

تجريد البحث

نوراليسة، ٢٠٢٣. المدخل البنائي من خلال تعليم اللغة العربية (دراسة تحليلية دلالية). البحث، شعبة تدرس اللغة العربية، كلية التربية و العلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو. المشرف الأول ماوردي والمشرف الثاني

مصطفى

تناقش هذه الرسالة المنهج البنائي في تعلم اللغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد البنائية من خلال تعلم اللغة العربية. لمعرفة المنهج البنائي من خلال تعلم اللغة العربية. نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث المكتبة (مراجعة الأدبيات) التي أجريت في المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية فالوفو من خلال جمع البيانات من الاقتباسات المباشرة والاقتباسات غير المباشرة من خلال المرور بعدة مراحل وهي مرحلة الإعداد ومرحلة جمع البيانات ومرحلة إدارة البيانات باستخدام الأساليب الاستنتاجية والاستقرائية.

من نتائج البحث في تحليل البيانات ، من المعروف أن ؛ (١) يتم استخدام النهج البنائية لتأكيد اختيار المواد والنماذج والتقييمات المناسبة للمراحل التنموية لنضج تفكير الطلاب. يتم تطبيق نهج البنائية ذات الصلة في تعلم اللغة العربية لغير العرب ، وخاصة في الجامعات. لأن نجاح تعلم لغة، مثل العربية، يتطلب عملية تعلم تعطي الأولوية لتعظيم قدرات الطلاب من جميع الخلفيات المتنوعة من خلال التعلم السياقي والمستقل. مراجعة ما حدث للمعلم فيما يتعلق بمفهوم أو تعلم. في هذه المرحلة ، لا يهدف التقييم فقط إلى تحديد جودة الطلاب في فهم المادة من المعلم. التقييم هو وسيلة لمعرفة نقاط القوة والضعف في عملية التعلم. يمكن تحقيق أشكال تقييم التعلم في النظرية البنائية من خلال إعطاء مهام حقيقية، وبناء المعرفة التي يمكن أن تصف عمليات التفكير العليا مثل مستوى "الاكتشاف". (٢) هناك أربع مراحل في تطبيق التعلم البنائي: ١. تحديد الأهداف لمتابعة التدريس. ٢. الاستكشاف، مرحلة تحديد وتفعيل المعرفة الأولية للتعلم.

٣. إعادة الهيكلة، وهي مرحلة إعادة بناء المعرفة الأولية للتعلم بحيث يتم تكوين المفاهيم المتوقعة. ٤. التطبيق، مرحلة تطبيق المفاهيم التي تم بناؤها في سياقات / ظروف مختلفة أو في الحياة اليومية.

الكلمات أساسية: المدخل البنائي ، تعليم اللغة العربية