco Ruseng 1966 – 1974
2. Abu Mana 1974 – 1979
3. Sulehady 1979 – 1985
4. Suhedang, S.Pd 1985 – 1993
5. Hj. Marhani, S.Pd 1993 – 1999
6. Suriyanto, S.Pd 1999 – 2005
7. Parman, S.Pd 2005 - 2009
8. Zulaeha, S.Pd 2009 - 2012
9. Mustam, S.Pd 2012 - 2016
10. Nurlaelah Hamzah, S.Pd[[1]](#footnote-2) 2016 s/d Sekarang
11. Visi dan Misi

Adapun Visi dan Misi SDN 193 Tamuku adalah:

1. Visi

Unggul dalam berprestasi belajar/mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan berdasarkan iman dan taqwa

1. Misi
2. Meningkatkan pembelajaran secara efektif sehingga siswa berkembang secara optimal sesuai potensi yang dimilikinya.
3. Memotivasi siswa sesuai kemampuan dan keterbatasan yang ada
4. Meningkatkan semangat dan kekeluargaan bagi semua warga sekolah dan tercapainya tujuan pendidikan yang berpegang pada iman dan takwa.
5. Tujuan Sekolah

Tujuan SDN 193 Tamuku Kecamatan Bone-bone sebagai berikut :

1. Mengembangkan kemampuan professional guru.
2. Menciptakan peserta didik yang berpengetahuan luas dan mengikuti perkembangan IPTEK.
3. Mengembangkan potensi peserta didik.
4. Menciptakan semangat keunggulan warga sekolah.
5. Meningkatkan kualitas kehidupan beragama dan bernegara.
6. Mewujudkan lingkungan sekolah yang asri dan kondusif.
7. Mewujudkan manajemen yang kuat.[[2]](#footnote-3)
8. Keadaan guru

Guru adalah faktor yang sangat penting dalam pendidikan sebagai subjek ajar, guru memiliki peranan dalam memecahkan, melaksanakan, dan melakukan evaluasi terhadap proses pendidikan yang telah dilakukan dalam menjalankan tugasnya sebagai pendidik dan mengajar, salah satu fungsi yang dimiliki seorang guru yakni fungsi moral dalam menjalankan semua aktifitas pendidikan fungsi moral harus senantiasa dijalankan dengan baik.

Seorang guru harus merasa terpanggil untuk mendidik, mencintai anak didik dan bertanggu jawab terhadap anak didik, karena keterpanggilan nuraninya untuk mendidik, maka guru harus mencintai anak didiknya tanpa membeda-bedakan status sosialnya. Begitu juga karena guru mencintai anak ddik karena panggilan hati nurani, maka guru harus bertanggung jawab secara penuh atas keberhasilan pendidikan anak didiknya, keberhasilan yang dimaksud tidak hanya ketika anak didik memperoleh nilai bagus, akan tetapi yang lebih penting adalah guru mampu mendidik akhlak dan prilaku anak didiknya.

Adapun daftar guru SDN 19 Tamuku yaitu sesuai dengan yang ditunjukkan pada tabel 4.1 berikut :

**Tabel 4.1**

**Nama-nama Guru SDN 193 Tamuku**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Jabatan** |
| 1 | Nurlaelah Hamzah, S.Pd | Kepala Sekolah |
| 2 | Syamsuriati.Rumonang, S.Pd.I | Guru Kelas I |
| 3 | Dewi Munri, S.Pd | Guru Kelas II |
| 4 | Erni S, S.Pd | Guru Kelas III |
| 5 | Sarta, S.Pd | Guru Kelas IV |
| 6 | Samsuddin | Guru Kelas V |
| 7 | Salma, S.Pd | Guru Kelas VI |
| 8 | Parengalan.K, A.Ma. | Guru Agama |
| 9 | Erni Yusuf, S.Pd.I | Guru Olahraga |
| 10 | Muh. Iqbal, S.Pd.I | Tata usaha |
| 11 | Eva Susilawati | Perpustakawan |
| 12 | Hira Sartika, S.Pd.I | UKS |
| 13 | Edi Punangi | Satpam |
| 14 | Saharuddin | Bujang |

**Sumber data:** Tata Usaha SDN 193 Tamuku, Tanggal 27 Juli 2017

1. Kedaan peserta didik

Selain guru, peserta didik juga merupakan faktor penentu dalam proses pembelajaran, peserta didik adalah subyek sekaligus obyek pembelajaran,pembelajaran yang efektifhanyaakan terjadi jika siswa turut aktif dalam merumuskan dan memecahkan berbagai masalah.

Adapun daftar jumlah siswa SDN 193 Tamuku desa Tamuku yaitu sesuai dengan tabel 4.2 sebagai berikut :

**Tabel 4.2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kelas** | **Perempuan** | **Laki-laki** | **Jumlah** |
| **1** | **9** | **7** | **16** |
| **2** | **11** | **7** | **18** |
| **3** | **8** | **17** | **25** |
| **4** | **7** | **14** | **21** |
| **5** | **14** | **6** | **20** |
| **6** | **18** | **12** | **30** |
| Keseluruhan | **67** | **63** | **130** |

**Daftar Siswa SDN 193 Tamuku desa Tamuku Kecamatan Bone-bone kabupaten Luwu Utara**

**Sumber data:** Tata usaha SDN 193 Tamuku, 27 Juli 2017

1. Keadaan sarana dan prasarana

Selain guru dan peserta didik, sarana dan prasarana juga sangat menentukan keberhasilan dalam proses belajar mengajar, maupun pemberian layanan bimbingan dan penyuluhan. Jika sarana dan prasarana lengkap atau memenuhi standar minimal,maka kemungkinan proses belajar mengajar akan berhasil.

**Tabel 4.3**

**Data Sarana Prasarana SDN 193 Tamuku desa Tamuku Kabupaten Luwu Utara**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Jenis | Jumlah | Keterangan |
| 1 | Lemari | 9 | Baik |
| 2 | Rak buku | 3 | Baik |
| 3 | Meja guru | 18 | 3 rusak |
| 4 | Kursi guru | 18 | Baik |
| 5 | Meja siswa | 140 | Baik |
| 6 | Kursi siswa | 140 | Baik |
| 7 | Papan tulis | 6 | Baik |
| 8 | Papan potensi data | 1 | Baik |
| 9 | Papan data guru | 1 | Baik |
| 10 | Papan pengumuman | 1 | Baik |
| 11 | Jam dinding | 9 | Baik |
| 12 | Alat peraga | Ada | Baik |

**Sumber data :** Tata usaha SDN 193 Tamuku, 27 Juli 2017

Sarana dan prasarana yang dimaksud adalah fasilitas yang digunakan dalam pembelajaran di SDN 193 Tamuku dalam usahapendukung pencapaian tujuan pendidikan,khususnya yang berhubungan langsung dalam kelas.

1. **Deskripsi Pratindakan**

Berdasarkan hasil observasi/pengamatan secara langsung terhadap proses pembelajaran Matematika di kelas I SDN 193 Tamuku, peneliti menyimpulkan bahwa hasil belajar Matematika di kelas I SDN 193 Tamuku, semester I tahun ajaran 2017/2018 tergolong rendah karena guru dalam kegiatan pembelajaran hanya menggunakan metode ceramah, latihan dan pemberian tugas tanpa menggunakan media apapun pada saat pembelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan, sehingga siswa menjadi jenuh, dan banyak bermain dengan teman sebangkunya selama proses pembelajaran berlangsung.

Adapun data hasil evaluasi dalam kegiatan pembelajaran materi penjumlahan dan pengurangan sebelum menggunakan media konkret sebagai berikut:

**Tabel 4.4**

**Hasil Prasiklus**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Skor** | **Keterangan** |
| 1 | Aira Aulia | 70 | Tuntas |
| 2 | Astrid Abby | 50 | Tidak Tuntas |
| 3 | Ical Saputra | 40 | Tidak tuntas |
| 4 | Irwansya | 60 | Tidak Tuntas |
| 5 | Kayla Aliyahtul Iksan | 60 | Tidak Tuntas |
| 6 | Kayla Mikha febrianti | 60 | Tidak Tuntas |
| 7 | Maulisa | 50 | Tidak Tuntas |
| 8 | Muh. Anang. S | 40 | Tidak Tuntas |
| 9 | Muh. Fais | 50 | Tidak Tuntas |
| 10 | Muh. Iqbal | 40 | Tidak tuntas |
| 11 | Patur | 40 | Tidak Tuntas |
| 12 | Nur Istiqomah | 40 | Tidak Tuntas |
| 13 | Nur Saqinah | 50 | Tidak Tuntas |
| 14 | Nuzul F | 60 | Tidak Tuntas |
| 15 | Winda Natalisa | 50 | Tidak Tuntas |
| 16 | Zahrira | 60 | Tidak Tuntas |
|  | **Jumlah** | **820** |  |

**Sumber data :**  Hasil tes siswa-siswi SDN 193 Tamuku Prasiklus

Nilai rata-rata dari prasiklus pada hasil evaluasi dikelas I ialah: Apabila nilai kemampuan awal siswa dikelompokkan dalam lima presentase nilai kemampuan awal siswa dipaparkan sebagai berikut:

**Table 4.5 presentase Nilai Kemampuan Siswa Prasiklus**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nilai Angka | Kategori | Freuensi | Presentase |
| 1 | 90-100 | Sangat baik | - | - |
| 2 | 80-89 | Baik | - | - |
| 3 | 70-79 | Cukup | 1 | 6.25% |
| 4 | < 70 | Kurang | 15 | 93.75% |
| Jumlah | | | 16 | 100% |

Berdasarkan tabel 4.5 dapat diketahui bahwa dari 16 siswa yang menjadi sampel sekaligus ikut dalam melakukan tes awal ternyata 15 siswa yang mendapat nilai termasuk kategori gagal, 1 siswa yang mendapat nilai termasuk kategori baik.

Dengan alasan tersebut mendorong peneliti untuk melaksanakan penelitian dengan menggunakan media konkret yang ada disekitar sekolah seperti lidi dan kerikil untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi penjumlahan dan pengurangan pada siswa kelas I.

1. **Deskripsi Siklus I**
2. Perencanaan tindakan

Perencanaan yang telah dibuat terlebih dahulu dikonsultasikan dengan guru(observer) kelas I SDN 193 Tamuku Kecamatan Bone-bone Kabupaten Luwu Utara yaitu Syamsuriati R S. Pd.I bahwa pada siklus I materi penelitian yang diajarkan yaitu materi penjumlahan dan pegurangan dengan menggunakan media konkret. Hal-hal yang dilakukan pada tahap perencanaan ini yaitu sebagai berikut:

1. Menyusun lembar observasi aktivitas siswa.
2. Menyusun lembar observasi aktivitas guru.
3. Membuat perangkat pembelajaran yaitu RPP (perencanaan pelaksanaan pembelajaran) tentang materi penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan media konkret.
4. Menyusun tes evaluasi materi penjumlahan dan pengurangan
5. Pelaksanaan Tindakan
6. Guru melakukan langkah pembelajaran sesuai dengan skenario pembelajaran (rencana pembelajaran terlampir)
7. Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran dan melaksanakan kegiatan sesuai dengan sekenario kegiatan belajar mengajar.
8. Pengamat melakukan pengamatan sesuai dengan instrumen pengamatan tentang aspek-aspek proses pembelajaran yang dilakukan guru dan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Adapun data hasil evaluasi dalam kegiatan pembelajaran materi penjumlahan dan pengurangan adalah seperti pada tabel berikut:

**Tabel 4.6**

**Hasil Nilai Siswa Siklus I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Skor | Keterangan |
| 1 | Aira Aulia | 80 | Tuntas |
| 2 | Astrid Abby | 60 | Tidak Tuntas |
| 3 | Ical Saputra | 60 | Tidak tuntas |
| 4 | Irwansya | 60 | Tidak Tuntas |
| 5 | Kayla Aliyahtul Iksan | 60 | Tidak Tuntas |
| 6 | Kayla Mikha febrianti | 80 | Tuntas |
| 7 | Maulisa | 60 | Tidak Tuntas |
| 8 | Muh. Anang. S | 60 | Tidak Tuntas |
| 9 | Muh. Fais | 60 | Tidak Tuntas |
| 10 | Muh. Iqbal | 60 | Tidak tuntas |
| 11 | Patur | 60 | Tidak Tuntas |
| 12 | Nur Istiqomah | 60 | Tidak Tuntas |
| 13 | Nur Saqinah | 60 | Tidak Tuntas |
| 14 | Nuzul F | 80 | Tuntas |
| 15 | Winda Natalisa | 60 | Tidak Tuntas |
| 16 | Zahrira | 80 | Tuntas |
|  | **Jumlah** | **1040** |  |

**Sumber data** : Hasil tes siswa-siswi SDN 193 Tamuku siklus I

Nilai rata-rata dari siklus I pada hasil evaluasi di kelas I SDN 193 Tamuku Kecamatan Bone-bone Kabupaten Luwu Utara dari tabel 4.4 diatas ialah : . Jadi nilai rata-rata siswa dengan menggunakan media konkret (sekitar lingkungaan sekolah) pada pembelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan pada siklus I yaitu 65. Namun dari data di atas menunjukkan dari 16 siswa yang mengikuti tes evaluasi pada siklus I siswa yang mendapat nilai ­>70 sebanyak 4 orang dan yang mendapat nilai dibawah KKM sebanyak 12 orang dengan nilai KKM yaitu 70.

Apabila nilai hasil belajar siswa pada siklus I dikelompokan dalam lima kategori maka hasil belajar siswa dipaparkan sebagai berikut:

**Tabel 4.7 Kategorisasi Tes Siklus I**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nilai Angka | Kategori | Freuensi | Presentase |
| 1 | 90-100 | Sangat baik | - | - |
| 2 | 80-89 | Baik | 4 | 25% |
| 3 | 70-79 | Cukup | - | - |
| 4 | < 70 | Kurang | 12 | 75% |
| Jumlah | | | 16 | 100% |

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa dari 16 siswa yang mengikuti tes pada siklus I ternyata 25% atau 4 siswa yang mendapat nilai termasuk kategori baik, dan 75% atau 12 siswa mendapat nila termasuk kategori kurang dari nilai KKM.

1. Observasi

Sasaran observasi penelitian adalah aspek-aspek proses pembelajaran yang dilakukan guru dan aktifitas siswa dalam kegiatan pembelajaran, yaitu aspek afektif, dan psikomotor yang berhubungan dengan materi penjumlahan dan pengurangan. Data hasil penilaian baik kognitif (tertulis) maupun afektif dan psikomotorik (pengamatan) untuk siswa, dan indikator aspek proses pembelajaran yang dilakukan guru dalam kegiatan pembelajaran sesuai dengan instrumen pengamatan.

1. Deskripsi hasil observasi aktifitas siswa

Tahap observasi pada siklus I tercatat sikap yang terjadi pada setiap siswa terhadap pelajaran Matematika. Sikap siswa tersebut diperoleh dari lembar observasi pada setiap pertemuan yang dicatat pada setiap siklus, lembar observasi tersebut digunakan untuk mengetahui perubahan cara mengajar guru dan sikap siswa selama proses belajar mengajar berlangsung di kelas pada setiap pertemuan.

Hasil observasi aktifitas siswa dapat dilihat dari lampiran yang disajikan dalam tabel berikut:

**Tabel 4.8**

**Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus I**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Komponen yang diamati | Skor | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Berdoa bersama-sama |  |  |  |  |
| 2 | Memberi salam kepada guru |  |  |  |  |
| 3 | Siswa mempersiapkan buku catatan |  |  |  |  |
| 4 | Menempati tempat duduk yang telah ditetapkan |  |  |  |  |
| 5 | Siswa yang memperhatikan pembelajaran dengan sungguh-sungguh |  |  |  |  |
| 6 | Siswa yang mencatat |  |  |  |  |
| 7 | Siswa yang mampu menggunakan media konkret/media yang ada disekitar sekolah |  |  |  |  |
| 8 | Siswa yang bertanya mengenai pembelajaran yang telah berlangsung |  |  |  |  |
| 9 | Siswa yang melakukan kegiatan lain |  |  |  |  |
| 10 | Siswa yang mampu mengerjakan soal dengan menggunakan media yang digunakannya |  |  |  |  |

Keterangan :

1 = Tidak Baik (TB) 3 = Baik (B)

2 = Kurang Baik (KB) 4 = Sangat Baik (SB)

1. Deskripsi hasil observasi aktivitas guru

Adapun hasil analisis observasi aktivitas guru pada siklus I adalah sebagai berikut.

**Tabel 4.9**

**Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek Yang Dinilai | Pertemuan | | |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Membuka pembelajaran dengan memberi salam dan berdo’a bersama | 2 | 3 | 3 |
| 2 | Melakukan Appersepsi, mengecek kehadiran peserta didik | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Penjelasan Materi | 2 | 1 | 2 |
| 4 | Penggunakan media konkret | 2 | 2 | 2 |
| 5 | Kemampuan mengelolah kelas | 1 | 1 | 2 |
| 6 | Memotivasi peserta didik agar berperan aktif dalam proses belajar | 1 | 1 | 2 |
| 7 | Memberikan evaluasi | 2 | 2 | 2 |
| 8 | Menyimpulkan materi pembelajaran | 2 | 2 | 3 |
| 9 | Menutup pembelajaran | 2 | 2 | 3 |

**Sumber Data :** Hasil Observasi Guru pada siklus I

Keterangan Nilai :

4 = Sangat baik 3 = Baik 2 = Sedang 1 = kurang

1. Refleksi

Tahap selanjutnya adalah mengadakan refleksi yaitu membahas dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang baru saja dilaksakan. Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan atau kendala pada saat proses pembelajaran di siklus I.

Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media konkret yang ada disekitar sekolah pada siklus I ini dapat dikatakan cukup baik, namun masih ada beberapa kendala. Kendala yang dimaksud adalah: siswa enggan bertanya seputar materi yang belum dipahami. Melihat kendala-kendala tersebut maka perlu dilakukan tindakan perbaikan agar hasil pembelajaran pada siklus II bisa lebih optimal. Kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada siklus II penampilan mengajar guru akan di tingkatkan secara lebih baik dengan mengacu kepada kelemahan-kelemahan yang terjadi pada siklus I.

1. **Deskripsi siklus II**
2. Perencanaan tindakan

Perencanaan pembelajaran yang dilakukan pada siklus II adalah sebagai berikut :

1. Menetapkan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
2. Mempersiapkan rencana proses pembelajaran materi pokok penjumlahan dan pengurangan.
3. Mempersiapkan intrumen pengamatan (observasi) dalam proses pembelajaran yang dilakukan guru dan aktivitas siswa kegiatan pembelajaran materi pokok penjumlahan dan pengurangan.
4. Mengkondisikan alat peraga/media yang ada disekitar sekolah yang dapat membantu dalam proses pembelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan, misalnya batu, lidi dll.
5. Pelaksanaan Tindakan
6. Guru melakukan langkah pembelajaran sesuai dengan RPP dengan berupaya memperbaiki kelemahan dalam pembelajaran yang telah dilakukan pada siklus I.
7. Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran dan melaksanakan kegiatan sesuai dengan buku panduan kegiatan belajar mengajar dengan berupaya memperbaiki kelemahan-kelemahan yang terjadi disiklus I, baik yang berhubungan dengan aspek kongnitif, afektif, dan psikomotor.
8. Pengamat melakukan pengamatan sesuai dengan instrument pengamatan tentang proses pembelajaran yang dilakukan guru dan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran yang berhubungan dengan materi pokok penjumlahan dan pengurangan.

Adapun data hasil evaluasi dan pengamatan pada siklus II tersaji dalam table berikut:

**Tabel 4.10**

**Hasil Evaluasi Siklus II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Skor | Keterangan |
| 1 | Aira Aulia | 100 | Tuntas |
| 2 | Astrid Abby | 83 | Tuntas |
| 3 | Ical Saputra | 83 | Tuntas |
| 4 | Irwansya | 83 | Tuntas |
| 5 | Kayla Aliyahtul Iksan | 83 | Tuntas |
| 6 | Kayla Mikha febrianti | 100 | Tuntas |
| 7 | Maulisa | 83 | Tuntas |
| 8 | Muh. Anang. S | 83 | Tuntas |
| 9 | Muh. Fais | 83 | Tuntas |
| 10 | Muh. Iqbal | 83 | Tuntas |
| 11 | Patur | 67 | Tidak Tuntas |
| 12 | Nur Istiqomah | 83 | Tuntas |
| 13 | Nur Saqinah | 83 | Tuntas |
| 14 | Nuzul F | 83 | Tuntas |
| 15 | Winda Natalisa | 83 | Tuntas |
| 16 | Zahrira | 100 | Tuntas |
|  | **Jumlah** | **1.363** |  |

**Sumber data** : Hasil tes siswa-siswi SDN 193 Tamuku Siklus II

Berdasarkan tabel 4.10 tersebut maka nilai tersebut menunjukkan hasil belajar siswa kelas I SDN 193 Tamuku Kecamatan Bone-bone Kabupaten Luwu utara. Nilai rata-rata pada tahap siklus II dan peneliti selanjutnya mengklasifikasikan nilai-nilai tersebut berdasarkan tingkat keberhasilan siswa ke dalam kategori sebagai berikut:

**Tabel 4.11 Kategorisasi Tes Siklus II**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nilai Angka | Kategori | Freuensi | Presentase |
| 1 | 90-100 | Sangat baik | 3 | 19% |
| 2 | 80-89 | Baik | 12 | 75% |
| 3 | 70-79 | Cukup | - | - |
| 4 | < 70 | Kurang | 1 | 6% |
| Jumlah | | | 16 | 100% |

Dari tabel 4.11 diatas dapat diketahui bahwa dari 16 siswa yang mengikuti tes pada siklus II ternyata 19% atau 3 siswa yang mendapat nilai termasuk kategori sangat baik, 75% atau 12 siswa yang mendapat nilai termasuk kategori baik, dan 6% atau 1 siswa yang mendapat nilai termasuk kategori kurang.

**Catatan :** 1 siswa yang tidak tuntas karena masih memerlukan perhatian khusus.

1. Observasi

Sasaran observasi perbaikan pembelajaran pada siklus II pada dasarnya sama dengan sasaran observasi perbaikan pembelajaran pada siklus I yaitu aspek-aspek proses pembelajaran yang dilakukan guru dan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran. Analisis data pada siklus II pada dasarnya sama dengan analisis data siklus I, perbedaannya terletak pada hasil data yang diperoleh baik yang berhubungan dengan aspek-aspek proses pembelajaran yang dilakukan guru maupun aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran Matematika.

1. Deskripsi hasil observasi aktivitas siswa

Hasil observasi aktifitas siswa dapat dilihat dari lampiran dan disajikan dalam table berikut.

**Tabel 4.12**

**Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Komponen yang diamati | Skor | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Berdoa bersama-sama |  |  |  |  |
| 2 | Memberi salam kepada guru |  |  |  |  |
| 3 | Siswa mempersiapkan buku catatan |  |  |  |  |
| 4 | Menempati tempat duduk yang telah ditetapkan |  |  |  |  |
| 5 | Siswa yang memperhatikan pembelajaran dengan sungguh-sungguh |  |  |  |  |
| 6 | Siswa yang mencatat |  |  |  |  |
| 7 | Siswa yang mampu menggunakan media konkret/media yang ada disekitar sekolah |  |  |  |  |
| 8 | Siswa yang bertanya mengenai pembelajaran yang telah berlangsung |  |  |  |  |
| 9 | Siswa yang melakukan kegiatan lain |  |  |  |  |
| 10 | Siswa yang mampu mengerjakan soal dengan menggunakan media yang digunakannya |  |  |  |  |

Keterangan :

1 = Tidak Baik (TB) 3 = Baik

2 = Kurang Baik (KB) 4 = Sangat Baik

1. Deskripsi observasi hasil aktivitas guru

Deskripsi hasil observasi aktivitas guru pada siklus II dirangkum secara singkat dalam tabel sebagai berikut.

**Tabel 4.13**

**Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek Yang Dinilai | Pertemuan | | |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Membuka pembelajaran dengan memberi salam dan berdo’a bersama | 3 | 4 | 4 |
| 2 | Melakukan Appersepsi, mengecek kehadiran peserta didik | 3 | 4 | 4 |
| 3 | Penjelasan Materi | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Penggunakan media konkret | 3 | 4 | 4 |
| 5 | Kemampuan mengelolah kelas | 3 | 3 | 3 |
| 6 | Memotivasi peserta didik agar berperan aktif dalam proses belajar | 3 | 3 | 3 |
| 7 | Memberikan evaluasi | 3 | 3 | 4 |
| 8 | Menyimpulkan materi pembelajaran | 3 | 3 | 3 |
| 9 | Menutup pembelajaran | 3 | 3 | 3 |

**Sumber Data :** Hasil Observasi Guru pada siklus II

Keterangan Nilai :

4 = Sangat baik 2 = Cukup

3 = Baik 1 = Kurang

1. Refleksi

Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media konkret (sekitar lapangan sekolah) telah berjalan sesuai dengan rancangan yang telah disusun sebelumnya. Selain itu, setelah melihat hasil observasi pembelajaran di dalam kelas dan hasil evaluasi belajar siswa, diketahui bahwa penggunaan media konkret telah meningkatkan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II.

Pembelajaran Matematika dengan menggunakan media konkret memperlihatkan aktivitas siswa yang berbeda. Siswa terlihat lebih memperhatikan apa yang dijelaskan oleh guru dan siswa lebih mudah memahami apa yang dijelaskan guru kepadanya karena dengan menggunakan media konkret siswa menjadi semangat belajar dan perhatian siswa akan lebih fokus terhadap materi yang guru ajarkan dalam kegiatan pembelajaran terutama dalam penggunaan media konkret mata pelajaran Matematika.

1. ***Pembahasan***

Penelitiaan ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) terdiri dari dua siklus. Setiap Siklus terdiri dari 4 kali pertemuan di mana 3 kali tatap muka dan 1 kali tes evaluasi untuk mengetahui hasil belajar siswa, selain itu selama proses pembelajaran dilakukan observasi untuk mengetahui aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Penelitian ini menerapkan media pembelajaran yaitu media konkret yang ada disekitar lapangan sekolah misalnya kerikil dan lidi untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi penjumlahan dan pengurangan di kelas I SDN 193 Tamuku Kecamatan Bone-bone Kabupaten Luwu Utara.

Penggunaan media konkret dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Matematika materi penjumlahan dan pengurangan. Hal ini di tunjukkan dari hasil belajar siswa. Berdasarkan data yang diperoleh sebelum menggunakan media konkret pada prasiklus nilai rata-rata siswa adalah 51, Ini berarti belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Setelah melakukan tahap pada siklus I dengan menggunakan media konkret, nilai rata-rata siswa adalah 65. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan pada siklus I walaupun belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM).

Peningkatan hasil belajar Matematika dalam penggunaan media konkret seperti kerikil, lidi dan buah karsen pada materi penjumlahan dan pengurangan terjadi perubahan setelah dilakukan tindakan pada tahap siklus II. Pada tahap siklus II persentase hasil belajar matematika dengan menggunakan media konkret nilai rata-rata siswa adalah 85 dan telah mencapai nilai KKM yaitu 70.

Berdasarkan persentase ketuntasan hasil belajar siswa kelas I SDN 193 Tamuku dengan menggunakan media konkret yang ada disekitar sekolah seperti kerikil, lidi dan buah karsen pada materi penjumlahan dan pengurangan, dapat dilihat bahwa siswa yang tuntas pada siklus I sebanyak 4 siswa dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 12 siswa, sedangkan siswa yang tuntas pada siklus II sebanyak 15 siswa dan 1 siswa yang tidak tuntas.

Setelah pelaksanaan tindakan pada setiap siklus, terjadi peningkatan proses belajar mengajar pada mata pelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan. Selama proses pembelajaran siswa tidak hanya mencatat dan mendengar penjelasan guru melainkan siswa terlihat aktif mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media konkret, karena penggunaan media yang sesuai dengan materi yang diajarkan.

Peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika penjumlahan dan pengurangan pada setiap siklus dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.14**

**Perbandingan Nilai Hasil Evaluasi Prasiklus, Siklus I dan Siklus II**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Prasiklus | Siklus I | Siklus II |
| 1 | Aira Aulia | 70 | 80 | 100 |
| 2 | Astrid Abby | 50 | 60 | 83 |
| 3 | Ical Saputra | 40 | 60 | 83 |
| 4 | Irwansya | 60 | 60 | 83 |
| 5 | Kayla Aliyahtul Iksan | 60 | 60 | 83 |
| 6 | Kayla Mikha febrianti | 60 | 83 | 100 |
| 7 | Maulisa | 50 | 60 | 83 |
| 8 | Muh. Anang. S | 40 | 60 | 83 |
| 9 | Muh. Fais | 50 | 60 | 83 |
| 10 | Muh. Iqbal | 40 | 60 | 83 |
| 11 | Patur | 40 | 60 | 67 |
| 12 | Nur Istiqomah | 40 | 60 | 83 |
| 13 | Nur Saqinah | 50 | 60 | 83 |
| 14 | Nuzul F | 60 | 80 | 83 |
| 15 | Winda Natalisa | 50 | 60 | 83 |
| 16 | Zahrira | 60 | 70 | 100 |
|  | **Jumlah** |  |  |  |

**Sumber Data :**  Hasil tes prasiklus, siklus I dan siklus II

Gambaran peningkat hasil belajar siswa Kelas I SDN 193 Tamuku Kecamatan Bone-bone Kabupaten Luwu selama penelitian pada mata pelajaran Matematika materi penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan media konkret yaitu sebagai berikut:

**Diagram 4.1**

**Peningkatan hasil belajar siswa prasiklus, siklus I dan siklus II**

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa sebelum menggunakan media dan sesudah menggunakan media. Dapat diliat dari tahap prasiklus sebelum menggunakan media nilai rata-rata siswa 51, setelah menggunakan media pada tahap siklus I nilai rata-rata siswa 65, pada tahap siklus I menunjukkan nilai rata-rata siswa masih rendah, hal ini disebabkan sebagian siswa belum paham dalam penggunaan media konkret. Pada tahap siklus II terjadi peningatan hasil belajar siswa dengan nilai rata-rata siswa 85.

1. Syamsuriati R, S.Pd.I (Guru SDN 193 Tamuku), “*Wawancara*” pada tanggal 27 Juli 2017 di ruang guru [↑](#footnote-ref-2)
2. Dokumentasi SDN 193 Tamuku Kecamatan Bone-bone Kabupaten Luwu Utara [↑](#footnote-ref-3)